

● 国家改革和发展示范学校建设项目
● 课程改革实践教材
● 全国学前教育专业实用型规划教材

总主编 ◎ 徐 涵 安如磐



幼儿园活动设计与指导

YOUERYUAN HUODONG SHEJI YU ZHIDAO

姜 艳 ◎ 主编 张玉暖 ◎ 主审

知识导图，整合课程知识体系
内容丰富，体现互动教学理念
体例新颖，激发自主学习兴趣
校企结合，探究合作学习理念



中国传媒大学出版社

- 国家改革和发展示范学校建设项目
- 课程改革实践教材
- 全国学前教育专业实用型规划教材

总主编 © 徐 涵 安如磐

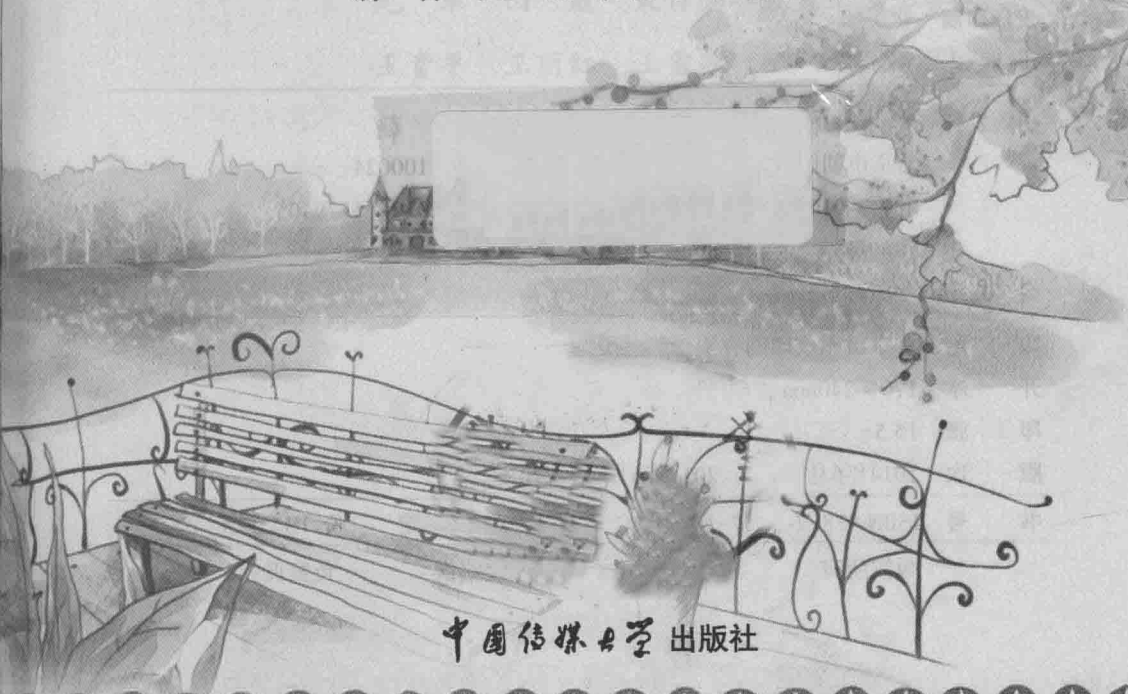


幼儿园活动设计与指导

YOUERYUAN HUODONG SHEJI YU ZHIDAO



主 编	姜 艳	
主 审	张 玉 暖	
副 主 编	郑 德 荣	何 守 春
编 者	吴 丽	潘 德 才 孙 志 远 胡 芳



中国传媒大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿园活动设计与指导 / 姜艳主编. —— 北京: 中国传媒
大学出版社, 2014. 6

ISBN 978-7-5657-1043-8

I. ①幼… II. ①姜… III. ①幼儿园—教学活动—教学
设计 IV. ①G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 134893 号

幼儿园活动设计与指导

主 编 姜 艳

责任编辑 曹 辉

责任印制 曹 辉

出 版 人 蔡 翔

出版发行 中国传媒大学出版社 (原北京广播学院出版社)

