

# 寻求跨越

浙江高等教育发展战略研究

方展画  
顾建民  
王爱国等 著



浙江大學出版社

浙江大学高等教育研究所学术论丛

# 寻求跨越

——浙江高等教育发展战略研究

方展画 顾建民 王爱国等著

浙江大學出版社

责任编辑 李玲如

封面设计 宋纪浔

出版发行 浙江大学出版社

(杭州浙大路 38 号 邮政编码 310027)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

(E-mail: [zupress@mail.hz.zj.cn](mailto:zupress@mail.hz.zj.cn))

经 销 浙江省新华书店

排 版 浙江大学出版社电脑排版中心

印 刷 浙江大学印刷厂

开 本 850mm×1168mm 1/32

印 张 15.25

字 数 383 千

版 印 次 2003 年 12 月第 1 版 2003 年 12 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 7-900662-93-6/G·90

定 价 35.00 元

# 前 言

---

自 20 世纪末以来,我国的高等教育进入了一个前所未有的快速发展时期。且看这样一组催人心花怒放的数据:

——1999 年 6 月召开的第三次全国教育工作会议上,党中央国务院做出一项重大的战略性决策:加速发展我国高等教育。当年,全国高等院校招生 284.2 万人,比 1998 年增长 31.5%;在校生达 740.8 万人,比 1998 年增长 15.2%;高等教育毛入学率比 1998 年提高了近 1 个百分点,达到 10.5%。实现了世纪之交举世瞩目的跨越式增长。

——2000 年,全国共招生 390.0 万人,比 1999 年增长 37.2%;在校生数达到 940.0 万人,比 1999 年增长 26.9%;高等教育毛入学率达到 11.0%。

——2001 年,全国共招生 464.2 万人,比 2000 年增长 23.2%;在校生数首次突破千万大关,达到 1175.1 万人,比 2000 年增长 29.3%。

——2002 年,这些数字又得到刷新,当年全国招生 620 万人,比 1998 年增加 350 万人;在校生数达 1600 万人,比 1998 年增加约 820 万人。至 2002 年,普通高校招生数由 1998 年的 108 万人增加到 320 万人,普通高校在校生数由 1998 年的 341 万人增加到 900 万人,高等教育毛入学率由 1998 年的 9.8% 上升至 15%。

在如此荡气回肠的大变革、大发展的历史进程中,地处一方改

革热土的浙江高等教育异军突起,在不断开拓、不断创新的奋斗旋律中,谱就了一首气势磅礴的新时代高等教育进行曲,改写了浙江高等教育发展的历史。

1998年和2003年相比,浙江省高等学校招生数由3.67万人增加到18.1万人,增长6倍;在校学生数由11.35万人增加到50万人,增幅逾4倍;高考录取率由35%提高到76.5%,高等教育毛入学率则由8.9%上升到22%。

## 二

浙江高等教育的发展,是“浙江精神”的一个生动写照。

现在回过头来审视几年来所走过的路程,除了使我们倍感鼓舞之外,更多的是深深地体味到江泽民同志“创新是一个民族的灵魂,是一个国家兴旺的不竭动力”这句名言的真谛。的确,如果不创新,就没有浙江高等教育的今天,如果不创新,就不可能铸就浙江高等教育今天的辉煌。

让我们选择一个历史片断来看一下。

从1977年恢复高等学校招生考试以来,浙江省高等学校在校学生数长期徘徊在一个比较低的水平上。1978年是2.42万人,低于当年全国2.95万人的平均水平。1980年、1985年、1990年和1995年这五个年头,浙江省高等学校在校学生数分别为3.76万人、5.27万人、6.03万人和9.29万人,均低于全国同期平均3.94万人、5.68万人、6.88万人和9.69万人的水平。高等教育快速发展前的1998年,浙江省高等学校在校学生数为11.35万人,也低于全国11.36万人的平均数。

