



全国高等职业院校合作创新教材
供护理、助产等专业使用

护理 伦理学



主编 张吉生 李希科

HULI
LUNLIXUE



全国高等职业院校合作创新教材
供护理、助产等专业使用

护理 伦理学



主编 张吉生 李希科

HULI
LUNLIXUE

图书在版编目(CIP)数据

护理伦理学/张吉生,李希科主编. —郑州:郑州大学出版社,2014.8

全国高等职业教育院校合作创新教材

ISBN 978-7-5645-1662-8

I. ①护… II. ①张… ②李… III. ①护理伦理学-高等职业教育-教材 IV. ①R47

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 307719 号

郑州大学出版社出版发行

郑州市大学路 40 号

出版人:王 锋

全国新华书店经销

河南智聚印务有限公司印制

开本:787 mm×1 092 mm 1/16

印张:12.5

字数:299 千字

版次:2014 年 8 月第 1 版

邮政编码:450052

发行部电话:0371-66966070

印次:2014 年 8 月第 1 次印刷

书号:ISBN 978-7-5645-1662-8

定价:26.00 元

本书如有印装质量问题,由本社负责调换



作者名单

主 编 张吉生 李希科

副 主 编 吴燕芹 张淑艳

编 委 (以姓氏笔画为序)

刘凤艳 新乡医学院第三附属医院

李希科 鹤壁职业技术学院

吴燕芹 鹤壁职业技术学院

张玉泉 鹤壁职业技术学院

张吉生 鹤壁职业技术学院

张淑艳 鹤壁职业技术学院

陈 榛 鹤壁职业技术学院

秦元梅 河南中医学院第一附属医院



序

护理伦理学是护理学不可分割的一部分,是当代医学伦理学(生命伦理学)的一个特殊的专门道德哲学与伦理实践的分支,它应用生命伦理学原理,并结合护理学理论进展以及护士角色的变革,在新的医疗卫生格局、体制、医务分工和医疗健康消费运动、卫生经济规律下,强调护士与患者的关系与护理哲学文化、护理社会学、护理心理学以及护士自身的职业人格发育所建立起来的一门崭新的独立学科。

公元前4世纪的《希波克拉底誓言》(以下简称《誓言》)是医学伦理学的最早文献,其要旨是医生应根据自己的“能力和判断”采取有利于患者的措施,保守患者的秘密。公元7世纪中国医圣孙思邈在《大医精诚》一文中对医者行为的准则进行描述:“若有疾厄来求救者,不得问其贵贱贫富,长幼妍媸,怨亲善友,华夷愚智,普同一等,皆如至亲之想;亦不得瞻前顾后,自虑吉凶,护惜身命。”世界医学联合会通过的《日内瓦宣言》和《医学伦理学法典》明确指出患者的健康是医务人员首要关心的问题,医务人员应无例外地保守患者的秘密,对同事如兄弟,坚持医学的光荣而崇高的传统。

1860年南丁格尔在英国伦敦圣多马医院开办了第一所护士学校,进行了系统的护理教育。一百多年来,全世界的护理工作将南丁格尔的精神作为护理职业的宗旨,实现了护士“增进健康,预防疾病,恢复健康和减轻痛苦”的基本任务。同时,南丁格尔开启了护理伦理思想和精神的历史,正如其《誓言》所述:余谨以至诚,终身纯洁,忠贞职守,勿为有损之事,勿取服或故用有害之药;慎守患者家务及秘密,竭诚协助医生之诊治,务谋病者之福利。

护理工作的好坏直接关系到广大患者生命质量的高低、就医满意度、医患关系状况,涉及千家万户的悲欢离合和社会的安定。因此,护理人员职业伦理道德建设十分重要。当前,在医学科学技术快速发展的条件下,医学道德问题变得空前复杂,护理人员正面临着各种人际关系、职业、制度和社会文化的挑战,遇到诸多伦理困境,急需解决护理工作特有的伦理难题和应对护理伦理争