北京市朝阳区定福庄东街1号

邮编 100024

电话: 010-65450532 65450528

传真: 010-65779405

<http://www.cucp.com.cn>

经 销 全国新华书店

印 刷 北京市兆成印刷有限责任公司

开 本 170 × 240mm 1/16

印 张 15.5

版 次 2014年6月第1版 2014年6月第1次印刷

书 号 ISBN 978-7-5657-1043-8/G · 1043

定 价 34.00元

版权所有

翻印必究

印装错误

负责调换

全国学前教育专业实用型规划教材

编写委员会

主任委员：

邓国民 孙玉石

副主任委员：（排名不分先后）

赵文华 任 重 张玉暖 于 红

编委成员：（按姓名拼音排序）

程 科 程素云 耿 勇 郝美祥 何志飞

季士学 梁传祥 刘凤迪 刘 丽 李文东

毛 军 山 巍 宋作德 王百卫 王春莉

王贵平 王丽红 王雪萍 王 颖 徐国发

薛 亮 许学芬 张海丽 赵琳琳





序

职业教育是现代教育的重要组成部分，它对于经济社会的发展起着重要的助推作用。面对现代社会转型期带来的挑战，世界许多国家的教育政策都趋向于大力发展职业教育以满足经济快速发展的要求。当前，我国正处于经济社会快速发展和转型的关键时期，加快发展职业教育已经成为今后一个时期我国教育事业发展的战略重点。

党的十八大报告提出“加快发展现代职业教育，积极发展继续教育，完善终身教育体系，建设学习型社会”。《国家中长期人才发展规划纲要（2010-2020年）》强调要大力开发和培养经济社会发展重点领域急需紧缺的专门人才。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》提出要大力发展职业教育，职业教育要面向人人、面向社会，着力培养学生的职业道德、职业技能和就业创业能力，把提高质量作为重点，以服务为宗旨，以就业为导向，推进教育教学改革，实行工学结合、校企合作、顶岗实习的人才培养模式。

为了切实贯彻、落实国家有关政策和文件的精神，促使职业院校转变教育教学理念，加强专业和课程建设，提高人才培养质量，交流课程建设经验，展示教学成果，开展教学资源共享，实现“专业教学要求与企业岗位技能要求对接、专业课程内容与职业标准对接、毕业生素质与用人单位需求对接”，推行“教、学、做”一体化教学模式。本套教材的编写采用“校企合作”的模式，充分考虑了培养对象的职业性、实践性和岗位能力的要求，着重提高学习者的职业实践能力和职业素质，强化职业技术实践活动，突出职业教育的特色。具体来说，本套教材按照科学性、实践性、时代性的编写原则，遵循知识、能力、素质并重的要求。

本套教材坚持科学发展观，以就业为导向，以能力为本位，为学生步入职场奠定基础，体现了“以学生发展为本”的教育思想。本套教材以培养学生的实践能力为核心，以学生快速高效地掌握知识技能为主旨，充分注重幼师行业所需，幼师职

业能力和职业技能的培养和提高,内容设计由浅入深,以幼师岗位所需的职业能力来组织教学内容,从工作规范、基本理论、声乐、键盘、舞蹈、游戏、绘画等方面全方位培养和提高幼师的综合能力。本套教材体例编排科学合理,采用知识结构导图,系统地呈现了每章节的知识要点,设置学习目标及建议课时,聚焦学习要点。基础知识讲解由浅入深,并且运用最新案例进一步阐释理论知识。同时,为老师和学生提供专业延伸的知识,辅助教学,拓展眼界。课后有完整的教学案例展示,让学生身临其境体验教学活动,加深对理论知识的理解,并提升一定的教育实践能力。

