

高教研究丛刊

(三)

世界高等教育统计与分析

1960—1970

杭州大学高等教育研究室

编者说明

本世纪六十年代是世界高等教育发展的重要时期。在1960至1970的十年里，各国高等教育注册入学人数从11,600,000人增加至26,850,000人，增长1.3倍。入学人数的显著扩大反映了高等教育在世界各国的重要性在不断提高。

联合国教科文组织统计局根据这个时期世界高等教育发展的形势，收集了有关高等教育各个方面的统计资料，出版了《高等教育：国际趋势1960—1970》的专题报告。本辑《世界高等教育统计与分析》就是根据这份专题报告编译而成的。书中大量的统计图表以及对高等教育数量发展主要动向所作的分析，为我们对世界高等教育的研究提供了丰富的资料，同时本书也是运用统计数字进行高等教育比较研究的一个实例。本书可供我国高教工作者和从事比较教育研究工作的同志参考，对普教工作者和一般教师也有参考价值。

杭州大学高等教育研究室

1983年9日

目 录

引 言.....	(1)
世界高等教育发展总趋势.....	(7)
统计研究	
非 洲.....	(13)
拉丁美洲.....	(31)
北 美 洲.....	(102)
亚 洲.....	(111)
欧 洲.....	(152)
大 洋 洲.....	(184)

引言

研究目的

高等教育不仅在教育制度而且在整个国家的生活中起着日益重要的作用，它必须对迅速变化的世界所提出的新要求、对社会的需求以及个人对文化的愿望等方面作出反应。许多国家关心的是高等教育趋向多样化和入学人数的快速增长，而有些国家却把注意力越来越集中到确保高等教育的发展上。

联合国教科文组织统计局负责收集国际级的教育资料，因而，这个组织也分析全世界高等教育发展的一些统计材料。为此，提出每个洲或地区的各别的统计研究，这些洲或地区是：非洲、亚洲、欧洲、拉丁美洲、北美和大洋洲。虽然统计研究在研究目的的专节中要讨论，但在可能的范围内，还需采用共同的模式，以便读者在主要趋向方面给予比较。

几点解释

高等教育

根据有关国际教育统计标准化的建议，第三级教育（即高等教育）是“由于入学人数极少，因而要求成功地完成第二级教育，或明显地达到同等知识水平”的教育。资料大体上涉及到公立和私立的所有类型的第三级教育机构，不管这

些机构是否授予大学学位。根据以上解释，高等教育的类型划分如下：

(1) 授予学位的大学以及学院所提供的教育；

(2) 非大学学院所提供的师范教育；

(3) 非大学学院所提供的其他教育；

统计资料尽可能包括全日制和非全日制的学生，也包括提供公认的第三级教育的夜校。一般说来，虽则夜大的数字不包括在内，可是在某种特定的情况下（用注释来表示），夜大也被认为是第三级教育，其数字也应包括在内。事实上，夜大的学生和高等学校的学生一样，都可获得相同的学位及文凭。

由联合国教科文组织提议的新的国际教育标准分类，较好地认清了目前高等教育制度的复杂性，特别是划分高等教育研究中的三个阶段。然而，就招生来说，还不能用这种分类来收集报告中所包括的有关时期的统计资料。

大学毕业生

大学生按“学位证书等级”分级毕业，也就是说，获得合格证书，即：

A级：低于第一级大学学位的文凭与证书；

B级：第一级大学学位或相当的合格证书；

C级：向已获得第一级大学学位或相当合格证书的人所授予的学位。

虽然对已注册的大学生作了综合的分析，然而，就三级水平的合格证书来说，每一级都得分别地进行分析。

统计图表中的数据也是按上述分类提出来的，其中只有

一个图表例外，那就是只列出毕业生的总数字，而不考虑学生获得的是那级水平的合格证书。

应当指出，不是所有国家都能严格地坚持这种分类，在分析过程中，要注意有关统计资料国际比较中的某些困难。此外，既然已注册的学生按各级学位或证书读下去，走向将从事的工作，那末，也就不可能根据专业的划分对大学生和毕业生的数字趋势加以比较。