议。因此,建立自己独有的护理道德哲学理论体系,加强护理伦理道德教育培养,提高护理人员的职业道德水平,成为广大护理工作的一项重要任务。

为人类的健康维护和守卫是护理人员的终生目的和信仰,护理学是一门爱心加艺术的学科。护理伦理学以爱的伦理为核心,护理伦理学教学的核心内容就是要让学生知道什么是爱、为什么要爱、作为一名护士如何爱,具体在护理活动中施爱的技术,以及遭遇利益或各种冲突时,如何评价和选择爱的行动方案。护理伦理的爱,更能说明人类之爱是人类至善的语言和理想,是人的目的,也是人类生存和发展的基础。在护理伦理学研究中还要注意护理人员职业、家庭、社会角色的转换中的语言、情感、行为的社会伦理意义,处理护患、医护、护际关系的智慧和技巧,特别是在发生纠纷和冲突时,如何创造应变、调适和解决的有效策略和方法。

《中华人民共和国护士条例》规定:“护士是指经执业注册取得护士执业证书,依照本条例规定从事护理活动,履行保护生命、减轻痛苦、增进健康职责的卫生技术人员。”“护士执业,应当遵守法律、法规、规章和诊疗技术规范的规定。”“护士应当尊重、关心、爱护患者,保护患者的隐私。”为此,护士的培养应从学校开始,加强对护理专业学生的职业道德教育培养。

编者查阅了大量国内外文献并结合自己丰富的临床护理和教学经验,从护理实践的需求和患者对护士道德形象的真实期盼着眼,经过长时间的酝酿与研讨,进行理论的突破与创新,超越了传统的陈旧的护理伦理学教材框架,构建了一个较为新鲜的体系,结合具体教学需求,用朴实的文字和生动的案例,表述深刻的思想和原理,使该书更具先进性、科学性、思想性、实用性和可读性。本书从立意、策划、组织和遴选作者,到多次进行理论交流,最后撰写、反复修改与定稿,历经几年的辛勤耕耘,集合了具有较高素养的编者队伍的学术精华。这是一支团结、协作、严谨、敬业的队伍,他们在写作中引燃了知识和智慧的火种,凝聚了对于这个尚处于襁褓中的学科的希望和热情。

本书内容丰富,贴近临床,易于理解和掌握,适用于高等院校护理专业学生和各级各类医院在职护士及实习护生阅读,旨在于为这一教育阶段的护理后备人才注入人道主义理念和医学人文精神。

陈长英

2013年12月



前言

护理是爱的职业,护理伦理学是关于爱的学科,护理工作者是爱的化身。

人类的价值观和理想,为我们这个不断变化的社会的道德行为(包括护理道德行为)提供了目标与方向。但是,我们生活在一个有缺陷和易于发生冲突的世界里,因此,我们必须用规则 and 标准提供生活的指导方针,以求指导人们如何使个人与社会的发展符合人类的理想与价值观。这些指导方针有两种类型:第一种是能为我们调整与其他人、与世界之间相互关系提供具体指导方针的规则;第二种是那些指导我们思考在特定环境中应如何行动的规则。

当代护理伦理学背负着人类的命运,主要研究公民健康权利的增进与维护等重大社会与时代问题,是生命科学和人文社会科学联系的纽带,是与生命科学相关的人文学科的核心,业已成为护理学、哲学与伦理学中的焦点学科。当然,它尚在演化之中,其理论与体系还不够成熟,许多基本问题还难以解决,而生命科学技术、药械研发、护患冲突、医疗公正和卫生改革等问题又亟待理论与政策的回应。护理伦理学正积极面对这一现实,对有些基本概念的理解上还存在许多分歧和争论。护理专业学生作为未来的护理工作应该具有哲学家的创造心理,并应成为关注现实生活的实践家。

人的精神活动有一定的规律,尽管它跟从多元的文化和多态的道德人格而有一定变化,但人最终总会按一定的道德标准、训诫或道德心理暗示生活。为了保证我们护理伦理学的意义和爱的价值,我们必须建构一个正义客观条件理论,限制脱离实际的理论家。我们编写这部教材,在守望理论园地和致力于形上之思的同时,一边规范学科,构建学术逻辑体系,一边用生命伦理生活或历史事件作为载体,努力思考、探索作为形而下的护理实践。

护理伦理学犹如一棵茁壮成长的大树。伦理与道德、职业道德与护理道德、伦理学与护理伦理学等基本概念是根系、是基石;美德论、道义论、功利论等

基本理论是树干;尊重原则、不伤害原则、行善原则和公正原则等是枝条;基本规范是树叶;伦理问题抑或伦理难题是果实;评价、教育与修养是调理剂;历史与展望是沃土。根深才能叶茂,才能结出丰硕的果实。唯有爱、责任与担当,这棵大树才能生根、发芽、成长、成材。

