



普通高等教育“十一五”国家级规划教材



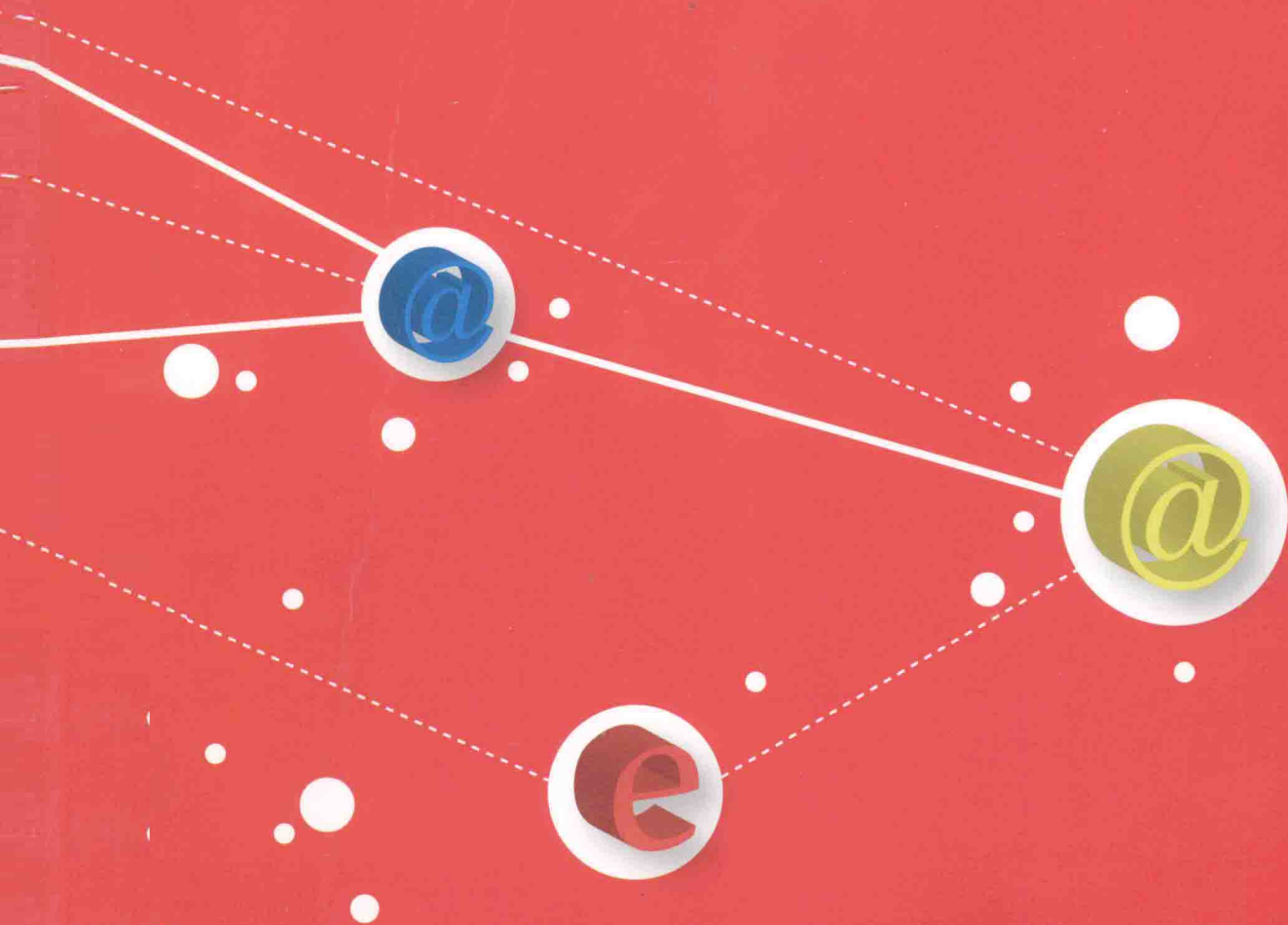
新编21世纪远程教育精品教材

• 经济与管理系列 •

项目管理

(第三版)

