



政府决策与咨询丛书

上海大学生发展状况研究 (2012-2013)

滕建勇 严运楼 著

本书包含了上海大学生的生活状况、思想状况、素质发展、网络化生存、国际化教育状况和发展的多维评价,呈现出上海大学生发展的基本状况。为了凸显最为契合时代发展和上海国际化大都市高等教育发展的特点,作为特色内容,本书还研究了上海高等教育国际化发展状况。



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS



政府决策与咨询丛书

上海大学生发展状况研究 (2012-2013)

滕建勇 严运楼 著



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

内容提要

本书是上海市教委德育咨询课题的研究成果,分为主报告和专题报告两部分。主报告包括上海大学生的生活状况、思想状况、素质发展、网络化生存和发展的多维评价,呈现出上海大学生发展的基本状况。在调查研究过程中,重点关注大学生的思想状况,包括大学生网络化生存的状况。为了凸显最为契合时代发展和上海国际化大都市高等教育发展的特点,作为特色内容,专题报告研究了上海高等教育国际化发展状况。

本书可供高校教育工作者和管理者阅读,便于准确把握当代大学生思想状况,也可供相关研究者阅读参考。

图书在版编目(CIP)数据

上海大学生发展状况研究. 2012~2013/滕建勇,严运楼著. —上海:上海交通大学出版社,2015
ISBN 978-7-313-13071-6

I. 上... II. ①滕... ②严... III. 大学生—调查研究—上海市—2012~2013 IV. G645.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 117382 号

上海大学生发展状况研究 (2012~2013)

著 者:滕建勇 严运楼

出版发行:上海交通大学出版社

邮政编码:200030

出 版 人:韩建民

印 制:虎彩印艺股份有限公司

开 本:787mm×960mm 1/16

字 数:227 千字

版 次:2015 年 7 月第 1 版

书 号:ISBN 978-7-313-13071-6/G

定 价:45.00 元

地 址:上海市番禺路 951 号

电 话:021-64071208

经 销:全国新华书店

印 张:14

印 次:2015 年 7 月第 1 次印刷

版权所有 侵权必究

告读者:如发现本书有印装质量问题请与印刷厂质量科联系

联系电话:0769-85252189

序

大学生是十分宝贵的人才资源,是民族的希望 and 国家的未来。肩负着人民的重托、历史的责任。加强大学生发展状况研究,对于全面实施科教兴国和人才强国战略,确保我国在激烈的国际竞争中始终立于不败之地,实现中华民族伟大复兴的中国梦,保证中国特色社会主义事业兴旺发达、后继有人,具有重大而深远的战略意义。

十八大提出“人才强国和人力资源强国”的战略目标,十八届三中全会特别强调“全面深化改革,需要有力的组织保证和人才支撑”。国家高度重视大学生在党和国家的事业中的战略地位,要求高校“全面贯彻党的教育方针,坚持教育为社会主义现代化建设服务,为人民服务,把立德树人作为教育的根本任务,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”、“推动高等教育内涵式发展”,“着力提高教育质量,培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力”,进一步明确了我国高校人才培养的基本要求,也为大学生发展指明了基本方向。

当代大学生发展呈现出诸多新特点,他们是网络社会成长的新一代,具有更多参与国际交流的机会,知识丰富,思想活跃,个性鲜明,同时也容易受到各种非主流社会思潮的影响。令人鼓舞的是,他们通过在北京奥运、上海世博、汶川地震等大事件中的积极参与和良好表现,向世人展示了他们的正能量,拥有强烈的社会责任感 and 国家荣誉感是当代青年大学生的主流。要想让他们得到更好的发展,就需要加强核心价值观引领,实施创新教育发展模式,使其适应国家和社会需求,这都是大学生发展研究需要关注的重要课题。

上海高等教育在国际化大都市的环境下成长,学校办学条件、师资力量、学生规模均得到了持续稳步的发展。上海的区位优势和经济优势便于高校吸引全国更多的优质生源和师资,同时,其国际化大都市的定位也为高校带来更多国际交流机会,既是机遇也有挑战,因此,上海大学生教育国际化发展值得专门研究。

自 1998 年开始,上海就启动了“上海大学生发展报告”研究,其目的是了解

大学生状况和发展需求,促进大学生成长成才,办人民满意的教育,相关研究成果以年度报告和结集出版的形式向公众发布,增进了社会对大学生的理解和关心,也为政府决策提供了重要依据。此后,上海市教卫工作党委、市教委每年出资重点资助一批上海学校德育决策咨询课题,系统加强大学生发展状况研究,本书就是其中一个课题的研究成果。

