

卓越教师专业发展必读丛书·思想政治学科教学
教育硕士专业学位·学科教学（思政）必读丛书

总主编 \ 邝丽湛

ZHONGXUE SIXIANG ZHENGZHI

QINGGAN TAIDU JIAZHIGUAN

MUBIAO KETANG SHIXIAN CELUE

中学思想政治 情感态度价值观 目标课堂实现策略

谢绍燊◎主编

卓越教师专业发展必读丛书·思想政治学科教学
教育硕士专业学位·学科教学（思政）必读丛书

总主编 \ 邝丽湛

中学思想政治情感态度价值观 目标课堂实现策略

主 编 谢绍焯

参编人员 曾建辉 姚轶洁 陈式华
陈文明 梅津湘

图书在版编目 (CIP) 数据

中学思想政治情感态度价值观目标课堂实现策略/谢绍熺主编. —广州: 广东高等教育出版社, 2015. 2

[教育硕士专业学位·学科教学(思政)必读丛书/邝丽湛主编]

ISBN 978 - 7 - 5361 - 5265 - 6

I. ①中… II. ①谢… III. ①政治课 - 教学研究 - 中学 IV. ①G633.202

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 286406 号

出版发行	广东高等教育出版社
	社址: 广州市天河区林和西横路
	邮编: 510500 营销电话: (020) 87553335
	http://www.gdgjs.com.cn
印 刷	佛山市浩文彩色印刷有限公司
开 本	787 毫米 × 1 092 毫米 1/16
印 张	11
字 数	203 千
版 次	2015 年 2 月第 1 版
印 次	2015 年 2 月第 1 次印刷
定 价	25.00 元

(版权所有, 翻印必究)

◆ 总 序 ◆

新课程经历了十多年的实践，人们在不断地学习、思考、实践、反思。目前，新课程实施正向纵深推进，中学政治学科课程教学改革逐步走向理性和成熟。伴随改革，我们——中学政治学科理论工作者，在冷静分析、研究、解释、反思新课程实施过程出现的问题和困惑中，在大量调查研究、发现问题、搜集案例、总结经验的基础上认真地梳理、提炼、升华本学科的课程教学成果，撰写了这套丛书呈献给大家。

本套丛书撰写的目的有三：一是总结新课程实施以来中学政治学科教学改革成果，充实、更新、拓展学科教学理论，指导中学政治学科教学实践；二是力图满足学科教学（思政）教育硕士专业学位研究生、中学政治课程与教学论的研究生、思想政治教育专业的本科生教学的需要；三是满足中学政治教师提升自身素养，成长为卓越教师的实际要求。

本丛书凸显了以下四个方面的特点：第一，引领性。丛书紧密结合中学政治学科教育、教学实际，选取当下中学政治学科教学改革的重难点和热点问题进行深入研究。例如，中学政治学科导学设计、有效教学、课堂教学策略、教学设计、课堂教学心理、课题研究，学科知识的释义与拓展、素养目标及其测评设计、情感态度价值观目标课堂实现策略、移动互联网时代的学科知识管理等研究，都是当下中学政治学科教学改革前沿问题的理论与实践探索，引领了中学政治学科教学改革的方向。第二，深刻性。丛书作者从不同视角深度探讨所研究的主题，深刻揭示了主题的内涵和特征，详尽阐述其操作要领，力求将现代教学理论和基础教育新理念、新课标、新方法融入著作中，从而提升了丛书在当代中学政治学科教学论理论与实践中的价值。第三，创新性。丛书充分考虑学习者学习的需要，力求引导学习者学以致用，创新中学政治学科著作的呈现方式。例如，丛书编写体例的呈现方式是在各章首列出内容概要，让学习者对本章内容一目了然；正文穿插了实践反思、理论探究、视野拓展、案例分享等栏目，拉近了理论与现实的距离，拓宽了学习者的视野，为中学政治学科著作撰写提供了新思路和新视角。第四，范例性。丛书提供了大量的教学案例和操作流程指引，使学习者更容易理解学

