

溺爱是害，狠心是爱！

十二堂犹太教育课，成就并改变你的孩子

非常狠心 非常爱

犹太父母培养世界富豪的家教智慧

尹莎◎编著

美国亿万富翁中有 20% 是犹太人，
诺贝尔奖得主中也有 20% 是犹太人。



海天出版社（中国·深圳）

非常狠心 非常爱

犹太父母培养世界富豪的家教智慧

尹莎◎编著

图书在版编目 (CIP) 数据

非常狠心非常爱 : 犹太父母培养世界富豪的家教智慧 / 尹莎编著 . — 深圳 : 海天出版社, 2015.4
ISBN 978-7-5507-1241-6

I . ①非… II . ①尹… III . ①犹太人—家庭教育
IV . ① G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 288601 号

非常狠心非常爱：犹太父母培养世界富豪的家教智慧
FEICHANG HENXIN FEICHANG AI : YUTAI FUMU PEIYANG SHIJIE FUHAO DE JIAJIAO ZHIHUI

出 品 人 陈新亮
责任编辑 张绪华
责任技编 梁立新
封面设计 元明·设计

出版发行 海天出版社
地 址 深圳市彩田南路海天综合大厦 (518033)
网 址 www.htph.com.cn
订购电话 0755-83460202 (批发) 0755-83460239 (邮购)
设计制作 深圳市斯迈德设计企划有限公司 (0755-83144228)
印 刷 深圳市希望印务有限公司
开 本 787mm × 1092mm 1/16
印 张 15.5
字 数 232 千
版 次 2015 年 4 月第 1 版
印 次 2015 年 4 月第 1 次
定 价 39.00 元

海天版图书版权所有, 侵权必究。

海天版图书凡有印装质量问题, 请随时向承印厂调换。

前言

“没有犹太人，世界的历史将会重写。”在西方学界有一个重要的概念——“犹太创造现象”。犹太民族是世界上最聪明、最神秘、最富有的民族之一。他们是世界上的少数人，却拥有着世界上庞大的资产；他们遭受了千年的凌辱，备受打击，四处流浪，却有惊人的成就。

无论在全球金融界、商界还是科学界，犹太人拥有的财富比重始终独占鳌头。犹太人中有像爱因斯坦、奥本海默、普利策、摩根等巨子屹立于世界名人之林，还有“世界的钱装在美国人的口袋里，而美国人的钱却装在犹太人的口袋里”这样的赞誉。

目前，散布世界的犹太人口总共只有1600万，比我国台湾省的人口还要少，然而，他们历年来荣获国际公认最具权威的诺贝尔奖，却占全部得奖人数的32%，为全球各民族之冠。目前犹太人移居美国的人口约有680万，仅占全美国总人口的3.2%，然而在美国大学攻读博士的犹太人，目前竟然占全部博士班学生总人数的29%；美国著名的大学中，犹太籍的教授竟然占了30%~50%。这种杰出的表现，着实令人惊讶！

犹太人构成了“犹太文化之谜”，那就是，弱小的犹太民族科学文化怎么这么发达？“犹太文化之谜”的一个重要谜底，就是教育。犹太这一智慧的民族，其根本的智慧在于尊崇教育。有资料显示，世界上任何角落，只要有犹太人的地方，他们的受教育程度总是最高的。

根植于这个民族灵魂深处的教育价值观，是他们获得成功的主要源泉之一。从核心层面来看，教育与学习成了精神信仰的一部分，成为民族精神的一部分。在犹太人心

目中，勤学是仅次于敬奉上帝的一种美德，“教师比国王更伟大”，学习与钻研是一种神圣的使命。犹太民族素有“嗜书的民族”之称，教育乃维系犹太民族生存和发展的纽带。“只要学校在，犹太民族就在”，“没有教育就没有未来”。当代犹太政治家们更是提出了“对教育的投资是有远见的投资”、“教育上的投资就是经济上的投资”的理念。几千年的犹太民族史、几十年的以色列国家史，就是一部不断追求民族素质的历史 and 把教育摆在头等重要地位的历史。