在教材编写的过程中,大连市现代服务职业教育集团的相关成员学校给予大力支持;集团副理事长大连商业学校校长安如磐教授,集团秘书长大连商业学校副校长邓国民教授多次对教材编写悉心指导。大连市女子中等职业技术专业学校程科校长,毛军副校长,庄河市职业教育中心梁传祥校长,大连市金州区职业教育中心赵升校长,大连市旅顺中等职业技术专业学校耿勇校长,普兰店市职业教育中心季士学校长,瓦房店市职业教育中心戴方全校长,大连计算机学校宋作德校长,大连市长海县中等职业技术专业学校王颖副校长审阅相关教材稿件并给予修改意见。以上学校的多位一线骨干教师参与本套教材的编写。另外大连教育学院的赵文华、任重、于红等教研员审阅了全部稿件,大连市青少年宫幼儿园园长许学芬,大连市玉树临居幼儿园园长刘凤迪,大连市新月幼儿园园长王春莉组织幼儿园一线教师对教材中的任务及活动给予验证,并提出修改意见。

百年大计,教育为本。教育是民族振兴、社会进步的基石,是提高国民素质、促进人的全面发展的根本途径,寄托着亿万家庭对美好生活的期盼。幼师教育是人生发展的奠基性教育,是基础教育的基础、终身教育的开端,是国民教育体系的重要组成部分,对于促进个体在早期的身心全面发展,巩固和提高义务教育质量与效益,提升国民素质具有重要价值。希望本套教材的编写,能为幼师教育的质量提供更为丰富的教学资源与载体,能为中国幼教事业的发展增色添彩!

沈阳师范大学职业技术教育研究所 徐涵



前言

随着社会的不断发展,社会迫切需要教育领域培养出大批同时代潮流和现代化要求相适应的创新型人才。根据这一需求,幼儿教育工作者应该从学前教育阶段开始,对幼儿进行社会性、主动性、创造性、独立性及动手能力的培养,在教育过程中强化学前儿童的兴趣、态度和主动探索精神的培养,“让每个儿童有美好的未来”。为了培养 21 世纪的新人,幼儿教育工作者的首要任务是不断更新教育观念,树立和坚持正确的教育观、价值观和发展观,遵循现代教育发展趋势和教育原则,通过日常生活、游戏、教学活动以及与家庭、社区的合作教育等实现教育目标,努力做到课程设计整体化、教育教学活动化、教育内容生活化。

《幼儿园活动设计与指导》是中等职业学校学前教育专业的系列教材之一,也是中等职业学校学前教育专业的必修内容之一。本教材以幼儿园教育活动设计为主线,运用丰富的幼儿园教改成果,整合多门学科内容,突出体现了理论与实践的结合。本教材符合初学者的认知及学习特点,满足了初学者应知应会的基本要求。

本教材分为七章。第一章内容是幼儿园教育活动设计概述,首先对幼儿园活动做了一般的分析,接着阐述了幼儿园教育活动设计的基本要素,如教育活动的原则选择与运用、教育活动计划的制订与实施、教育目标的内容等。第二章主要阐述幼儿园教育活动中观察的意义、原则及方法,幼儿园活动的组织方式。第三章至第七章从健康、语言、社会、科学、艺术五大领域,分别阐述了各领域教学活动的制定,活动的内容、方法及活动的设计与指导,同时附有大量的案例及分析,供教师及学生参考。

本教材立足于教育学与心理学知识,将课程理论与教学设计相结合,侧重幼儿园活动实践的指导。它不同于独立设置的健康教育活动、语言教育活动、社会教育活动、科学教育活动和艺术教育活动,而是尽量避免了知识的交叉和重复,克服了分科教学中内容重复、相互割裂、脱离幼儿园教改实际的弊端,以活动设计与指导

