



学前教育专业新课标“十二五”规划教材

杨莉君 总主编

幼儿园教师 入职指南

(第三版)

杨旭 龙耀明 主编



湖南大学出版社

学前教育专业新课标“十二五”规划教材

幼儿园教师入职指南

(第三版)

主 编 杨 旭 龙耀明
副主编 王栋材 左 琦 颜香华
编 委 (以姓氏笔画为序)
王栋材 龙耀明 左 琦 邓艳华
刘平飞 刘红喜 刘 彬 杨 旭
陈 丘 曹文生 谢伟佳 颜香华

湖南大学出版社

内 容 简 介

本书主要介绍幼儿园教师工作的内容及标准化的操作要领,为幼儿师范院校实习生及新入职幼儿园教师做好幼儿园工作提供了范本,具有很强的指导意义。具体内容有以下章节:①幼儿园教师基本素养;②幼儿园环境的创设与布置;③幼儿园一日活动的组织与指导;④幼儿园教学活动的组织;⑤幼儿园特色课程简介;⑥幼儿园安全管理;⑦家园联系工作。

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园教师入职指南(第三版)/杨旭,龙耀明主编.——长沙:
湖南大学出版社,2012.5(2014.6再版)

(学前教育专业新课标“十二五”规划教材)

ISBN 978-7-5667-0158-9

I. ①幼… II. ①杨… ②龙… III. ①幼教人员—师资培训—
教材 IV. ①G615

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第102106号

幼儿园教师入职指南(第三版)

YOUERYUAN RUZHI ZHINAN (DISANBAN)

作 者: 杨 旭 龙耀明 主编

责任编辑: 罗红红 责任校对: 祝世英 责任印制: 陈 燕

印 装: 衡阳顺地印务有限公司

开 本: 787×1092 16开 印张: 12 字数: 278千

版 次: 2014年6月第3版 印次: 2014年6月第1次印刷

书 号: ISBN 978-7-5667-0158-9/G·543

定 价: 25.20元

出版人: 雷 鸣

出版发行: 湖南大学出版社

社 址: 湖南·长沙·岳麓山 邮 编: 410082

电 话: 0731-88822559(发行部), 88821343(编辑室), 88821006(出版部)

传 真: 0731-88649312(发行部), 88822264(总编室)

网 址: <http://www.hnupress.com>

电子邮箱: pressluohh@hnu.cn

版权所有, 盗版必究

湖南大学版图书凡有印装差错, 请与发行部联系

学前教育专业新课标“十二五” 规划教材编委会

主 任 李学全

委 员(以姓氏笔画为序)

王栋材	王国昌	王建平	向章宇
刘吉祥	李 洋	李果新	何云峰
何曙光	宋祖荣	杨 旭	邱源海
林志杰	周建军	胡达仁	胡奇志
骆绍华	赵春龙	席金强	郭正良
曹才力	彭 程	彭 越	游 涛
曾冠群	雷春国	颜 旭	戴南海

总主编 杨莉君

序 言

中国传统教育之核心，是“素质教育”，而非“职业教育”。其中“素质”又包括“修身”、“知识”与“运动”三大科，大致相当于现今所谓的德、智、体。办学之目的，不在“做学问”，更不在“求职”，而是在“提高素质”，以为国家储备领袖人才。

职业教育在中国兴起，正当晚清中国衰颓之时。自外而言，是“西学东渐”之产物；自内而言，是对传统中国“素质教育”之反对。

晚清以降中国“职业教育运动”之推动者黄炎培、郭秉文、范源濂诸辈发表宣言，指传统教育空疏无用，以“有用”为目标，以“职业教育即是实用主义教育”为号召，追求“谋生”与“谋食”两大功能，倡言“大职业教育主义”。

“谋生”与“谋食”是职业教育之目标，但并非其唯一目标。

职业教育有其特别的专门化特点，因而专业众多，其中，学前教育专业即是其重要组成部分。

作为职业教育之一种，学前教育固然有其一般性的特征，然就教育对象的特殊性而言，它又与其他类职业教育有着相当的不同之处。

首先，学前教育的教育对象是身体和智力均尚未成熟之幼儿，也就决定了它对教师队伍之道德要求更高，在某种意义上而言，这种道德要求甚至重于专业素质要求。

其次，从另一层面上看，学前教育之教育对象又是学龄前儿童，它所承担之主体任务是学龄前儿童接受进一步正式学科教育做准备，其最终目的是要与非职业教育相衔接。

学前教育此种特殊性，使得幼儿教师队伍建设必须成为国家教育工作重中之重，得到社会普遍高度之重视。《国家中长期教育改革与发展规划纲要（2010—2020年）》已明确指出，要“严格执行幼儿教师资格标准，切实加强幼儿教师培养培训，提高幼儿教师队伍整体素质，依法落实幼儿教师地位和待遇”。《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》（国发〔2010〕41号）亦强调：“加快建设一支师德高尚、热爱儿童、业务精良、结构合理的幼儿教师队伍。”