科理论知识和解决问题的策略,有效地引领学习者学习。丛书的引领性、深刻性、创新性都是历年来中学政治学科著作中鲜见的。

本丛书由10册组成。下面分别对各册的主要内容加以简单介绍,使学习者对各册内容有个大致的了解。

《中学政治学科导学设计》主要介绍中学政治学科导学设计的创生与意义,从导学设计的定义、中学政治学科导学设计的理论依据等角度对中学政治学科导学设计进行理论阐释;阐述了中学政治学科导学设计流程、中学政治学科不同课型导学设计;重点介绍了中学政治学科基于学案、案例、课堂活动、概念图和思维导图、微课的导学模式设计。

《中学政治学科有效教学》基于中学政治学科有效教学的理论与课堂教学的主要环节,简述教学过程中如何实现“教”与“学”的有效性;对中学政治学科教师的角色定位、师生关系、教学情境的创设、教学方法的选择、网络教学资源的运用、教学评价等问题进行较全面的阐释。

《中学政治学科课堂教学策略》从中学政治学科课堂教学策略的认识基础入手,围绕中学政治学科课堂教学中的主要教学策略展开,分析了在中学政治学科课堂教学中,讲授策略、讨论策略、提问策略、激励策略、探究策略、管理策略等“在什么条件下才能实现应该的事”,在教育理论与教学实践之间,搭建了一座桥梁。从技术层面丰富和发展了中学政治学科课堂教学理论,为中学政治学科教学理论研究的深入开展提供了新的思路和视角。

《中学政治学科教学设计》主要介绍中学政治学科教学设计的一般原理,并按教学设计的操作程序依次介绍了中学政治学科课程标准分析、学生情况分析、教学目标设计、教学内容设计、教学方法与媒体设计、教学过程设计、教学评价设计、呈现方式设计等,从技术层面为学习者提供了操作模板。

《中学政治学科课堂教学心理》介绍了教学中的团体动力学、传统的学习理论,以及新兴的体验式学习等心理学理论;陈述了学习动机、学习习惯以及学习策略,详尽分析了课堂教学中的常见心理现象,分析了师生互动、生生互动的行为,揭示了相应的心理学效应;从“自我”“情绪”“意志”“生命教育”“适应”“网络文明”等方面解读中学政治教材的相关内容;从教师心理调适的角度提供建议与意见。

《中学政治学科课题研究》主要介绍了中学政治学科研究课题及其类型、课题选择的基本原则和一般步骤,概述了课题发现和提出、课题申报和



论证的过程；重点阐述了中学政治课题研究方案的制定方法和基本要求，中学政治课题研究方法的选用、研究资料的处理和研究成果的整理。

《中学政治学科素养目标及其测评设计》主要是以新的教育目标分类理论和 PISA 等测评素养的技术为指导，构建和设计中学政治学科素养的目标体系，并对中学政治学科素养目标的测评程序、工具设计等进行了探讨；重点是以学生为本，以实践为导向，系统解构思想品德和思想政治课程标准规定的学科素养目标的表现标准，提出了相应的教学建议和测评的建议，并提供了中学政治学科素养目标测评的示例等，具有较强的教学指导性、实践操作性。

《中学政治学科移动互联网时代的知识管理》围绕移动互联网时代的知识管理这个主题，从介绍移动互联网的基本状态，贯穿移动互联网时代的理论基础及知识管理的相关知识，系统地探索在新技术和互联网思维的影响下，中学政治学科领域的知识管理的模型和移动互联网时代中学政治学科碎片式学习、社会化学习、移动学习、微课学习等多种新型学习方式，为中学政治学科教学顺应时代的发展提供更好的理论、技术以及实践的支持。

《高中思想政治必修模块知识释义与拓展》主要从经济学、政治学、文化学、哲学视角出发，分别就“经济生活”“政治生活”“文化生活”“生活与哲学”四个必修模块所涉及的学科知识进行释义和拓展思考。目的在于引导读者以专业的眼光和视角对现实问题进行思考，明白中国话语的独特性与世界认知的一般性之间的关系，加深对高中思想政治必修模块内容的理解，提高运用知识解决实际问题的能力。