主 编 李 涛



 中国人民大学出版社

普通高等教育“十一五”国家级规划教材



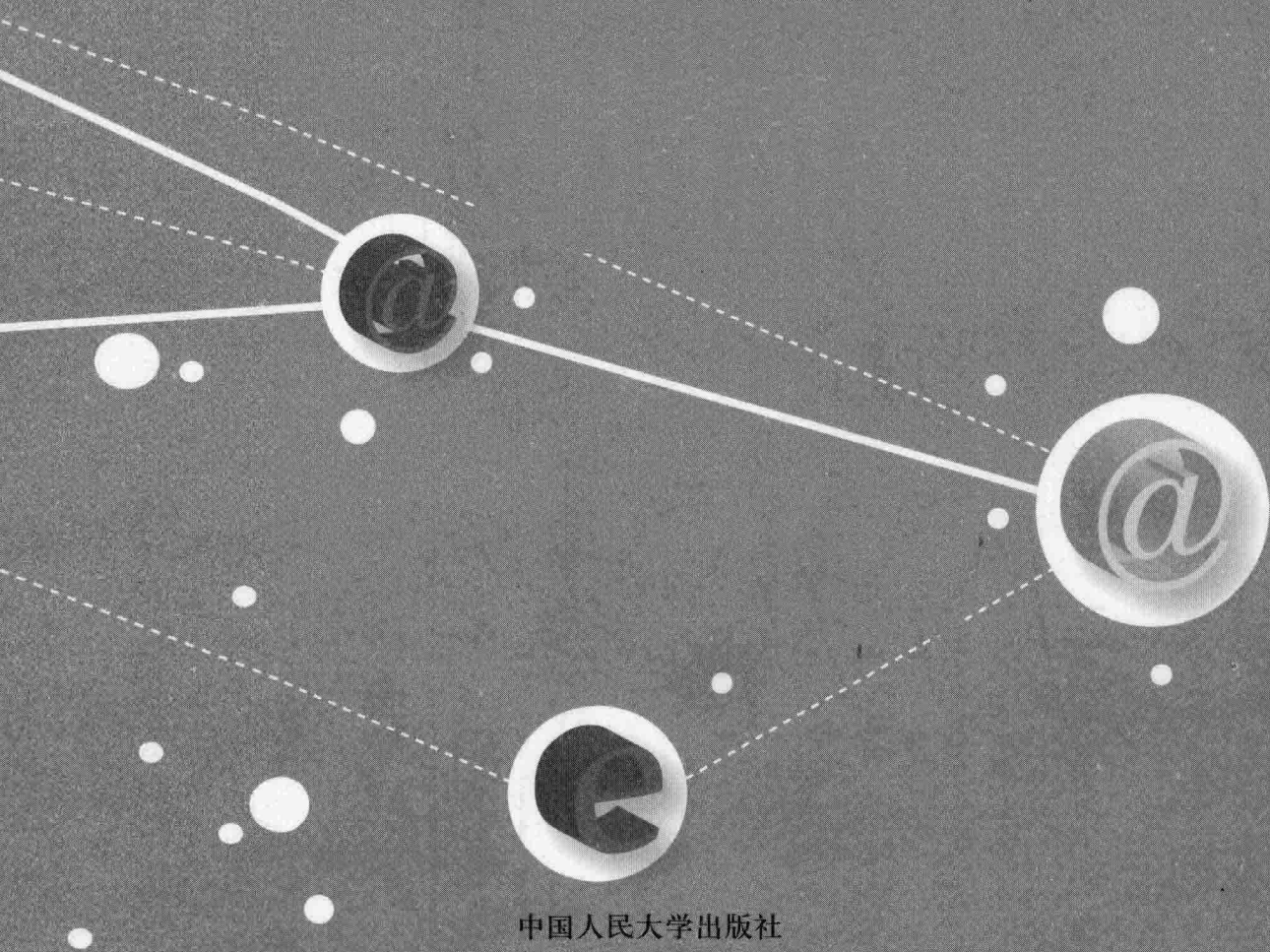
新编21世纪远程教育精品教材

• 经济与管理系列 •

项目管理

(第三版)

主 编 李 涛



中国人民大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

项目管理/李涛主编. —3 版. —北京: 中国人民大学出版社, 2014. 10
新编 21 世纪远程教育精品教材. 经济与管理系列
ISBN 978-7-300-20244-0