为贯彻和实施《国家中长期教育改革与发展规划纲要（2010—2020年）》和《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》（国发〔2010〕41号），湖南省亦已制定本省之学前教育改革与发展计划，要求加快普及学前教育。

要完成幼儿教师队伍建设之目标，除了依靠本科学前教育专业外，广大幼师专科学校、中高职学校学前教育专业是培养幼师之主要生力军。高水平教师队伍需要科学、专业之培养方案才能造就，而培养方案之核心在于课程，课程质量又主要通过教材来体现。原有学前教育专业教材理念落后、体系陈旧、知识老化，已经不能适应当今学前教育发展之要求。教材问题业已成为制约幼儿教师教育培养目标实现之瓶颈。

正是在国家教育改革与大力发展学前教育大背景下，湖南大学出版社精心组织，严格依照《中小学和幼儿园教师资格考试标准（试行）》《教师教育课程标准（试行）》《3~6岁儿童学习与发展指南》的要求，编写出一套体现湖湘本土特色、符合“保教”结合理念、反映课程改革新成果之学前教育专业新课标“十二五”规划教材。

相信本套教材之出版，不仅能促进湖南省学前教育科研和教学水平迅速提高，提升湖南省学前教育界在全国之地位，还有望培养出一大批师德高尚、专业理论厚实、专业技能娴熟之幼师人才，从而早日实现普及学前教育之目标。

王纪

2014年6月20日

目次

第一章 幼儿园教师基本素养

- 第一节 幼儿园教师专业标准对教师素养的要求 (2)
- 第二节 幼儿园教师资格考试标准对教师素养的要求 (5)

第二章 幼儿园环境创设与布置

- 第一节 幼儿园环境创设与布置概述 (23)
- 第二节 幼儿园外部环境创设与布置 (28)
- 第三节 幼儿园内部环境的创设与布置 (40)

第三章 幼儿园一日活动的组织与指导

- 第一节 科学安排幼儿园一日活动的意义和应注意的问题 (54)
- 第二节 幼儿园一日活动的组织与指导 (56)

第四章 幼儿园教学活动的组织

- 第一节 幼儿园教学活动的制定 (70)
- 第二节 幼儿园教学活动准备 (74)
- 第三节 幼儿园教学活动组织 (81)
- 第四节 幼儿园区域活动材料投放及指导 (87)

第五章 幼儿园游戏活动的指导

- 第一节 幼儿园游戏活动 (98)
- 第二节 幼儿园游戏条件和常见问题分析及解决方法 (102)
- 第三节 幼儿园常见游戏及游戏教案 (106)

第六章 幼儿园特色课程简介

- 第一节 奥尔夫音乐课程 (118)
- 第二节 多元智能课程 (123)
- 第三节 蒙台梭利课程 (129)
- 第四节 瑞吉欧课程 (135)

第五节 感觉统合课程	(137)
------------------	-------

第七章 幼儿园安全管理

第一节 幼儿园的安全隐患及预防措施	(142)
第二节 教育幼儿自我保护	(147)
第三节 防火预案	(151)
第四节 外伤与急症处理	(152)

第八章 家园联系工作

第一节 家长工作的方法与途径	(158)
第二节 解决家长投诉的有效办法	(160)
第三节 怎样做好家访	(161)
第四节 怎样组织召开家长会	(163)

第九章 幼儿园的开办与管理

第一节 幼儿园的开办	(168)
第二节 幼儿园的管理	(172)

参考文献	(182)
------------	-------

后 记	(183)
-----------	-------



第一章

幼儿园教师基本素养

【目标导航】本章主要从幼儿园教师专业标准和幼儿园教师资格考试要求两个方面介绍了幼儿园教师应具备的基本素养。本章学习目标：①熟悉幼儿园教师专业标准的内容和要求，结合专业理论与实践认真体会专业理念与师德、专业知识、专业能力三个维度目标的内涵。②掌握幼儿园教师资格考试内容和要求，熟悉考试程序、试题模块和考试方式。③了解幼儿园教师的行为规范。