《中学思想政治情感态度价值观目标课堂实现策略》主要介绍高中思想政治“经济生活”“政治生活”“文化生活”“生活与哲学”四个必修模块及一个选修模块的课程特点和以上模块的情感态度价值观目标细化，重点介绍了细化后的情感态度价值观目标如何在课堂上实现的策略，展示了情感态度价值观目标实现的案例（片段）以及实施者的反思。

丛书的作者们在中学政治学科领域有相当高的专业造诣和学术地位。他们长期从事中学政治学科教育、教学研究，并取得了丰硕的成果，具有丰富的经验。各册第一作者的基本情况如下：

邝丽湛，华南师范大学政治与行政学院教授，硕士生导师，全国优秀教育硕士导师；杨秀莲，东北师范大学政法学院教授，博士生导师，国培专家；胡田庚，华中师范大学政法学院教授，硕士生导师，国培专家；刘智，

沈阳师范大学教师专业发展学院教授，硕士生导师，课程与教学论（思政）硕士点负责人；柳榜华，云南师范大学哲学与政法学院教授，硕士生导师，国培专家；谢绍禧，广东省教育研究院正高级教师，广东省特级教师，广东省名教师理论导师；张云平，广州市教育研究院正高级教师，广州市名教师，华南师范大学政治与行政学院硕士生导师；龙向阳，华南师范大学政治与行政学院副教授，硕士生导师；许思安，华南师范大学心理学院副教授，硕士生导师；林华，汕头华侨中学副高级教师，广东省名教师培养对象，广东省优秀政治教师。

本套丛书的出版得到华南师范大学研究生院、华南师范大学政治与行政学院的大力支持。原广东高等教育出版社的钟凌翊同志为本套丛书的策划、编写做了重要的工作，广东高等教育出版社管晓芹编辑为书稿出版付出大量的精力和劳动，特此一并致谢。

出版之际，是为序。

邝丽湛

2014年8月15日

目 录

导 论	(1)
第一章 经济生活	
第一节 经济生活模块特点与教学策略指引	(6)
第二节 经济生活模块情感态度价值观目标分解	(13)
第三节 经济生活模块情感态度价值观目标的课堂实现案例与 分析	(16)
第二章 政治生活	
第一节 政治生活模块特点与教学策略指引	(35)
第二节 政治生活模块情感态度价值观目标分解	(46)
第三节 政治生活模块情感态度价值观目标的课堂实现案例与 分析	(49)
第三章 文化生活	
第一节 文化生活模块特点与教学策略指引	(76)
第二节 文化生活模块情感态度价值观目标分解	(86)
第三节 文化生活模块情感态度价值观目标的课堂实现案例与 分析	(89)
第四章 生活与哲学	
第一节 生活与哲学模块特点与教学策略指引	(111)
第二节 生活与哲学模块情感态度价值观目标分解	(118)
第三节 生活与哲学模块情感态度价值观目标的课堂实现案例与 分析	(121)
第五篇 国家和国际组织常识	
第一节 国家和国际组织常识模块特点与教学策略指引	(147)



第二节 国家和国际组织常识模块情感态度价值观目标
分解 (154)

第三节 国家和国际组织常识模块情感态度价值观目标的课堂实现
案例与分析 (157)

参考文献 (167)

后记 (168)



◆ 导 论 ◆

党的十八大明确提出：“把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”^①很显然，教育和帮助学生打牢共同思想基础，端正政治立场和前进方向，砥砺品德陶冶情操，激发历史责任感，树立正确的世界观、人生观、价值观是时代的要求，是教育的应有之义。本书将介绍怎样把握好思想政治课程自身特点、发挥好它的功能，在课堂教学中如何高效达成情感态度价值观目标，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

一、思想政治课程性质

《普通高中思想政治课程标准（实验）》规定：“高中思想政治课进行马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想的基本观点教育，以社会主义物质文明、政治文明、精神文明建设常识为基本内容，引导学生紧密结合与自己息息相关的经济、政治、文化生活，经历探究学习和社会实践的过程，领悟辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点和方法，切实提高参与现代社会生活的能力，逐步树立建设中国特色社会主义的共同理想，初步形成正确的世界观、人生观、价值观，为终身发展奠定思想政治素质基础。”这就明确了普通高中思想政治课的德育课程的性质和帮助学生初步形成正确的世界观、人生观、价值观的价值取向。

二、思想政治课程的教学目标

《普通高中思想政治课程标准（实验）》规定了这门课程的知识、能力和情感态度价值观目标。

知识目标是：

（1）知道中国共产党始终代表中国先进生产力的发展要求，代表中国先进文化的前进方向，代表中国最广大人民的根本利益。

（2）理解发展社会主义市场经济、社会主义民主政治、社会主义先进

^① 十八大报告辅导读本 [Z]. 北京：人民出版社，2012：35.