此次上海大学生发展调研立足于上海高等教育发展现状,采取问卷调查、座谈访谈和网络跟踪等方法,从大学生思想状况、校园生活状况、网络化生存状况等基本情况入手,并对上海教育国际化的现状进行了专题调研,这种全方位、多角度的研究难能可贵,有助于找准大学生发展目标和需求,为高校创新教育改革的深入提供决策依据,也为相关研究的深化提供了第一手资料。期待课题组和各领域的专家能够在已有成果的基础上,进一步推进大学生发展状况研究,为大学生成长成才献计献策。

高德毅

中共上海市教育卫生工作委员会副书记

上海市教育委员会副主任

目 录

上篇 主报告:2012—2013 年度上海大学生发展报告

第 1 章 大学生发展研究综述	3
1.1 大学生发展的理论定位	3
1.2 大学生发展的研究现状	5
1.3 大学生发展的研究背景	7
1.3.1 十八大对高等教育提出新要求	7
1.3.2 人民群众对高等教育发展提出新期望	7
1.3.3 上海转型发展对高等教育提出新课题	8
1.3.4 “95 后”大学生群体特点对高等教育提出新挑战	9
1.4 主要内容及调研方法	9
1.5 主要结论	10
1.5.1 思想状况	11
1.5.2 生活状况	13
1.5.3 网络发展	16
1.5.4 素质发展	22
1.5.5 主要评价	23
第 2 章 上海大学生发展状况	25
2.1 上海大学生生活状况	25
2.1.1 上海大学生生活状况概述	25
2.1.2 上海大学生生活状况调查分析	26
2.1.3 主要结论	53
2.2 上海大学生思想状况	54
2.2.1 上海大学生思想状况概述	54

2.2.2	上海大学生思想状况调查分析	55
2.2.3	主要结论	70
2.3	上海大学生素质状况	71
2.3.1	上海大学生素质概述	71
2.3.2	上海大学生素质状况调查分析	74
2.3.3	主要结论	93
2.4	上海大学生网络化生存状况	94
2.4.1	上海大学生网络化生存概述	94
2.4.2	上海大学生网络化生存现状调查分析	96
2.4.3	上海大学生 BBS、微博和微信使用情况分析	105
2.4.4	上海大学生网络素养	118
2.4.5	上海大学生“易班”使用情况	121
2.4.6	主要结论	122
第3章	上海大学生发展的多维评价	124
3.1	上海大学生发展状况校内评价	124
3.1.1	教师对上海大学生发展的评价	124
3.1.2	管理服务者对上海大学生发展的评价	130
3.1.3	上海大学生对自身发展的评价	133
3.2	上海大学生发展状况社会评价	136
3.2.1	用人单位对上海大学生发展的评价	136
3.2.2	家长对上海大学生发展的评价	137
3.2.3	社会公众对上海大学生发展的评价	145
第4章	上海大学生发展的问题与对策	148
4.1	影响上海大学生发展的问题与成因	148
4.1.1	经济全球化对上海大学生发展的影响	148
4.1.2	网络对上海大学生发展的影响	150
4.1.3	高校思想政治教育存在的问题	151
4.1.4	上海大学生日常学习和生活中存在的问题	153
4.2	促进大学生发展的对策	155

4.2.1 面对网络教学课程积极推进教学改革	155
4.2.2 提高大学生在自媒体时代的自我约束能力	157
4.2.3 加强改进高校思想政治教育	158
4.2.4 创新高校学生工作	160
4.2.5 提高大学生参与全球竞争的能力	162

下篇 专题报告:上海大学生教育国际化发展报告

第5章 上海高等教育国际化现状	167
5.1 上海高等教育国际化主要模式	167
5.1.1 学生交流项目	167
5.1.2 合作办学联合培养	167
5.1.3 国内开设国际课程	168
5.1.4 学生海外实习	168
5.1.5 产学研合作教育	168
5.2 “慕课”的逐步兴起	169
5.3 高等教育国际化程度	169
5.3.1 办学理念的国际化	169
5.3.2 课程体系的国际化	170
5.3.3 人员交流的国际化	170
5.3.4 学术交流的国际化	170
5.3.5 办学模式的国际化	171
第6章 教育国际化对大学生发展的机遇与挑战	172
6.1 机遇	172
6.2 挑战	173
第7章 上海大学生教育国际化的认知与参与	175
7.1 基本情况	175
7.1.1 参与问卷调查的大学生的性别比例分布情况	175
7.1.2 参与问卷调查的大学生的政治面貌分布情况	175

