

全国领导干部国学教育系列教材

謀略之道

中国国学文化艺术中心 组编
刘志伟 孔黎霞 译注

中国人民大学出版社

全国领导干部国学教育系列教材

謀略之道

中国国学文化艺术中心 组编

刘志伟 孔黎霞 译注



中国人民大学出版社

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

谋略之道 / 中国国学文化艺术中心组编. — 北京: 中国人民大学出版社, 2015.5
ISBN 978-7-300-21300-2

I. ①谋… II. ①中… III. ①谋略-中国-古代-通俗读物 IV. ①C934-49

中国版本图书馆CIP数据核字 (2015) 第103876号

全国领导干部国学教育系列教材

谋略之道

中国国学文化艺术中心 组编

刘志伟 孔黎霞 译注

Moulüe zhi Dao

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街31号

邮政编码 100080

电 话 010-62511242 (总编室)

010-62511770 (质管部)

010-82501766 (邮购部)

010-62514148 (门市部)

010-62515195 (发行公司)

010-62515275 (盗版举报)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com> (人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 涿州市星河印刷有限公司

规 格 185mm × 260mm 16开本

版 次 2015年6月第1版

印 张 25.25

印 次 2015年6月第1次印刷

字 数 466 000

定 价 69.00 元

版权所有 侵权必究

印装差错 负责调换

编写说明

中华优秀传统文化延绵不绝，历久弥新，以儒家文化为核心的中国传统哲学，致广大而尽精微，极高明而道中庸，为中国学术思想的主流，亦为民族文化的精髓，正是我们以人为本、以德立国的文化精神，使我中华民族所以可大可久，历五千年而不堕。当代复兴中华优秀传统文化，意义极其巨大，对内将重塑民族道德体系，对外将提升国家文化软实力并保证国家文化安全。基于此，教育部“十二五”规划课题“传统文化与中小学生学习人格培养研究”、国家社科基金教育学重点课题“中华优秀传统文化教育研究”、国家文化战略重点课题“中华优秀传统文化传承体系构建研究”三大课题并题研究，着手解决学科教育理论和课程构建等核心问题，打造传统文化在学前教育、基础教育、高等教育、成人教育和海外汉文化教育等多个方向的学科教育体系和标准化课程体系，历经十年奋斗历程，填补了我国传统文化学科教学资源空白，为中华民族文化伟大复兴做出了积极努力。

课题研究在学前教育阶段研发了12种传统文化实验教材，明确了其学段教育教学目标为“建立幼儿民族文化识别系统”；在基础教育阶段为全国各省研发了“省级中小学传统文化实验教材”共500种，并且在国内首次提出了中小学传统文化教育目标是“青少年完美人格教育”；在高等教育阶段，研发了13种大学传统文化教材，为申报国家创新专业——“国学教育”本科专业奠定了理论和课程基础；在成人教育阶段，以“传统文化应用研究”为课题方向，完成了国内第一套面向各级领导干部的国学文化



标准化教材共11种，系统阐述了传统文化人文精神与当代行政管理的内在有机联系和相互融合，为提升各级行政机构的执政思想、强化决策能力、创新执行策略、扩大用人视野、融入德性思维等各方面，提供了完整的理论体系和策略指导，体现了“为人修身、为政以德、为官有法、公正和谐”的新时期执政理念。

《全国领导干部国学教育系列教材》的成功出版，也标志着国家文化战略重点课题“中华优秀传统文化传承体系构建研究”中“课程构建和核心教材研发”部分的阶段性任务有效达成。至此，我们实现了“幼儿园有目标，中小学有课程，大学有专业，成人重应用，学段有教材”的课题研究宏大目标。

国家行政学院政治学教研部、教育部“十二五”规划课题“传统文化与中小学生人格培养研究”等三大课题组、中华传统文化振兴基金、中国国学文化艺术中心、中国人民大学出版社等多家单位对此套教材的出版，给予了极大的关心和支持，陈宝生、陶西平、季明明、郑增仪、谢嘉幸、李墨卿等多位专家也给予了大力支持，在此一并表示感谢。同时，特别感谢著名书法家廖自力同志为本系列教材题写书名。