犹太民族历经坎坷、四处流散，为了不被吞没，他们往往聚敛巨大的物质财富，掌握他们居住国的经济命脉。但是，富可敌国的犹太人永远有一种近乎病态的不安全感，这不完全感源于他们对自己生存状况的深刻透视与思考。在他们眼中，财富不是最重要的东西，早上腰缠万贯，晚上一贫如洗，这几乎是犹太人的家常便饭。金钱可以被带走、被剥夺，唯有知识才是一旦拥有永不流失的东西。要穿破迷雾，顽强地生存下去，他们最大的“护身符”就是知识和智慧，这是犹太人信奉的颠扑不破的真理。

孩子能否成为杰出人物，完全取决于母亲施行了什么样的教育。因此，最早对孩子进行教育的应该是家里的母亲，而不是学校的老师；而且家庭教育必须伴随孩子们的一生，而不以某个年龄段为限。

在这本书中，我们需要向犹太人学习，而且要向他们民族优秀的根源——家庭教育学习。在犹太人看来，每一个孩子都有他出色的一面，关键在于父母能否挖掘出他的潜力，指引好他的方向，给他向前的动力，同时教给他做人的智慧。这是每个犹太人父母都会首先馈赠给自己孩子的礼物，这些礼物无疑比雄厚的家产更为珍贵，比读一百本书都更为实用。

父母该本着什么样的心态去引导孩子呢？如何让我们的孩子快乐长大，找到属于自己的幸福人生？相信你会在这本书中找到不一样的感悟和启发，让我们都来好好读一读吧。

目 录

第一章 ● 推崇个人独立精神 / 001

- 第一节 执着的教育追求 / 002
- 第二节 独立思考令头脑更智慧 / 006
- 第三节 不盲从权威 / 008
- 第四节 永恒的探求心境 / 011
- 第五节 推崇个人的独立精神 / 014
- 第六节 做孩子幸福童年的守望者 / 017

第二章 ● 唯一的财富是智慧 / 021

- 第一节 唯一的财富是智慧 / 022
- 第二节 犹太人的崇智主义 / 025
- 第三节 抢不走的智慧 / 028
- 第四节 知识是甜蜜的 / 030
- 第五节 学者比国王伟大 / 032
- 第六节 要站在艺术与科学的交叉口 / 034
- 第七节 扩大知识面，培养想象力 / 036
- 第八节 犹太民族的健康智慧 / 039

第三章 ● 难题的最佳解决办法 / 043

- 第一节 积极思考提高生活质量 / 044
- 第二节 找到难题的最佳解决办法 / 046
- 第三节 做需要自己思考的事情 / 050
- 第四节 批判性思维需学会提问 / 053
- 第五节 向强大的权威表达自己的意见 / 055

第四章 ● 让孩子追求自己的梦想 / 059

- 第一节 儿童犯错误，上帝也原谅 / 060
- 第二节 “失败”的经验同样可贵 / 063
- 第三节 不要全盘否定孩子 / 066
- 第四节 尊重孩子的天性 / 070
- 第五节 选择恰当的沟通方法 / 072
- 第六节 让孩子追求自己的梦想 / 075

第五章 ● 赏识在细节上 / 079

- 第一节 夸孩子不能夸性格 / 080
- 第二节 进行有效的鼓励 / 084
- 第三节 把握赏识与批评之间的变化 / 087
- 第四节 要善于挖掘孩子的潜力 / 090

第六章 ● 失败比成功还要珍贵 / 093

- 第一节 拯救自己的同时超越自己 / 094
- 第二节 让孩子选择自己的态度 / 096
- 第三节 失败比成功还要珍贵 / 100
- 第四节 在逆境中更要坚忍 / 103
- 第五节 教育孩子正确处理挫折 / 106
- 第六节 鼓励孩子勇于尝试 / 110



第七章 ● 勤奋是无价之宝 / 113

- 第一节 自强是获取成功的法宝 / 114
- 第二节 勤劳是摆脱逆境的良方 / 117
- 第三节 培养孩子良好的意志品质 / 120
- 第四节 用延迟满足训练耐力 / 123
- 第五节 帮助孩子摆脱胆怯 / 126
- 第六节 契约民族的诚信 / 129

第八章 ● 不让金钱腐蚀灵魂 / 131

- 第一节 金钱是一种观念 / 132
- 第二节 不让金钱腐蚀灵魂 / 138
- 第三节 “金钱无姓氏” / 141
- 第四节 天下没有免费的午餐 / 144
- 第五节 让钱发挥最大的效用 / 147
- 第六节 钱是能干的仆人 / 152