7.1.3	参与问卷调查的大学生的学校分布情况	176
7.1.4	参与问卷调查的大学生的年级分布情况	177
7.1.5	参与问卷调查的大学生的生源地分布情况	177
7.1.6	参与问卷调查的大学生所在学校类型分布情况	178
7.2	认知状况	178
7.2.1	大学生对参与国际化教育的态度	178
7.2.2	获取出国交流信息的主要渠道	178
7.2.3	参加国际化教育活动或项目对大学生综合素质提升的影响	179
7.2.4	参加出国交流项目对大学生理想信念的影响	180
7.3	参与现状	180
7.3.1	就读学校在推进高等教育国际化方面的主要方法	180
7.3.2	参加出国交流项目的情况	181
7.3.3	参与国际化活动或项目的情况	181
7.4	意愿动机	182
7.4.1	希望接受国际化教育活动或项目的途径	182
7.4.2	大学生参与国际化教育的主要动机	182
7.4.3	目前出国的打算	183
7.4.4	实现出国学习交流愿望的主要障碍	183
7.4.5	参加出国交流项目可承受的费用	184
第8章	教育国际化背景下的大学生发展对比研究	185
8.1	2010年与2012年上海大学生参与出国交流项目比较	185
8.2	重点高校、一般高校和高职高专院校的对比分析	185
8.2.1	参与国际化教育的态度	186
8.2.2	希望接受国际化教育活动或项目的途径	186
8.3	不同生源地的调查人群比较分析	187
8.3.1	参与国际化教育的态度	187
8.3.2	希望接受国际化教育活动或项目的途径	187
8.4	是否参与过国际化教育的调查人群比较分析	187
8.4.1	参与国际化教育的主要动机	188
8.4.2	参加国际化教育活动或项目对大学生综合素质提升的影响	188

8.4.3 参加出国交流项目对提升大学生理想信念的影响	189
第9章 教育国际化促进大学生发展的瓶颈和对策	190
9.1 瓶颈问题分析	190
9.2 教育国际化促进大学生发展的对策	191
9.2.1 政府的决策举措	191
9.2.2 高校应对举措	192
附录	195
附录1 2012—2013 年度上海大学生发展状况调查问卷	195
附录2 2012—2013 高等教育国际化背景下上海大学生 发展状况调查问卷	206
参考文献	211
后记	212

上 篇

主报告：2012—2013 年度 上海大学生发展报告

第1章 大学生发展研究综述

1.1 大学生发展的理论定位

如今,围绕“大学生发展”进行高等教育改革、构建与中国特色社会主义现代化建设相适应的高等教育新体系,已经成为我国社会的共识;使大学生获得发展和让大学生提高发展能力,已成为大学教育的核心目标。在这个议题下包含着一系列问题,如大学生发展究竟指的是什么?发展的向度是什么?怎样的状态才算是发展?这一系列问题不仅关系到我们是否正确理解了“大学生发展”这个关键术语,而且决定着我们会在何种价值取向下去促进大学生发展。

从本质上说,大学生发展必须服从人的发展原则,这个命题通常也被视为用来推导出“大学生发展必须以人的全面发展理论为指导”的根据。的确,从哲学层面上看,人的发展指向的是全面发展。马克思主义关于人的全面发展理论之核心价值,是确立了共产主义阶段人的状态。在生产力发展水平还不足以彻底地消除人的异化之时,人的全面发展只是一个目标。但这也并不等于否定了马克思主义关于人的全面发展理论的当代意义,因为人的全面发展是一个不断实现的过程。而且,正如江泽民在“纪念中国共产党成立八十周年庆祝大会上的讲话”中指出的,“推进人的全面发展,同推进经济、文化的发展和改善人民物质文化生活,是互为前提和基础的。人越全面发展,社会的物质文化财富就会创造得越多,人民的生活就越能得到改善,而物质文化条件越充分,又越能推进人的全面发展。社会生产力和经济文化的发展是逐步提高的、永无止境的过程。这两个历史过程相互提高、相互促进地向前发展”。因此,站在当前的历史位置上思考人的全面发展,其意义不在于明确人之发展的最高目标,而在于催生更具历史高度和现实责任感的发展驱动力,进而提高克服发展片面性的自觉与自信。在这样的哲学观的指导下,当代中国推进人的全面发展在大学生阶段的任务,就是要尽力排除大学生成长过程中的片面性,使大学生保持生活世界