本章素养目标

1. 了解幼儿园教师专业标准

1. 了解幼儿园教师专业标准的内容和要求，结合专业理论与实践认真体会专业理念与师德、专业知识、专业能力三个维度目标的内涵。
2. 掌握幼儿园教师资格考试内容和要求，熟悉考试程序、试题模块和考试方式。
3. 了解幼儿园教师的行为规范。

第一节 幼儿园教师专业标准

《幼儿园教师专业标准》是幼儿园教师专业发展的基本规范，也是幼儿园教师专业发展的基本依据。



案例引入

小静是某幼儿师范学校学生，三年二期时到幼儿园实习，园长安排她接送园车，她乐意地接受了。第一周工作表现还好，可第二周星期一早上，园车要去接小朋友了，却找不到小静，直到9点她才来园上班。园长找她谈话，她说周末回家所以迟到了，园长批评了她，她有些不服气。没过多久，她班上有个调皮的男生打了一个女生，女生哭着向她投诉，她就让这个男生在教室外罚站两个小时，男生被冻得感冒了。第二天家长来找老师理论，小静没有心平气和地跟家长解释，还同家长吵了起来，园长因此辞退了她。你认为作为一名合格的幼儿园教师，小静还存在哪些问题呢？

“素养”一词，在《现代汉语词典》中被解释为“平日的修养”。“素”的意思是“本来的，平日的”；“养”的意思是“培养、修养、教育”。从事一种职业，都需要与之相适应的职业素养。职业素养是职业内在的规范和要求，是在职业过程中表现出来的综合品质，包含职业道德、职业技能、职业行为、职业作风和职业意识等方面。幼儿教师的基本素养，是幼儿教师通过长期的教育培训和在幼儿园教育情境这样特定环境中不断实践、反思而形成的修养，它包括幼儿教师的职业道德素养、专业技能素养、身体心理素质。幼儿教师在教学实施过程中所具备的思想观念、知识、能力、道德修养、教育信念、情感及人格特征等都可以包含其中。

第一节 幼儿园教师专业标准对教师素养的要求

幼儿园教师是履行幼儿园教育工作职责的专业人员，需要经过严格的培养与培训，具有良好的职业道德，掌握系统的专业知识和专业技能。为促进幼儿园教师专业发展，建设高素质幼儿园教师队伍，教育部师范教育司组织研制了《幼儿园教师专业标准（试行）》（以下简称《专业标准》），并于2011年9月14日下发了《关于对〈幼儿园教师专业标准（试行）〉征求意见的函》，12月12日中国教育报又刊登了《〈幼儿园教师专业标准（试行）〉征求意见稿》。《专业标准》是国家对合格幼儿园教师专业素质的基本要求，是幼儿园教师开展保教活动的基本规范，是引领幼儿园教师专业发展的基本准则，是幼儿园教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据，现将《专业标准》的内容与要求摘录如下：

一、专业理念与师德

（一）职业理解与认识

1. 贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规。

2. 理解幼儿保教工作的意义,热爱学前教育事业,具有职业理想和敬业精神。
3. 认同幼儿园教师的专业性和独特性,注重自身专业发展。
4. 具有良好职业道德修养,为人师表。
5. 具有团队合作精神,积极开展协作与交流。

(二) 对幼儿的态度与行为

6. 关爱幼儿,重视幼儿身心健康,将保护幼儿生命安全放在首位。
7. 尊重幼儿人格,维护幼儿合法权益,平等对待每一个幼儿。不讽刺、挖苦、歧视幼儿,不体罚或变相体罚幼儿。
8. 信任幼儿,尊重个体差异,主动了解和满足有益于幼儿身心发展的不同需求。
9. 重视生活对幼儿健康成长的重要价值,积极创造条件,让幼儿拥有快乐的幼儿园生活。

(三) 幼儿保育和教育的态度与行为

10. 注重保教结合,培育幼儿良好的意志品质,帮助幼儿形成良好的行为习惯。
11. 注重保护幼儿的好奇心,培养幼儿的想象力,发掘幼儿的兴趣爱好。
12. 重视环境和游戏对幼儿发展的独特作用,创设富有教育意义的环境氛围,将游戏作为幼儿的主要活动。
13. 重视丰富幼儿多方面的直接经验,将探索、交往等实践活动作为幼儿最重要的学习方式。