专业

各种专业和每一专业内的科目如下：

人文学科：考古学，历史，语言，文学，图书馆学，哲学，心理学，神学以及近似学科。

教育：教育，教育学（包括高等师范院校中学习的科目），体育。

美术：建筑学，图画，音乐，绘画，雕塑，说话与戏剧艺术以及近似学科。

法律

社会科学：银行学，商业，外交，经济学，民族学，地理学，家政学，国际关系学，新闻学，政治学，公共管理，社会福利，社会学，统计学以及近似学科。

自然科学：天文学，细菌学，生物化学，生物学，植物学，化学，昆虫学，地质学，地理物理学，数学，气象学，矿物学，物理学，动物学以及近似学科。

工程：应用科学，建筑学，大地测量学，冶金学，采

矿，测量学，工艺学，纺织以及近似学科。

农业：农艺学，乳制业，渔业，林业，园艺学，农业科学，兽医学以及近似学科。

严格地应用上述分类往往是不可能的，因为一些国家并不坚持这样作。即使在上述情况下，应尽力保证那个时期资料的一致性，同时还应指出，这些资料与坚持分类的国家所提供的资料是不能比较的。例如，“教育”这一组包括哪些科目，这个国家和那个国家可能有很大的不同。在这一组分类的学生，大体上都应接受不管是大学还是高等师范院校的师范教育。然而，在某些国家里，特别是多数由大学培养师资的国家里，学生是按他们毕业后打算教的学科和他们在如“人文学科”或“自然科学”组学习而分类的。在此情况下，“教育”组仅仅由从事教育职业的学生和未来的体育教师所组成。

还可以看到一种普遍倾向，即把建筑学归工程科学类而不归美术类。

此外，值得注意的是，某些国家只对一部分学生按专业来划分，一般说来，限于大学入学人数。

按专业划分来对大学生和毕业生的数字进行分析，是不可能提出不同分类模式的国际比较，在许多国家，不同分类模式多半与各国的高等教育的结构与体制相联系，其目的，确切地说，是要表明各国的每个研究领域比较重要的趋势。

入学率

该研究沿用了20—24岁年龄组的总人数将受高等教育的学生数的比率，这一比率称之为“入学率”。可是，分析在

此基础上推算出来的入学率是不能得出有关各国达到何等入学水平的最后结论。从一些国家获得的关于大学生年龄的资料来看，新入学的大学生中大部分已超过20—24岁年龄组。所以，“入学率”的重要性只是为国际比较提供粗略的根据，在任何情况下，不能把按年龄或年龄组真正入学的比率混同起来。

学年

一般说来，有关入学人数的资料在学年的调查；有关毕业生的资料在读学位课程的学年中收集，或是在结束学位证书课程但还未授予学位或证书的那一年进行。图表中的年份是历年，是学年开始的年份。

总的说来，分析集中在三个年份（1960年，1965年，1970年）。

包括的地区

分析的地区有：

非洲

亚洲

欧洲（包括苏联）

拉丁美洲

北美：加拿大、美国

美洲

大洋洲

南非和南罗得西亚没有考虑在内，因为统计资料缺乏。中华人民共和国、朝鲜民主主义人民共和国和越南民主共和

国也未包括在内。

发达国家不言而喻指的是所有欧洲国家、苏联、美国、加拿大、日本、以色列、澳大利亚和新西兰，以及部分发展中国家。

图表中使用的符号

— 无数或极其微小的数

0 不到一半的数

.... 缺数据

* 暂定的或估计的数据

(邵珊译)