I. ①项… II. ①李… III. ①项目管理-远程教育-教材 IV. ①F224. 5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 249971 号

普通高等教育“十一五”国家级规划教材
新编 21 世纪远程教育精品教材·经济与管理系列
项目管理 (第三版)
主编 李涛
Xiangmu Guanli

出版发行	中国人民大学出版社		
社 址	北京中关村大街 31 号	邮政编码	100080
电 话	010-62511242 (总编室)		010-62511770 (质管部)
	010-82501766 (邮购部)		010-62514148 (门市部)
	010-62515195 (发行公司)		010-62515275 (盗版举报)
网 址	http://www.crup.com.cn		
	http://www.ttrnet.com (人大教研网)		
经 销	新华书店		
印 刷	北京东方圣雅印刷有限公司	版 次	2005 年 9 月第 1 版
规 格	185 mm×260 mm 16 开本		2014 年 10 月第 3 版
印 张	22.25	印 次	2014 年 10 月第 1 次印刷
字 数	503 000	定 价	48.00 元

版权所有 侵权必究

印装差错 负责调换

新编 21 世纪远程教育精品教材

编委会

作 者 简 介

李涛，项目管理者联盟高级顾问，有十多年的项目管理实践经验，现在摩托罗拉公司从事技术管理工作。

无意中的一次培训使他从酷爱的技术工作走上了管理之路。他是明茨伯格“左脑计划，右脑管理”的忠实拥戴者，曾在上海交大物理系接受了最严格的逻辑思维训练。凭着兴趣，他选择了计算机行业，并坚定地认为实践才是最好的学习方法。他一直是摄影和Hi-Fi音响发烧友，并以此来不断训练其右脑的创造力。他推崇创新，并升华为对企业家精神的追求。

内 容 简 介

本书不同于一般以编译为主的项目管理类教材，其内容大部分来源于实践，并融入了作者独到的思考。全书没有人云亦云，而是经常把正反两方颇具争议的观点同时展现，以使读者能更深刻地把握项目管理的内涵。作者以“授人以渔”为目的，以项目管理为主线但又不局限于此，其知识范围扩展到了经济管理和心理学等领域。全书语言通俗易懂，图文并茂，案例丰富，适合各类渴望掌握项目管理知识的人员阅读。

总 序

我们正处在教育史尤其是高等教育史上的一个重大的转型期。在全球范围内，包括在我们中华大地，以校园课堂面授为特征的工业化社会的近代学校教育体制，正在向基于校园课堂面授的学校教育与基于信息通信技术的远程教育相互补充、相互整合的现代终身教育体制发展。一次性学校教育的理念已经被持续性终身学习的理念所替代。在高等教育领域，从1088年欧洲创立博洛尼亚（Bologna）大学以来，21世纪以前的各国高等教育基本是沿着精英教育的路线发展的，这也包括自19世纪末创办京师大学堂以来我国高等教育短短一百多年的发展史。然而，自20世纪下半叶起，尤其在迈进21世纪时，以多媒体计算机和互联网为主要标志的电子信息通信技术正在引发教育界的一场深刻的革命。高等教育正在从精英教育走向大众化、普及化教育，学校教育体系正在向终身教育体系和学习型社会转变。在我国，党的十六大明确了全面建设小康社会的目标之一就是构建学习型社会，即要构建由国民教育体系和终身教育体系共同组成的有中国特色的现代教育体系。

教育史上的这次革命性转型绝不仅仅是科学技术进步推动的。诚然，以电子信息通信技术为主要代表的现代科学技术的进步，为实现从校园课堂面授向开放远程学习、从近代学校教育体制向现代终身教育体系和学习型社会的转型提供了物质技术基础。但是，教育形态演变的深层次原因在于人类社会经济发展和社会生活变革的需求。恰在这次世纪之交，人类社会开始进入基于知识经济的信息社会。知识创新与传播及应用、人力资源开发与人才培养已经成为各国提高经济实力、综合国力和国际竞争力的关键和基础。而这些仅仅依靠传统学校校园面授教育体制是无法满足的。此外，国际社会面临的能源、环境与生态危机，气候异常，数字鸿沟与文明冲突，对物种多样性与文化多样性的威胁等多重全球挑战，也只有依靠世界各国进一步深化教育改革与创新，促进人与自然的和谐发展才能得到解决。正因为如此，我国党和政府提出了“科教兴国”、“可持续发展”、“西部大开发”、“缩小数字鸿沟”以及“人与自然和谐发展”的“科学发展观”等基本国策。其中，对教育作为经济建设的重要战略地位和基础性、全局性、前瞻性产业的确认，对高等教育对于知识创新与传播及应用、人力资源开发与人才培养的重大意义的关注，以及对发展现代教