本教材由张吉生、李希科主编并统稿。第一章由张吉生编写,第二章由陈榛、张玉泉编写,第三章由张淑艳编写,第四章由张玉泉编写,第五章由吴燕芹、刘凤艳编写,第六章由张淑艳、秦元梅编写,第七章由李希科编写。

特别感谢郑州大学第一附属医院护理学博士研究生导师陈长英教授为本书作序。

这是一次理论与实践的尝试。理论及理论体系的把握、实践的总结与分析可能还有许多疏漏与不足。为了生命与世界的嘱托,为了人类共同的事业,我们愿意终生为之付出与奋斗。

编 者

2013 年 11 月



目录

第一章 绪论	1
第一节 护理伦理学的基本范畴	3
一、伦理与道德	3
二、职业道德与护理道德	5
三、伦理学与护理伦理学	8
第二节 护理伦理学的主要内容	9
一、护理伦理学的研究对象	9
二、护理伦理学的研究内容	10
第三节 护理伦理学与相关学科的关系	11
一、护理伦理学与护理学等生命医学科学的关系	11
二、护理伦理学与行为科学的关系	11
三、护理伦理学与护理心理学的关系	11
四、护理伦理学与卫生法学的关系	12
五、护理伦理学与美学的关系	12
第四节 护理伦理学的学习意义和方法	12
一、学习护理伦理学的意义	13
二、学习护理伦理学的方法	14
第二章 护理伦理理论基础	17
第一节 美德论	18
一、美德论概述	18
二、美德论的内容	20
三、对美德论的分析	21
四、美德论在护理中的应用	22
第二节 道义论	22
一、道义论概述	23
二、道义论的基本内容	24
三、对道义论的分析	25
四、道义论在护理中的应用	26
第三节 功利论	27
一、功利论概述	27
二、功利论的历史发展	27
三、功利论的基本思想	28



四、对功利论的评价	30
五、功利论在护理工作中的应用	32
第四节 美德论、道义论、功利论的关系	32
一、区分三种理论的简便方法	32
二、美德论、道义论和功利论的关系	33
第三章 护理伦理基本原则	35
第一节 尊重原则	35
一、尊重原则的含义	35
二、尊重原则的依据	36
三、尊重原则的具体内容	36
四、尊重原则的应用	39
五、尊重原则对护理人员的要求	41
第二节 不伤害原则	41
一、不伤害原则的含义	42
二、医疗伤害	42
三、不伤害原则的内容	43
四、不伤害原则的应用	45
五、不伤害原则对护理人员的要求	47
第三节 行善原则	48
一、行善原则的含义	48
二、行善原则的依据	48
三、行善原则的具体内容	49
四、何时可以停止行善	50
五、行善原则对护理人员的要求	51
第四节 公正原则	51
一、公正原则的含义	51
二、公正原则的具体内容	52
三、公正原则的应用	53
四、公正原则在微观上分配的具体标准	53
五、实现公正原则的要求	54
第五节 护理伦理基本原则的冲突	55
一、尊重原则与不伤害原则的冲突	55
二、行善原则与尊重原则的冲突	55
三、不伤害原则与行善原则的冲突	56
四、公正原则与其他原则的冲突	56
第四章 护理伦理基本规范	58
第一节 护理关系及其道德规范	58
一、护理伦理规范概述	58



