

WENHUA YU REN DE QUANMIAN FAZHAN

文化与人的全面发展

——文化建构视角下的价值体系建设

胡雪萍 著



人民出版社

WENHUA YU REN DE QUANMIAN FAZHAN

文化与人的全面发展

——文化建构视角下的价值体系建设

胡雪萍 著



人民出版社

责任编辑:刘 伟

图书在版编目(CIP)数据

文化与人的全面发展:文化建构视角下的价值体系建设/胡雪萍 著.

—北京:人民出版社,2014.10

ISBN 978-7-01-013906-7

I. ①文… II. ①胡… III. ①社会主义建设—价值论—中国

IV. ①D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 206745 号

文化与人的全面发展

WENHUA YU REN DE QUANMIAN FAZHAN

——文化建构视角下的价值体系建设

胡雪萍 著

人民出版社 出版发行

(100706 北京市东城区隆福寺街 99 号)

北京厚诚则铭印刷科技有限公司印刷 新华书店经销

2014 年 10 月第 1 版 2014 年 10 月北京第 1 次印刷

开本:880 毫米×1230 毫米 1/32 印张:10.25

字数:233 千字

ISBN 978-7-01-013906-7 定价:39.00 元

邮购地址 100706 北京市东城区隆福寺街 99 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书,如有印制质量问题,我社负责调换。

服务电话:(010)65250042

前 言

“天下熙熙，皆为利来；天下攘攘，皆为利往。”在司马迁看来，有张看不见的手操控着人类社会的运行，那就是“利”。对于这个利字的解释，仁者见仁，智者见智。有人把它看作个人利益，有人把它看作社会利益，有人则把它看作活着的意义……于是便有人为爱情而痴、为事业而嗔、为欲望而贪、为理想而追求、为他人而奉献、为人类解放事业宁愿抛头颅撒热血……

古希腊哲学家苏格拉底曾说，没有经过审视的人生是不值得过的。许多思想家在审视人类社会以及自己的生活历程后，确定了自己活着的目标和意义，阐释了社会运行的基本规律：英国哲学家、数学家罗素把对爱情的渴望，对知识的追求，对人类苦难不可遏制的同情心视作活着的原因与动力；欧洲中世纪教父哲学的重要代表人物奥古斯丁认为人心中有一个洞（死亡），非得神不能填满，因着信，为基督活在每一天，人生从此有意义；革命导师马克思则指出，任何人类历史的第一个前提无疑是有生命的个人的存在，经济基础和上层建筑之间、生产力和生产关系间的矛盾运动是社会向前进步的根本动力，全世界无产阶级只有联合起来，才能彻底推翻奴役人、贬损人的资产阶级社会制度。逐利作为满足生存、建构价值的前提而言，对于每一位想要活下去的人或者设法实现生活意义的人来说一定是个必然。如何逐利、如何在逐利的过程中去面对他者和社会，也就是人应该怎么活着、如何实现全面发展最

终实现作为“万物之灵长”的人类“应是”的状态,自古以来就被人们反复思考、论证。这些成果必将对存在于 21 世纪初叶的我们有所启发。

要弄清人应该怎么活着、如何实现全面发展等问题,离不开对文化与信仰的探究。中国人遍布世界各地,世人看我们貌似没有统一的宗教信仰,但是冥冥之中,有一种看不见的力量左右着几乎每一个中国人的意识和行动。这一力量就是文化,文化是重要的软实力。

