

大学生素质教育系列丛书

现代大学生

人文素养与修养

——经典选读

主 编 吴金钟



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

大学生素质教育系列丛书

xiandai daxuesheng renwen wensu zhiyu xiu yang

现代大学生人文素质与修养

——经典选读

主编 吴金钟



高等教育出版社·北京

HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

现代大学生人文素质与修养

图书在版编目(CIP)数据

现代大学生人文素质与修养 / 吴金钟主编. —北京:
高等教育出版社, 2010. 10 (2013. 3 重印)

ISBN 978-7-04-028946-6

I. ①现… II. ①吴… III. ①人文科学—高等学校—
教材 IV. ①C43

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 029942 号

策划编辑 熊雪芳 责任编辑 熊雪芳 封面设计 吴昊 责任印制 蔡敏燕

出版发行 高等教育出版社
社址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120
印刷 上海师范大学印刷厂
开本 787mm×1092mm 1/16
印张 27
字数 460 千字
购书热线 021-56717287
010-58581118

咨询电话 400-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
<http://www.hepsh.com>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
版 次 2010 年 10 月第 1 版
印 次 2013 年 3 月第 3 次印刷
定 价 39.80 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究
物料号 28946-00

编写委员会

主任：韩 珩

委员：李爱冬(执行) 高华锦 赖先朴

吴金钟(执行) 程思进 伍厚恺

文兴吾 张耀铭 陈有进

黄 红



序

新中国教育事业经过 60 年的发展,取得了举世瞩目的巨大成绩。在 21 世纪,我们的奋斗目标是要建设有中国特色社会主义的民族、科学、大众的现代教育体系。要实现这一宏伟目标,我国教育在深化改革和提高质量方面仍然任重而道远。

我国当前的教育体系,还远非充满活力。教育体制尚待完善,教育结构需要调整,办学效益尚待提高,人才机制亟待通过改革、创新予以打造。

要实现上述目标,制约因素很多。其中通过分数评价、文凭制度把考试最大限度功利化值得关注。这种应试体制把政府部门、学校、家庭,把干部、校长、教育、家长统统编织入这张巨大的功利网中,使分数(而不是德才)决定人的命运,给我国教育事业的健康发展带来了严重的负面影响。学生负担过重,片面发展,已为社会各界所诟病;后备人才创新思维少,创造能力低,实践能力差,已成为人才发展战略的重大隐患。

为解决这个问题,20 世纪 80 年代中期以来,广大教育工作者一直在对素质教育进行不懈的探索。

在一个拥有 13 亿人口的国家里,实施素质教育,意味着教育理论的大更新,教育体制、教育内容和方法的大转换。它的直接影响是大大促进受教育者的全面发展,它的深远影响是形成一个充满活力的教育制度,为中国社会的可持续发展、和谐发展提供人力和智力支持。

素质教育是以育人为本的教育。素质教育是以促进学生身心健康发展为目的,以提高国民的思想道德、科学文化、劳动技术、身体和心理素质为宗旨,以培养创新精神和实践能力为着重点的教育。素质教育要求改变以单纯应试为目标,片面追求考试高分,围绕考试构建教育体系,安排教学内容,考什么教什么,偏重智

育,忽视德育、体育、美育、劳动教育,在分数高压下,学生学业及心理负担过重,处于被动地位等等这样一些状况。素质教育主张以面向 21 世纪中国经济及社会发展需要为依据,以提高全体国民的素质为目标,按照学习者自身发展的规律构建教育体系,安排教学内容,重视德、智、体、美诸方面的全面和谐发展;教育方法则主张因材施教,发挥学生在学习过程中的积极性、主动性,注重培养学生的学习能力和创造能力。

素质教育是着眼于学生发展的教育。素质教育观认为:促进每个学生的发展是基础教育,尤其是义务教育的宗旨(全体性);认为学生的发展不但应当是智力的,而且应当是品德的,体质的,心理的(全面性);认为学生的发展不是划一的而是千差万别的,正是这种差异性构成了各自发展的个性特色(多样性);认为发展的动力是内在的,教育过程应当调动学生主动学习的积极性,促进学生主动的、生动活泼的发展(主体性);认为学生发展的潜力是无限的,但发展又是分阶段的,教育的任务是为一个人的终身发展打基础(基础性)。