14. 重视自身日常态度言行对幼儿发展的重要影响与作用。
15. 重视幼儿园、家庭和社区的合作,综合利用各种资源。

(四) 个人修养与行为

16. 富有爱心、责任心、耐心和细心。
17. 乐观向上、热情开朗,有亲和力。
18. 善于自我调节情绪,保持平和心态。
19. 勤于学习,不断进取。
20. 衣着整洁得体,语言规范健康,举止文明礼貌。

二、专业知识

(五) 幼儿发展知识

21. 了解关于幼儿生存、发展和保护的有关法律法规及政策规定。
22. 掌握不同年龄幼儿身心发展特点、规律和促进幼儿全面发展的策略与方法。
23. 了解幼儿在发展水平、速度与优势领域等方面的个体差异,掌握对应的策略与方法。
24. 了解幼儿发展中容易出现的问题与适宜的对策。
25. 了解有特殊需要幼儿的身心发展特点及教育策略与方法。

(六) 幼儿保育和教育知识

26. 熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则。



27. 掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、保育和班级管理的知识与方法。

28. 熟知幼儿园的安全应急预案,掌握意外事故和危险情况下幼儿安全防护与救助的基本方法。

29. 掌握观察、谈话、记录等了解幼儿的基本方法。

30. 了解0~3岁婴幼儿保教和幼小衔接的有关知识与基本方法。

(七) 通识性知识

31. 具有一定的自然科学和人文社会科学知识。

32. 了解中国教育基本情况。

33. 掌握幼儿园各领域教育的特点与基本知识。

34. 具有相应的艺术欣赏与表现知识。

35. 具有一定的现代信息技术知识。

三、专业能力

(八) 环境的创设与利用

36. 建立良好的师幼关系,帮助幼儿建立良好的同伴关系,让幼儿感到温暖和愉悦。

37. 建立班级秩序与规则,营造良好的班级氛围,让幼儿感受到安全、舒适。

38. 创设有助于促进幼儿成长、学习、游戏的教育环境。

39. 合理利用资源,为幼儿提供和制作适合的玩具和学习材料,引发和支持幼儿的主动活动。

(九) 一日生活的组织与保育

40. 合理安排和组织一日生活的各个环节,将教育灵活地渗透到一日生活中。

41. 科学照料幼儿日常生活,指导和协助保育员做好班级常规保育和卫生工作。

42. 充分利用各种教育契机,对幼儿进行随机教育。

43. 有效保护幼儿,及时处理幼儿的常见事故,危险情况下优先救护幼儿。

(十) 游戏活动的支持与引导

44. 提供符合幼儿兴趣需要、年龄特点和发展目标的游戏条件。

45. 充分利用与合理设计游戏活动空间,提供丰富、适宜的游戏材料,支持、引发和促进幼儿的游戏。

46. 鼓励幼儿自主选择游戏内容、伙伴和材料,支持幼儿主动地、创造性地开展游戏,充分体验游戏的快乐和满足。

47. 引导幼儿在游戏活动中获得身体、认知、语言和社会性等多方面的发展。

(十一) 教育活动的计划与实施

48. 制定阶段性的教育活动计划和具体活动方案。

49. 在教育活动中观察幼儿,根据幼儿的表现和需要,调整活动,给予适宜的指导。



50. 在教育活动的设计和 implement 中体现趣味性、综合性和生活化,灵活运用各种组织形式和适宜的教育方式。

51. 提供更多的操作探索、交流合作、表达表现的机会,支持和促进幼儿主动学习。

(十二) 激励与评价

52. 关注幼儿日常表现,及时发现和赏识每个幼儿的点滴进步,注重激发和保护幼儿的积极性、自信心。

53. 有效运用观察、谈话、家园联系、作品分析等多种方法,客观地、全面地了解 and 评价幼儿。

54. 有效运用评价结果,指导下一步教育活动的开展。

(十三) 沟通与合作

55. 使用符合幼儿年龄特点的语言进行保教工作。

56. 善于倾听,和蔼可亲,与幼儿进行有效沟通。

57. 与同事合作交流,分享经验和资源,共同发展。

58. 与家长进行有效沟通合作,共同促进幼儿发展。

59. 协助幼儿园与社区建立合作互助的良好关系。

(十四) 反思与发展

60. 主动收集分析相关信息,不断进行反思,改进保教工作。