“软实力”(Soft Power)是由美国哈佛大学教授约瑟夫·奈(Joseph S.Nye, Jr., 1937—)在《美国定能领导世界吗?》一书提出来的,同由国家军事、经济力量等组成的“硬实力”相对应的一个概念。一般说来,“软实力”指的是能够影响他国意愿的精神力量,包括政治制度的吸引力、价值观的感召力和文化的感染力等所谓的软要素所表现出来的一种能力。历史传承下来的、根深蒂固的中华民族的文化作为这个民族的人类生活的样法,其形成的载体便是融于物化的、习俗的、制度等方面的吃、穿、住、行等人们最普通的日常生活。在生活中人们形成自身的价值观、世界观、方法论,以及一切思维方式层面的具有价值判断的、非价值判断的等能动作用的文化产品;反过来,这样的文化产品又塑造着人的自身。中国的传统文化已经融入每一个中国人的血脉里,不管自身承认与否,在中国人的身上或多或少都会看到或者感觉到这一文化的印迹。当前,中国“五位一体”社会主义建设的总体布局正是从人们的吃、穿、住、行等普通生活入手,从经济、政治、社会、文化、生态领域的建设提高人们的生活质量,改善人们的生活环境和生存状态,积极建构有利于人全面发展的社会主义先进文化。

西方马克思主义理论家、革命家葛兰西曾指出:文化是与百科

全书式的知识完全不同的一种东西,它使人们达到一种更高的自觉境界。人们借助于它懂得自己的历史价值、在生活中的作用,以及自己的权利和义务。什么样的文化可以帮助人们达到自觉境界?什么样的文化可以使人们懂得自己的历史价值和社会意义呢?在1988年1月第一届诺贝尔奖获得者国际大会上,75位与会者在巴黎讨论4天拟定出16条以“面向21世纪”为主题的结论,其中一条便是1970年诺贝尔物理学奖获得者汉内斯·阿尔文博士所提出的:“如果人类要在21世纪生存下去,必须回首2500年,去吸取孔子的智慧……人类对生存的忧患,只能从中华文化教育的精髓——和谐中寻找答案”^①。

这里的和谐,在我国传统文化中可以理解为“大同”:孔子在《礼记·礼运》篇中曾指出“大道之行也,天下为公”;明末清初著名学人王夫之在《续通鉴论》中提出“天下非一家之私”,而在黄宗羲看来,“天下为公、君为客”;梁启超深化顾炎武在《日知录》中的思想,提倡“天下兴亡,匹夫有责”;康有为在《大同书》中设计了美好的人类社会,即“大同之世,天下为公,无有阶级,一切平等”。“大同世界”强调天下不是君王或少数人的天下,而是大家的,每个人在享有个人权利、行使社会权力的同时,一定要担负维护国家繁荣富强,促进社会安定团结的责任与义务。这种状态就是在实现每个人自由、平等的基础上,建构人与自然、人与人间的友爱关系,它是人与自然、人与人间的和谐,符合人类文明的发展进程。因此,这样的文化正如阿尔文博士所指明的那样,可以解除人类对生存的忧患。

^① [瑞典]汉内斯·阿尔文:《“面向21世纪”国际会议上的演讲》,澳大利亚《堪培拉时报》1988年1月24日。

放眼人类社会的发展,资产阶级在反对封建制度的过程中,提出自由、平等、博爱。自由、平等是人类文明发展进程中的一个重要环节,其目的在于使人摆脱封建的人与物、人与人的依赖关系,而成为依赖自身的、独立的主体。但是,资本主义社会没有、也根本不可能实现这个预期目标。同时,自由、平等的人类社会也不是最终人类文明的彰显。超越自由、平等的友爱关系,才是最高级的人类文明的象征,因为没有友爱为前提,人类无法真正获得自由、平等。无怪亚里士多德大声呐喊:“若人们都是朋友,便不会需要公正;而若他们仅有公正,就还需要友爱”。^① 这不禁让人想起匈牙利诗人裴多菲那首脍炙人口的诗,即

生命诚可贵,
爱情价更高。
若为自由故,
二者皆可抛。

如果再加上两句,即

若为友爱故,
自由也可抛。

这初读起来必定有人感觉“狗尾续貂”之嫌,不过细想想,也不全无道理。这里“自由也可抛”的意思不是舍弃自由、追寻没有人格尊严的盲目友爱,而是说,当人们都是朋友,当人与人之间非血缘的感情成为血缘感情的时候,人们畅游在人与人的友爱之中,才可能真正获得解放意义上的自由和平等。这样的状态是最自觉的人类文明的彰显。马克思在《1844年经济学哲学手稿》中明确界

