



中国教师文库  
China Teachers Library

汇集优秀原创教育论著  
推动科研成果转化交流

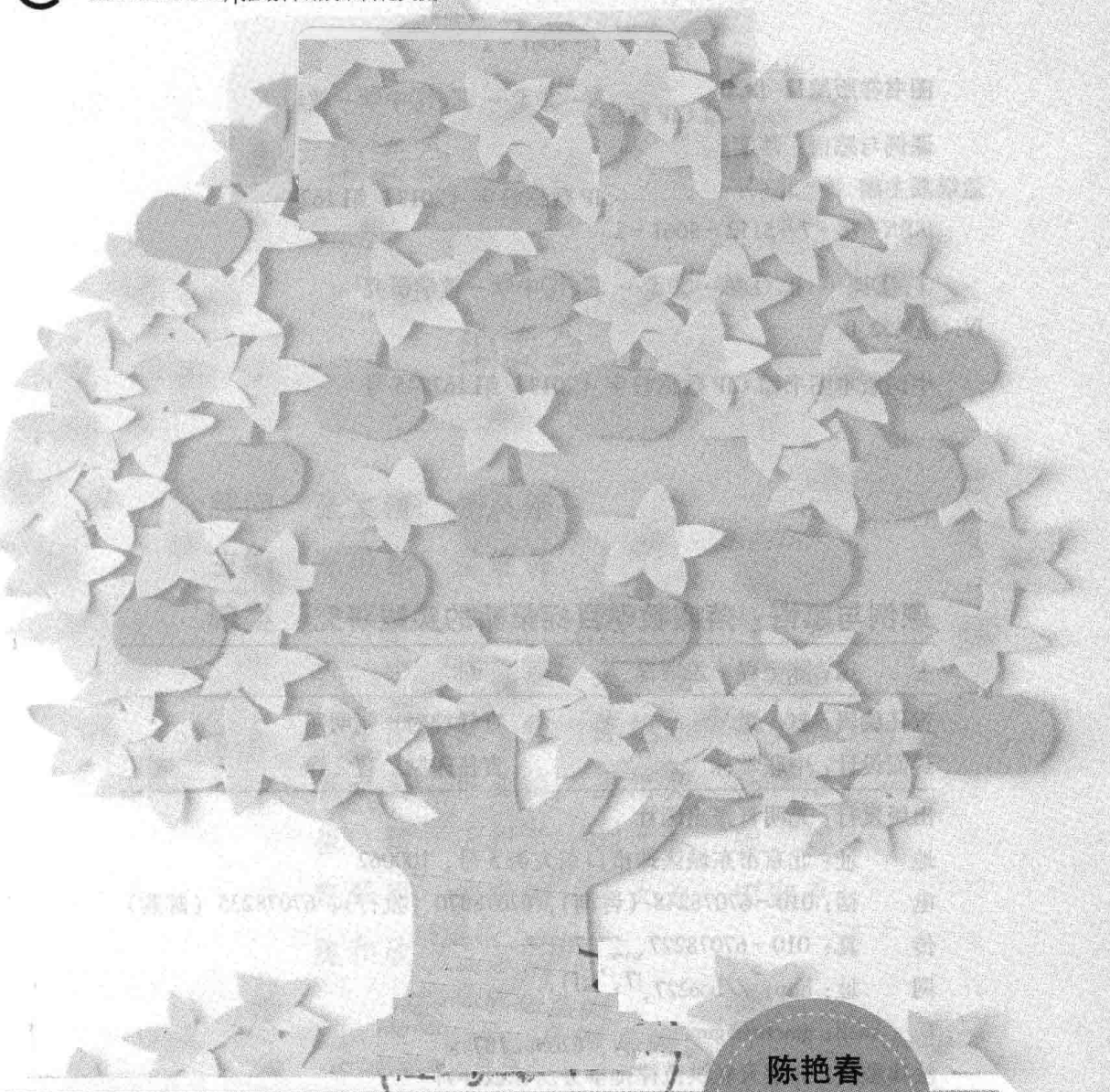


陈艳春  
孟继磊  
主编

# 课例与感悟

——落实教学目标策略的实践研究

光明日报出版社



陈艳春  
孟继磊  
主编

# 课例与感悟

——落实教学目标策略的实践研究

光明日报出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

课例与感悟: 落实教学目标策略的实践研究 / 陈艳春,  
孟继磊主编. -- 北京: 光明日报出版社, 2013. 8

ISBN 978 - 7 - 5112 - 5061 - 2

I. ①课… II. ①陈…②孟… III. ①中学—教学研究  
IV. ①G632. 0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 162745 号

## 课例与感悟: 落实教学目标策略的实践研究

---

主 编: 陈艳春 孟继磊

---

责任编辑: 赵 锐

责任校对: 张明明

封面设计: 中联学林

责任印制: 曹 净

---

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市东城区珠市口东大街 5 号, 100062

电 话: 010 - 67078248 (咨询), 67078870 (发行), 67078235 (邮购)