本系列教材所引原文，因古籍版本流传不一，难免有字词的出入；注释和译文部分，因编者学识的限制和成书时间的仓促，虽经努力，但仍难免有不妥之处，恳请读者不吝指教，以期今后完善，在此表示诚挚的谢意。

张 健

教育部“十二五”规划课题

“传统文化与中小学生人格培养研究”总课题组执行主任

总 序

《全国领导干部国学教育系列教材》经过编委会和编撰者的辛勤努力，终于和读者见面了。这是一件有意义的事情。

古人云“学者不必为仕，而仕者必为学。”在信息化、知识化时代，领导干部加强学习，勤读书、善读书、读好书，特别是多读些国学经典尤为重要。习近平同志指出，中国传统文化博大精深，学习和掌握其思想精华，对树立正确的世界观、人生观、价值观很有益处。中华优秀传统文化是中华民族的精神基因，是中华民族生生不息、薪火相传的丰厚滋养。建设中华民族共有的精神家园，培育和践行社会主义核心价值观，要从优秀传统文化中汲取精神营养，只有这样才能凝魂聚气，强基固本，不断夯实中国特色社会主义的思想道德基础。

中华优秀传统文化在探索天人之际、古今之变、成人之道的过程中，形成了宝贵的治国理念和崇高的价值追求。比如，天下兴亡、匹夫有责的家国意识，民为邦本、惠民富民的民本思想，经世致用、知行合一的实践理性，民胞物与、泽披万物的人文情怀，穷变通久、与时偕行的创新精神，自强不息、厚德载物的道德追求，富贵不淫、贫贱不移的大丈夫人格……这些治国理念和价值追求是中华民族独特的精神标识，是深厚的文化软实力。学习优秀传统文化，可以更加深刻地理解为什么说中国特色社会主义植根于优秀传统文化、反映中国人民意愿、适应中国和时代发展进步要求，从而更加坚定我们的道路自信、理论自信、制度自信。

“君子之学也，以美其身”。通过学习来陶冶情操、完善人格，是



中华优秀传统文化的一个突出特点。中华优秀传统文化重视通过自省、慎独、改过迁善、养浩然之气等自我修养来提升人生境界，如“吾日三省吾身”、“君子慎其独也”、“我善养我浩然之气也”等。中华传统文化崇尚推己及人的处世准则，如“己所不欲，勿施于人”、“己欲立而立人、己欲达而达人”等。中华优秀传统文化对“国家之败，由官邪也”有深刻的认识，强调为官者要涵育为政之德，“廉政以立身，勤政以务公，善政以富民”、“律己以严，抚民以仁，存心以公，莅事以勤”、“当官之法惟有三事，曰清，曰慎，曰勤”等。总之，学习中华优秀传统文化有助于领导干部滋养心智、砥砺品格、提升能力。

中华传统文化经、史、子、集卷帙浩繁，学习传统文化要取其精华、去其糟粕，做到“博学之、审问之、慎思之、明辨之、笃行之”。要坚持古为今用、推陈出新，加强对中华优秀传统文化的挖掘和阐发，努力实现中华传统美德的创造性转化、创新性发展，把跨越时空、超越国度、富有永恒魅力、具有当代价值的文化精神弘扬起来，把继承优秀传统文化又弘扬时代精神、立足本国又面向世界的当代中国文化创新成果传播出去，做到文化自觉、文化自信、文化自强。