二、护理伦理规范的内容	60
三、护理伦理规范的作用	62
第二节 护患关系及其道德规范	63
一、护患关系概述	63
二、护患关系道德规范	67
三、护患冲突及改善途径	69
四、护患双方的权利和义务	74
第三节 其他护理关系及其道德规范	79
一、医护关系及其道德规范	79
二、护际关系及其道德规范	84
三、护理人员与医技科室人员关系及其道德规范	86
四、护理人员与行政、后勤人员关系及其道德规范	86
五、护理人员与社区关系及其道德规范	87
第五章 当代医学实践中的伦理问题	89
第一节 现代生殖技术的伦理问题	89
一、生育控制中的伦理问题	89
二、辅助生殖技术中的伦理问题	92
三、辅助生殖技术的伦理原则	100
第二节 器官移植面临的伦理问题	103
一、器官移植概述	103
二、器官移植的伦理问题	105
三、器官移植的伦理原则	113
第三节 安乐死及其伦理争议	115
一、安乐死的含义与历史发展	115
二、安乐死的分类与对象	117
第四节 临终关怀的伦理意义	121
一、临终关怀的含义及历史发展	121
二、临终关怀的特点及内容	122
第五节 人体研究的伦理问题	125
一、人体研究的历史回顾	125
二、人体研究的伦理问题	126
第六章 护理道德评价、教育与修养	133
第一节 护理道德评价	133
一、概述	133
二、护理道德评价的作用	135
三、护理道德评价标准和依据	136
四、护理道德评价方式	139
五、护理伦理道德考核	140



第二节 护理道德教育	141
一、概述	141
二、护理道德教育的过程和作用	142
三、护理道德教育的原则	144
四、护理道德教育方法	145
第三节 护理道德修养	147
一、概述	147
二、护理道德修养的境界	148
三、护理道德修养的途径和方法	149
第七章 护理伦理学的历史与展望	153
第一节 护理伦理学的历史回顾	153
一、古代(含欧洲中世纪)护理道德情况	153
二、近现代护理道德的发展	156
第二节 护理伦理现状	161
一、临床护理的现状	162
二、护理伦理教育开始受到重视	163
三、护理道德观念正在转变	163
第三节 面向 21 世纪的护理伦理学	163
一、新的医学模式和整体护理模式对如何更人道地为患者服务 提出挑战	163
二、当代护理学教育的现代化对护理伦理学教学 提出了高要求	164
三、医护高科技的发展及生命伦理学的出现要求护士具有 很高的素质和解决护理伦理难题的能力	164
四、与国际接轨和深入开展社区护理对护理的真正的独立自主 提出挑战	164
附录	166
附录一 21 世纪中国护士伦理准则草案	166
附录二 护士条例	167
附录三 护士守则	171
附录四 国际护士伦理准则	172
附录五 医务人员医德规范及实施办法	173
附录六 里斯本病人权利宣言(节选)	174
附录七 我国护理管理标准及评审办法(试行)	175
附录八 人体器官移植条例	182
参考文献	187

第一章

绪 论

护理伦理学是研究护理道德的学科。护理道德与护理实践相伴而生,共同发展。随着社会的进步,人们对医疗事业的需求和期望越来越高,对护理道德的要求也越来越高。护理道德和护理实践活动都是以维护和增进人类健康为目的的。护理如何为人类服务,这不仅要靠专业知识和技能,更要具备伦理道德的坚实基础。

【案例 1-1】

一个白班护士的一天

5 月 12 日是国际护士节。

向白衣天使致敬!

我们走访了天津医大总医院、肿瘤医院和中国人民解放军第 254 医院的多位护士,他们中有从事护理工作 30 多年的老护士,也有才从学校毕业不久的小护士。根据我们的所见所闻,我们感到做好护士不容易。

主人公:王悦,从事护理工作 14 年,护师。

5 月 8 日早上 5:00,肿瘤医院特需病房的护士王悦就起床了,洗漱完毕,给 8 岁的儿子做好早餐,陪孩子吃饭。

公交车来了。还好,人少,找个舒服的座位坐下来。送儿子去学校,然后赶往医院上班。还是有点没睡醒。

到了单位,其他的姐妹也都到了,换好工作服,整理仪表,进入工作状态。

6:40 进病房。王悦所在的病区有 32 张床,今天有 6 位护士上班,2 人一组,为患者做晨间护理。问候患者,了解他们的病情及饮食、休息的情况,整理床位,为卧床的患者更换干净的衣服,要是被子脏了也要更换。对于病情比较重的患者,要协助他们做肢体活动,观察皮肤情况。作为手术科室,几乎每天都有要手术的患者;对于此类患者需要特别关照一下,给予心理安慰和支持,协助做好术前准备。

7:20 晨间交班,这个交班是医生和护士一起参加的,夜班护士会向大家说明昨天夜里病房里患者的情况,重点说明手术患者的病情变化和危重症患者病情波动情况以及药品、安全等工作。主任和护士长传达院里最近的工作安排,点评和指导当天的重点工作。由于长假刚结束,患者不多,所以今天的交班很快就结束了。王悦