素质教育是一个开放的体系、发展的体系,没有也不应当有固定不变的模式。素质教育永远是不断发展的,不断变化的,不断创新的。科学性是它的内容,丰富性是它的内涵,多样性是它的形式,创造性是它的灵魂,优化教育教学过程、使之充满活力是它的精神实质。当然素质教育也不是不可捉摸的,相对于“应试教育”,它有自己的科学体系。这个体系的基本框架是:在教育过程中,教师要教会做人、教会求知、教会办事、教会健体、教会审美、教会创造;学生则要学会做人、学会求知、学会办事、学会健体、学会审美、学会创造。把“教师主导”与“学生主体”统一起来;把包含必修课、选修课、活动课在内的适应公民素质发展需要的课程教材体系建立起来;把课内外、校内外沟通起来;把学校、家庭、社会联系起来;把有利于全面发展学生素质的教育评价制度确立起来;求德、智、体、美全面发展,使知、情、意、行和谐统一,努力实现提高全体国民素质,提高全民族素质的目标。

不久前,四川师范大学文理学院送来了“关于构建素质教育课程体系的实施方案”和即将问世的“大学生素质教育系列丛书”的清样,征求我的意见。看了方案和教材清样,令我感触颇多。

大学素质教育的兴起,是经济、社会、文化和科技快速发展对高等教育的迫切要求,是世界高等教育发展的必然趋势。

四川师范大学文理学院创办于 2001 年。学院创办之日,正是我国全面实施素质教育之时,这使学院成立伊始就沐浴在实施素质教育的春风里。素质教育也因此一直在学校教育教学改革中居于核心位置。学院始终坚持改革创新,办学十年,



实施素质教育十年,并以素质教育为动力,实现了学院的内涵发展;办学十年,探索十年,在建设素质教育的系统工程的过程中,不断总结经验,并形成了具有文理学院特色的实施素质教育的理论和做法。课程教学是学校教育的主要途径,合理的课程体系,是素质教育系统工程的基石和重要组成部分。因此,应当以构建合理的课程体系为中心,将素质教育的内涵全面、全程和全方位地渗透到教育教学之中,培养时代需要的人、全面发展的人。

如果高等院校都能在建设素质教育系统工程中求真务实,大胆探索,勇于实践,不断进取,那么,大学素质教育就会呈现一种新的气象、新的面貌,将有利于培育面向新世纪的高素质人才。

柳 斌

2009年8月

前言

构建合理的课程体系,是全面实施素质教育的主要途径

素质教育,是现代社会经济、科技、文化和教育发展必然产生的理念之一,是 21 世纪中国教育的主导理念,在当今中国大学教育改革中居于核心位置。课程教学是大学素质教育的主要实施途径。实施素质教育,应以构建合理的课程体系为中心,以组织力量编写教材为先行;通过构建课程体系,将素质教育的内涵全方位地渗透到教育教学之中,培养时代需要的人、全面发展的人。《大学生素质教育系列丛书》的出版及相关视频的制作,正是在构建合理的课程体系方面所迈出的坚实一步。

大学素质教育的兴起,是经济、社会、文化和科技快速发展对高等教育的要求,是世界高等教育发展的必然趋势。

目前,知识经济社会赋予大学教育更独特的重要意义:大学不仅是知识创新、传播和应用的主要阵地,而且应当成为培育创新意识、创新精神和创造能力的高素质人才的摇篮。早在 20 世纪 80 年代,关于素质教育的研究、讨论、尝试、实践就在我国教育领域开始兴起。在 1999 年第三次全教会上,中共中央、国务院适时地作出了深化改革、全面推进素质教育的决定,将全面推进素质教育、提高人才培养质量作为今后教育工作的主题和重点。这标志着素质教育进入国家政策层面,不仅得到全社会方方面面的广泛认同与接受,而且有力地促进了大学素质教育向纵深发展。近十年来,有关研究成果十分丰硕,发表论文、专著数以千计,相关讨论会每年都会举行。但是,同表面上的热闹和围绕素质教育研究所取得的理论成果相比,