第九章 ● 再富也要穷孩子 / 155

- 第一节 再富也要穷孩子 / 156
- 第二节 零用钱里的财商教育 / 159
- 第三节 从做家务中体验赚钱的艰辛 / 164
- 第四节 当一个富豪的妈妈 / 167
- 第五节 节流不可小觑 / 170
- 第六节 朴素的生活也很美 / 173

第十章 ● 学习是一场马拉松 / 177

- 第一节 家是学习的第一课堂 / 178
- 第二节 兴趣是最好的老师 / 181
- 第三节 怀疑是学习的钥匙 / 184
- 第四节 学习永远不会太迟 / 187
- 第五节 学习是一场马拉松 / 190



第六节 学习是一种信仰 / 192

第七节 “投入学习法” / 195

第十一章 ● 习惯成就孩子的一生 / 201

第一节 让孩子养成好习惯 / 202

第二节 做作业习惯的管理 / 204

第三节 摒弃爱慕虚荣的习惯 / 206

第四节 让孩子养成读书的习惯 / 209

第五节 养成以己为镜的习惯 / 213

第十二章 ● 中国式妈妈应该放弃的 / 215

第一节 以爱之名，牺牲孩子 / 216

第二节 不放手让孩子独立 / 219

第三节 吼叫式的教育方法 / 222

第四节 催促式的教育方法 / 225

第五节 无视孩子内心的声音 / 229

第六节 无法与孩子进行情感交流 / 231

● 参考文献 / 234

● 后 记 / 236

第一章

推崇个人独立精神





第一节 执着的教育追求

这是发生在一条船上的故事，乘客皆是腰缠万贯的大富翁，唯独其中夹杂着一名拉比（犹太人中的一个特别阶层，是老师也是智者的象征）。

富翁们聚在一起彼此炫耀财富多寡。拉比听到之后说：“我认为我才是最富有的人，不过现在暂时不向各位展示我的财富。”

航行途中客船遭到海盗抢劫，富翁们金银珠宝所有财产都被搜刮一空。海盗离去之后，客船好不容易才抵达某个港口。拉比的高深学问受到港口镇民的赏识，他开始在学校里开班授徒。不久，这位拉比遇到先前同船而来的富翁们，他们一个个处境凄惨落魄。这时他们看到拉比受人尊敬的样子，一个个明白了当初他所说的“财富”，感慨地说：“您的确说得对，受过教育的人拥有无尽财富。”

国外一位作家写道：“犹太人家庭在学问方面应受到高度评价，在这方面非犹太人的家庭相形见绌。这个因素，构成了其他一切差异的基础。”犹太人爱因斯坦的成就，也与他在童年时代受到良好教育有关。这得益于他母亲的音乐熏陶，得益于他叔父的数学启蒙，得益于他父亲在他做出了蹩脚的小板凳后仍加以鼓励的情感教育。

以色列作家阿摩司·奥兹在《爱与黑暗的故事》中这样写道：她为什么扫



大街？为了供两个才华横溢的女儿上大学……她们住在一间房子里。所有这一切都是为了保证她们读书，拥有足够的学习用品。犹太家庭向来如此，他们相信教育是在为未来投资，是任何人无法从你孩子那里剥夺掉的东西，即便，但愿不会这样，有战争，有另一场移民潮，有更多的歧视法，你也能迅速地卷起文凭，藏到衣服夹缝里，逃向允许犹太人生活的任何地方。

世界专家们一致认为：犹太人对家庭教育的高度重视，是犹太人获得如此巨大成就的根本原因。重视亲子教育，是犹太民族最为突出的优良传统。犹太民族在求知、交友、处世、自我修养等各方面的良好传统使他们具备了卓越超群的文化素养。犹太民族将知识和智慧视为自己真正能掌握的财富，他们有着宗教般虔诚的求知好学精神，不仅严于律己，而且将学习、生活、做人、经商等各个方面的智慧精华教给他们的孩子。犹太人的教育不但使犹太人精明、富有，而且还使犹太人不管流落于世界任何一个地方，都能如鱼得水般地开创他们的事业。犹太人相信，良好的家庭教育是世界的希望所在，犹太世界名人的成功，无一不得益于他们父母进行的早期教育以及对家庭教育的巨大投资和执着追求。独到的家庭教育造就了无数精英，熔铸了民族之魂，托起了美好希望，这就是犹太民族的成功秘诀。