育技术、现代远程教育和教育信息化并进而推动国民教育体系现代化,构建终身教育体系和学习型社会的决策更得到了教育界和全社会的共识。

在上述教育转型与变革时期,中国人民大学一直走在我国大学的前列。中国人民大学是一所以人文、社会科学和经济管理为主,兼有信息科学、环境科学等的综合性、研究型大学。长期以来,中国人民大学充分利用自身的教育资源优势,在办好全日制高等教育的同时,一直积极开展远程教育和继续教育。中国人民大学在我国首创函授高等教育。1952年,校长吴玉章和成仿吾创办函授教育的报告得到了刘少奇的批复,并于1953年率先招生授课,为新建的共和国培养了一大批急需的专门人才。在20世纪90年代末,中国人民大学成立了网络教育学院,成为我国首批现代远程教育试点高校之一。经过短短几年的探索和发展,中国人民大学网络教育学院创建的“网上人大”品牌,被远程教育界、媒体和社会誉为网络远程教育的“人大模式”——面向在职成人,利用网络学习资源和虚拟学习社区,支持分布式学习和协作学习的现代远程教育模式。成立于1955年的中国人民大学出版社是新中国建立后最早成立的大学出版社之一,是教育部指定的全国高等学校文科教材出版中心。在过去的几年中,中国人民大学出版社与中国人民大学网络教育学院合作策划、创作出版了国内第一套极富特色的“现代远程教育系列教材”。这些凝聚了中国人民大学、北京大学、北京师范大学等北京知名高校学者教授、教育技术专家、软件工程师、教学设计师和编辑们广博才智的精品课程系列教材,以印刷版、光盘版和网络版立体化教材的范式探索构建全新的远程学习优质教育资源,实现先进的教育教学理念与现代信息通信技术的有效结合。这些教材已经被国内其他高校和众多网络教育学院所选用。中国人民大学出版社基于“出教材学术精品,育人文社科英才”理念的努力探索及其初步成果已经得到了我国远程教育界的广泛认同,是值得肯定的。

2005年4月,我被邀请出席《中国远程教育》杂志与中国人民大学出版社联合主办的“远程教育教材的共建共享与一体化设计开发”研讨会并做主旨发言,会后受中国人民大学出版社的委托为“21世纪远程教育精品教材”撰写“总序”,这是我的荣幸。近几年来,我一直关注包括中国人民大学网络教育学院在内的我国高校现代远程教育试点工程。这次,更有机会全面了解和近距离接触中国人民大学出版社推出的“21世纪远程教育精品教材”及其编创人员。我想将我在上述研讨会上发言的主旨做进一步的发挥,并概括为若干原则作为我对包括中国人民大学出版社、中国人民大学网络教育学院在内的我国网络远程教育优质教育资源建设的期待和展望:

- 21世纪远程教育精品教材的教学内容要更加适应大众化高等教育面对在职成人、定位在应用型人才培养上的需要。

- 21世纪远程教育精品教材的教学设计要更加适应地域分散、特征多样的远程学生自主学习的需要,培养适应学习型社会的终身学习者。

- 在我国网络教学环境渐趋完善之前,印刷教材及其配套教学光盘依然是远程教材的主体,是多种媒体教材的基础和纽带,其教学设计应该给予充分的重视。要在印刷教材的显要部位对课程教学目标和要求做明确、具体、可操作的陈述,要清晰地指导远程学生如何利用多种媒体教材进行自主学习和协作学习。

- 应组织相关人员对多种媒体的远程教材进行一体化设计和开发,要注重发挥多种媒

体教材各自独特的教学功能，实现优势互补。要特别注重对学生学习活动、教学交互、学习评价及其反馈的设计和实现。

- 要将对多种媒体远程教材的创作纳入对整个远程教育课程教学系统的一体化设计和开发中去，以便使优质的教材资源在优化的教学系统、平台和环境中的有效的教学模式、学习策略和学习支助服务的支撑下获得最佳的学习成效。

- 要充分发挥现代远程工程试点高校各自的学科资源优势，积极探索网络远程教育优质教材资源共建共享的机制和途径。

中华人民共和国教育部远程教育专家顾问

丁兴富

第三版前言

转眼间本书从第一版问世至今已有近 10 年光景，而这 10 年间笔者欣喜地见到项目管理已经从一门新兴的学科知识领域深入渗透到各行各业，从一项热门的学问转变为一项基本技能。掌握项目管理知识和技能的人才普及无疑会促进整个社会运行效率的提高，也是我国经济发展的“助推器”。