传 真: 010 - 67078227, 67078255

网 址: <http://book.gmw.cn>

E - mail: [gmcbs@gmw.cn](mailto:gmcbs@gmw.cn) [zhaorui@gmw.cn](mailto:zhaorui@gmw.cn)

法律顾问: 北京天驰洪范律师事务所徐波律师

---

印 刷: 北京天正元印务有限公司

装 订: 北京天正元印务有限公司

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社联系调换

---

开 本: 710 × 1000 毫米 1/16

字 数: 199 千字

印 张: 13

版 次: 2013 年 9 月第 1 版

印 次: 2013 年 9 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978 - 7 - 5112 - 5061 - 2

---

定 价: 25.80 元

版权所有 翻印必究

教育界的一名小卒，劳作在书桌与小凳之间，游走在讲台与课桌之间，徜徉在教室与操场之间。小卒心中没有大将的韬略，可是小卒该做的一切，我都努力做到，以前如是，现在如是，将来也如是。永远会和孩子们分享一句话：路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。

——作者陈艳春

一名普通小学信息技术学科的青年教师，默默无闻的青年党员，爱岗敬业，尽职尽责，勤奋踏实，追求上进，努力钻研，在教育教学各项工作中取得了一些成绩，尽自己最大的努力服务学生。

——作者孟继磊

## 编委会

|    |     |     |     |     |
|----|-----|-----|-----|-----|
| 顾问 | 张文清 | 杨凤娥 |     |     |
| 主编 | 陈艳春 | 孟继磊 |     |     |
| 编委 | 王悦  | 尹玉英 | 赵平  | 赵玲珍 |
|    | 巩宁  | 杨昆丽 | 尤春芳 | 赵红培 |
|    | 赵沛俊 | 耿雪  | 陈艳春 | 李美杰 |
|    | 崔永莉 | 申亚梅 | 王清亮 | 孙彤  |
|    | 崔颖  | 王树兰 | 刘元春 | 张娜  |
|    | 甄翠丽 | 郑晓梅 | 王大为 | 田淑平 |
|    | 隗和欣 | 刘军  |     |     |

# 前言

## 经历过程 感受成长 享受研究

多年来,铁十一小学全体师生一直致力于教育教学的研究,把学生生命的健康成长作为学校教育工作的核心。通过各方不断努力,尽最大的能力为学生的成长搭建广阔的发展平台,为教师的专业提升提供强大的支持。

通过年复一年的实践探索,全体教师的教育观念在悄然地发生着变化,我们把对学生的日常教育提升到生命教育的重要地位。小学阶段是学生生命成长的重要阶段,学校的各项工作完全是为了学生生命健康成长而进行的。德育工作的习惯培养研究、新时期体育卫生工作探索、学校的一草一木的校园文化建设、教学工作中的课堂教学研究等等,都是为了学生生命成长而随着时代的发展而努力探索着。

教育教学工作一直是学校工作之中的重中之重,学校以课题研究带动课堂教学的改革深入,通过课例研究,搭建学生生命成长的舞台。

自从我们进行“智慧教师,生命课堂”研究,也就是以课例为载体,青年教师落实教学目标策略的实践研究以来,今年的“智慧生命课堂”研讨活动已经是第十一届了。每一届的研究都是基于上一届的基础之上进行,分析课堂教学实践中现象,确立每一届小的研究主题,有所侧重,解决课堂教学中的一些问题。本书中的《精品课例》就是多年来教在课堂教学中探寻的结果。

这虽然是一本教学课例集,但又在讨论另一个重要的话题,那就是学生的生命教育、师生的教育智慧。本书中的每一个精彩的课例,每一个课例中每一个教学环节的设计,每一个教学情境的创设等,无不体现了教师用心经营自己的课堂。仔细品读,不但可以从行间感受到教师的认真态度之外,还会体会到蕴含着科学方法和教师的崇高的情怀;不但可以看到教师与学生的心灵相通,更重要的是会体现教师怎样用自己的热情和智慧,设计和安排课堂教学中的每一个环节,如何处理课堂中的随机生成,如何把教师的智慧化作学生生命学习过程中一道道绚丽的彩虹。