文化的意义。

- (3) 了解辩证唯物主义和历史唯物主义的基本原理和方法。
- (4) 理解当代中国的公民道德建设和法制建设的基本要求。
- (5) 获得正确选择人生发展道路的相关知识。

能力目标是：

(1) 提高用马克思主义立场、观点和方法面对实际问题，做出正确的价值判断和行为选择的能力。

- (2) 提高主动参与经济、政治、文化生活的能力。
- (3) 提高在社会生活中正确处理竞争与合作关系的能力。
- (4) 培养为未来生活而自主学习、选择、探索的能力。
- (5) 增强依法办事、依法律己和依法维护自身权益的能力。
- (6) 发展采用多种方法特别是现代信息技术，收集、筛选社会信息的能力。

情感态度价值观目标是：

- (1) 热爱中国共产党，坚定走中国特色社会主义道路的信念。
- (2) 热爱祖国，热爱人民，关心祖国命运，增强民族自尊心、自信心和自豪感，弘扬中华民族精神，树立为实现中华民族伟大复兴而奋斗的志向。
- (3) 关注社会发展，积极参加社会实践，诚实守信，增强社会责任感和民主法制观念，培养公民意识。
- (4) 热爱集体，奉献社会，关心他人，乐于助人，倡导团结友善的精神。
- (5) 乐于学习，尊重科学，追求真理，具有科学态度和创新精神。
- (6) 热爱生活，积极参加健康有益的文化活动，保持昂扬向上的精神状态，追求更高的思想道德目标。
- (7) 热爱和平，尊重世界各民族的优秀文化，关注全人类的共同利益，培养世界眼光。

新课程强调，知识目标、能力目标、情感态度价值观目标不是各自独立的三块，而是一个整体，思想政治课堂教学必须坚持“三维”目标的统一。但思想政治课的德育课程性质决定了它更注重情感态度价值观，因此在教学中要凸显观点教育，强调情感态度价值观目标的课堂实现。

三、思想政治课程情感态度价值观目标的实现

思想政治课程强调情感态度价值观目标的实现，首先，是它作为德育课

程的性质所决定的。教育是培养人的活动，它不仅要传授知识，开启智慧，还要点化或润泽生命。因此，在教育目标定位上，要关注生命的全面发展，即认知和情感的协调发展。我们的课程方案也就有了思想政治这门课程的安排。我们对课程性质的把握，一要明确这门课程的核心价值和培养目标，二要明确它的功能定位。从核心价值来看，思想政治课是一门进行马克思主义基本观点教育的课程；从培养目标来看，思想政治课是一门培养公民思想政治素质的课程；从功能定位来看，思想政治课不同于一般的学科课程，它有特殊重要的德育功能，它要在学校德育工作系统中起基础和导向的作用。因此，它特别注重情感态度价值观目标，情感态度价值观目标是它优先设置和实施的课程目标。其次，是达成知识目标、能力目标的要求。因为三个领域的目标是紧密联系、相互渗透、相辅相成的。在理论上，可以分开来表述，但在实践操作上，它们是不可分的。只有掌握基础知识方能立足和发展，才有可能获得学习的方法和学习过程中的体验，才能以此为基础发展健全的人格。能力目标就是培养学生学会学习的能力和掌握学习的方法，并培养和发展其行为能力，此目标的实现有助于其他两个目标的实现。情感态度价值观目标主要是思想观念和道德品质，它重在体验与感受，它贯穿于前两个目标的达成过程之中。在过程中体验，在体验中培养情感态度价值观。但只有当情感态度价值观目标得以实现时，才能更好地促进整个课程目标的实现。