在具体的教育教学实践中所取得的成绩却并不尽如人意。

如何进行素质教育,如何构建素质教育宏大的系统工程,高等教育怎样培养高素质人才,应当采用什么样的培养模式,如何开设素质教育课程,仍然是目前大学素质教育和教育改革实践中需要认真对待和深入探讨的问题。

我们认为,课程教学是学校教育的主要途径,是教育思想观念、教育目的转变为具体教学实践的中介。人生观、世界观、爱国主义、科学精神、伦理道德、价值观念和审美情趣等素质,在很大程度上是通过对人文和社会科学课程的学习而确立的。

大学素质教育是一个系统工程,我们不仅要研究相关理论问题,而且要在具体的教育改革和教学工作中勇于实践、敢于探索。不仅要坐而论,而且要起而行。因此,为了推进构建合理的课程体系,克服现今大学教育中存在的重视专业教育而忽视通识教育、重视单一学科教育而忽视人文教育、强调知识传授而忽视素质和能力培养的倾向,本着有利于学生全面发展、有利于学生个性特长发展、有利于学生可持续发展的理念,为了实现培养和提高学生的人文素质、科学素质和职业素质,实现学生全面和谐发展的目标,我们积极探索,大胆尝试,精心策划,组织力量编写“大学生素质教育系列丛书”。试图以此为构建素质教育课程体系的宏伟大厦添砖加瓦,增色添彩。

构建合理的课程体系,是素质教育系统工程的基石和重要组成部分。

二

作为一种教育思想和教育模式,素质教育含义广泛。素质教育首先是一种全面发展的教育,不仅是在教育领域落实科学发展观的重要举措,而且是贯彻教育方针最有利的教育模式;素质教育是一种通识教育,不仅要为学生走向社会打好基础,而且要打好进一步学习或者终身学习的基础;素质教育是面向全体学生的教育,不仅是使全体学生健康成长的教育,而且是一种重视学生个性发展的教育;素质教育又是面向未来的教育,它把着眼点放在大力培育知识经济需要、推动知识经济社会发展需要的人才上。概而论之,素质教育是要造就面向未来的通才,造就既有渊博的学识、又有良好的创新能力和高尚人格的和谐发展的人。

通过素质教育,要使学生具备哪些素质,现在众说不一。为了便于教学,我们把它分为三个方面:人文素养、科学素养和职业素养,并依此来构建素质教育的课程体系。

(1) 人文素养。人文,是人类文化中的核心部分和先进部分。人文素养是指一



个人应当具有的人类关怀、生命关怀的价值观、规范和情怀。提高人文素养,首先要学习基本的人文知识,对中西方文化有一个比较系统的了解,从而加深对人类共同文化精髓的认识、对人类共同美好情感的体验、对人类共同精神的领悟、对人类共同追求的认同。因此,我们试图用《中西文化概论》阐述人类共同文化以及作为中国人不可不了解、不可不践行的中国文化思想,用《现代大学生人文素质与修养——经典选读》潜移默化地让学生体验、领悟并认同人类的共同情感、精神和追求,激励他们去思考、探索和讨论经典著作中尚未做出“最终的回答”的一些重要问题。将发展的观点、创新的意识、宽容的精神、理性的思维,或其种子,植入年轻学子的心灵,它将会在未来的日子里逐渐长成。

(2) 科学素养。科学技术是现代文明的基石,是推动世界发展的动力,是人与自然和谐相处与发展的力量。科学素养包含对科学技术性质作用及本质的一般认识,对科学的核心知识和研究动态的了解,对科学精神和科学人生的理解,对一般科学问题和科学原理的追问,对科学思维、科学方法的认识及掌握。《大学生科技通识读本》试图解读上述内容。科学素养教育已经成为当今大学生进行素质教育不可或缺的重要方面。作为当代大学生,应该适应时代的潮流,不仅要掌握一定的科技知识,而且要培养和树立自己的科学思想、科学思维和科学精神,使自己成为具有科学素养的现代公民。