世界高等教育发展总趋势

在1960—1970年的十年里，高等教育注册入学人数有相当大的增长。入学人数的显著扩大反映了高等教育在世界各国的重要性在不断提高。

按绝对数，1960至1970年学生人数从11,600,000人增加至接近26,850,000人。平均每年增长8.8%（见表一）。1960—65年增长较快（虽然不是所有地区都可看到这一趋

表一 高等教育注册入学人数和增长率

地 区	学 生 人 数			平 均 年 增 长 率		
	1960	1965	1970	60—70	60—65	65—70
全世界总计	11594714	18353726	26843947	8.8	9.6	7.9
非 洲	135055	247098	373884	10.7	12.9	8.6
拉 丁 美 洲	569151	914078	1614790	11.0	9.9	12.1
北 美	3778908	5890425	9140130	9.2	9.3	9.2
亚 洲	2295797	3731289	5943943	10.0	10.2	9.8
欧 洲	4690874	7380138	9502270	7.3	9.5	5.2
大 洋 洲	124929	190698	268930	8.0	8.8	7.1
发 达 国 家	9399190	14677813	20778381	8.3	9.3	7.2
发 展 中 国 家	2195524	3675913	6065566	10.7	10.9	10.6

非洲：不包括南非和南罗得西亚。

备

注

亚洲：不包括中华人民共和国、朝鲜民主主义人民共和国和越南。

势），1965年以后，增长率下降，以欧洲下降最大，非洲和

大洋洲也下降，亚洲下降不甚显著，年增长率保持在10%。北美在十年里增长率稳定，拉丁美洲1965—70年增长率比1960—65年高（亦见图一）。

比较而言，全世界每一万居民中高等学校学生1960年55人，1965年73人，1970年97人（见表二）。但是，按所述地区，这个比率数很不相同，而且发达国家与发展中国家之间

表二 每一万居民中高等教育学生人数

地 区	1960	1965	1970
全 世 界 总 计	55	73	97
非 洲	7	9	12
拉 丁 美 洲	27	37	57
北 美	190	275	402
亚 洲	27	34	48
欧 洲	73	109	135
大 洋 洲	98	134	159
发 达 国 家	99	146	197
发 展 中 国 家	19	25	35

在这方面存在的差别1960年一点也不比1970年小。发达国家与发展中国家比较，1970年发达国家每一万居民中高等学校学生约200人，发展中国家为35人。但是，按北美与欧洲的数字相比较，发达国家在地区之间也存在明显的差别。诚如以下统计研究所示，在一个地区之内，各国每一万居民中高等学校学生数有时相差很大。在1960—70年十年内，各国之间散布程度减小，特别是拉丁美洲各国。欧洲各国，在1960年已不甚显著。非洲和亚洲，可能由于各国高等教育发展不

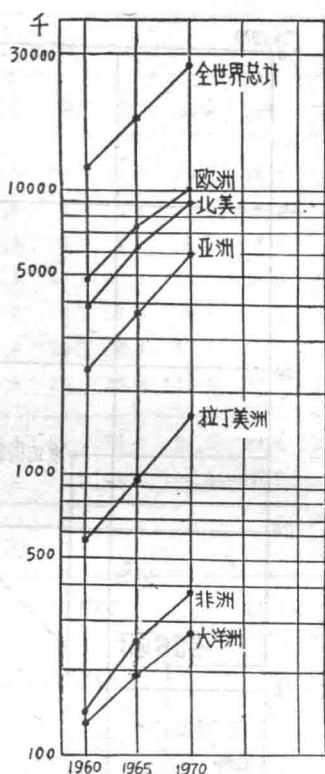
平衡，散布程度还是非常显著。

1960年—70年期间学生人数增长率和1960年每一万居民中的学生数有一定相关，换言之，1960年—70年增长率高，1960年每一万居民中学生数少。拉丁美洲为 $r = -0.5$ ，亚洲为 $r = -0.4$ 。在欧洲，1965—70年增长率和1965年人口中高等学校学生数百分比相关为 $r = -0.4$ 。