看看表说,30 min,今天够快的。

7:50 夜班与白班护士床旁交接。病房里需要特别关照的患者要仔细交代,从皮肤到用药情况、翻身拍背、出入量到吃多少排多少——交代清楚。

8:15 今天有28位患者需要输液治疗,其中有化疗的,有营养支持的,有手术前后抗感染的,有的患者一天需输15~20组液体。在为每个患者做治疗后都要洗手,从治疗室到病房,王悦跑了16次,亲自为自己负责的患者建立了静脉通路。

8:45 医生当天的医嘱下来了,有些需要急查的血要抽,经常有临时输血的患者,还要取血样等。当天有6位患者有雾化吸入、3位患者有肠内营养液的滴注、8位患者需要冲洗胃管、协助卧床患者床上活动、协助术后卧床患者做排气操、协助年老体弱患者每2 h翻身1次等治疗和护理,这些都需要安排时间去做。在做这些事的时候,王悦的嘴也不闲着,不断地给患者解释,这个治疗是用来解决什么问题的,治疗中要注意怎样做才能效果好,使患者了解治疗的目的,配合治疗。这时我们知道了什么叫“大夫的嘴,护士的腿”——其实护士的嘴也不闲着。

9:00 连班护士去吃饭了。病房里更加忙碌,呼叫器声音此起彼伏。临时医嘱也下来了,王悦又给3位患者抽了血、2位患者的肛门内塞入甘油栓、腹胀患者打止疼针或退热针,并帮助2位便秘患者排便,有3位患者要求伤口换药,王悦看了看说,下午吧。

10:00 每位患者都安静舒适地输上液体。王悦抹了抹头上的汗,前面患者的液体输完了,第二组液体又要开始配,开始换了。连班护士来接班了,王悦可以休息90 min。

11:00 因为明天有3位患者要手术,尽管应该是13:30上班,王悦还是坐不住了,提前30 min到病房,给患者一一说明手术前要注意什么,备皮、合血、指导家属办理用血手续、肠道准备、术前饮食、睡眠要求、心理疏导、检查准备用物,一一安排完毕,时间已经过去了50 min。

12:00 测血压,今天有20位患者需要测量并记录血压,还有17位患者需要换药。这时有新入院的患者,王悦又接待患者,进行入院宣教,并为患者建立了护理病历。

13:00 下午的治疗,每日2次的雾化吸入、肠内营养液的滴注、氧气吸入、冲洗胃管、协助卧床患者床上活动、协助术后卧床患者做排气操、协助年老体弱的患者每2 h翻身1次等。用去了50 min。

13:50 巡回病房,再次了解患者们的病情变化,进行沟通交流,辅以健康知识宣教。书写交班本,便于交班使用。

15:00 中班护士来了,王悦和她们进行了床旁交接班。这时她开始书写病房相关患者的护理病历。写完病历,时间是17:30。洗澡,18:00出门回家。尽管很累,这时的公交车却很拥挤,站在车里,王悦和早晨一样,有点迷糊。

18:50 到家,妈妈心疼地说,吃了饭赶快睡觉吧,说是早班,晚上7点才到家,怎么照顾孩子啊?

20:00 可是王悦还不能睡觉,因为护士节有个竞赛要参加,科室还指望她拿奖



呢,所以吃过饭,她又拿起了书。

23:00 实在疲倦的王悦睡了。一夜无梦。

从这个白班护士的一天可以看到:护理工作很辛苦,她们比一般人的工作时间要提前很多,而且中间休息的时间很短;护理工作很细致,每一个细枝末节都要注意到,甚至已经重复了成千上万次的工作,仍然要像第一次做一样认真;护理工作很特殊,既要观察患者的病情变化,又要关注患者的心理变化,行住坐卧都要兼顾。护理工作的这些特点要求护士具备特殊的品格,而这种特殊的品格必须通过护理伦理素质的培养才能够得以塑造。