这是一组代表一段历史的数据,而且这组数据已确确实实成为历史。

浙江高等教育何以会改写这段历史?原因,自然是多方面的。但的确与浙江人勇于创新的精神息息相关。正如大家看到的,在

浙江高等教育这几年中的高速发展过程中,浙江人在实践中创造的“二级学院”这种新的办学形式功不可没。事实上,1999年4月浙江省人民政府批准宁波大学试办“二级学院”时,谁也没有想到,短短几年之后,它会迅速成为荫护一方的参天大树。目前,浙江省已有20所普通高校在试办“二级学院”,2003年的招生人数为3万人,在校学生数达到8.64万人,分别占当年全省本科招生总数的36.7%和在校学生总数的34.3%,已实现“三分天下为其一”。这几年浙江省新增的本科招生计划近一半是由“二级学院”消化的。这种优质资源优先利用的发展战略思想,在浙江省高等教育改革与发展的实践中,收到极为显著的成效。

酝酿于1998年的“高教园区”(大学城)建设,也是浙江省高等教育发展的一个亮点,在国内独树一帜。在某种意义上,“高教园区”是浙江省高等教育快速发展的一个战略性的选择。“高教园区”并不是一个“地域性”概念,而是一个“功能性”概念,是高等教育事业发展过程中筑起的一个新的成长“平台”——快速扩展办学空间、快速提升学校水平、快速盘活教育资源。

我们的一个基本观点是:如果将1952年的院系调整看成是建国以来我国高等教育第一次结构性整合、20世纪90年代的高校合并重组看成是第二次结构性整合的话,业已波及全国的“高教园区”(大学城)建设可以视为第三次结构性整合的“前奏”,它必将对我国高等教育事业的良性发展产生深远的历史性影响。目前,浙江省已有六大“高教园区”,总投资高达219亿元,占地总面积达3.95万亩,最终将接纳36所高校33.5万名大学生。

### 三

作为浙江的高等教育研究工作者,我们亲历了浙江省高等教育发展这一段不寻常的历史。我们有一种反映、认识、研究这段历史的冲动。

这几年来,我们受浙江省人民政府、国家教育部发展规划司、浙江省哲学社会科学规划办公室等部门的委托,分别对浙江的“二级学院”、浙江省高等职业教育、“高教园区”(大学城)、浙江高等教育发展规划与模式等开展了系统的专题性调查、分析与研究。在这期间,我们查阅了大量的国内外相关文献资料,先后数次赴北京、上海、广东、辽宁以及浙江省的杭州、宁波、温州等地进行实地考察与比较。通过调研,我们感到有必要全面分析与研究浙江省高等教育的发展思路与特色,为此,从2002年下半年开始,我们决定撰写这本以浙江高等教育发展战略研究为分析背景的专著,并取名为《寻求跨越》。本书共分九章。第一章是相关的理论认识的阐述。第二章是对浙江省高等教育发展的背景作了一番系统的梳理与分析。第三章论述了浙江建设高等教育强省的战略选择。从第四章开始一直到第八章,分别就高教园区、二级学院、高等职业教育、师资队伍以及研究生教育等层面对浙江高等教育进行总结与提炼,以求对其有一个概貌性的反映。最后一章探讨了浙江省高等教育发展过程中需要解决的精英教育与大众化教育之间的关系。

用一本专著的形式来探索浙江高等教育发展的思路与特色,这是我们想做的一种尝试。正因其“尝试”,这本书肯定会存在着这样或那样的不足,我们也热切地期待着批评与指正。

方展画

2003年11月1日

# 目 录

|                          |    |
|--------------------------|----|
| 第一章 高教研究与发展战略 .....      | 1  |
| 第一节 高教研究与高教管理 .....      | 2  |
| 一、服务与依靠 .....            | 2  |
| 二、有为与有位 .....            | 5  |
| 第二节 教育规划的理论与技术 .....     | 6  |
| 一、教育规划的概念 .....          | 7  |
| 二、战略、规划和计划 .....         | 8  |
| 三、教育规划的基本方法 .....        | 11 |
| 第三节 区域高等教育发展战略 .....     | 15 |
| 一、区域高等教育发展战略研究 .....     | 19 |
| 二、区域高等教育发展战略思路 .....     | 20 |
| 第二章 浙江高教发展的背景与前提 .....   | 26 |
| 第一节 国力竞争聚焦高等教育 .....     | 26 |
| 一、知识经济与经济全球化 .....       | 27 |
| 二、教育与科技——经济社会发展的基础 ..... | 32 |
| 三、世界瞩目高等教育 .....         | 37 |