为主线,运用、参考了教改实践,通过形式多样的教学训练方式,促进学生职业综合能力的培养与提升。

由于时间仓促,书中难免存在不足和疏漏之处,恳请广大读者批评指正,以便我们对本教材不断改进和完善。

编者

目 录

* 第一章 幼儿园教育活动设计概述	1
◎ 学习目标	
◎ 知识导图	
第一节 幼儿园教育活动概述	2
一、幼儿园教育活动的含义	2
二、幼儿园教育活动的特点	2
三、幼儿园教育活动的基本类型	3
第二节 幼儿园活动设计的基本含义与原则	8
一、幼儿园教育活动设计的含义与基本特征	8
二、幼儿园教育活动设计的基本原则	9
第三节 幼儿园教育的目标	13
一、我国幼儿园教育总目标	13
二、幼儿园保育和教育目标	13
三、幼儿园五大领域目标	13
第四节 幼儿园教育活动计划的设计	14
一、制订幼儿园教育活动计划的要求	15
二、制订幼儿园教育活动计划的步骤	16
三、幼儿园教育活动计划的种类	17
◎ 案例展示厅	
◎ 思考与练习	
* 第二章 幼儿园教育活动组织的基本策略	27
◎ 学习目标	

◎ 知识导图

第一节 幼儿园教育活动中的观察	28
一、观察在幼儿园活动中的意义	28
二、观察幼儿应遵循的原则	28
第二节 幼儿园教育活动的组织	30
一、导入的一般策略	31
二、掀起高潮的一般策略	37
三、结束的一般策略	44
◎ 案例展示厅	
◎ 思考与练习	

* 第三章 健康领域活动的内容与设计 51

◎ 学习目标

◎ 知识导图

第一节 幼儿园健康教育的目标	52
一、幼儿园健康教育的总目标	52
二、幼儿园健康教育的分类目标	52
三、幼儿园健康教育年龄阶段目标	54
四、幼儿园健康教育活动目标	57
第二节 幼儿园健康教育的内容	61
一、健康教育内容的范围	61
二、健康教育内容选择的依据	62
三、健康教育活动内容编排的原则	64
第三节 幼儿园健康教育活动的的设计	65
一、保健活动的的设计	65
二、体育活动的的设计	67
◎ 案例展示厅	
◎ 思考与练习	

* 第四章 语言领域活动的内容与设计	79
◎ 学习目标	
◎ 知识导图	
第一节 幼儿语言发展的特点	80
第二节 幼儿园语言教育的目标	80
一、幼儿园语言教育的总目标	80
二、幼儿园语言教育年龄阶段目标	81
三、幼儿园语言教育活动目标的制定	84
第三节 幼儿园语言教育的内容	86
一、语言教育活动的基本类型	86
二、幼儿园语言教育的内容	87
三、幼儿园语言教育的方法	88
第四节 幼儿园语言教育活动的设计	89
一、谈话活动的设计	89
二、讲述活动的设计	93
三、听说游戏活动的设计	96
四、文学作品学习活动的设计	98
五、早期阅读活动的设计	101
◎ 案例展示厅	
◎ 思考与练习	
* 第五章 社会领域活动的内容与设计	109
◎ 学习目标	
◎ 知识导图	
第一节 幼儿园社会教育的目标	110
一、幼儿园社会教育的目标	110
二、幼儿园社会教育的总目标	110
三、幼儿园社会教育年龄阶段目标	110
四、幼儿园社会教育活动目标的制定	112



第二节 幼儿园社会教育的内容	114
一、社会教育内容的范围	114
二、社会教育内容选择的依据	115
三、幼儿园社会教育的方法	118
第三节 幼儿园社会教育活动的設計	123
一、幼儿社会认知教育	123
二、幼儿社会情感教育	130
三、幼儿社会适应能力教育	132
四、幼儿社会道德品质教育	137
五、幼儿园社会教育活动的設計与指导	144
◎ 案例展示厅	
◎ 思考与练习	
* 第六章 科学领域活动的内容与设计	153
◎ 学习目标	
◎ 知识导图	
第一节 科学部分	154
一、科学的含义	154
二、幼儿园科学教育的目标	154
三、幼儿园科学教育的内容	157
四、幼儿园科学教育活动的設計	158
第二节 数学部分	175
一、幼儿园数学教育的目标	175
二、幼儿园数学教育的内容	176
三、幼儿园数学教育活动的設計	178
◎ 案例展示厅	
◎ 思考与练习	