PMI 按照既定的规律更新了两版（2008 年的第 4 版和 2012 年的第 5 版），从内容上来说，2004 年的第 3 版 PMI 所形成的知识框架已经大致稳定，但知识的结构化组织一直朝着更加合理且有倾向性的方向发展。大体来说，有以下几点值得关注：

- 强调了对干系人管理的重要性，以至于从沟通管理中独立出来，自成一个知识领域。虽然干系人管理大多依托项目信息沟通的内容和形式来进行，但其管理目标和管理目标所蕴含的内容要高于沟通管理。这也反映了现代项目发展的一个趋势，在项目伊始及进行过程中要更加重视为项目营造一个良好的、积极的、获取广泛支持的范围。

- 借鉴了近年来过程管理理论和实践发展的一些成果，强调了在项目运行中对管理过程绩效的评价和持续性改进。这对项目管理工作提出了更高的要求，不仅要完成当前的项目工作，而且要为今后的项目管理不断总结经验和优化流程，使项目管理成为一项可积累、可复用的能力资产。

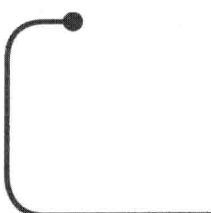
- 优化了知识体系的结构化组织形式，统一了表述。

本次修订工作一方面依照 PMBOK 第 5 版作了内容上的更新，同时也精简了一些内容。另一方面，本书仍保留原书特色，尽可能使用通俗的语言和案例来讲解知识点，丰富相关实践内容。项目管理是实操性很强的学问，如本书第 1 版反复强调的那样，知识只是运用的起点，而只有将知识变为一种习惯，才能使其成为个人的能力；正如项目本身的定义那样，如果我们每个人把自己的人生作为一个项目来看待的话，项目管理中的很多内容就不仅仅能应用在工作上。

每一次成书的背后都有着众多挚友和同事们的支持：项目管理者联盟的宣晓峰，很敬佩他 10 多年以来在国内传播和普及项目管理知识的坚持和毅力；国科大王颖副校长，感

谢谢您 12 年前鼓励我走向国科大讲堂，那一幕恍如昨日；我的师兄黎学文，你的 Power Manager 项目管理平台做得有声有色，也感谢你给予我的诸多建议和实例；张旻、高巍、赵国栋、李慧茹等众多一如既往地支持和帮助我的朋友们。

编者



第二版前言

项目管理就是“如何成功地完成一件你没有做过的事情”，从这一点上来说，学习项目管理绝不仅仅是因为工作的需要。对每一个人来说，“人生”也可以当作一个项目来看待。正因为如此，这本书几乎是写给所有人的。不仅仅是刚刚或者将要走上项目管理岗位的职业人员，任何想要自己的工作和生活变得有目标、有效率的人，都需要项目的知识。试图用最通俗的语言，让普通的人也能够了解专业性的项目管理知识，这也是本书第一版写作的指导思想。同时，很多初次接触项目管理岗位的人大都过去从事工程技术工作，这个改变绝不仅仅是知识领域的拓展，而且是思维和行为方式的转变。也正因为第一版抓住了这两个要点，使得它有了和其他同类型书之间的差异性，成了本书最明显的特色。

几乎所有的行业都有项目，那么，在所有行业中也都有项目管理，这就促成了项目经理在这些年中成为一个炙手可热的职位。但也同样有很多人疑问：在一线工作久了，就一定要转型做项目经理吗？什么样的人适合转型？这些问题也是作者在多年项目管理培训中被学员问得最多的问题。在作者看来，对项目经理最大的挑战有两点：第一，需要面对各种非理想状况；第二，需要面对各种不同类型的人。而对这两点有深刻体会的人，都能够比较适应现实项目管理工作中所遇到的各种困难。恰恰是这两种情况，又是普通教科书中最难关照的。因为书本上的知识都是在试图总结某种规律，并以之应对各种情形，但这只是“水中花，镜中月”。管理是一种“手艺”，是一种拿捏的火候。管理学的知识可以从书本上读来，但运用它却需要多年的实践和体会。做技术的人经常需要“一是一，二是二”的严谨态度，但对管理实践来说，这种思维方式却会“寸步难行”。毕竟管理是在和人打交道，而不是牛顿定律所支配的自然世界。