是为序。

陈宝生

国家行政学院党委书记、副院长

前 言

——谋略之道：中国文化智慧结晶，华夏文明定力根基

中国自古尚谋不尚力。在人们心目中，智勇双全是做人做事的最高境界，如果一时无法企及，退而求其次也力求有智有谋，最鄙视好勇斗狠的匹夫莽汉。人们也深深懂得，自古要想成就一番经国立世伟业，皆离不开智士谋臣的运筹谋划，一如周文王与姜子牙、齐桓公与管仲、勾践与范蠡、刘邦与张良、刘备与诸葛亮、朱元璋与朱升等。长久以来，多谋善断的智者与头脑简单的勇者两相比较，前者比后者的形象在中国民间总是更为高大，一如流传近千年的民间话本《水浒传》中宋江、吴用与李逵之辈的对比。就连神话故事《西游记》，人们对其中那个“猴精、猴精”的悟空也是喜爱得无以复加，而头脑简单的八戒和寡言少语的沙僧显然就不可与之相提并论，甚至那个很是“高大上”的唐僧大师傅都比其逊色不少。五千年中国文明历史绵延不绝，在经济生活中，我土我民崇尚以智以谋经世济民；在政治活动中，我土我民崇尚以智以谋立国安邦；在军事斗争中，我土我民崇尚以智以谋克敌制胜；在外交事务中，我土我民崇尚以智以谋纵横捭阖。当我们编纂这部著作时，每每为我们先人那充满智慧的经济、政治、军事和外交谋略而拍案叫绝。面对先人留下的这一宝贵文化遗产，我们既不可将其教条神化，这有悖于与时俱进；又不可失之浅薄，将其视同所谓“厚黑学”；更不可数典忘祖，以至于轻视菲薄。

“谋略”一词，最早出自公元3世纪《三国志·魏书》。公元238年，曹魏明帝的谋臣何曾上表：“遣诣懿军，进同谋略，退为辅佐。”此句



意为，魏明帝需要派遣名将到司马懿的军中，战时共同运筹商议谋略，平时作为副手建言献策。而谋略之“谋”，则更早出现于两千多年前我国古代典籍《尚书·大禹谟》：“询谋佥同”，“弗询之谋勿庸”。前句意为“（君臣）要共同商议计谋，力求最大限度形成共识”，后句意为“未经征求各方意见的计谋不得贸然行事”。由此可见，我国先民们早就懂得“谋定而后动”的道理，无论是治国理政还是战守攻防，都高度重视谋略的计议筹划，从而“谋略”也就以各种不同的指称，不断出现在我国古代各种文章典籍之中。仅以军事文献为例，谋略有时被称做“计”，《孙子兵法》十三篇以“计”为首，就是战争前君主对谋略的筹划，即所谓“庙算”；谋略有时被称做“智”，《孙子兵法》论胜利之将必须具备“智、信、仁、勇、严”五种品质，而以“智”为首，所谓“智”即善用谋略；谋略有时称作“权”，《孙子兵法》认为军事斗争必须“悬权而动”，就是要求军事指挥员在各种战争活动中，必须首先经过一番敌我情况比较、战争利弊权衡的谋划之后，才能有所行动；谋略有时被称做“策”，《孙子兵法》认为“策之而知得失之计”，所谓“策”即以谋略调动敌军，从而力求准确地判定敌人虚实；谋略有时被称做“韬”，《六韬》认为立国安邦、克敌制胜必须有“文韬武略”，所谓“韬”即政治与军事的谋略；谋略有时被称做“图”，《吴子兵法》六篇论述治军作战，以“图国第一”，所谓“图”即图谋、谋划之意；谋略有时被称做“筹”，《史记·高祖本纪》记载，公元前202年，刘邦战胜强楚项羽、建立西汉王朝，在洛阳大宴群臣、论功行赏，将张良位列功勋卓著的“三杰”之首，自称“夫运筹帷幄之中，决胜千里之外，吾不如子房（张良）”，所谓“筹”即筹划谋略。

中国文化、华夏文明源远流长，毫无疑问，崇尚智慧、崇尚谋略的文化与文明也是其题中应有之义。中国文化、华夏文明，人们也常常以“国学”一词统称之。这正如季羨林先生所指出的：“国学应该是‘大国学’的范围，不是狭义的国学。国内各地域文化和56个民族的文化，就都包括在‘国学’的范围之内。地域文化和民族文化有各种不同的表现形式，