61. 针对保教工作中的现实需要与问题,进行探索和研究。

62. 制定专业发展规划,不断提高自身专业素质。

第二节 幼儿园教师资格考试标准对教师素养的要求

2011 年国家教育部已在湖北、浙江两省试点推出幼儿园教师资格认证考试,幼儿园教师资格认证考试将推进“国标、省考、县聘、园用”的准入制度的建立与完善,推进实践取向的教师教育培养模式的改革。试点之后幼儿园教师资格认证考试将全面推广,幼儿师范院校学生必须通过认证考试才能取得行业从业资格。面对新的形势,必须熟悉考试内容与要求,积极做好应考准备。现将幼儿园教师资格考试大纲摘录如下,作为复习、应考指导。

一、幼儿园教师资格考试内容

(一) 职业道德与基本素养

1. 职业理念

① 关爱幼儿,尊重每个幼儿的人格尊严与基本权利。

② 理解幼儿教育在人的一生发展中的重要性,能认识到幼儿教育必须以每一个幼儿的全面发展为本。



③理解教师职业的光荣与责任,具有从事幼儿教育工作的热情。

④了解幼儿教师专业发展的要求,具有终身学习与自主发展的意识。

2. 职业规范

①了解国家主要的教育法律法规,了解《儿童权利公约》。

②熟悉教师职业道德规范,能评析保育教育实践中的道德规范问题。

③了解幼儿园教师的职业特点与职业行为规范,能自觉地约束自己的职业行为。

④有爱心、耐心、责任心。

3. 基本素养

①了解自然和人文社会科学的一般知识,熟悉常见的幼儿科普读物和文学作品,具有较好的文化修养。

②具有较好的艺术修养和审美能力。

③具有较好的人际交往与沟通能力。

④具有一定的阅读理解能力、语言与文字表达能力、信息获得与处理能力。

(二) 教育知识与应用

1. 学前儿童发展

①了解婴幼儿发展的基本原理。

②了解婴幼儿生理与心理发展的基本规律,熟悉幼儿身体发育、动作发展和认知、情绪情感、个性、社会性发展的特点。

③了解幼儿发展中的个体差异及其形成原因,能运用相关知识分析教育中的有关问题。

④了解研究幼儿的基本方法,并能据此初步了解幼儿的发展状况和教育需求。

⑤了解幼儿发展中易出现的问题或障碍。

2. 学前教育原理

①掌握教育的基本理论,并能据此分析教育现象与问题。

②掌握学前教育的基本理论,并能据此分析学前教育中的现象与问题。

③了解幼教发展简史和著名教育家的儿童教育思想,并能结合幼教的现实问题进行分析。

④掌握幼儿教育的基本原则和不同于中小学教育的基本特点,并能据此评析幼教实践中的问题。

⑤理解幼儿游戏的意义与作用。

⑥理解幼儿园环境创设、班级管理的目的和意义。

⑦熟悉《幼儿园教育指导纲要(试行)》,了解幼教改革动态。

(三) 保教知识与能力

1. 生活指导

①熟悉幼儿园一日生活的主要环节,具有将教育融入一日生活的意识。

②了解幼儿生活常规教育的内容和要求以及培养幼儿良好生活、卫生习惯的方法。

③了解幼儿保健、安全方面的基本知识和处理常见问题与突发事件的基本方法。

2. 环境创设

①熟悉幼儿园环境创设的原则与基本方法。



②理解教师的态度、言行对幼儿心理环境形成的重要性,并能进行自我调控。

③了解幼儿园常见活动区的功能,能根据幼儿的需要创设相应的活动区。

④理解协调家庭、社区等各种教育力量的重要性,了解与家长沟通与交流的基本方法。

3. 游戏活动的指导

①熟悉幼儿游戏的类型及其各类游戏的特点和主要功能。

②了解各年龄阶段幼儿的游戏特点,能根据需要提供支持与指导。

4. 教育活动的组织与实施

①能根据教育目标和幼儿的兴趣需要和年龄特点选择教育内容,确定活动目标,设计教育活动方案。

②掌握幼儿健康、语言、社会、科学、艺术等领域教育的基本知识和相应的教育方法。

③理解各领域之间的联系和开展综合教育活动的意义与方法。

④活动过程中关注幼儿的表现和反应,并能据此进行调整。

⑤关注个体差异,能根据幼儿的个体需要给予指导。

5. 教育评价

①了解幼儿教育评价的目的与方法,能对保教工作进行评价与反思。

②能正确运用评价结果改进保教工作,促进幼儿发展。

二、幼儿园教师资格考试科目与要求

幼儿园教师资格考试一(《综合素质》)