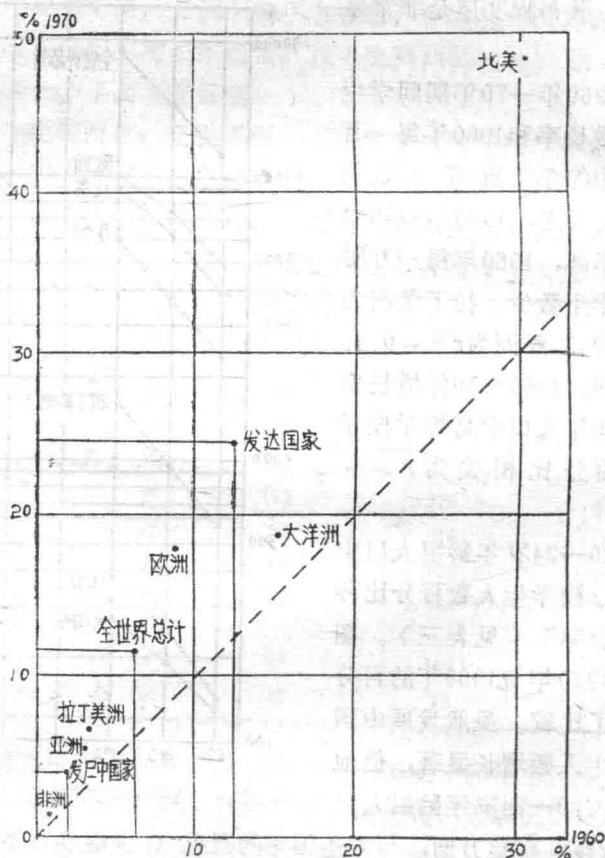
20—24岁年龄组人口中高等学校学生人数百分比称“入学率”（见表三）。图二将1970年与1960年的百分比作了比较。虽然发展中国家学生人数增长显著，但他们只占20—24岁年龄组人口的

的4.2%。在这方面，与发达国家的悬殊差别继续在增长，因为发达国家与1960年的12.5%相比，现在已达到24.5%。

从表三还可以看出，高等学校学生性别差异很大。在非洲、亚洲和大洋洲三个地区，1970年的入学率（20—24岁年龄组人口中高等学校学生人数%）依然是男生比女生至少多一倍。虽然从1960年以来，这种不平等现象已有显著改变，



图一 高等学校学生总数



图二 20—24岁年龄组人口中高等学校学生人数%

但在某些地区，1960至1965年间性别差异仍然很明显。如表四所指出的，在发展中国家，高等学校学生中女生人数百分比从1965至1970年增长甚微，从29%增加至30%，与前五年所看到的情形适成对照。亚洲1965年为27%，1970年为28%。

表三 20—24岁年龄组人口中高等学校学生人数%

地 区	1960			1965			1970		
	男女	男	女	男女	男	女	男女	男	女
全世界总计	6.3	8.3	4.2	9.5	12.0	6.9	11.7	14.1	9.1
非 洲	0.8	1.3	0.2	1.0	1.7	0.4	1.4	2.2	0.6
拉丁美洲	3.2	4.5	1.9	4.5	6.0	2.9	6.7	8.6	4.3
北 美	30.6	38.5	22.7	39.1	47.6	30.6	48.0	56.0	40.0
亚 洲	2.8	4.2	1.3	4.2	6.0	2.3	5.7	7.9	3.3
欧 洲	8.8	11.1	6.5	16.8	20.1	13.4	17.8	20.0	15.5
大 洋 洲	15.1	21.5	8.2	18.6	26.1	10.8	18.6	25.1	11.8
发 达 国 家	12.5	16.1	8.0	21.2	26.1	16.2	24.5	28.6	20.2
发 展 中 国 家	2.0	3.0	1.0	3.0	4.2	1.7	4.2	5.7	2.5