|                        |     |
|------------------------|-----|
| 第二节 科教兴国与高等教育大众化 ..... | 42  |
| 一、科教兴国——跨世纪的伟大抉择 ..... | 42  |
| 二、从人口大国到人力资源大国 .....   | 48  |
| 三、中国高等教育走上快车道 .....    | 51  |
| 第三节 高等教育改革与发展 .....    | 56  |
| 一、改革开放与高等教育 .....      | 56  |
| 二、创新与发展 .....          | 64  |
| 第三章 高等教育强省 .....       | 67  |
| 第一节 浙江可持续发展的教育基础 ..... | 67  |
| 一、浙江社会经济发展状况 .....     | 67  |
| 二、浙江社会经济发展目标 .....     | 71  |
| 三、浙江高等教育的现实基础 .....    | 75  |
| 第二节 浙江高等教育发展战略 .....   | 81  |
| 一、指导思想 .....           | 81  |
| 二、目标体系 .....           | 82  |
| 三、评价体系 .....           | 90  |
| 第三节 实施措施 .....         | 95  |
| 一、教育观念转变 .....         | 95  |
| 二、管理体制和机制创新 .....      | 108 |
| 三、办学模式转换 .....         | 114 |
| 四、资源配置优化 .....         | 118 |
| 五、人才培养模式多样化 .....      | 122 |

|                    |     |
|--------------------|-----|
| 第四章 高教园区 .....     | 128 |
| 第一节 新的战略构思 .....   | 129 |
| 一、战略扩张与资本积累 .....  | 129 |
| 二、资源重组与集约经营 .....  | 135 |
| 三、大学与城市协同发展 .....  | 140 |
| 第二节 高起点跨越式发展 ..... | 143 |
| 一、大规模大手笔 .....     | 143 |
| 二、新理念新条件 .....     | 147 |
| 三、新平台新机制 .....     | 165 |
| 第三节 创新中发展 .....    | 168 |
| 一、发展与问题 .....      | 169 |
| 二、比较与借鉴 .....      | 171 |
| 三、原则与策略 .....      | 181 |
| 第五章 二级学院 .....     | 193 |
| 第一节 突破瓶颈 .....     | 194 |
| 一、本科教育资源短缺 .....   | 194 |
| 二、探索新途径 .....      | 198 |
| 三、体制创新：水到渠成 .....  | 201 |
| 第二节 亮丽的风景线 .....   | 204 |
| 一、生机勃勃的发展势头 .....  | 205 |
| 二、精彩纷呈的办学模式 .....  | 210 |
| 三、灵活务实的专业设置 .....  | 220 |
| 四、充满活力的师资队伍 .....  | 229 |

|                      |     |
|----------------------|-----|
| 五、严格把关的教育质量 .....    | 234 |
| 六、精简高效的管理体制 .....    | 240 |
| 第三节 未来的选择 .....      | 243 |
| 一、实践意义 .....         | 243 |
| 二、问题与思考 .....        | 250 |
| 三、规范与发展 .....        | 254 |
| 第六章 高等职业技术教育 .....   | 262 |
| 第一节 构筑教育与经济的桥梁 ..... | 262 |
| 一、高教大众化的必由之路 .....   | 262 |
| 二、先进制造业的支柱 .....     | 267 |
| 三、高等教育的另一半 .....     | 274 |
| 第二节 新的增长点 .....      | 280 |
| 一、发展历程 .....         | 280 |
| 二、今日高职 .....         | 290 |
| 三、高职之隐忧 .....        | 301 |
| 第三节 高职教育发展在于特色 ..... | 307 |
| 一、反思高职教育 .....       | 307 |
| 二、回归高职教育 .....       | 311 |
| 三、特色之路 .....         | 316 |
| 第七章 师资队伍建设 .....     | 326 |
| 第一节 质量之基 .....       | 326 |
| 一、扩招后高教质量问题凸现 .....  | 327 |
| 二、质量根基在师资 .....      | 339 |