我们的教师已经向专家型教师的成长迈进了一步,已经在研究专题的引领下,主动进行自己的教学研究,并享受着研究带给自己的收获和快乐。丰台教科所张文清所长说:“把课堂作为师生的生命过程对待,是课堂教育价值的定位,它要求教学内容、教学方式和过程尊重生命的现实状态,它要求现实的课堂教育为生命今后的意义负责。铁十一小学关于‘智慧生命课堂’的研究超越了一般课题研究的视野,它站在生命价值高度,俯视教育现象,是教育的大智慧。”

参与本书教学课例编写的作者都是学校教学骨干,汇集在这里的笔迹,清晰地勾画出了广大教师们多年实践研究的成长足迹。

不久的将来,希望更多的教师展现他们的智慧,用心经营好学生生命成长中每一节课,成为学生成长中的智慧教师,成为铁十一小学收获者,用一节精彩精彩的课例记录自己教学的经验和成长的足迹。

孟继磊

# 目 录

---

## CONTENTS

|                               |           |
|-------------------------------|-----------|
| 《神奇的鸟岛》教学设计                   | 王 悦 / 1   |
| 神奇的鸟岛                         | 尹玉英 / 11  |
| 神奇的鸟岛                         | 赵 平 / 18  |
| 神奇的鸟岛                         | 赵玲珍 / 25  |
| 《古诗三首》(二)                     | 巩 宁 / 31  |
| 井                             | 杨昆丽 / 39  |
| 《买小狗的小孩》                      | 尤春芳 / 45  |
| 《猫》                           | 赵红培 / 53  |
| 百合花开                          | 赵沛俊 / 59  |
| 将相和                           | 耿 雪 / 69  |
| 送孟浩然之广陵                       | 陈艳春 / 86  |
| 线段、直线和射线                      | 李美杰 / 99  |
| 线段、直线和射线                      | 崔永莉 / 106 |
| 《用字母表示数》                      | 申亚梅 / 112 |
| 求一个数比另一个数多(或少)百分之几            | 王清亮 / 127 |
| 《“求一个数的几分之几(或百分之几)是多少”的两步应用题》 | 孙 彤 / 132 |
| 三角形的面积                        | 崔 颖 / 136 |



|                               |           |
|-------------------------------|-----------|
| Unit4 WHERE IS IT             | 王树兰 / 141 |
| Unit 5 I Am Taller Than Mocky | 刘元春 / 148 |
| 题目:当灾难来临时                     | 张 娜 / 154 |
| 《果实的结构》                       | 甄翠丽 / 161 |
| 《神奇的中医药》                      | 郑晓梅 / 168 |
| 《买东西的学问》                      | 王大为 / 176 |
| 编制小狗                          | 田淑平 / 184 |
| 双手从头后向前掷篮(实心)球 游戏:赶猪接力        | 隗和欣 / 189 |
| 《巧用纸袋装扮自己》                    | 刘 军 / 196 |

## 《神奇的鸟岛》教学设计(第二课时)

王悦

### 指导思想和理论依据:

《语文课程标准》指出:“阅读是学生的个性化行为,不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。应让学生在积极主动的思维和情感活动中,加深理解和体验,有所感悟和思考,受到情感熏陶,获得思维启迪,享受审美乐趣。”课堂上充分发挥学生学习的主体作用,努力构建生生、师生交流环境。在阅读教学中,注重学生的独立的阅读体验。教学方式为学生的学习服务,达到多样化。给予学生充分展示学习成果的机会,营造民主、和谐的气氛,教师在学生需要时予以点拨,激活学生生活经验和知识储备,帮学生在已有基础上提升。

### 教材分析:

《神奇的鸟岛》所在单元主要是写动物的文章。这篇课文介绍了青海湖鸟岛是鸟的乐园,描述了鸟类遇到危险时共同对敌的惊心动魄的情景。文章文字优美,语言生动活泼,结构清晰,既能让我们感受到鸟岛的神奇,又能激发学生热爱大自然、探索大自然奥妙的思想感情。课文属于写景状物的文章,领悟其写法是本单元的重点。因此,学习课文第二自然段,懂得作者是怎样写鸟多是这一课时的教学重点。复述鸟岛保卫战的情景,感受鸟儿的融洽与团结是本课的难点。

### 学情分析:

学生已经初步掌握结合上下文和生活实际理解课文内容,对本课内容能抓住重点词句简单谈自己的理解。对文字所产生的表象和情感体会时有初步

感知,需要教师调动学生已有经验,并适当补充,创设多种情境,使学生置身于课文所描绘的情境之中,从而深入理解课文内容。

**教学目标:**

1. 结合课文内容感受鸟多,群鸟在遇到敌害来犯时能共同对敌的神奇,感受大自然的神奇奥妙,产生保护生态环境的意识。
2. 读中体会、想象画面,有感情地朗读课文。
3. 运用联系上下文和生活实际的方法,理解课文内容,体会写法。