但又共同构成中国文化这一文化共同体。”“国学”一词古已有之，《周礼·春官宗伯·乐师》有言：“乐师掌国学之政，以教国子小舞。”唐代学者李勃隐居读书于庐山白鹿洞，至南唐在其遗址兴建学馆以授生徒，号为“庐山国学”，实际上，它就是一所既藏书又讲学的“学馆”、“书院”，而所藏之书和所讲之学自然就是中国的传统学术文化。北宋学者张载《张子全集·近思录》有言：“为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平”，深刻道出了国学的内涵、价值、追求和使命。国学凝结着中国文化的核心价值理念，表达了华夏文明的终极理想追求，是我土我民生命的精神和灵魂，是我土我民信仰的星空和大地。人们说，人类社会历史的进步离不开“仰望星空，脚踏实地”，那么，当我们“仰望星空”时，就一定能够看到星空里有一片谋略文化与文明的灿烂群星；当我们“脚踏实地”时，也一定能够感到广袤大地上有一块谋略文化与文明的厚重土地。她是中国文化的智慧结晶之一，也是构成华夏文明万年永续的定力根基之一。

国家行政学院 刘志伟 孔黎霞





目录

第一章 经济谋略，经世济民	1
一、治国之道，必先富民	2
二、农为正本，固本强末	8
三、笼以守民，调通民利	17
四、制其有余，调其不足	28
五、守以准平，平抑物价	33
六、以丰补歉，以工代赈	38
七、取于民有度，用之有止	43
八、见予之形，不见夺之理	47
九、量入为出，节用裕民	51
十、蓄积者，天下之大命	54
十一、天时生财，地利盈仓	58
十二、财物流通，有以均之	66
十三、予之为取，为政之宝	71
十四、诚信为本，以义取利	73
十五、人弃我取，人取我与	77
十六、奇货可居，待贾而沽	80
思考题	82



第二章 政治谋略，以德为本	83
一、为政以德，众星拱之	84
二、因天之道，无为而治	94
三、政之所兴，在顺民心	110
四、宽猛相济，政是以和	120
五、正法直度，以法制断	126
六、利中取大，害中取小	136
七、允执厥中，过犹不及	138
八、选贤论才，知人善任	143
九、明主治吏不治民	158
十、以身作则，身立政立	161
十一、审时度势，通权达变	170
十二、居安思危，未雨绸缪	180
十三、夫惟不争故无尤	186
十四、兼听则明，偏信则暗	189
十五、藏巧守拙，韬光养晦	192
十六、集众思，广忠益	199
思考题	202
第三章 军事谋略，文治武功	203
一、内修文德，外治武备	204
二、先为不可胜，以待敌之可胜	212
三、上下同欲者胜	220
四、兵权贵一，法在己专	226
五、不战而屈人之兵	229
六、知彼知己，百战不殆	235
七、无所不用间	242
八、明天时，辨地利，练人谋	245
九、兵马未动，粮草先行	258
十、兵无常势，奇正相生	259

十一、杂于利害，悬权而动	270
十二、攻是守之机，守是攻之策	273
十三、并敌一向，千里杀将	278
十四、兵情主速，乘敌不及	281
十五、出其不意，攻其无备	287
十六、兵之形，避实而击虚	288
十七、避其锐气，击其惰归	292
十八、先用则阳，后用则阴	295
十九、隐真示假，示形诱敌	299
二十、以静制动，以逸待劳	306
二十一、投之亡地然后存，陷之死地然后生	309
二十二、勤劳之师，将不先己	314
二十三、赏不逾时，罚不迁列	317
思考题	326