在教学过程中，情感态度价值观目标的实现不能游离于知识与能力目标之外而独立进行。

情感态度价值观目标的达成一般经历这样一个由浅入深的过程：接受—内化—喜欢—信仰—性格化。接受是因喜爱而接纳外界人和事物的一种行为心理。内化是在思想观点上与他人的思想观点相一致，自己所认同的新的思想和自己原有的观点、信念结合在一起，构成一个统一的态度体系。这种态度是持久的，并且成为自己人格的一部分。喜欢亦即爱好，它包括接受或偏爱某种价值标准和为某种价值标准做出奉献。信仰是指对正确的主张、主义的信服和尊崇，并把它奉为自己的行为准则。性格化则是人们将态度价值观等组织在一个和谐的系统内，形成性格特征。性格主要体现在对自己、对别人、对事物的态度和所采取的言行上。

应该说，情感态度价值观目标达成的过程，从接受开始，到内化、到喜欢，进而到信仰、到性格化，是一个由浅入深的渐进过程。前面三个层次的要求，都是可以通过课堂教学达成的。

课堂教学怎么凸显并达成情感态度价值观目标？

(1) 从教学目标定位和教学效果预期来说，每一堂课都要制定明确的教学目标。这个目标要由过去基于知识点的目标定位转为基于三维目标的目标定位，由追求知识的完整性、全面性转为更加关注学生的性格、人格的健全，由注重知识能力的培养转为更加关注学生的心理需求和精神成长。在备课确立教学目标时，要细化课程标准中的情感态度价值观目标，要对其进行具体化改造，即针对教材内容和学生群体中存在的问题来确定具体的可操作的教学目标，要力求“精、准、狠”，要让情感态度价值观目标从高端走向真实、从笼统走向具体。

(2) 从教学内容的取舍来说，我们必须围绕教学目标，对教材内容进行加工、整理。要紧紧抓住教材中的教育点，剪裁内容，同时要联系时事和生活，真正实现教学内容生活化，让情感态度价值观目标借生活化的载体得以有效实现。这需要有意识地创造生活化的情境、生活化的氛围，设计生活化的问题，引领学生在观察生活、思考人生中感悟。但在对教学内容进行取舍时要注意避免迷失思想政治教育的目标，在遴选什么内容进入课堂时，要把握其意义和价值。

(3) 从教学形式的选择来说，我们倡导体验式教学。就是让学生在活动中学习、体验、感悟，在获得充分感性积累的基础上去认同、内化观点，提高能力，进而提高觉悟。因为社会主流的价值标准向个体价值观念的转化是一个矛盾转化的过程。矛盾的转化是通过组织活动激起学生内心情感体验来完成的。学生在活动中需要做出价值判断时，才能获得内心体验，逐步体验和掌握社会主流价值标准、道德准则和社会关系准则。这是提高价值判断能力的过程，也是解决矛盾的过程。要注意在价值分析中展示观点，让学生在价值冲突中澄清观点、在比较鉴别中辨认观点、在自主探究中提炼观点。

(4) 从教学策略的确定来说，要注重启情、激情、生情、加情的统一策划。学生价值观的形成或转变，都离不开具体的生活环境和生活条件。启情就是设计新颖别致的情景激发学生兴趣，启动学生的情感；激情就是通过辨析、辩论，激发（改变）学生的情感、态度；生情就是创设广泛参与交流合作探索的空间，通过师生、生生有效交流互动，使学生体验、感悟而生情；加情就是通过及时的正确的评价，增强学生的情感、价值取向。既要设计新颖别致的情景启动激发学生的情感，又要通过及时的正确的评价，增强学生的情感，巩固学生的价值取向。

(5) 从教学评价的角度来说，要特别关注学生的情感态度价值观目标

的达成情况。情感、态度考核较之于认知考核，其难度要大几倍。因为一方面作为人的意识深层部分的思想是难以直接量度的；另一方面，情感、态度的形成与发展本身具有复杂性、长期性和反复性。我们要探索建立情感态度价值观教学的评价机制，在评价机制中有效地体现对情感态度价值观目标的考察，将外在的评价压力转化为内在动力，最终有利于情感态度价值观目标的达成。

