

權威。

學習手冊

| *Activity Book*

Authority
Learning About



權威

學習手冊

Activity Book



Center for Civic Education 原著

財團法人民間公民與法治教育基金會 策劃出版

English Edition Copyright ©1999. Center for Civic Education, Calabasas, CA, USA. All rights reserved. No part of this book may be reproduced or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, or by any information storage and retrieval system, without permission in writing from the Center for Civic Education
Address: 5145 Douglas Fir Road Calabasas, CA 91302
Tel: (818) 591 9321 Fax: (818) 591 9330

國家圖書館出版品預行編目資料

權威：學習手冊 / Center for Civic Education 原著；余佳玲譯。-- 初版。-- 臺北市：民間公民與法治教育基金會，五南，2013.05

面；公分
譯自：Learning About Authority Activity Book
ISBN 978-986-88103-8-9（平裝）

1. 公民教育 2. 民主教育 3. 權威

528.3

102005532

民主基礎系列《學習手冊》——權威

原著書名：Learning About Authority Activity Book

著 作 人：Center for Civic Education (<http://www.civiced.org/>)

譯 者：余佳玲

策 劃：林佳範

本書總編輯：李岳霖、劉金玫

董 事 長：張迺良

出 版 者：財團法人民間公民與法治教育基金會

編輯委員：陳秩儀、李翠蘭、朱惠美、許珍珍

責任編輯：許珍珍

地 址：104 臺北市松江路100巷4號5樓

電 話：(02) 2521-4258

傳 真：(02) 2521-4245

網 址：www.lre.org.tw

合作出版：五南圖書出版股份有限公司

發 行 人：楊榮川

地 址：106 臺北市大安區和平東路二段339號4樓

電 話：(02) 2705-5066（代表號）

傳 真：(02) 2706-6100

劃 撥：0106895-3

版 刷：2013年5月初版一刷

定 價：150元



感謝

財團法人蘇天財文教基金會 贊助出版

出版緣起

黃旭田

2002年3月，耶魯大學法學院Carroll D.Stevens及Barbara Safriet兩位教授在台北律師公會和國人分享美國法治教育的經驗、同年9月筆者和張澤平律師、黃三榮律師獲邀至日本茨城縣筑波市參加關東弁護士會2002年年會分享台灣法治教育的努力；一轉眼台灣推動法治教育與國際接軌已超過十年。

我們在日本首次知道美國公民教育中心（Center for Civic Education，簡稱CCE）出版了民主基礎系列叢書（Foundations of Democracy：Authority、Privacy、Responsibility、Justice），可供各個年齡層教學使用，於是我們決定將之翻譯後導入國內。2003年7月，筆者和台師大公領系的林佳範教授親訪公民教育中心，取得同意授權由我們在台灣出版這系列圖書的中文版。當年9月這套教材的K-2系列（Instructional Procedures for Prereaders），在國內以「泡泡伯與菲菲 認識權威」、「小魚潔西 認識隱私」、「動物管理員 認識責任」、「熊熊家族 認識正義」名稱出版，另外並有一本「民主基礎系列《指導手冊》」，這系列，國內稱為「兒童版」，出版至今已印製逾三萬餘套；另外並在2010年間出版大字版，可供老師在教學現場使用。接著在2005年11月這系列教材的3-5系列(Elementary Level)，以「認識權威（少年版）、認識隱私（少年版）、認識責任（少年版）、認識正義（少年版）」名稱出版，同樣也同時出版一本「民主基礎《少年版教師手冊》」供老師使用，這系列國內簡稱為「少年版」；少年版並於2010年至2012年間陸續改換版面，並交由五南圖書出版股份有限公司合作發行。這套教材的6-9系列（Middle School Level And Above），自2007年9月至2008年3月間陸續發行中文版，書名為「挑戰未來公民——權威」、「挑戰未來公民——隱私」、「挑戰未來公民——責任」、「挑戰未來公民——正義」，另外也仍然一併出版「挑戰未來公民——教師手冊」，同樣由五南圖書出版股份有限公司合作出版，國內稱之為「公民版」。