表四 女生占学生总数%

地 区	1960	1965	1970
全 世 界 总 计	33	36	38
非 洲	16	19	22
拉 丁 美 洲	30	33	35
北 美	37	39	41
亚 洲	23	27	28
欧 洲	37	39	43
大 洋 洲	66	28	31
发 达 国 家	35	38	41
发 展 中 国 家	25	29	30

欧洲高等学校学生中女生人数百分比增加很显著，1970年为

43%。但是，应当指出，这些全球性分析的数据不反映所述各地区国家之间的差别。这些差别有时是很明显的一在许多国家能看到为使妇女在高等教育中达到更高的入学率所作的努力。

学生交换，有时相当可观。据联合国教科文组织统计局的调查表明，1970年大约有500,000人被录取在非本国的高等教育机构。这个数字占世界学生总人数的2%弱。欧洲和北美一样，绝大多数在国外学习的学生均被同一地区别的国家所录取。在国外学习的非洲学生数比较大(约60,000人)，半数以上在欧洲，大量在北美。欧洲和北美这两个地区也是吸引拉丁美洲(55,000名留学生总数的80%)和亚洲(210,000名留学生总数的65%)学生的主要“磁极”。

学生的专业划分各国很不相同。但诚如统计研究所表明的，这方面的某些趋势在许多国家还是看得清楚的。例如，法律的比重几乎在所有国家都逐步下降，拉丁美洲下降很明显。另一个例子是师资培训的入学百分比在许多欧洲、亚洲和非洲国家也减少。医学方面也能看到相同的趋势，尤其在拉丁美洲和欧洲。这两个地区，社会科学的比例却呈现增长的势头。

一般说来，相对于别的专业，女生在“教育”(师范)、人文学科和医学方面占的比例较高。

根据专业和获得的文凭或学位等级对毕业生的分析表明，在许多国家，大多数A级文凭或证书在“教育”(师范)领域授予。B级学位通常占最大多数，其专业划分与学生人口的分布趋势相同。至于导向C级学位的学习，在发达国家甚为普遍，而在发展中国家则只占高等教育的很小一部分。

(徐顺松译)

非 洲

I. 入学人数

1. 入学人数和每10,000人中学生数的发展趋势
2. 20—24岁年龄组总人口中的学生数(入学率)
3. 男女学生人数分布
4. 外国学生和入学率

II. 学科之间学生的分布

1. 人文学科、教育和美术
2. 法律和社会科学
3. 自然科学
4. 工程学和农业学
5. 医学

III. 各学科中的女生

IV. 毕业生

1. 毕业生总数的发展趋势
2. 各学科毕业生的分布
3. 女大学毕业生的比例

非 洲

I. 入学人数

1. 入学人数和每10,000人中学生数的发展趋势。

在许多非洲国家，高等教育直到1965年以后才真正开始发展（至少开始多样化）。如考察图1，我们将看到，除某些国家（特别埃及）之外，每10,000人中的学生数在1970年是很少的。1960年，该数字在所有国家中甚至更少（5以下）。与此同时，埃及的数字却显著地高，这与整个非洲形成了鲜明的对照。

所以，入学人数增长率（表1）（它在1960—1965年间提高很快，在许多方面，只不过是一个有限的数字。虽然在1965—1970年间所作出的努力可能相当大，（和前一时期相反），现在学生人数数以千计，但入学人数增长率在若干国家中已大大下降。同样，尽管有时候入学人数增长率下降，但入学率仍很高。

为了更清楚地理解这些比率数，在适当注意不同非洲国家高等教育入学率（表2）的同时，应分析这些比率数。以下考察结果可用于这一方面：

（a）在埃及，（从高等教育来看，它是入学人数最高的非洲国家）入学人数增长的速度已明显减慢：在1960—1965年间，每年的增长率为10.3%而1965—1970年间仅为4.6%。而每10,000人中的学生数从1960年的42人上升到1970年的