* 第七章 艺术领域活动的内容与设计	191
◎ 学习目标	
◎ 知识导图	
第一节 音乐部分	192
一、幼儿园音乐教育的目标	192
二、幼儿园音乐教育的内容	194
三、幼儿园音乐教育活动的设计	197
第二节 美术部分	209
一、幼儿园美术教育的目标	209
二、幼儿园美术教育的内容	212
三、幼儿园美术教育活动的设计	213
◎ 案例展示厅	
◎ 思考与练习	
* 附录 阅读参考：如何听课、评课、说课	224
一、听课	224
二、评课	225
三、说课	230
* 参考文献	234

第一章

幼儿园教育活动设计概述



学习目标

1. 了解幼儿园教育活动的含义；
2. 掌握我国幼儿园教育的总目标及保育、教育目标；
3. 了解幼儿园教育活动的要求，掌握制订幼儿园教育活动的步骤。



知识导图

幼儿园教育 活动设计概述

幼儿园教育 活动概述

幼儿园教育活动的含义

幼儿园教育活动的特点

幼儿园教育活动的
基本类型

幼儿园活动设计的 基本含义与原则

幼儿园教育活动设计的
含义与基本特征

幼儿园教育活动设计的
基本原则

幼儿园教育的 目标

我国幼儿园教育总目标

幼儿园保育和教育目标

幼儿园五大领域目标

幼儿园教育活动 计划的设计

制订幼儿园教育活动
计划的要求

制订幼儿园教育活动
计划的步骤

幼儿园教育活动
计划的种类



第一节 幼儿园教育活动概述

一、幼儿园教育活动的含义

2001年教育部颁发的《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》）第三部分“组织与实施”的第二条指出：“幼儿园的教育活动，是教师以多种形式有目的、有计划地引导幼儿生动、活泼、主动活动的教育过程。”这里的“教育活动”包括了幼儿在园的一切活动。

首先，幼儿园教育活动是“有目的、有计划”的，是以促进幼儿的身心发展为目的的教育活动。幼儿园教育活动应具有明确的目的以及实施的计划，这样才有利于幼儿体、智、德、美诸方面的全面发展，有利于其身心的和谐发展。

其次，幼儿园教育活动是以教师为主导、以幼儿为主体的教育活动。幼儿园教育活动通过教师与幼儿之间、幼儿与幼儿之间的沟通、互动、合作，以及充分利用幼儿园所提供的环境和材料，满足幼儿的需要，激发幼儿参与活动的主动性、积极性，从而发挥教师的主导性，体现幼儿的主体性。

最后，幼儿园教育活动是“多种形式”的教育活动。幼儿的生理特点和心理特点决定了幼儿园的教育活动必须是多种多样、丰富多彩的。

二、幼儿园教育活动的特点

（一）生活化

基于幼儿的年龄特点和身心发展需要，这就决定了幼儿园教育目标和内容的广泛性，也决定了保、教合一的教育教学原则。对于幼儿来讲，除了认识周围世界、学习启迪心智的内容以外，生活和“做人”所需要的基本能力和态度，如良好的卫生习惯、生活自理能力、交往能力等，也需要学习。但是这样广泛的学习内容不可能仅仅依靠教师设计、组织的教育教学活动来完成，也不可能完全通过口耳相传的方式来实现，幼儿还要在生活中学习生活，在交往中学习交往。因此，幼儿园教育活动具有浓厚的生活化特征，教育的实施始终贯穿于幼儿的每日生活之中。