這三套書在國內推廣時，兒童版主要用於幼稚園至低中年級，少年版主要用於國小高年級和國中；公民版主要用於高中及大專；然而老師實際運用時常反映國小階段不同的孩子心智發展有別，對某些中年級的孩子（也包括某些低年級或甚至高年級的孩子），兒童版太淺，而少年版又太深；因此我們決定將美國原本與兒童版一併發行的「Activity Book」也予以翻譯出版，書名就稱為「權

威」學習手冊、「隱私」學習手冊、「責任」學習手冊、「正義」學習手冊；同時為配合教學現場，每一冊的教師手冊都獨立成冊，也就是每一個主題都有一本學習手冊，再加上一本教師手冊。這套書或許可稱為〈較大兒童版〉，配合原本的兒童版與少年版，相信能讓老師依據孩子的狀況，有更適合的教材可供選擇使用。

本套書的出版承蒙財團法人蘇天財文教基金會贊助，在此特別感謝，當然全國各地許多老師與家長的鼓勵與鞭策，更是我們工作上最大的動力。

回首過往，1996年5月台北律師公會成立「法律教育推廣委員會」、1998年民間司改會成立「法治教育小組」；2003年來自民間的扶輪社友加入推廣法治教育的行列，並且與台北律師公會、民間司改會共同在財團法人中華扶輪教育基金會下設「法治教育向下扎根特別委員會」，導入美國公民教育中心的各系列教材；2006年在金士頓公司孫大衛先生捐款挹注下，交棒在民間司改會下設「法治教育向下扎根中心」；2011年年底更擴大組織獨立為「財團法人民間公民與法治教育基金會」，每一次的組織改造就代表著一次力量的茁壯，不過，我們的初衷從未改變，那就是藉由教育向下扎根，進而深化民主基礎，建設台灣成為一個優質的公民社會！

放眼當今，世界與台灣到處都是貧富差距、經濟衰退，國家內部常見朝野對抗、國際間則不斷發生主權衝突。其實如果能夠反思「有沒有好的領導人與規則（權威）」、「每個人有沒有被尊重（隱私）」、「誰該負責（責任）」、「這樣公平嗎（正義）」，用對話、傾聽、思辯進而決定，世界不會完美，但一定會變得比較好。這一系列的教材能夠給孩子帶得走的能力，請支持民間公民與法治教育基金會，並且與我們一起努力推廣，謝謝。

目錄
Table of Contents

權威／學習手冊

三 出版緣起

1 第一課 什麼是權威？

19 第二課 如何判斷規則的好壞？

31 第三課 應該如何選擇領導者？

45 第四課 要不要運用權威？

57 第五課 運用權威解決故事中的問題？

63 第六課 領導者應該有多大的權威？

73 第七課 你會給領導者多大的權威？

1

第一課 什麼是權威？

本課會學到的概念

我們會在這一課認識權威是什麼，也會學習如何運用「權威」來解決問題。



本課詞彙

權威 權力 政府 法律 規則
沒有權威的權力



什麼是權威？

有些時候，你決定自己想要做什麼，沒有人告訴你這樣做。

→ 露西說：「我要去餵我的貓。」

→ 大偉說：「我要去吉米家玩。」



露西和大偉的行動都是自己做的決定，沒有人告訴他們該做什麼。

有些時候，你會因為別人告訴你應該做什麼，而照著去做。

➔ 「路克，把你午餐錢給我，不然我就揍你。」艾爾說。

➔ 「愛美，去刷牙。」愛美的母親說。



愛美^的母親^和艾爾^都要^其他^人做^事，兩^個人^都有^使用[「]權^力」。

當^某個^人告^訴他^人去^做什^麼事^{，而}這^些人^也照^著做^{，就}表^示這^個人^擁有[「]權^力」。

再^看一^次愛^美的^母親^和艾^爾說^的話[。]