与心灵世界的平衡、体魄与心智健康成长的平衡、科学知识与人文素质同进步的平衡、现实生产生活能力与虚拟空间交往实践能力的平衡。

推进大学生的全面发展,其实质不是一个理论问题而是实践问题,所以应更多地从教育实践层面来思考。当前我们的高等教育人才培养机制,是在改革开放进程中进一步回答“社会需要什么样的人”与“大学生想成为怎样的人才”两个问题时逐步转型而成的。从社会需求的角度看,大学生发展应该从以下几个层次上同步推进:第一个层次是传承文明与文化。自从大学制度建立以来,文明与文化传承的主要任务落到大学教育中就成了顺理成章的事情,而文明与文化传承的实现又主要以推进大学生发展手段加以实施。第二个层次是塑造健全的人格和培育独立的公民精神。当创造物质财富的能力飞速增长之时,往往也是人的发展之片面性容易放大的阶段,人常常会以物质化的价值取向为质性走向新的异化,这就需要承担文明(文化)传承使命的大学生养成健全的人格,并以独立的公民精神来消解物质化价值观带来的各种片面性。第三个层次是新知识与新技术的应用能力。在当今时代,社会更需要有一定科学知识和专门技术的生产者、创造者和服务者,来持续推进文明进步。相比之下,大学生自身的发展意愿虽然作为主体性要素起着主观能动作用,但它本身也受着社会需求的制约,正是社会需求对大学生主观发展意愿起的引导,才有了具体的发展期望。可见,决定大学生发展走向的因素是社会需要,社会对大学生发展所承担的文明(文化)传承、人格塑造和生产能力提高三重任务,成为我们考量当代大学生发展的三维框架。

发展意味着进步,而对人的发展的衡量尺度,重要的不仅仅是今天比昨天有了进步,而是今天是否比昨天拥有了更深厚的持续发展能力。换句话说,衡量大学生发展的核心要素,在于他们是否能可持续发展,是否有可持续发展的动能和潜力。如果能,大学生发展就会拥有这样一种状态:首先,有强烈的发展责任感、不断发展的意识和开放的发展心态。其次,正在养成满足当代中国社会发展需要的德、智、体、美等方面的素质与能力。最后,正在养成面对各种新环境和新机遇时的突破与创新的能力。

综上所述,适应中国特色社会主义建设的需要,我们在研究上海大学生发展的课题时对“大学生发展”这一核心命题作出如下界定:大学生发展是对人的全面发展在大学生阶段的具体定位,以克服大学生成长过程中的片面性、追求身心智能全面成长为表征;发展的向度是能担负起传承文明(文化)的历史任

务、塑造健全的人格以及增长科学技术知识与能力;测量的核心标准是判断大学生发展的可持续性。

1.2 大学生发展的研究现状

改革开放 30 多年来,随着我国经济社会的进一步发展及全球化趋势的增强,影响大学生发展的因素越来越多,这给大学生思想政治教育工作不断提出新问题。国内许多学者特别是从事青年研究的学者,从不同角度对我国大学生发展现状进行了研究,专题成果越来越多,研究内容逐渐深入,研究重点主要集中于大学生学习成长特点、思想心理状况、道德法律行为等方面。

上海从事德育工作和青年工作的管理者与专家学者十分关心大学生的成长,共青团上海市委、上海市学生联合会曾经联合推出“我们一同成长——改革开放 30 年影响上海大学生成长的 10 件大事评选活动”,得到了沪上高校大学生的大力支持和积极参与。这里需要特别指出的是,上海的专家学者在上海市教委的支持下,对于大学生发展现状的研究,因其系统性与持续性产生了丰富的研究成果。资料显示,早在 1986 年,杨德广先生利用座谈会、调查问卷的研究方法,对上海高校学生的学习、生活、心理、思想等情况进行了调查分析,并在文章《从旁观到批评到拼搏——上海四千名大学生的政治观剖析》中指出,大学生思考社会问题的形式从现在反思过去转变为从现在考虑将来。上海市教委高度重视上海大学生发展现状的研究工作,自 1998 年以来,持续委托专家学者开展专题研究,已经坚持了 15 个年头。复旦大学社会学系、复旦大学青年研究中心于海教授领衔的研究团队,积极主持和关注上海大学生发展现状的研究,他们采用抽样调查和个案访谈等方法,着重调查研究上海大学生的基本活动情况和基本观念,并对上海大学生生存方式与价值观念等进行科学分析。于海教授等关于上海大学生发展状况的研究,产生了一批富有影响的研究成果,《上海大学生发展报告(1998—2002)》集结由高等教育出版社出版,此后的研究也都以年度发展报告的形式向公众发布,增进了社会对大学生的理解和关心,也为政府决策提供了重要依据。以上科研成果对于本课题的研究具有重要借鉴意义。