第四章 外交谋略，纵横捭阖..... 327

一、宣德柔远，心悦诚服	328
二、大邦以仁，小国以信	339
三、诚信者，天下之结也	342
四、结之以信，示之以武	347
五、合纵连横，视天下之形	351
六、恃己不恃人，不为天下先	359
七、远交近攻，天下莫害	367
八、正其外交，名正言顺	370
九、以夷制夷，中国之势	371
十、折冲樽俎，庙堂制胜	373
十一、交邻之道，与邻为善	379
十二、兼相爱，交相利，协和万邦	383
思考题	386



第一章

经济谋略，经世济民

经济谋略，以经世济民为本。数千年来，治国之道，必先富民，所谓“无恒产者无恒心”；历朝历代，以农为本，农耕文明，源远流长，所谓“养民之政，民先务农”；民有衣食之需，地有渔盐之利，货畅其流，百业方兴，所谓“展布四体，通其有无”；天有灾饶之变，年有丰歉之别，调通万物，平衡供求，所谓“平准均输，抑物腾跃”；以人为本，休养生息，不违农时，体恤民力，所谓“取于民有度，用之有止”；克勤克俭，量入为出，开源节流，不费财用，所谓“足国之道，节用裕民”；顺天应时，守土兴利，养护山林，爱惜水泽，所谓“生之者地也，养之者天也”；诚信为上，知晓荣辱，敬事守职，以义取利，所谓“君子爱财，取之有道”；务尽地力，乐观时变，奇货可居，经营有道，所谓“人弃我取，人取我与”。



一、治国之道，必先富民

(一)

禹^①曰：“於^②！帝念哉！德惟善政，政在养民。水、火、金、木、土、谷惟修，正德、利用、厚生惟和^③。九功^④惟叙，九叙惟歌^⑤。戒之用休，董^⑥之用威，劝之以九歌，俾勿坏。”

——《尚书·大禹谟》

【注释】

①禹：禹，姓姁，名文命（也有“禹”便是名的说法），字高密，史称大禹、帝禹，为夏后氏首领、夏朝第一任君王。

②於：感叹词。

③和：相安，和谐。

④九功：九事。水、火、金、木、土、谷，叫六府；正德、利用、厚生，叫三事。二者合称九功。

⑤九叙：据《孔传》“言六府三事之功有次序”。

⑥董：古同“督”，监督，督查。

【译文】

禹说：“啊！帝王要深念呀！德政才是最好的政治，好的政治在于使百姓生活得好。水、火、金、木、土、谷六种生活资料应当兴建，正德、利用、厚生三件大事的目的就是为了天下和谐。这九件事应当理顺，这九件事理顺了就应当歌颂。要用善言规劝臣民以警戒犯错，用威罚监督臣民，用九歌勉励臣民，以使政事不至于败坏。”

(二)

（孟子）曰：“无恒产^①而有恒心者，惟士为能。若^②民，则无恒产，因无恒心。苟无恒心，放辟邪侈^③无不为己。及陷于罪，然后从而刑之是罔^④民也。焉有仁人在位罔民而可为也？是故明君制^⑤民之产，必是仰足以事父母，俯足以畜妻子；乐岁终身饱，凶年免于死亡。然后驱而之善，故民之从之也轻^⑥。”

——《孟子·梁惠王上》

【注释】

①恒产：可以赖以维持生活的固定财产，如土地、田园、林木、牧畜等。

②若：转折连词，至于。

③放：放荡。辟：古同“僻”，与“邪”的意思相近，均指歪门邪道。侈：放纵挥霍。放辟邪侈指放纵邪欲，违法乱纪。

④罔：古同“网”，陷害。

⑤制：订立制度、政策。

⑥轻：轻松，容易。

【译文】

（孟子）说：“没有固定的产业收入却有固定的道德观念，只有读书人才能做到。至于普通民众，如果没有固定的产业收入，也就没有固定的道德观念。一旦没有固定的道德观念，就会胡作非为，什么事都做得出来。等到他们犯了罪，然后去加以处罚，这等于是陷害他们。哪里有仁慈的人在位执政却去陷害民众的呢？所以，贤明国君制定产业政策，一定要让民众对上足以赡养父母，对下足以抚养妻子儿女；好年成丰衣足食，坏年成也不致饿死。然后督促他们走善良的道路，民众也就很容易听从了。”