第一节 护理伦理学的基本范畴

道德在人们的生活中无处不在。人们常常谈论道德,也离不开道德。

一、伦理与道德

(一) 伦理

伦理与道德是伦理学的两个基本概念,它们都是对人们行为的对错、个体品质的善恶乃至生活方式、生命意义的一种判断和表达,伦理学也就是对这些问题所进行的反思。

所谓伦理,是指人与人之间的客观关系。《说文解字》解释说:伦,从人,辈也,明道也;理,从玉,治玉也。在这里,“伦”即人伦,指人的血缘辈分关系,转义为人与人之间的关系。“理”即治玉,指整理玉石的纹路,引申为事物的条理、道理和规则。汉语“伦理”一词最早见于《礼记·乐记》:乐记,通伦理者也。近代汉语中,“伦理”一词引申为习俗、品性、思想等。英语“伦理”一词为 ethics,源自希腊语 ethos,其含义与道德相近,皆有习俗、品性之意,二者关系密切。比如,孟子提出“五伦”,即父子、君臣、夫妇、兄弟、朋友,这是一个人生活在现实社会中必然牵涉的五种基本关系,处理好这些关系是人生之要义。如何处理好这些关系,应遵循什么样的道理和准则呢?孟子提出了“父子有亲、君臣有义、夫妇有别、长幼有序、朋友有信”。这里的“有亲”“有义”“有别”“有序”“有信”就是人们在处理“五伦”关系时应遵循的“理”。这样看来,伦理就是人们之间的关系以及处理人们之间关系的准则、规范、原则。

对伦理的定义还暗含着一个更深入的问题,那就是我们在社会生活中所应当遵循的这些“理”到底从何而来呢?理,蕴含着应当之义,外在表现为规范或规则。事实上,“理”源于“伦”,源于人与人之间复杂的社会关系。理的产生表明了人类对伦理关系和道德生活的自觉。这种自觉,一方面萌发于意识到男女两性关系杂乱对人类生存和种族的延续所产生的危害;另一方面就是解决吃、穿、住、用等物质生活资料生产的需要。人类在生产活动和社会交往中,形成了日常的伦理关系和制度化的伦理关系。无论是日常的关系还是社会制度的关系,这种伦理关系都具有超越个体选择的一面。一个人从呱呱



坠地就来到了一个被预先规定好了的关系网中,而正是这种实存的社会关系和伦理关系构成了道德规范的根据。实际上,源自客观伦理关系的“理”规定了社会共同体成员应当履行的义务和责任:尽管社会成员不一定做出形式上的承诺,但一旦成为某一社会共同体成员,便往往意味着承诺了规范所规定的义务;正是共同承担的义务,将社会成员维系在一起。

(二) 道德

所谓道德,是指人们在社会生活实践中形成的,由经济基础决定的,用善恶标准去评价的,以社会舆论、内心信念和传统习俗维系的,调节人与人、人与社会、人与自然关系的行为准则的总和。

在中国古代典籍中,道与德是两个不同含义的名词。“道”在中国的传统文化中有三个方面的含义:一是把道作为时空中唯一而永恒的范畴,中国古代道家学派创始人老子认为“道先天地生”;二是指具有某种客观性质和内容上、理论上不可变异的抽象的法则和规律;三是指做人的法则和社会的规范,如人生之道、伦理之道等。“德”在西周就已经出现,见于钟鼎文以及《诗经》《周书》等,指人内心的情感和信念。德,靠内心的修养来发扬光大,也指人内心的道德境界。道与德合在一起使用开始于战国时期著名的思想家荀子。他指出,“故学至乎礼而至矣,夫是之谓道德之极”,意思是若一切按照礼的规定去做,就算是已经到了道德的最高境界。因此,不难看出,道是德之源,德为道之行。简单地说,道是行为应遵循的原则,而德是这些行为原则及其具体运用和实际的体现,道德则是行为原则及其具体运用的总称。我们可以从四个方面理解这一概念。

一是道德的本质。道德属于上层建筑,是由经济基础决定的,它具有特殊的规范调节形式和实践精神,道德的本质往往引发道德的基本问题,即道德与利益的关系。

二是道德评价的标准。道德以善恶作为评价标准。一般而言,善是有利于他人和社会的行为,称为道德行为;恶是危害他人和社会的行为,称为不道德行为。

三是道德评价的方式。道德评价以高尚或卑劣为界,依靠社会舆论、内心信念、传统习俗等非强制力施以影响,它与政治、法律的评价调节方式和标准显然不同。

四是道德的功能和作用。道德的主要功能是调节人与人、人与社会、人与自然的关系,通过评价、劝阻、示范等手段纠正、指导个人或集体的行为和行动,促进其现有行为活动转变为应当的行为和行动,以完善人与人、人与社会、人与自然的相互关系,维持人类生态环境的动态平衡。道德的作用是巨大的,它不仅是做人的规范,而且,促进了人类自身的发展和人格的完善,同时也是统治阶级用以维护有利于他们的社会秩序、促进生产力发展和保护社会成员既得利益的工具和保障。此外,道德还具有教育、认识和激励等功能。