(3) 职业素养。怎样界定职业素养,曾使我们颇为踌躇。广义的职业素养毋庸置疑包括系统的专业知识教育和专业技能培训,而这些是大学教育的主要内容,每天都在进行,因此,欲纳入“大学生素质教育系列丛书”的职业素养篇的内容,将较少涉及专业教育。我们认为,大学生将来在社会上从事专业工作,需要解决好“怎样度过大学四年生活”这个问题,需要应对四年的大学学习以及面对终身学习型社会的要求,要“学会学习”;要知道如何让自己成为一个受社会和公众欢迎的人,要“学会做人”以及“社交礼仪”;需要清楚在工作岗位中如何与人沟通交流,如何进行团队协作,如何高效率创造性地完成工作,要“学会做事”……上述种种,构成这套丛书中《职业素养与人生规划》一书的主要内容。

构建合理的课程体系,还必须要有高水平的课堂教学和教学辅导作为保证。教学和辅导是构建合理的课程体系的重要环节。根据教学大纲和教学实施方案,我们精心制作了配套的视频,既解决了素质教育师资匮乏的问题,保证了教学质量,又使教学内容与形式更加贴近学生,增加学生学习兴趣。同时,从跟进课程学习的需要出发,我们配备辅导员进行学习辅导、督促和考核,既解决了素质教育课程教学的后续问题,又将辅导员纳入到高校素质教育教学工作中来,发挥辅导员队伍在



大学生素质教育方面的主力军作用。此外还有目的地开设素质教育的第二课堂,以弥补课堂教学的不足,构成了“教材—教学—辅导和‘第二课堂’”四位一体的较为完备的素质教育课程体系。这样,就将素质教育教学落实到教育教学的每一个环节和层次,落实到人才培养的全过程。

我们努力追求:本套教材在内容上科学健康、通用、适用;在表达上深入浅出,言之有据;在语言文字上流畅优美;在结构形式上简明清新;在版式上既体现学术的严肃性,又符合大学生的心理特点和需要。

我们衷心希望,这套丛书和我们正在构建的素质教育课程体系,能够为普通高校学生所接受和喜爱,能在他们迷茫困惑的时候给予贴心的关怀,能在他们感到无助时给予温暖的援手,能在他们“精神成人”的历程中提供优质的思想资源。

四川师范大学文理学院、四川省社会科学院、四川大学、西南民族大学和四川师范大学等单位 and 学校的教师、研究人员参加了丛书的编写工作。在编写过程中,文理学院董事会、院领导多方给予指导帮助,从而使丛书得以顺利完成。值此杀青付梓之际,特致感谢之忱。

本书或有不妥不足之处,欢迎各位老师、同学和读者提出意见,以臻不断完善。

韩 珩

2009年6月18日

Contents 目录

一 把阅读作为一种生活方式 / 001

与友人论学书	顾炎武 / 002
为学与做人——在清华大学的演讲(节选)	梁启超 / 003
我的读书经验(有删节)	曹聚仁 / 007
我的苦学经验(节选)	丰子恺 / 010
共通的门径	邓拓 / 014
养成阅读习惯是一门科学	邹书林 / 017
作为一种生活方式的“读书”	陈平原 / 023
阅读,与经典同行	王余光 / 030
论时间	何为 / 037
论学问	培根 / 039

二 大学——青年“精神成人”的摇篮 / 043

精神成人	雅斯贝尔斯 / 044
大学是培养想像力的地方	怀特海 / 047
北大之精神(节选)	马寅初 / 051
北大之精神	蒋梦麟 / 053
中国大学为何创造力不足	钱学森 / 055
大学最根本的使命	劳伦斯·H. 萨默斯 / 060

三 艺术化的人生才是人生真义 / 065

人生的真义	陈独秀 / 066
“今”	李大钊 / 068
生命的路	鲁迅 / 072
人生的意义及人生中的境界	冯友兰 / 073
做一个战士	巴金 / 076
论自己	朱自清 / 078
论毅力	梁启超 / 081
为学与为人	牟宗三 / 083
成功	季羡林 / 091
我的世界观	阿尔伯特·爱因斯坦 / 093
知识分子的责任	瓦茨拉夫·哈维尔 / 096

四 珍惜生命,热爱生活,快乐的人生自己创造 / 103

幸福、献身和意义	加德纳 / 104
当今之中国青年和时代精神——2008年5月24日在一耽学堂的讲话(节选)	钱理群 / 107
青年与人生	李大钊 / 113
伟大与渺小	臧克家 / 116
生命的三分之一	邓拓 / 119
星云大师智慧人生锦囊	星云大师 / 121
“慢慢走,欣赏啊!”——人生的艺术化	朱光潜 / 127
风中黄叶树——关于逆境的随想	刘心武 / 133
上山的和下山的	陆文夫 / 141