**教学重点:**

让学生再读中体会,在体会中读,使学生感受到作者的写作特点。

**教学难点:**

感受鸟岛上的鸟多且相处融洽,还能共同对敌,从而体会鸟岛的神奇。

**教学流程图:**

自读引导,感知鸟岛位置



抓词品句,想象鸟多之神奇



结合生活实际,感受鸟相处之神奇



情感升华,赞叹鸟岛之神奇

**教学过程:**

**一、自读引导,感知鸟岛位置**

1. 前不久我们刚刚探索了景色优美、物产丰富的海底世界,又感受了雄伟壮丽的瀑布,还游览了美丽如画的五彩池,今天我们又要深入去访神奇的鸟岛。让我们随作者的脚步一起出发吧。

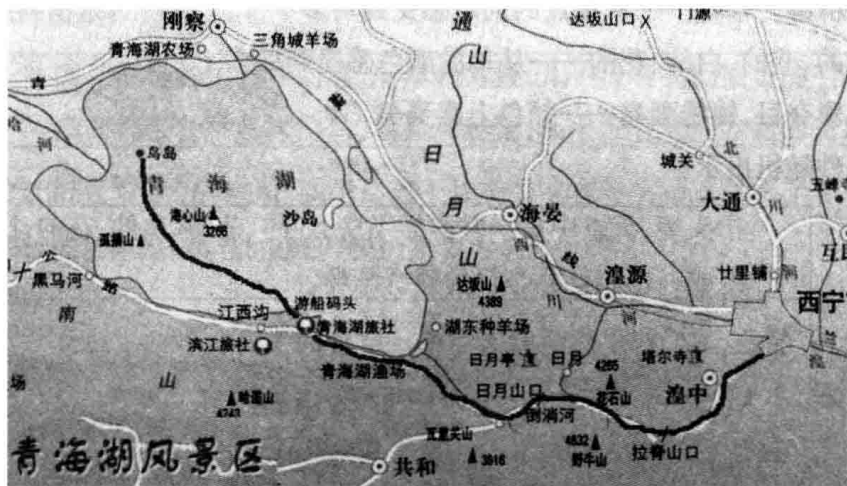
自由读第一自然段,从中你知道了什么:鸟岛的地理位置:鸟岛在西宁的青海湖中的岛上。

2. 语言叙述,课件演示,感知作者跋山涉水来到这里。

五月里的一个早晨,我们怀着好奇心,从西宁乘车向鸟岛进发。汽车(沿着)青藏公路向前飞驰,(翻过)日月山,(穿过)倒淌河,(来到)碧波万顷的青

海湖。我们(驾起)一叶轻舟(驶向)美丽的鸟岛。

课件出示:



## 二、抓词品句,想象鸟多之神奇

### (一)找概括句引入

1. 当我们踏上鸟岛的那一刻起,我们眼前的景色用一个词来形容就是——眼花缭乱

眼花缭乱是什么样子,什么情况下我们会眼花缭乱?

眼花缭乱:眼睛看到复杂纷繁的东西而感到昏花迷乱。

2. 哪个自然段是写出令作者感到眼花缭乱的场景呢?我们边读边想象岛上是一幅幅怎样的景象。

### (二)自读抓词感悟,体会鸟岛鸟多

1. 我们踏上鸟岛的第一刻,我们感受到鸟岛的鸟——多。

课件出示:

默读第二自然段:

从哪些描写让你感受到鸟多?

(抓重点词语作批注)

2. 自由交流,从文本出发谈自己的感受。

通过阅读能把你感受到的跟同学们说一说吗?

天空中：

1) 结合词语体会谈感受。

一群群一幅幅——从重点的词语感受到鸟多

红的、蓝的、白的、花的——从鸟的颜色感受到鸟多

色彩夺目、锦绣画卷——颜色上感受美

课件随机出示：

抬头望，天空中是一群群的飞鸟，红的、蓝的、白的、花的，  
组成一幅幅色彩夺目的锦绣画卷。

(2) 先想象，你们想不想看看天空中一群群的飞鸟？

课件出示：



(3) 这些图片就让我们惊叹不已。而我们看到的不过只是几幅静止的画面，而作者在岛上所见的更是群鸟翱翔，起起落落的景象。怎么读才能让没去过的人感觉到这里的鸟是这样的多姿多彩？