“读万卷书不如行万里路，行万里路不如阅人无数，阅人无数不如跟着成功者的脚步。”后面两句显然是现代人根据时代的特征所发挥的。但要想把这句话变成每个人的实践，却绝非说出来那么简单。所谓“跟随成功者的脚步”，就是建立“具有成功品质的习惯”。学习管理学知识的根本目的，就是去改变行为习惯。管理学的知识只有在成为你每

天自然而然、不断重复的思维和行为模式，甚至在你已经完全忘却它的出处时，它的价值才会真正显现。这也是本书读者需要特别牢记的。

本书第一版成书于 2005 年，至今四年过去了，已有了很多需要再版的理由：第一，PMBOK 自身有了更新，出了第三版，有很多值得称道的变动；第二，四年的时间里，作者也积累了很多新的体会和经验；第三，很多读者也反馈了第一版中存在的谬误，亟待更正。多种原因的共同作用，就有了眼下的这次再版。虽说是在第一版基础上的改动，但变化实际不小。全书仍以 PMBOK 的九大知识体系作为主框架，语言上保持通俗易懂，阐述理论透彻，辅以各种图表，强调实践上具有可操作性的方法。改动的部分包括：

- 项目整体管理一章作了比较大的变动，包含了很多战略管理方面的最新内容，系统性更强一些。
- 项目时间管理一章中重点介绍了关键链管理的操作方式。
- 项目质量管理一章的结构重新作了编排，按照读者容易理解的思路逐步引入各种质量理念，并在很多地方进行了重新编写。
- 项目人力资源管理一章结构上进行了比较大的变动，相关内容作了整合，补充和更新了知识点，更有利于实践操作。
- 项目全书充实了大量的案例，以帮助读者以最容易接受和贴近现实的方式去理解某个抽象的理念。

作者至今都认为当年一气呵成的第一版前言表达了大部分的成书想法，第二版也就可以省些笔墨不再“炒剩饭”。

最后，我要感谢在第二版写作过程中给予很多帮助的朋友和同事：阿尔卡特朗讯公司的谭景文帮助审阅了项目质量管理一章；项目管理者联盟的宣晓峰无偿提供了很多案例资料，特别是联盟定期举办的周末沙龙，让我有机会和项目管理的众多实践者沟通和交流；中国科学院研究生院计算与通信工程学院王颖院长一直大力支持和鼓励我在传统的教学方法上有所创新；博学堂的李慧茹帮助收集和整理了很多第一版的反馈意见；还有很多我身边的朋友和同事：杨谨、黎学文、孟瑜、湛宁、张研、徐映等，和他们的日常探讨经常会让我突发灵感。我还要感谢家人，特别是要感谢我父亲，老人家通读了全书原稿，并提出了很多文字上的修改建议。

作者

2009 年初于北京

第一版前言

这本书写给那些第一次接触项目管理的人们。我们注意到，大多数从事技术工作的工程师第一次走向管理岗位时大多是承担项目管理工作。这是因为：第一，大多数的项目最主要的工作仍然是技术工作，很多人认为一个不懂技术的管理人员是很难胜任项目管理的；第二，现在已经很少有那种只需要一个人就能胜任的工作了，大多数的任务依赖一个团队，所以我们需要从一群技术人员当中选出一个管理者。这本书正是写给那些第一次走向“管理职位”而承担着项目管理工作的人们。同时对于那些一直在校学习的大学生来说，这本书也有很好的参考价值，虽然在校大学生还没有真正从事过项目管理工作，但是他们的教育背景和从事工程技术工作的工作者是类似的，这本书可以帮助他们很好地意识到“管理者”所具有的不同思维特征和视角。

显然，你可能已经注意到这本书在采用不同的角度来论述书中所涉及的主题。客观来讲，项目管理的书并不少，但是它们大都集中于讲述项目管理的技术和方法。但我以为，对于一个初次承担项目管理工作的人来说，其“项目成功”的关键并不在于那些“技术”和“工具”的学习，而在于形成“管理者”所特有的思维和行为方式。大多数具有理工科教育背景的人们习惯于“公式化”这个世界，如果他们被导向成学习项目管理就是认识在“管理领域”中的“牛顿定律”的话，他们将一直无法真正领悟这种差别。

也正因为如此，本书脱离一般性教材相对严谨的风格，而是采用了便于阅读的文体来编写，一切以帮助读者理解为目标，包括文字的编排和论述。虽然本书是讲述“项目管理”的书，但是注重的却是培养“项目管理思维”，而不是罗列知识点和方法。书中覆盖的知识范围非常广泛，很多是来源于人人都可以感知的生活常识以及我们身边发生的例子，有些内容读起来还相当有趣。