他^們兩^個人^說的^話有^什麼^不同^呢？

艾^爾有^權叫^路克^把錢^給他^嗎？爲^什麼[？]

愛^美的^母親^有權^叫愛^美去^刷牙^嗎？爲^什麼[？]



愛^美的^母親^有權^威，權^威代^表有^權可^以使^用權^力，也^就是^可以^告訴^別人^該做^什麼^事的[「]權^利」。

職^業可^以讓^人擁^有權^威或^是權^利，去^告訴^他人^該做^哪些^事。像^是你^的老^師告^訴你^要唸^書，這^是老^師工^作的^一部^分。

法^律可^以給^人「權^利」或^是「權^威」，去^告訴^別人^該做^什麼^{。法}律^是政^府制^訂的^規則^{。像}是^警察^要求^大家^騎機^車的^時候^{，必}須^戴上^安全^帽，這^是法^律讓^警察^有權^使用^權力[。]

父^母會^告訴^孩子^該做^什麼^事，這^是身^爲父^母的

權利。法律也沒有規定父母有權使用權力，他們具有權威。

有些時候，有的人沒有權使用權力，像是學校裡的惡霸要其他學生離開操場，還有強盜叫人把錢交出來，這些人都沒有權力要別人這麼做。他們是在沒有權威的情況下使用權力，也就只是他們沒有「權利」可以使用權力。

你曾經看過什麼人沒有權威卻使用權力嗎？

你曾經看過什麼人運用權威的情形嗎？

LESSON 1

爲什麼我們需要知道這個人是在運用權威，或是使用沒有權威的權力？



看看這些問題，分辨問題中的人是在運用權威，還是在使用沒有權威的權力。

1. 路易說：「我要插隊，讓開！」





2. 莉塔的爸爸說：「請你帶小狗去散步。」
3. 十字路口導護義工說：「你現在可以過馬路了。」
4. 彼得說：「如果你不把你的作業交給我，放學後就走著瞧。」
5. 保羅教練說：「比賽結束後，大家請離場！」
6. 警察說：「開車時必須繫上安全帶。」