此外，教师还要特别注意从学科特点出发进行教学，思想政治课程中有四个必修模块、六个选修模块，每个模块都有各自的特点，需要教师准确把握。同时要牢记教学就是教与学两个主体在互动，教师要在课堂上凸显学生的主体地位。心理学家认为，价值观是在需要的基础上形成和发展的，没有个体的需要，就无所谓价值及价值观问题。这就是说，学生价值观的形成不是教师通过教育的手段强加到学生身上的，它是由学生自身的需要产生的。而课堂教学要有所生成，其前提和基础就是以学生为主体。教师在进行情感态度价值观教育时，特别要避免学生在听课过程中的逆反心理、抵触情绪；要根据既定的教学任务和学生的特征，有针对性地形成具有效率意义的特定的教学方案，有效地激发学习兴趣和学习的动机，促进学生思维能力的发展和学习能力的提高，特别是学生人生观、价值观、世界观目标的达成。

四、本书体例

本书主要介绍思想政治课四个必修模块及一个多数学生正在选修的选修模块的特点，并对其中的情感态度价值观目标进行细化，同时介绍细化后的情感态度价值观目标如何在课堂上实现的策略和做法。全书共分五章，第一章是经济生活，第二章是政治生活，第三章是文化生活，第四章是生活与哲学，第五章是国家和国际组织常识。每章的第一节是模块特点与教学策略指引；第二节是模块情感态度价值观目标分解；第三节是模块情感态度价值观目标的课堂实现案例与分析，它以框题为单位，其中，“情感态度价值观目标”是对本框内容目标的定位；“目标实施”是就本框细化的情感态度价值观目标进行微课设计，为教师的教学提供一个范例；“反思与评价”既有对本框教学设计的反思，也有对学生达成目标情况的评价设计。

在各章中间设置了一些“问题研讨”，目的是为了引导读者从多角度去考虑问题，深化对问题的认识。另外还加插了一些资料卡片，目的是帮助读者开阔视野、了解一些理论前沿的动态。

◆ 第一章 ◆ 经济生活

第一节 经济生活模块特点与教学策略指引

一、经济生活模块特点

（一）模块的核心价值

本模块的核心价值是帮助学生了解我国社会主义初级阶段的基本经济制度，知道社会主义市场经济的特点；理解公平与效率的关系，懂得珍惜诚信的价值，不断增强法律意识和进取精神，树立科学发展观；感悟中国共产党始终代表中国先进生产力的发展要求，坚信社会主义的根本任务是发展社会生产力，明确各项工作都要服从和服务于经济建设这个中心。

（二）模块的功能定位及培养目标

“经济生活”模块的功能定位是：使学生能品味到经济知识的有用性、经济思想的科学性、道德教育的实在性，进而领悟社会主义的根本任务是发展生产力，坚持以经济建设为中心，树立全面、协调、可持续发展的科学发展观等重要的思想政治观点。

其培养目标是：帮助高中生正确地理解和掌握马克思主义经济学的基本观点；帮助高中生正确认识到社会主义的根本任务是发展生产力，各项工作都要服从和服务于经济建设这个中心；帮助高中生准确了解社会主义初级阶段的基本经济制度、社会主义市场经济的基本特征。让学生通过这门课程的学习，从内心深处体会到中国共产党始终代表中国先进生产力的发展要求，感受到社会主义基本经济制度具有巨大的优越性，坚定走中国特色社会主义道路的信念。

（三）模块倡导的思维方式

经济生活作为一个普及简单经济常识的课程模块，主要运用推理思维、效率思维、动态思维三种思维方式。它是建立在假设每个参与经济生活的人

都是一个“理性的、追求经济效益最大化”的“经济人”的基础上的，各种经济活动都是按照推理思维、效率思维，在不断变化的动态经济中进行的。此外，在经济生活学习中，我们还应具有立体思维、发散思维以及超脱思维。分析考察各种经济现象背后的成因、影响、对策时，我们需要运用立体思维，全方位地、多元地、立体地思考，切记片面和孤立地看问题；需要运用发散思维，沿着各种不同的途径去思考，探求多种答案和措施；需要运用超脱思维清空大脑，抹去旧思维，用一种清新的眼光重新审视现实中的困惑，去寻找新办法、新途径来解决现实经济问题。