由于文化传统、社会背景、教育体系等方面的巨大差异,国内外学者对大学生发展状况的研究也存在着较大差异。西方学者在多元理论指导下采用多种

方法从多种角度进行研究。

(1) 大学生素质教育研究。西方从公民教育、公民素质教育的角度研究大学生发展的成果比较丰富,包括1998年John J. Cogan and Derricott的《21世纪的公民素质:公民教育的国际透视》,分析了多种措施来培养多元公民素质的方法。1999年Toney-Purta等出版了《诸国公民教育》,该书第一次试图提供一个多个国家的公民教育的实证范例,借以阐述对公民教育所属背景的理解。西方关于大学生素质教育的研究,理论源远流长,为我国的大学生素质教育提供了丰富的思想资料。

(2) 大学生人性本质及教育目标的探讨。马克斯·范梅南在《生活体验研究》中认为,教育现象学是一种可能的人类经验,相信现象学方法可以培养人性,如果大学生相互理解得越多,那么人性就越丰富。Charles. Benson对美国职业教育三大新目标进行了初步探讨,提出教育的目的在于增进人类幸福这一中心思想。

(3) 大学生道德本质及道德教育的研究。美国学者莱因霍尔德·尼布尔在《道德的人与不道德的社会》中,首次提出了必须在个人的社会道德行为与社会群体社会道德行为之间做出严格的区别,并根据这一区别说明那些总是让纯粹个人道德观念感到困惑难堪的政治策略的必要性。2003年,斯托克与莫斯合作编写了《道德与大学生生活》一书,该书以吸烟、酗酒、种族歧视、强奸、盗窃等具体的问题作为讨论的主题,从此阐明大学生面临的道德问题。

本报告认真借鉴已有的研究成果,同时在以下几个方面体现研究创新:

一是研究内容方面,本课题密切关注成长于上海这座国际化大都市的当今大学生发展最具特点的方面,研究内容的创新表现在:一方面,主报告关于上海大学生网络化生存基本状况的跟踪研究;另一方面,专题研究了上海教育国际化发展状况,这两方面的研究特点鲜明,具有新意。

二是研究视角方面,课题采取了全方位、多维度的研究视角。课题组认为关于大学生发展状况的调研,大学生当然是研究的主体,从关注大学生群体的视角开展研究当然是重点方面,但是社会各界对大学生发展状况的评价如何,也是非常重要的研究视角,以往课题在这方面开展的工作比较薄弱,本研究从校内外对大学生多维评价的视角,开展对高校教师、高校管理服务者、学生家长、毕业生用人单位的调研,与大学生群体的调研结合,构成了全方位、多维度的研究视角。

三是研究方法方面,充分考虑大学生网络互动的新特点,利用网络平台开展跟踪调查,持续跟踪 100 个微博和有影响力的上海高校 BBS,开展对大学生微信使用状况的调查,将线上调研与线下调研有机结合,获取研究的真实信息。

1.3 大学生发展的研究背景

1.3.1 十八大对高等教育提出新要求

十八大报告在总结过去五到十年的成就时,肯定了包括高等教育在内的教育事业取得的重大成就,同时也指出了工作中存在的不足、遇到的困难和问题。明确提出了“到 2020 年全民受教育程度和创新人才培养水平明显提高,进入人才强国和人力资源强国行列,教育现代化基本实现”的奋斗目标;提出了要“努力办好人民满意的教育”的任务。要求高校“全面贯彻党的教育方针,坚持教育为社会主义现代化建设服务,为人民服务,把立德树人作为教育的根本任务,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”、“推动高等教育内涵式发展”,“着力提高教育质量,培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力”,进一步明确了高校人才培养的基本要求,也为大学生发展指明了基本方向。上海的高等教育像全国一样,过去十年取得了显著成就,这些成就突出表现在人才培养的数量和规模等方面,在培养质量方面还存在较大的发展空间。如果说上海前十年主要通过外延式发展成为教育大市,那么今后这一目标就要靠内涵式发展来实现。上海的高等教育不但要满足外部经济社会对人才的要求,还要满足大学生自身生存发展的需求,使高等教育为人的健康成长成才服务,让受教育的大学生感受到高等教育之美,这也更贴近改善民生和加强社会建设任务的目标。

1.3.2 人民群众对高等教育发展提出新期望

十八大提出“办人民满意的教育”的新要求。让人民满意,大学教育就必须学有所教,不断满足人民群众对优质教育的需求。人民对大学教育工作不满意,不是大学本身说了算,需要让人民群众来评价。就上海来说,市民群众对基础教育的总体评价比较肯定。据国际经济合作与发展组织(OECD)公布的