^① [古希腊]亚里士多德:《尼各马可伦理学》,廖申白译,商务印书馆 2003 年版,第 229 页。

定“共产主义是人和自然界之间、人和人之间的矛盾的真正解决”^①,共产主义作为一种意识形态,其价值观和世界观决定人与自然界之间、人与人之间的关系不再是冲突、占有、压迫,而是谦和、互助和友爱,人们以此可以达到自觉境界,可以懂得自己的历史价值和社会意义。马克思在分析西欧资本主义社会运行的过程中,发现了人类得以解放的秘密和必由之路,他为人类文明的发展指明了前进的方向,也为我们勾画了理想的未来人类社会的蓝图,这正是社会主义建设的方向,是人类社会的希望所在!难怪当代著名西方马克思主义文学理论家和具有独特风格的文化批评家伊格尔顿告诉我们“马克思为什么是对的”^②,法国哲学家德里达也多次提醒这个世界:不能没有马克思。^③

把共产主义作为最高追求的中国社会主义先进文化,以社会主义意识形态为核心,以构建社会主义核心价值体系为根本,它融思想观念、思维方式、行为规范、社会风尚为一体,反映着人们对未来理想社会的总体认识、基本理念和理想追求。社会主义核心价值体系,包括马克思主义指导思想、中国特色社会主义共同理想、以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神、社会主义荣辱观。党的十八大从三个层面对中国核心价值观进行了提炼:即国家层面上倡导富强、民主、文明、和谐;社会层面上倡导自由、平等、公正、法治;公民层面上倡导爱国、敬业、诚信、友善。

中国国情研究专家胡鞍钢教授曾提出“一个中国四个世界”

① 《马克思恩格斯选集》第1卷,人民出版社1995年版,第81页。

② 参见[英]伊格尔顿:《马克思为什么是对的》,李扬等译,新星出版社2011年版。

③ [法]雅克·德里达:《马克思的幽灵》,何一译,中国人民大学出版社1999年版,第21页。

说,即深圳、上海、北京是我国的第一世界,人口占全国的 2.2%,平均收入到达世界高收入国家水平;广东、浙江、江苏、辽宁一带属于第二世界,人口占全国的 21.8%,收入等同于世界上中等国家水平;第三世界是河北、东北、华北、中部,人口占 26.1%,收入属于世界下中等国家水平;第四世界是中西部,人口占全国 50%,收入属于世界低收入水平。诚然,中国正处于社会转型期,正在积极从传统农业国向工业国转型;由封闭落后的社会向公开民主的社会转型;经济发展领域正在由市场的基础作用向决定作用转型。城乡之间、区域之间发展不平衡、资源相对短缺、生态环境脆弱、环境容量不足等问题制约着这种转型的顺利进行。因此,社会转型期既是黄金发展期又是矛盾凸显期。如何在各种矛盾相互交错中有效实现社会的转型,如何在建构中国特色社会主义的进程中逐步实现人的全面发展等问题,已经成为学界研究的热点。

本书以人的解放与文化建构的视角,在公民、社会、国家三个层面对我国传统文化以及西方思想史中卓有见地的思想进行分析,基于美国德克萨斯州首府奥斯汀以及黑龙江省部分农村地区的调研和社会考察,探究在多种意识形态相互交锋、多元文化相互碰撞的当下,通过社会主义核心价值体系的建构,坚定马克思主义信仰,确保马克思主义在意识形态领域中的指导地位,以实现人的全面发展之路。