|                        |     |
|------------------------|-----|
| 第二节 喜忧参半 .....         | 345 |
| 一、艰苦的努力 .....          | 345 |
| 二、可喜的成就 .....          | 352 |
| 三、喜中有忧 .....           | 356 |
| 第三节 大学之师 .....         | 359 |
| 一、理想的境界 .....          | 359 |
| 二、现实的目标 .....          | 368 |
| 三、应对的策略 .....          | 370 |
| 第八章 研究生教育 .....        | 376 |
| 第一节 构筑新高地 .....        | 376 |
| 一、高等教育重心上移 .....       | 377 |
| 二、经济强省呼唤高层次创新人才 .....  | 383 |
| 三、高教强省的题中应有之义 .....    | 387 |
| 第二节 成就与问题 .....        | 392 |
| 一、增长的势头 .....          | 392 |
| 二、问题与隐忧 .....          | 398 |
| 第三节 走向新旅程 .....        | 410 |
| 一、机遇与挑战 .....          | 410 |
| 二、展望未来 .....           | 416 |
| 第九章 精英教育与大众化教育并重 ..... | 429 |
| 第一节 整合资源共建一流 .....     | 430 |
| 一、新世纪新机遇 .....         | 431 |
| 二、合并共建走向世界 .....       | 435 |

|                  |         |
|------------------|---------|
| 第二节 发展与服务 .....  | 440     |
| 一、浙江与浙大 .....    | 440     |
| 二、精英与大众化 .....   | 443     |
| 第三节 引领未来 .....   | 449     |
| 一、面向世界一流大学 ..... | 450     |
| 二、引导地区高教发展 ..... | 460     |
| <br>主要参考文献 ..... | <br>471 |
| <br>后记 .....     | <br>475 |

# 第一章 高教研究与发展战略

党的十六大报告提出,“我们要在本世纪头 20 年,集中力量,全面建设惠及十几亿人口的更高水平的小康社会”。这意味着,今后的近 20 年将是我国发展的一个重要战略机遇期,也是我国高等教育发展的重要战略机遇期。要想在这个机遇期实现高等教育更快更好的发展,必须“聚精会神搞建设,一心一意谋发展”,首先要在“谋”字上大做文章,做好文章。常言道:凡事预则立,不预则废。只有高瞻远瞩,深思熟虑,规划得好,落实得好,我国高等教育才能持续快速健康地发展。发展战略一般包括战略目标、战略思想、战略举措等战略性的内容。制定发展战略,需要科学分析和正确把握时代背景、社会环境和高等教育的发展趋势,对于一所学校来说,需要认真思考“两个问题”——“建设一个什么样的大学”和“怎样建设这样的大学”,精心制定“三个规划”——“发展战略规划、学科建设和队伍建设规划、校园规划”。<sup>①</sup>高等教育的快速发展和发展战略规划的日趋重要,既为高等教育研究包括区域高等教育发展战略研究提供了广阔的用武之地,也对高等教育研究提出了新的挑战和要求。高等教育研究能否把握这个千载难逢的发展机遇,为高等教育改革和发展作出更大的贡献,并实现自身的跨越式发展,有赖于自我反思和主动变革。

---

① 周济. 谋划发展, 规划未来. 中国高等教育, 2003:2.

## 第一节 高教研究与高教管理

更新观念是教育的先导。同样,加强高教研究必须首先厘清认识问题:高教研究与高教决策是何种关系?如何处理二者的关系?高教研究机构的作用与地位应当怎样认识?如何建立良性的循环机制?下面试就这些问题作些简要探讨。

### 一、服务与依靠

高教研究应当为高教决策服务,高教决策应当依靠高教研究。二者是服务与依靠的关系。

为什么这么说?从服务的角度看,理由至少有三:首先,从学科产生上讲,20世纪中叶高等教育学发展成一门独立的学科,其主要动因是高等教育大发展所引发的问题需要重新思考、理性回答,为高教决策提供理论根据。其次,从学科性质上讲,高等教育学作为一门教育学学科门类下的二级学科,固然有基础研究、应用研究和对策研究之分,但本质上它是一门实践性很强的应用学科。美国哲学家杜威曾经说过:“教育科学的最终现实性,不在书本上,也不在实验室中,也不在讲授教育科学的教室中,而是在那些从事指导教育活动的人们的心目中。”<sup>①</sup>高等教育学作为教育科学的一门分支学科,自然也不能例外。再次,从学科发展上讲,理论与实践相结合,从实践中来,到实践中去,是任何社会科学研究都应当遵循的基本原则。事实上亦是如此,什么时候理论与实践结合得越好,什么时候学科发展就越快。联系到高等教育学的发展,不存

---

<sup>①</sup> 杜威.教育科学的资源.引自杜威教育论著选.上海:华东师范大学出版社,1981.280.