（三）

（孟子）曰：“王欲行之则盍^①反其本矣？五亩之宅，树之以桑，五十者可以衣帛矣。鸡豚狗彘^②之畜，无失其时，七十者可以食肉矣。百亩之田，勿夺其时，八口之家可以无饥矣。谨庠畜之教，申之以孝悌之义，颁白者不负戴于道路矣。老者衣帛食肉，黎民不饥不寒，然而不王者，未之有也。”

——《孟子·梁惠王上》

【注释】

①盍：何不，表示反问或疑问。

②彘（zhì）：本指大猪，后泛指一般的猪。

【译文】

（孟子）说：“大王如果想施行仁政，为什么不从根本上着手呢？在五亩大的宅园中种上桑树，五十岁以上的老人都可以穿上丝绵衣服了。鸡、狗、猪等家禽家畜好好养起来，七十岁以上的老人都可以有肉吃了。百亩的耕地，不要去妨碍它们的生产，八口人的家庭都可以吃得饱饱的了。认真地兴办学校，用孝顺父母、尊敬兄长的道理反复教导学生，头发斑白的人也就不会在路上负重行走了。老年人有丝绵衣服穿，有肉吃，一般老百姓吃得饱，穿得暖，这样还不能使天下归服，是从来没有过的。”

（四）

一天下，财^①万物，长养人民，兼利天下；通达之属，莫不从服，六说者立息，十二子^②者迁化。则圣人之得势者，舜禹^③是也。

——《荀子·非十二子》



【注释】

①财：古通“裁”，控制，安排。

②十二子：先秦各学派代表人物它嚣、魏牟、陈仲、史鱼、墨翟、宋钐、慎到、田骈、惠施、邓析、子思、孟轲。荀子对十二人做了批判，而归结到以推崇仲尼（孔子）、子弓（孔子学生）的学说为主。

③舜：舜帝生卒年不详，中国历史传说中的上古帝王之一。尧去世后，舜即位。他选贤任能，治理民事，放逐“四凶”，任命大禹治水，完成了尧未完成的盛业。禹：大禹，中国历史传说中的上古帝王之一，因治水有功，接任舜帝。

【译文】

统一天下，管理万物，养育人民，使天下人都得到好处；凡能到达的地方，没有人不服从，上述六种学说立刻销声匿迹，十二个人也弃邪从正。这是圣人中得到了势位的人啊，舜、禹就是这种人。

(五)

轻田野之税，平^①关市之征，省商贾之数，罕兴力役，无夺农时，如是，则国富矣。夫是之谓以政裕民。

——《荀子·富国》

【注释】

①平：整治。

【译文】

减轻农田的税收，整治关卡集市的赋税，减少商人的数量，少征发劳役，不耽误农时，这样一来，国家必然富裕。这就叫做用政策使民众富裕。

(六)

下贫则上贫，下富则上富。故田野县鄙者^①，财之本也；垣窳仓廩者^②，财之末也。百姓时和^③、事业得叙者，货^④之源也；等赋府库者，货之流也。故明主必谨养其和，节其流，开其源，而时斟酌^⑤焉，潢然使天下必有余，而上不忧不足。如是，则上下俱富，交无所藏之，是知国计之极也。故禹十年水，汤^⑥七年旱，而天下无菜色者；十年之后，年谷复孰，而陈积有余。是无它故焉，知本末源流之谓也。故田野荒而仓廩实，百姓虚而府库满，夫是之谓国蹶。

——《荀子·富国》

【注释】

①故：犹“夫”，发语词。县、鄙：都是古代的行政区划单位。周代五百家为鄙，五鄙为县。此“县鄙”泛指郊外乡村。