从以上分析可以看出,伦理与道德是密切联系又有本质区别的两个概念。从联系上看,道德之“道”与伦理之“理”完全一致,都是指人们在处理各种关系时应遵循的道理和准则。人们一旦领悟到了这种“人伦之理”和“为人之道”,“悟其理”,“得其道”,并“化于心”,于是也就有了“德”。从差别上看,伦理的侧重点强调的是人们在社会生活中客观存在的各种社会关系,突出的是如何保持这些复杂的关系,使之处于一种和谐和融洽的状态之中。道德的重点则强调的是社会个体,突出的是社会个体能否将伦理衍生出来的道



理内化为内在品性,并转化为自觉的行动。因此,伦理侧重于反映人伦关系以及维持人伦关系所必须遵循的准则,道德则侧重反映道德活动或道德活动主体行为。

二、职业道德与护理道德

(一) 职业道德

职业道德又称为行业道德,是占社会主导地位的道德或阶级道德在职业生活中的具体体现,是人们从事特定职业活动的过程中应该遵循的行为规范的总和,涵盖了从业人员与服务对象、职业与从业人员、职业与职业之间的各种关系。

职业道德是在特定的职业实践中形成和发展起来的,除了具备道德的一般特征外,还具有自身的特征。

第一,范围上的专属性和适用性。职业道德是在特定的职业生活中形成并发展起来的,每种职业道德只为满足特定职业技能的需要,只对从事该职业的从业人员起着调节和约束作用,也只在一定范围内发挥作用。由此可见,其使用范围是特殊的和有限的。

第二,内容上的稳定性和连续性。任何职业道德均经过漫长的职业发展过程和职业实践发展而来,在此过程中逐步形成了较为稳定的职业心理、职业惯例,使职业道德自形成之日起便较社会道德具有更强的稳定性和连续性。即使在不同社会形态中,长期以来形成的职业道德大都包含着较为稳定的因素,并在本职业中代代相传,形成较为稳定的职业传统。

第三,形式上的具体性和多样性。由于社会职业分工的具体性和多样性,职业道德为适应各种职业的不同要求而从本职实际出发,衍生出了最适合本职业群体实际接受能力的道德规范,由此体现出了职业道德的具体性;职业道德往往以具体形式概括出具有鲜明职业特点的道德规范,或是抽象的规定规范,或是具体的条令、条例、制度、规章、守则、公约、须知、誓词等,其主要目的是使不同职业的从业人员能更清晰、更灵活地接受这些规范并严格执行,职业道德形式上的多样性由此体现。

第四,性质上的阶级性和共同性。职业道德在不同阶级社会中能在一定程度上反映不同阶级的道德需求,但不同社会条件下的同一职业仍然具有部分相同或相似的因素,这就决定了职业道德同时具有阶级性和共同性的特点。

职业道德是重要的社会精神力量,也是协助从业人员认清个人担负的职业责任、自觉做好本职工作的前提。这在物质文明迅速发展的现代,对造就有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人具有更加明显的现实意义。职业道德的基本内容主要包括职业理想、职业态度、职业技能、职业纪律、职业良心、职业荣誉和专业作风等方面。不同行业的职业道德各具特点,但其最基本的要求均为忠于职守、热爱本职工作。

【知识链接】

中国有句名言:三百六十行,行行出状元。这句谚语也不知流传多少年,可谓家喻户晓,妇孺皆知。所谓“三百六十行”,即是指各行各业的行当而言,也就是社会的工种。俗话说得好:敲锣卖糖,各干一行。关于行业,自唐代开始就有三十六行的记载。宋代周辉《清波杂志》上便记有肉肆行、海味行、酱料行、花果行、鲜鱼行、宫粉