在脱离实践的纯理论研究,也不存在脱离理论的纯行动研究。高教研究的真谛在于解决高等教育实践中提出的需要解决的各种理论的、政策的和现实的问题。

从依靠的角度讲,人类正在跨入知识经济、信息社会的时代,创新知识成为社会发展的稀缺资源,科学技术将进一步发挥第一生产力的先锋作用。以培养人才、发展科学、服务社会为己任的大学因而从社会的边缘走向社会的中心。高等教育规模越大,高等教育地位越重要,高教决策就越需要民主化和科学化。这是因为,在高等教育大众化、普及化的背景下,高等教育已经成为一个复杂的巨系统。据统计,目前全球有 350 多万名专业人员,8000 多万名学生。同样,20 世纪初美国高等院校的平均规模只有 200 余人,现在是近 4000 人。几万人规模的学校在国内外已经俯拾皆是,高等学校特别是研究型大学已经成为一个融教学、研究和服务于一体的复杂体。无论是高等教育的宏观决策,还是高等院校的微观决策,面对规模庞大、组织复杂、功能多样、对社会负有多种责任的特殊组织,单凭办学者个人的经验和主观意志已经无能为力,难以适应发展需要。对于现代高等教育,惟有培养大批专业人员,拥有大量的信息和专门知识才能对其进行有效的管理。

然而,从现实角度看,我国高教研究为高教决策服务不够,其主要表现在:要么一批高教理论工作者以研究学理、探寻规律为旨趣,从事以“高等教育”、“高校”等为关键词的“大教育”研究,由于作为思维对象的教育领域包含了错综复杂的理论问题,作为实践对象的教育行动面临着举步维艰的实际矛盾,以大教育为研究对象及其大而全式的论题方式必然会陷入“研究问题不集中、理论主题不突出、实践意义不明确”的空谈困境;要么一批高教实际工作者从实际工作出发,满足于就事论事,由于忙于事务性工作,也缺乏理论素养,研究中回头看多于向前看,关注操作性多于合理性,研究成果不是工作经验总结,就是感想式、随想式的议论,自然难

以成为科学决策的坚实基础。

如果说我国高教研究为高教决策服务不够,那么高教决策依靠高教研究更不够。尽管目前各级政府都设有相应的研究机构或组织,并通过多种渠道资助高教研究,各高校也大都建有高教研究所(室)<sup>①</sup>,但“我国主要的一些高水平大学都还没有高等教育学科的博士点,许多高校的教育科研所(室)人员很少,经费很少,方向不明确,甚至把不好安排的人,安排去高教研究所(室)。这一学科的发展在一部分教育行政部门领导和学校领导脑子里没有地位,可有可无。”<sup>②</sup>更为重要的是,无论是宏观教育决策还是微观改革决策,在吸收已有研究成果,听取广大专家意见,组织专题调研等方面应当可以做得更好、更充分一些,学校层面的微观决策尤其如此。

解决理论与实践、研究与决策“两张皮”,需要两方面的共同努力,需要加强“关照实际问题的理论研究”和“关照理论建设的实际问题”。<sup>③</sup>高教理论研究应当更加关注实际问题,树立解决实际问题并付诸实践的意识,包括调动实践参与者的积极性、主动性和创造性。任何一项理论研究,无论是微观的还是宏观的,都要加强调查研究,关照到实际问题的解决,提出高教决策可资参考的意见和建议。例如,宏观的理论研究应当具有政策含义,微观的理论研究应当具有教学含义。高教实际问题研究应当加强先进理论学习,更加关注理论问题,树立解决理论问题并从实践中进行理论抽象及理论建设的意识。只有当研究者将实际问题之间的关系或关联搞清,才能逐步将理论建立起来。与此同时,高教决策者应当确立

① 据统计,截至2001年底,全国高等教育学科共有5个博士点,32个硕士点;700余所高校设有高等教育研究所(室)一类的机构(约占全国高校总数的3/4),专职人员约2000人;高等教育研究类刊物,公开出版的有30多种,内部交流的有300余份。

② 周远清.加强教育科学研究 积极推进教育创新.中国高教研究,2003:2.

③ 王伟廉.从实践的视角看高等教育研究应如何创新.教育研究,2003:3.