（四）模块的基本内容

本模块以“中国共产党始终代表中国先进生产力”的思想为统领，以社会主义市场经济的运行背景，立足中国，着眼特色，围绕学生在现实生活中常见的各种经济现象，以及各种市场主体在经济活动中的表现，如政府、企业、劳动者、消费者、经营者、投资者、纳税人等角色，解析其各自的行为、作用和价值取向，由此提供富有应用性的知识，并从中引申出相关的道德意义、思想政治观点和经济学原理。

进入21世纪，思想政治教育面临着全新的环境：在经济生活领域中，社会主义市场经济体制初步建立，商品货币关系普遍形成，消费方式、消费行为多姿多彩，就业、创业方式多种多样，多种分配方式逐步确立，经济全球化趋势深入发展，我国对外开放进入新阶段等。这些新情况和新变化，要求高中思想政治课进行正确的价值观引导。“经济生活”作为培养学生思想政治素质的向导，鲜明地体现思想政治教育的目标要求，为学生提供基本的价值标准，引导学生沿着正确的方向学习。因此，《经济生活》教材在观点、内容的确定和材料的选取上，尽力寻求经济学学科知识与思想教育价值的交汇点，注重“把最有价值的知识编进教材”，也就是将经济学学科知识中最具有思想教育价值的内容选入教材，使教材成为培养高中学生思想政治素质的重要文本。例如，第一单元在让学生认识商品、货币、价格和消费等常见的经济现象时，着重培养学生树立正确的金钱观、正确的消费观；第二单元在介绍企业和劳动者的相关知识时，强调劳动的重要和自主创业意识、进取精神的培养。第三单元在让学生学习我国的分配制度、分配原则，国家的财政和税收相关知识的同时，理解公平与效率的关系，理解依法纳税是公民的基本义务。第四单元在介绍我国的社会主义市场经济、科学发展观、经济全球化和我国的对外开放等知识的时候，明确发展社会主义市场经济的意义、珍惜诚信的价值，增强法律意识，培养进取精神，树立科学发展观，理

解对外开放是中国的基本国策，积极参与经济全球化。

同时，《经济生活》教材坚持以党的十八大精神统领“经济生活”内容的组织，使该模块突出地反映我国改革开放和现代化建设的伟大成就，反映党在新时期的奋斗目标和任务，让学生懂得自己的命运与祖国的前途是分不开的，要立足现在，把握未来，了解我国未来 20 年现代化建设的进程，明确自己在全面建成小康社会中所肩负的使命和应尽的责任。例如，第四单元专门设有“科学发展观和小康社会的经济建设”一课，集中体现了十八大的基本精神，简要介绍了我国实现全面建成小康社会的目标，围绕科学发展这一主题，抓住转变经济发展方式这一主线。第二单元在介绍我国的基本经济制度时，展现了公有制为主体，国有经济为主导，多种所有制经济共同发展的局面。

（五）模块体系的构建逻辑

经济生活模块的整体逻辑结构从高中生最熟悉的经济生活现象——消费出发，由近及远、由表及里、层层推进，一步步引导学生认识我国经济生活的各个方面。

本模块共分“生活与消费”，“生产、劳动与经营”，“收入与分配”和“发展社会主义市场经济”四个单元。全模块的基本逻辑顺序是：从消费切入经济生命，回答“生产什么”，然后依次分析生产、分配，依次回答“怎样生产”、“为谁生产”的问题，进而从经济体制、经济社会发展阶段、国际经济环境与发展趋势等方面，集中介绍我国经济活动的基本背景和舞台。本模块的基本逻辑线索如图 1-1 所示。^①



图 1-1 经济生活模块的基本逻辑线索

二、经济生活模块强调的思想政治观点

本模块以中国特色社会主义理论体系为指导，深入贯彻落实科学发展观，突出以下几个方面的思想政治观点。

（1）认识中国共产党始终代表中国先进生产力的发展要求，社会主义

^① 经济生活教师用书 [M]. 2 版. 北京：人民教育出版社，2005：4.