（二）游戏化

游戏符合幼儿的年龄特征，能够满足幼儿的身心需要，是幼儿在园的基本活动形式，也是幼儿的基本学习方式。从本质上来看，游戏是幼儿自身的一种自发的主

体性活动,对幼儿的发展有着多方面的价值。因此,游戏在幼儿园课程当中占有非常重要的地位。

(三) 活动性和直接经验性

幼儿主要通过各种感官来认识世界。只有在获得丰富的感性经验的基础上,幼儿才能理解事物,对事物形成相对抽象概括的认识。幼儿的这种具有行动性和形象性的认知方式和认知特点,使得幼儿园课程必须以幼儿主动参与的教育性活动为其基本的存在形式和构成成分。对幼儿来讲,只有在活动中的学习才是有意义的学习,只有在直接经验基础上的学习才是理解性的学习。

(四) 随机性和潜在性

幼儿对周围世界充满了好奇,因此对幼儿的教育更多的应是随机教育,教师要重视在一日活动中的各个环节,抓住机会对幼儿开展随机教育。例如,当雨后的天空出现了一道彩虹,教师可马上不失时机地组织幼儿观看,通过观察彩虹的形状、辨认彩虹的颜色、了解彩虹出现的原因等,让幼儿不仅及时观察到这一大自然的现象,还了解到其中的科学原理。再例如,春天来了,教师正带领幼儿在院子里散步,发现了掉在地上的片片花瓣,教师可让幼儿捡起来,看一看是什么颜色的,数一数有几个花瓣,花瓣是什么形状的,比一比它们是否相同,说一说还见过什么样的花瓣,等等。这里既培养了幼儿的观察能力、比较能力、表达能力,又训练了幼儿数数的技能,真可谓一举多得。在幼儿的一日生活中,教师要注意观察周围的事物,及时发现教育的契机,并主动挖掘其潜在的教育价值,不断生成新的教育内容。

三、幼儿园教育活动的基本类型

进入21世纪,由于受不同的教育思想、教育观念的影响,幼儿园教育活动在观念、内容、形式上都呈现出了多元化的发展趋势。幼儿园教育活动主要可分为以下几种基本类型。

(一) 按活动内容分类

1. 生活活动

生活活动是指幼儿园一日生活中的进餐、饮水、睡眠、盥洗、如厕等,这些活动占用了幼儿在园一半的时间。这也是幼儿园与其他教育阶段的主要区别之一。

生活活动对幼儿的教育价值主要体现在它是培养幼儿良好行为习惯的主要途径,如饭前便后洗手等良好生活习惯的养成;同时,生活活动也是培养幼儿社会性的主要途径,如分享、合作等品质的养成;另外,生活活动便于对幼儿进行个别教育,如不良习惯的纠正等。因此,在生活活动中,教师要根据幼儿的身心特点,建立合



理的生活常规,逐渐培养幼儿生活自理、自立的良好行为习惯。

2. 区域活动

区域活动又称活动区(活动角)活动,是指幼儿在活动区内进行的以自由游戏为主的活动。它是幼儿在园一日生活中的主要活动之一,是满足幼儿不同兴趣和需要的最好途径。区域活动的开展,可满足幼儿交往的需要,丰富幼儿的生活经验,培养幼儿积极的活动态度,促进幼儿创造性的发展。

不同的幼儿园可根据本园的条件开设各种活动区域,活动区的种类、活动内容、材料的提供等需要教师根据一定的教育目标和幼儿的年龄特点进行设计布置。

常见的活动区(活动角)有:积木区(建筑区)、音乐角、数学区、科学区、植物角、语言角、美工区、故事角、图书区等。



3. 教育活动

教育活动是指教师依据教育目标组织的有目的、有计划的活动,它对于促进幼儿的全面发展具有重要的作用。教育活动的任务是教师利用幼儿园以及周围的环境资源,有目的地选择教育内容,灵活地采用多种活动形式、活动方法、活动手段,鼓励幼儿主动