五 在灾难面前,保持美丽的尊严 / 145

西西弗的神话(节选)	阿尔贝·加缪 / 146
解放被死亡奴役的心灵	米歇尔·德·蒙田 / 149
自愿的死亡	弗里德里希·威廉·尼采 / 156
中国需要这样的思想家	吴敬琏 / 159



关于死的反思——兼为之唱一赞歌	萧乾 / 166
悲观·执著·超脱(节选)	周国平 / 170
生命的追问	张海迪 / 174
“公民”从地震中走来	张抗抗 / 178
那些不屈的力量让我们前行——写在四川汶川大地震一周年(节选)	任仲平 / 183
让汶川告诉世界——写在“5·12”大地震一周年之际	张胜友 / 189
一个人的地震记忆——从唐山到汶川	毕星星 / 200
六 人生离不开的四个词:亲情、爱情、婚姻、家庭 / 211	
论父母与子女(节选)	安德列·莫罗阿 / 212
性别的特性	康德 / 217
幸福之路——婚姻	罗素 / 222
傅雷教子	傅雷 / 228
送女婿赴美留学赠言	冯玉祥 / 231
交友距离	申力雯 / 233
有关同性恋的伦理问题	王小波 / 236
七 人权问题与我们每一个人相关 / 239	
世界人权宣言	/ 240
少数人的权利	丁林 / 245
以政治为业的含义	韦伯 / 257
个人与国家之界说	杜亚泉 / 261
我很重要	毕淑敏 / 265
八 思变——创新,才能行远 / 271	
灯下漫笔	鲁迅 / 272
充分世界化与全盘西化	胡适 / 277
创造宣言	陶行知 / 280
中学、西学与近代化	何兆武 / 283

改革:我们正在过大关(节选)	吴敬琏 / 291
时空巨变与文化转型	乐黛云 / 293
网络文学:前行道路上三道坎	欧阳友权 / 302
从纽约的历史看创新文化的生长	托马斯·班德 / 308

九 成为具有科学素养的现代公民 / 317

科学—伪科学:界限何在?	纪树立 / 318
应有真正的格物致知精神	丁肇中 / 323
漫谈说理文	朱光潜 / 325
杭州西湖生成的原因	竺可桢 / 330
知识的责任	罗家伦 / 333
科研创新的 16 条方法	徐光宪 / 340
关于推行低碳经济促进科学发展的若干思考	冯之浚等 / 347

十 全球化、多极世界和多元文化 / 353

世界新秩序的三种结构	喻希来 / 354
全球化与新思维(节选)	资中筠 / 360
为市场定位	布罗代尔 / 365
小之中蕴含着智慧	舒马赫·卡森 / 371
找寻远去的家园——复旦大学葛剑雄教授畅谈传统文明的保护和发展	葛剑雄 / 377
寂静的春天	蕾切尔 / 381
三大矛盾与五个一般	杨继绳 / 385
巨人何以成为巨人——读赫尔岑《往事与随想》第一册	摩 罗 / 393
走向可持续发展	世界环境与发展委员会 / 399

十一 名家荐书汇编 / 403

1. 钱穆 七种 / 404
2. 鲁迅 十二种 / 404
3. 朱自清 十四种 / 404



4. 陈嘉映 六种 / 405
5. 叶朗 五种 / 405
6. 周泽雄 八种 / 405
7. 梁实秋 九种 / 405
8. 戴锦华 二十五种 / 406
9. 周国平 二十种 / 406
10. 姜振宇 十二种 / 407
11. 李银河 十种 / 408
12. 海明威 十五种 / 408
13. 季羡林 十种 / 408
14. 陈丹青 十种 / 409
15. 吴思 十种 / 409
16. 余中先 八种 / 409

一 把阅读作为一种生活方式

与友人论学书

为学与做人

——在清华大学的演讲(节选)

我的读书经验(有删节)

我的苦学经验(节选)

共通的门径

养成阅读习惯是一门科学

作为一种生活方式的“读书”

阅读,与经典同行

论时间

论学问