考试目标

主要考查申请教师资格人员的下列知识、能力和素养:

1. 具有先进的教育理念。
2. 具有良好的法律意识和职业道德。
3. 具有一定的文化素养。
4. 具有阅读理解、语言表达、逻辑推理、信息处理等基本能力。

考试内容模块与要求

(一) 职业理念

1. 教育观

理解国家实施素质教育的基本要求。

掌握在幼儿教育中实施素质教育的途径和方法。

理解幼儿教育作为人生发展的奠基教育的重要性及其特点,能够以正确的教育价值观分析和评判教育现象。



2. 儿童观

理解“人的全面发展”的思想。

理解“育人为本”的含义，爱幼儿，尊重幼儿，相信每一个幼儿都具有发展潜力，维护每一个幼儿的人格与权利。

运用“育人为本”的幼儿观，在保教实践中公正地对待每一个幼儿，不因性别、民族、地域、经济状况、家庭背景和身心缺陷等歧视幼儿。

设计或选择丰富多样、适当的保教活动方式，因材施教，以促进幼儿的个性发展。

3. 教师观

了解教师专业发展的要求。

具备终身学习的意识。

理解教师职业的责任与价值，具有从事幼儿教育工作的热情与决心。

(二) 教育法律法规

1. 有关教育的法律法规

了解国家主要的教育法律法规，如《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国义务教育法》《中华人民共和国教师法》《中华人民共和国未成年人保护法》《幼儿园工作规程》等。

了解《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》的相关内容。

了解联合国《儿童权利公约》的相关内容。

2. 教师权利和义务

熟悉教师的权利和义务，熟悉国家有关教育法律法规所规范的教师教育行为，依法从教。

依据国家教育法律法规，分析评价幼儿教学实践中的实际问题。

3. 幼儿保护

熟悉幼儿权利保护的相关教育法规，保护幼儿的合法权利。

依据国家教育法律法规，分析评价幼儿教育工作中幼儿权利保护等实际问题。

(三) 教师职业道德规范

1. 教师职业道德

了解《中小学教师职业道德规范》（2008年修订），掌握教师职业道德规范的主要内容。

理解《中小学班主任工作条例》的精神。

分析评价保教实践中教师的道德规范问题。

2. 教师职业行为

熟悉教师职业行为规范的要求，熟悉幼儿园教师的职业特点。

理解教师职业行为规范的主要内容，在教育活动中运用行为规范恰当地处理与幼儿、幼儿家长、同事以及教育管理者的关系。

在保教活动中，依据教师职业行为规范，爱国守法，爱岗敬业，关爱学生，教书育人，为人师表。

(四) 文化素养

具有一定的文化常识。

了解中外科技发展史上的代表人物及其主要成就，熟悉常见的幼儿科普读物。

了解中外文学史上重要的作家作品，尤其是常见的儿童文学作品。

(五) 基本能力

1. 阅读理解能力

理解阅读材料中重要概念的含义。

理解阅读材料中重要句子的含义。

具有筛选并整合图画、文字、视频等阅读材料信息，并运用于保教工作的能力。

归纳内容要点，概括中心意思。

分析概括作者在文中的观点态度。

2. 逻辑思维能力

了解一定的逻辑知识，熟悉分析、综合、概括的一般方法。

掌握比较、演绎、归纳的基本方法，准确判断、分析各种事物之间的关系。

准确而有条理地进行推理、论证。

3. 信息处理能力

具有运用工具书检索信息、资料的能力。

具有运用网络检索、交流信息的能力。

具有对信息进行筛选、分类、存储和应用的能力。

具有根据保教工作的需要，设计、制作课件的能力。

4. 写作能力

掌握文体知识，能根据需要按照选定的文体写作。

能够根据文章中心组织、剪裁材料。

具有布局谋篇，有效安排文章结构的能力。

语言表达准确、鲜明、生动，能够运用多种修辞手法增强表达效果。

试卷结构

模 块	比 例	题 型
职业理念	13%	单项选择题 材料分析题
教育法律法规	13%	
教师职业道德规范	13%	
文化素养	13%	
基本能力	48%	单项选择题 材料分析题 写作题
合 计	100%	单项选择题：约 47% 非选择题：约 53%