目 录

前 言	1
第一章 个体层面价值体系建构的借鉴	1
第一节 中国传统文化关于人的存在和发展	1
第二节 哈贝马斯的“交往范式”解构	17
第三节 马尔科维奇关于人的全面发展阐释	25
第四节 补“信仰”之“钙”	35
第五节 意识形态本质分析	41
第二章 社会层面价值体系建构的借鉴	45
第一节 庄子论人如何存在	46
第二节 托克维尔的自由思想	55
第三节 哈耶克的自由秩序	62
第四节 科尔施的社会“总体”认识	71
第三章 国家层面价值体系建构的借鉴	81
第一节 美国民主本质分析	81
第二节 苏联民主发展的历程	96
第三节 南斯拉夫自治社会主义建设	107
第四节 东欧马克思主义理论家民主思想综述	121
第五节 中国社会主义民主和文明建设	136

第四章 价值体系建构的主力军:有机知识分子	165
第一节 葛兰西有机知识分子理论的哲学基础	170
第二节 葛兰西有机知识分子理论的主要内容	185
第三节 葛兰西有机知识分子理论的现实意义	208
 第五章 马克思主义特征简析	 217
第一节 马克思主义是寻求人类解放的阶级意识	218
第二节 马克思主义通过不断否定以达自我完善	224
第三节 坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位	235
 第六章 文化建构的实践考察	 252
第一节 静态文化与动态文化	252
第二节 美国奥斯汀社会调查	263
第三节 黑龙江省农村文化建设经验探析	277
 结 语	 309
 参考文献	 311
索 引	316

第一章 个体层面价值体系 建构的借鉴

人应该怎么活着？怎样活着才能实现全面发展？孔子劝诫我们要“学而时习之”，曾子建议我们要“明明德”，要“止于至善”，因为只有这样才能顺应天道之礼。“实践”和“人的解放”作为马克思主义哲学中最重要的两个概念，为我们指明了人类理想社会建构的必经之路。当代西方马克思主义哲学家哈贝马斯依据此思想提出，人实现解放的前提需要转变意识，建立一种新的秩序，在这一秩序中，主体不再自我关涉，而是以主体间性为核心、尊重差异的前提下通过对话交往以达成理解与共识；东欧马克思主义思想家马尔科维奇则从提高实践能力的层面指出，人的全面发展是指实践能力的充分实现，实践能力包括人的社会性、自由自觉、创造能力、理性以及自我实现。本章从倡导爱国、敬业、诚信、友善的个人（公民个体）的价值观、世界观建构的视角对以上思想进行阐释，提出代表最广大人民利益的社会主义核心价值体系可以有效引导人们更好地相信自身的努力与创造，从而积极乐观地投入社会生活。

第一节 中国传统文化关于人的 存在和发展

南怀瑾先生曾指出：中国文化历史，在秦汉以前，由儒墨道三

家笼罩了全部的文化思想。到唐宋以后,换了一家,成为儒释道三家,这三家又笼罩着中国文化思想;一直到中华民国立国初期,迨发生了“五四运动”,当时想打倒孔家店,在中国文化主流上,起了一阵涟漪,一度有所变化,又影响了几十年。打倒孔家店源于自南宋以来,宋儒理学家们加入了孔家店,改变了孔子为代表的儒家思想,试图把儒学变为排他性极强的宗教学说,尤其是程、朱学说更为明显,导致后人对真正的儒家思想或多或少产生了误解。为此,重新审视中国传统文化关于人存在与发展的思想,非常必要。

孔子提出的“学而时习之”与曾子提出的“大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善”等思想,从本体论层面和实践的层面为我们阐释了人如何存在。这一诠释在《易经》中可以找到其深厚的理论依据,同时在老子及一些纵横家著作中也可以看到相关的论说。这一阐释有利于人们去重新审视自己的成长历程,在自立中立人、自利中利他,真正提升自身修养,并积极与他人一同共建和谐社会。

一、人有五仪

关于人应该怎样活着?应该成为什么样的人?孔子及其弟子有独到的解释。孔子把人分成五类:

人有五仪,有庸人、有士人、有君子、有圣、有贤、审此五者,则治道毕矣。^①

“赵蕤术数,李白文章”^②。唐代与李白齐名的纵横家赵蕤,曾经在他所著《长短经》中对此五类人的具体特征进行了描述:

所谓庸人者,心不存慎终之规,口不吐训格之言,不择贤

① (唐)赵蕤:《长短经》,中国对外翻译出版公司2003年版,第11页。

② (唐)赵蕤:《长短经》,中国对外翻译出版公司2003年版,序。

以托身,不力行以自定,见小暗大而不知所务,从物如流而不知所执。此则庸人也。

庸人指心中没有始终如一的做人准则,嘴里缺乏有教养的语言,既不能择贤主以托身,又不能凭己而自立,只知眼前利益而不识大局,不知道自己在做些什么,随波逐流没有一定的主意。

所谓士人者,心有所定,计有所守,虽不能尽道术之本,必有率也;虽不能遍百善之美,必有处也。是故知不务多,必审其所知;言不务多,必审其所谓;行不务多,必审其所由。智既知之,言既道之,行既由之,则若性命之形骸之不可易也。富贵不足以益,贫贱不足以损。此则士人也。

士人指心中有志向,考虑问题有一定之规,虽说还不能穷尽智谋之术,却也能了解个大概;虽不能做到百事皆通尽善尽美,但至少能有善做之事。所以智述不求贪多,所知的道理一定要弄明白;话不求多讲,所说的一定条理清楚。所事不必贪多,但举止应知道为什么要这样做。明白了道理,言语能抓住要点,行动也知其所以然,那么这个人的思想、言行犹如生命不可更替一样,心性坚定不移,富贵不会增加,贫贱不能更改。

所谓君子者,言必忠信而心不怨,仁义在身而色无伐,思虑通明而辞不专。笃行信道,自强不息。油然若将可越,而终不可及者。此则君子也。

君子指言必忠信而心不怀忌怨,仁义在身而面无私色,思虑通明而说话谦和通达,忠实诚信,自强不息。看起来很容易超过他们,实际上一般人终不可及。

所谓贤人者,德不逾闲,行中规绳。言足以法于天下而不伤于身,道足以化于百姓而不伤于本。富则天下无宛财,施则天下不病贫。此则贤者也。

贤者指品德不背离礼法,他的行为符合规矩,言语足以天下效法而不会名累自身,学识可以化育百姓却不会动摇根本;让天下富裕,天下人不会因此而积财;让天下人都施舍,天下人不会因此而忧贫。

所谓圣人者,德合于天地,变通无方。穷万事之终始,协庶品之自然,敷其大道而遂成情性。明并日月,化形若神。下民不知其德,睹者不识其邻。此谓圣人也。

圣者指道德与天地相合,变化无穷,能够究察万事发生发展的规律,协和万物顺其自然。让大道布于天下,使万事万物各遂其情性。睿智之光可与日月争辉,推行道化有如神助,下民不知是身受他的恩德,即使目睹也不知道他就是圣人。^①

赵蕤对五类人特征的阐释,很大程度上可以帮助我们理解孔子的思想。这五类人无论在思想、意识、行为上都有所不同,选择做哪种人就是个人的问题了。孔子关于做人的学问,即从“学”到“时习”,曾子的进一步阐释,即从“明明德”(内明之学)到“亲民”(外用之行)的思想,都鼓励并帮助打算摆脱庸人而成为仁人志士的人,因为孔子、曾子都认为只有这样的存在,这样的生活才符合宇宙之大道。

二、内明之学

在古希腊宗教中心德尔菲神庙前的石碑上镌刻着一句箴言:“人,要认识你自己”。苏格拉底自认无知,从而获得了认识自己的智慧所在。“人非生而知之,孰能无惑”?我国古代传统文化很早就重视对人无知的克服,其中教孩子们先学怎样活着,怎样做人的读物不少,例如《百家姓》、《三字经》、《千字文》、《千家诗》、《鉴略》、《神童》、《弟子规》等。《礼记》中记载:古人八岁入“小学”。