展示學習成果

畫兩張圖，第一張畫出有人在使用沒有權威的權力，第二張則畫出有人在運用權威。與同學分享你的作品。

泡泡伯與菲菲

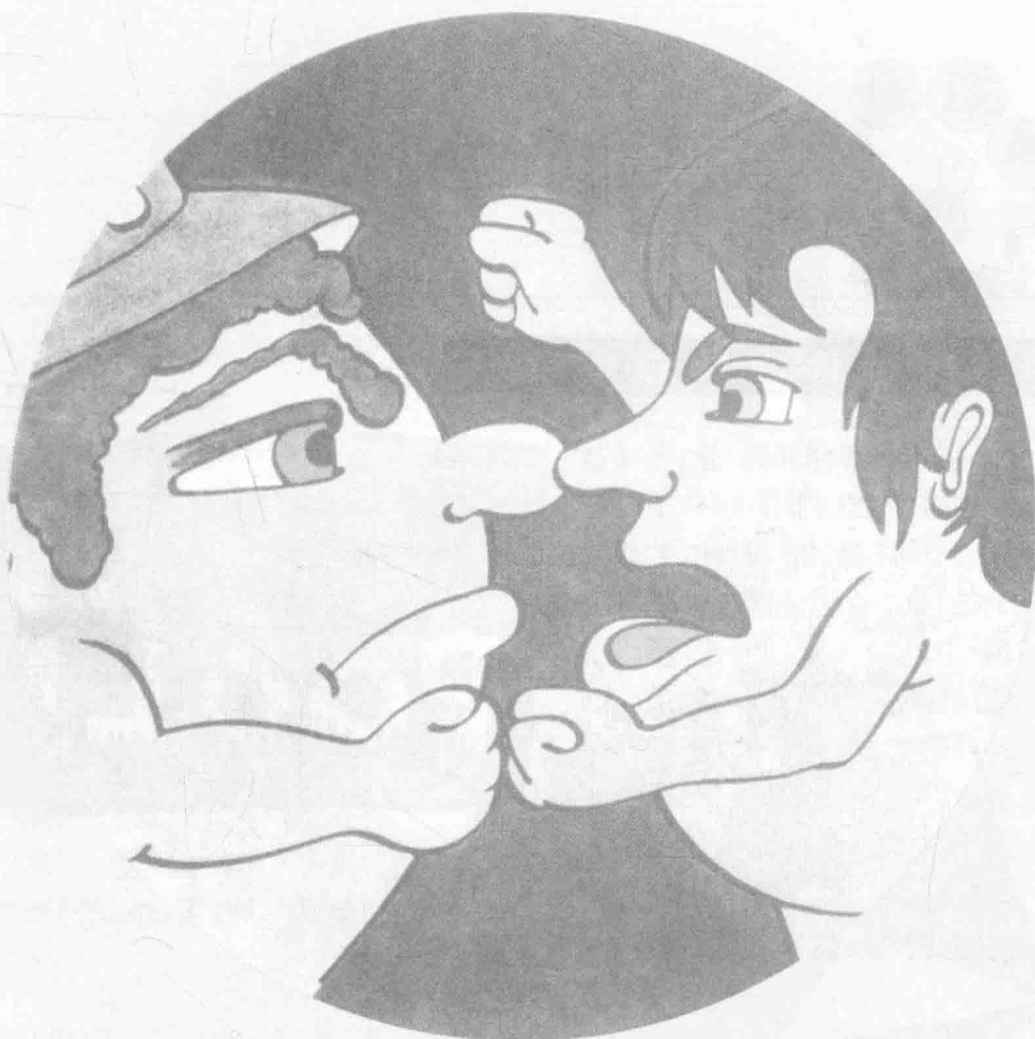
記得泡泡伯與菲菲故事中的第一章？泡泡伯與菲菲是認識很久的朋友了，他們在談論很久以前泡泡國發生的事。

「我們遇到了很大的危機，泡泡裡都是工廠排放出來的煙，天空的顏色越來越黯淡，泡泡國開始往下掉，不斷的下降。」泡泡伯說。

「工廠日夜都在製造我們要吃的甜點。」菲菲說。



「大家都認為，只要我喜歡，有什麼不可以。」泡泡伯提醒菲菲：「有些人亂拿別人的東西，有些人把所有食物都吃光，沒有人願意分享。大家對每件事都有不同的意見。」



泡泡人遇到什麼難題？

他們用了什麼方法來解決這些難題？

你曾遇見類似的難題嗎？是什麼樣的問題？



為什麼我們需要權威？

在泡泡伯與菲菲的故事中，我們看到了沒有規則可能會發生的情形。規則是指導我們做事的方式。我們也讀到一個社區中沒有權威人物時可能出現的情況。權威很重要，以下是一個運用權威的方式：



- 權威有助於保障我們的安全。

游泳池有一個規定是「禁止在池邊奔跑」。這項規

定_レ讓_レ人_レ們_レ不_レ會_レ掉_レ入_レ池_レ中_レ受_レ傷_レ。救_レ生_レ員_レ也_レ能_レ保_レ護_レ你_レ的_レ安_レ全_レ。

還_レ有_レ哪_レ些_レ規_レ定_レ或_レ是_レ哪_レ些_レ人_レ有_レ助_レ於_レ維_レ護_レ我_レ們_レ的_レ安_レ全_レ？

・權_レ威_レ能_レ讓_レ我_レ們_レ公_レ平_レ分_レ配_レ事_レ物_レ。

你_レ的_レ老_レ師_レ可_レ能_レ會_レ說_レ：「你_レ們_レ一_レ次_レ只_レ能_レ拿_レ一_レ盒_レ蠟_レ筆_レ。」其_レ他_レ同_レ學_レ也_レ需_レ要_レ用_レ蠟_レ筆_レ。