现代人最稀缺的是“时间资源”。一本厚厚的巨著虽然可以显示作者所具有的渊博知识，以至于总是可以维持读者对作者的崇拜，但实际上却削弱了读者学完它的信心。教师的义务是有效地传授知识，这种“有效”就包括如何用最短的时间和最小的篇幅让学生掌握知识。



管理学确实不同于工程学，知识并不直接产生价值。当工程师遇到一个工程技术问题时，他可以回忆起来某本书上有解决的办法。但是管理学所体现的价值全然在你日常的思维和行为习惯当中，遇到的很多问题并不存在没有正确解的情况，但需要你改变过去的习惯。这个时候你不会记忆起老师曾经讲过的正确方法。久而久之，大概只记得学过某某学了。我经常告诫同学，“知道知识”唯一有价值的工作就是当老师，因为老师只需要把知识说出来就会有一份传授知识的报酬了。碰巧一个朋友传过来一份 80/20 原则的 PPT，里面说道：“80% 的人相信知识就是力量，20% 的人相信行动才有结果。”看得我一身冷汗，因为我们都知道只有那 20% 的人才是成功者。

“授人以渔”，这又是一个老话题了，但如何做到却并不容易。上大学的时候，我学的是物理。课本都很薄，但却让我呆坐在桌前，数小时面对一页纸而不得任何要领。实在无奈，只好去图书馆借来国外大师们的书，却发现原来枯燥的公式会变得那么生动，文字间丝毫没有故弄玄虚的高深。而看看国内的课本，那吝啬的言语真让我觉得作者是不是环境保护主义者。一个有趣的例子对比了东西方的教育差别：对一个搭塔的儿童积木玩具，你有两种方法教育小孩子。第一种是，告诉小孩子如何去对照说明书完成一个塔；第二种是，任由小孩子自己去想象，搭出他喜欢的任何东西。我们都在第一种教育方法下生存，因为家长是以谁学得快来判断聪明不聪明的。而在第二种教育方法下的小孩子不可能搭出比说明书更漂亮的东西来，家长自然就会以批判来剥夺小孩子的创造性。这就培养了我们只追求快速地模仿，而不是独立地创造。就好像我们上学的时候，只追求快速地解题，却从来不思考为什么要有这么一道题。这里面说的“渔”与“鱼”的差别就在于我们刚才的例子。本书花了大量的篇幅来论述知识点的由来和背景，就是要帮助读者形成特定的思维习惯，而不是简单地记住“结果”。因为“结果”可能会过时，但“正确的方法”却可能会不断创造出好的“结果”。

严格来说，本书是给初涉项目管理的人看的，并力求“实用性”，尽量把复杂而高深的东西简单化，而不是故弄玄虚。简单的东西才便于操作和使用，才能把价值体现出来，所以我力求以活泼的文字带给读者阅读的兴趣。说实话，书中的很多观点并不是简单地仅靠阅读就可以体会和理解的，有些时候真正的学习确实是在不经意间的一种顿悟。本书的学习过程可以这么来描述：第一阶段是通过学习和了解项目管理的具体概念和方法来接触项目管理的思维，但重点是第二阶段，第一阶段仅仅是途径；第二阶段则是在已经形成了项目管理思维的基础上，开始关注具体的技术和方法。可以说这是一个典型的螺旋式上升的学习过程。

多年的培训经验让我意识到，在信息表达和沟通的过程中，文字虽然是所有信息传递方式中最准确的一种，用它来定义和表述最终结论具有无可替代的作用，但显然在传递知识的过程中却有着其他更有效率的方式。虽然作为一本教材，文字可从维护一种严肃性，但作者还是有目的地寻求其他表达方式，例如图解和案例。

本书在结构上还是采用了较为传统的体系，借用了 PMI 的项目管理知识体系（PMBOK）的架构。原因在于：第一，至少我们需要一个架构来进行组织，在没有更好的体系之前，PMI 所发布的 PMBOK 还是相当权威和完整的；第二，PMBOK 已经被广泛地采纳和接受了。不过，我在知识点的论述上完全没有采用枯燥的教条形式，很多内容甚至超越