犹太人为何如此看重教育？因为，只有脑子里装的知识，才是唯一别人拿不走的东西！犹太民族历经宗教审讯、迫害，史上空前残暴、大范围的屠杀，才得以存活。以色列遭遇了亚述、巴比伦、古希腊和罗马帝国的占领与驱逐，古代历史上他们有过三次大充军的经验。二次世界大战，他们惨遭德国纳粹的屠杀，许多犹太人又散居世界各地。1948年他们又重新建国。犹太人的历史就是被迫害、被放逐——大家称犹太人为“流浪的犹太人”，不无道理。犹太人如何幸免于难？律师、医生、老师、作家、科学家，都有什么共同点？他们所创造的，都不是政府能夺走的东西。犹太人向来依赖脑子里的东西为生，而不仅仅依靠双手。当犹太人被拆散了，无论身在何处，就带着学到的东西，前往下一个地方。

能够把以色列人凝聚在一起的力量是他们的宗教信仰与他们的家庭教育。犹太人在重视宗教的同时也重视教育。而他们的教育也是与他们的宗教息息相



关的。因为他们的教育工作者主要就是宗教教育。《圣经》的“旧约”部分，就是先由他们的祖先口耳相传，后来再成之于书的。每对父母都有责任向自己的子女传授自己的宗教知识，并且传给他们自己祖先的历史故事与法律。犹太人的知识分子在社会上有着崇高的地位。即使他们与政府有着不同的意见或政见，政府绝不会把他们投入牢狱。

犹太人对教育达到了一种崇拜和信仰的程度。犹太人的思想深处的观念是，教育的好坏决定着他们的贫穷与富有、安乐与苦难，甚至生存与死亡。他们有着“教育=财富”的观念。以色列建国后，把教育兴国作为基本国策。开国总理古里安说，犹太历史经验就一条：质量胜过数量，没有教育就没有未来。以色列建国第二天爆发战争，战火中古里安也没忘把只有两个人的教育部留在后方起草义务教育法。以色列教育预算仅次于国防预算，约为10%，即使战争年代也至少占7%。这仅是教育开支的2/3，此外还有社会、企业、海外等资助。

世界著名导演、犹太人斯皮尔伯格还在上大学的时候，拍了一部电影《昂卜林》。在环球公司上映后的第二天，斯皮尔伯格被叫到环球影业电视剧制作部负责人西德尼·辛博格的办公室。“先生，我很喜欢你的作品，”辛博格说，“你是否想从事专业工作呢？”

“但我还有一年才大学毕业呢。”斯皮尔伯格回答。

辛博格说：“孩子，你是想上大学还是想当导演？”

斯皮尔伯格从13岁起就一直想当一名电影导演，他绝不会让机会轻易地溜走。于是他和环球公司签订了7年的合同，负责拍摄电视剧和电影。

“我迅速地离开了学校，以至于来不及把冰箱里的东西全部拿走。”斯皮尔伯格说。几年以后，在一个偶然的时刻，他还想起那些留在冰箱里烂掉的鸡、沙拉和三明治。

我们都知道犹太人是非常重视教育的。几个星期后，他自言自语地说：“我父亲永远不会原谅我离开学校。”

斯皮尔伯格签署的合同是一份标准的“自愿服务”7年的约定。在约定限制下，斯皮尔伯格把每一分钟都卖给了环球公司。这在商业上被叫作“死亡条



约”，只有疯子或有着疯狂野心的人才会签这种合同，而斯皮尔伯格正好两者都是。

离开校园之后，这位知名导演对于未完成的学业仍然念念不忘。虽然没有回到学校上课，但他仍以写报告、私下与教授讨论等方式，慢慢把该修的学分补足。于是，在事隔 38 年之后，斯皮尔伯格的学习生涯终于接近了尾声，顺利拿到了学士学位，完成了他一生中最长的“后期制作”。斯皮尔伯格在一份声明中表示，他在拖了这么多年后仍想把大学念完的主要原因，是要感谢当初父母给他受教育的机会，使他因此有了如今的事业。此外，他也想给家族里的年轻一代做个榜样，让他们知道完成大学教育的重要性，“我只希望他们别像我念这么久”。大学毕业不一定和成功画等号，但大学学历在今天不仅是一些工作的基本要求，其实还应该是一个人生目标。大学教育能拓宽一个人的视野，训练分析与独立思考的能力。^①