^① (唐)赵蕤:《长短经》,中国对外翻译出版公司2003年版,第11—12页。

先由学习洒扫应对开始,渐渐地学习“六艺”,即礼、乐、射、御、书、数。洒扫,是人生基本的生活卫生和劳作;应对,是人与人之间,所谓人伦之际的言语、礼貌、态度。“六艺”包括的内容很广。

礼:文化的总和统称。

乐:生活的艺术,当然也包括音乐。

射:学习武术,上古远程攻击的武器,以弓箭为主,所以用射箭的射字作代表。

御:驾驭马匹和马车等驾驶技能。

书:指文字学,包括对公文的学习。

数:指算术和数学,是上古科学的基本先驱。

由八岁入“小学”,学的是基本技能,到二十岁那就要读“大学”,就要明白自己该如何做人了。^① 孔子的弟子曾子在他所著《大学》(本文所用非朱熹改版)中指出:

大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善。

明明德乃是内圣外王(用)之说的“内圣”之学,也可以说是“内明”之学。第一个明是动词,明白、知晓的意思,明德是指人的本质属性就是光明清静的,这与孟子提出的人性本善相应,也符合宇宙运行之大“道”,是本体论层面的,可以称其为(体)。明明德,即自明其德后便可以做到亲民了。亲民是把个人学问的道和德的成就投向人间,亲身走入社会,亲近人民而为之服务。^② 这是自立而立人、自利而利他的“外王(用)”之致用,也是“德”的彰显。内明之学、外用之行或者说“体”和“用”都做到圆满就是“至善”。《论语》开篇就提到:

① 南怀瑾著述:《南怀瑾选集》第十卷,复旦大学出版社 2005 年版,第 34 页。

② 南怀瑾著述:《南怀瑾选集》第十卷,复旦大学出版社 2005 年版,第 45 页。

学而时习之，不亦乐乎？

南怀瑾先生指出，这里的“学”是学问之意，而学问不是文学的意思，做学问也不是死读书、读死书，哪怕不认识一个字，也可能有学问——做人好，做事好，绝对的好，绝对的对，这就是学问。^①在孔子的语境中，做学问就是如何做人。那么孔子是如何做人的呢？孔子弟子子禽曾问子贡：

夫子至于是邦也，必闻其政，求之与？抑与之与？

子禽不了解老师的为人，于是问子贡：我们的老师到了每一个国家，都要打听人家的政治，他是想做官，还是想提供人家一点什么帮助，使这个国家富强起来？子贡回答：

夫子温、良、恭、俭、让以得之。夫子之求之也，其诸异乎人之求之与？

子贡告诉子禽：我们的老师是温、良、恭、俭、让，他没有你这般思想，即便求官做，也恐怕与一般人不一样。

子贡对老师的描述，即温、良、恭、俭、让，这是孔子做人的基本准则，也是他的学问所在。这里“温”指温和、和蔼、平易近人；“良”是善良的、有道德的；“恭”是恭敬的、严肃的；“俭”是节俭、简朴、不浪费；“让”是谦让友好的、理性的、把自己放在最后。很明显，孔子得到了他老师老子的宝贝，懂得了如何做人的道理。老子曾说：

我有三宝，持而保之：一曰慈，二曰俭，三曰不敢为天下先。

慈，指慈悲，要爱己、爱人，如同上文中的“温”和“良”；俭是简朴、简单；不敢为天下先之意，如同“恭”和“让”，告诉我们凡事要先向人学习，博采众长后再有自己的创建，因此必须恭敬待人。

“学而时习之”作为《论语》开篇句，不难看出其宗旨就在试图

^① 南怀瑾著述：《南怀瑾选集》第十卷，复旦大学出版社 2005 年版，第 15 页。