了 PMBOK 原本的范围。在内容的取舍上，我还是强调以应用为主，所以那些在实践中相当起作用的内容被补充了进来。

这本书不是个人的成果，我要感谢对这本书做出过各种贡献的人们。我要感谢我曾经工作过的摩托罗拉中国软件中心，是在那里的工作经历才有了我第一次授课与培训的资历。我也要感谢北京软件过程改进协会（SPIN）的朋友们，没有他们所提供的机会和锤炼，我不会自信地走上讲台。我要感谢中科院研究生院软件学院的老师们，是他们让我领悟了“教书育人”的真谛。我要感谢人大网院的朋友们，是他们实现了我把多年的实践经验汇集成书的愿望。我还要感谢身边的许多同事，书中很多精辟的内容都是在和他们共同探讨中得来的，他们是：谭景文、黎学文、张靖海、邓文、石世寒等。最后我要感谢我的家人，没有他们的鼎力支持和无私奉献，很难想象这本书会最终完成。

既然项目管理强调的是应用，那么更多的经验应该来自于实践，我们这本书也会在后续的再版过程中不断补充新的内容。谢谢！

作者

2005 年 4 月于杭州龙禧大酒店

新编 21 世纪远程教育精品教材

公共基础课系列

书名	作者
应用写作（第四版）（“十一五”国家级规划教材）	孙秀秋
计算机应用基础	李刚
马克思主义哲学原理（第二版）	霍福广
“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”教学专题研究	王向明
全国高校网络教育大学英语词汇必备手册	王建华
全国高校网络教育大学英语学习与考试辅导	王建华
高等数学“学习包”（第二版）	张家琦 曹承宾
北京地区成人本科学士学位英语统一考试历年试题解析	常红梅
北京地区成人本科学士学位英语统一考试辅导（第三版）	常红梅
大学语文	黄鹤
大学英语学习与考试辅导	常红梅
数据库基础教程	苏俊
毛泽东思想概论	江长仁

经济与管理系列

书名	作者
西方经济学（第二版）（微观经济学部分）	刘凤良
西方经济学（第二版）（宏观经济学部分）	刘凤良
经济法概论（第三版）	宋立成
国际金融（第二版）	刘震
税务管理	王秀芝
邮政储汇实务	周艳海
中国税制（第二版）	杨虹
投资银行学教程（第二版）	胡海峰 等
金融学概论（第三版）	宋玮
国际贸易实务（第二版）	王晓明
财政管理	王秀芝
保险学	戴稳胜
证券投资学（第二版）	赵锡军 李向科
统计学教程（第二版）	金勇进
财政学	安秀梅
中国政治制度史	侯力
经济学原理	韦曙林
商务英语	王学文
国际贸易理论与政策	王亚星
国际投资	胡曙光
人力资源开发与管理（第四版）	姚裕群
项目管理（第三版）（“十一五”国家级规划教材）	李涛
物流管理（第三版）（“十一五”国家级规划教材）	刘刚

书名	作者
组织行为学（第二版）	徐建平
公共政策原理	谢明
公共政策案例分析	谢明
公共管理伦理学	李传军
公共政策导论（第二版）	谢明
公共经济学导论	代鹏
公共关系学	李兴国
领导力	祁凡骥
企业战略管理	邹昭晞
管理学原理	安维
公务员管理	王甫银
秘书工作实务	张大成
人员选拔与聘用管理	苏进 刘建华
绩效管理	徐斌
质量管理学	李晓光
营销渠道决策与管理	吕一林
高级会计学（第二版）	张志凤 谢瑞峰
公司财务管理（第二版）	肖万
财务管理学（第三版）	孙茂竹 范歆
基础会计学（第三版）	徐泓
管理会计	孙茂竹
审计学（第二版）	杨闻萍
财务会计学（第二版）	郭建华
成本会计	曹伟
纳税筹划教程	张中秀
会计制度设计（第二版）	阎至刚
计算机会计理论与实务（第二版）	蔡立新
税务筹划教程	张中秀
国际税收（第二版）	杨志清

法学系列

书名	作者
刑事诉讼法（第三版）	王新清 李蓉
民事诉讼法（第二版）	汤维建 等
行政法与行政诉讼法（第三版）	胡锦涛光 罗杰
宪法学（第三版）	胡锦涛光 任端平
劳动法和社会保障法（第三版）	黎建飞
保险法（第三版）	贾林青
刑法学（第二版）	黄京平
中国法制史（第二版）	赵晓耕
企业和公司法学（第二版）	王欣新
税法（第三版）	朱大旗
海商法（第二版）	贾林青
刑法学	徐松林