以色列不同行业为争取待遇而罢工，其中遇电力、交通、机场等要害部门罢工，政府往往很快提薪。而学校师生罢工就要拖很长时间，最长曾持续两个多月。教师罢工虽然严重伤害学生利益，但人们理解这是“为国家的未来罢教”，因而得到学生会及社会的一致支持，最终教授的工资会罕见地翻番。

^① 金炜. 疯子斯皮尔伯格. 大学生, 2005. 7

第二节 独立思考令头脑更智慧

诺贝尔奖获得者、美籍犹太人赫伯特·布朗说：“我的祖父常问我，为什么今天与其他日子不同呢？他总是让我自己提出问题，自己找出理由，然后让我自己知道为什么。我的整个童年时代，父母都鼓励我提出疑问，从不教育我依靠信仰去接受一事物，而是一切都求之于理。我以为，这一点是犹太人的教育比其他人略胜一筹的地方。”这种思维的独立性表现为善于独立地提出问题、分析问题、解决问题，不人云亦云，不迷信权威。

爱因斯坦的老师海因里希·韦贝尔对爱因斯坦说：“你是一个十分聪明的小伙子，可是你有一个毛病，就是你什么都不愿让人告诉。”在这里，海因里希·韦贝尔老师说的“毛病”正是爱因斯坦可贵的优点——思维品质的独立性。正是这个优点，使他敢于突破牛顿力学，经过不懈的努力，建立了相对论，做出了划时代的卓越贡献。

对于犹太人的这种不跟从大众的潮流、怀疑一切的态度，犹太心理学大师弗洛伊德是这样解释的：“因为我拥有犹太人的两个天性——怀疑和思考，所以我发现自己没有受到偏见的影响，而其他的人在运用他们智力的时候却受到了限制。作为一个犹太人，我随时都准备反对和拒绝附和‘大多数的人’的意见。”他的这些话深刻地解释了为什么犹太人在许多领域都可以获得不同寻常



的成就，他们总是以一种怀疑的眼光看待一切事情，因而他们从来不受社会的既定成见的影响，自由地发挥他们的才能和想象力。

有这样一个笑话：

在一所国际学校里，老师给各国的学生出了一道题：“有谁思考过世界上其他国家粮食紧缺的问题吗？”学生都说“不知道”。非洲学生不知道什么叫“粮食”，欧洲学生不知道什么叫“紧缺”，美国学生不知道什么叫“其他国家”，中国学生不知道什么叫“思考”。这则让人笑不起来的“笑话”，的确发人深省。

现实生活中，有的父母把一切事物都安排得十分妥帖周到，从来就没有想到什么是需要孩子自己去考虑、去想办法、去解决、去处理的。当孩子遇上困难时，父母常常不假思索就帮孩子把困难解决了。慢慢的，当孩子再遇上困难时，自己也不愿意思考，就指望父母的帮助。长此以往扼杀了孩子的思考能力，更谈不上解决问题的能力了。

很多家长习惯于事事为孩子指路，而不习惯于征求孩子的意见。一旦孩子不遵从，还要大加责备。其实孩子有孩子的想法，家长在任何时候都要注意让孩子充分表达自己的意愿，给他自主思考的机会。家长不妨将命令式语气改为启发式语气，如：“这件事怎样做更好呢？”“你能想出比这更好的办法吗？”这种表达方式会让孩子感觉到家长对孩子的尊重，从而引发孩子的独立思考意识。

第三节 不盲从权威

《塔木德》（犹太人口传律法的汇编，仅次于《圣经》的典籍）里记载了这样一个故事：

教士问：“有两个犹太人从高大的烟囱里掉下去，一个满身是灰，而另一个非常干净，谁会去洗身子呢？”

年轻人说：“当然是满身是灰的人！”

教士说：“你错了！满身是灰的人看着非常干净的人想：我身上一定也非常干净。身体非常干净的人看着满身是灰的人想：我身上一定也是满身灰。所以，是非常干净的人去洗身子！”

教士接着问：“两个人后来又掉进了高大的烟囱里，谁会去洗身子呢？”

年轻人说：“当然是那个非常干净的人！”

教士说：“你又错了！非常干净的人在洗澡时，发现自己并不脏；而那个满身是灰的人则相反。他明白了那位非常干净的人为什么要洗澡，所以这次他跑去洗澡了。”

教士再问：“第三次从烟囱掉下去，谁又会去洗澡呢？”

年轻人说：“当然还是那个满身是灰的人。”