过渡：抬头望，天空中的飞鸟让我们感受到了鸟儿的多，你还从哪儿感受到了这里的鸟多？

地面上：

(1)抓词体会“满岛”、“插足”、“各种各样”。

伺机出示对比句

课件出示：

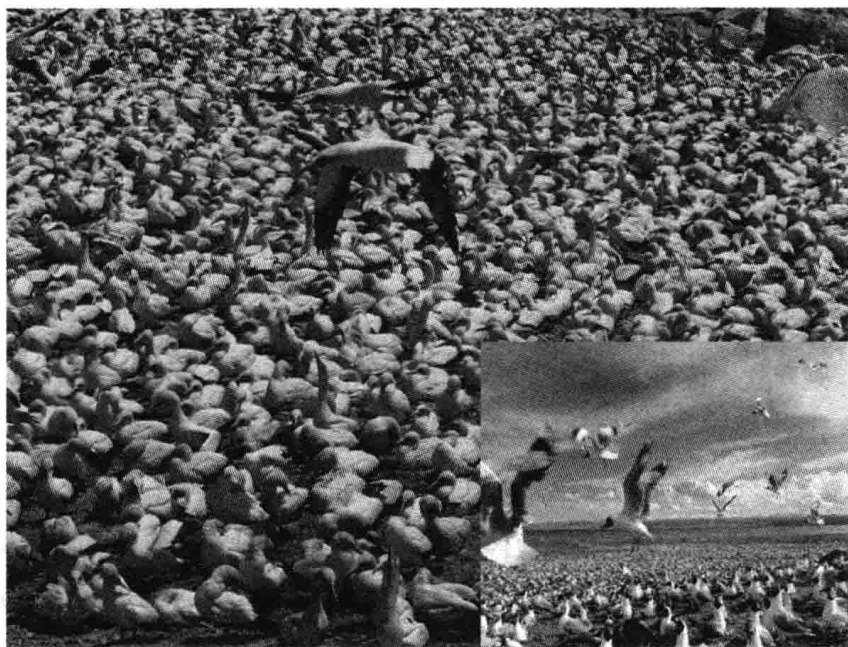
满岛都是各种各样的鸟、鸟巢和鸟蛋,几乎没有我们插足的空地。

满岛都是各种各样的鸟、鸟巢和鸟蛋,几乎没有我们立足的空地。

(2)插足(立足)的空地,到了鸟岛上你会怎么走?为什么这么走?

那会是怎样的一幅景象呢?我们来看看。

课件出示：



(3)真像作者所描绘的那样啊,你再读读这句。

过渡:我们见识了天空中、岛上鸟的颜色的多彩和数量的庞大,作者还有其他的感受吗?

湖水里:

(1)大概数一下就有一百多种鸟,每种又有很多只。——从重点的词感受到的鸟的种类多。

(2)我们大家也来读读这部分,边读边记作者描写了哪种鸟,一会儿我考

考你们,看谁记得多记得准!

(3)结合课文内容猜测图中是哪种鸟。课件逐一出示水鸟图。

( )是( )

(4)你还从哪知道鸟儿的种类多? 细心读书。

.....

作者看到湖水里有这么多种鸟,他罗列了几种,后边省略了很多种,他也数不过来了,他大概粗略地数了一下,就有多少种?

(5)鸟太多了,作者不禁赞叹到:

课件出示:

天上飞的是鸟,地上跑的是鸟,水里游的是鸟,一个多么欢乐的鸟的世界啊!

真是太神奇了。一下子就把进入了一个欢乐鸟的世界,看得作者是眼花缭乱!

(三)填空回顾,体会写法

1. 根据提示填空,回忆全段内容。

2. 观察这一段是怎样把鸟多写清楚的?

提示:围绕哪一句写的,从哪几方面写的?

课件把概括句变色,三个位置词变色。

3. 小结:先用一个重点句写出鸟多得令人眼花缭乱,然后分别从天空、地上、湖水里这三方面写出了鸟的颜色、数量、种类多。最后是作者总的感受。再读读这一段,体会学习总分总的写法。

三、结合生活实际,感受鸟相处之神奇

(一)结合生活,感受融洽

1. 这让作者眼花缭乱的鸟到底有多少只呢?

十万多只水鸟生活在这不足一平方公里的小岛上,它们平时相处得十分融洽。

2. “融洽”是什么意思?彼此感情很好,没有抵触。

3. 你和班里的同学关系融洽吗?有过矛盾吗?

生活在岛上的水鸟有十万余只,还是不同种类的水鸟,而它们能像我们同

学间的关系一样,相处得十分融洽!多么神奇!

## (二)创设情景,感受鸟岛保卫战之神奇

1. 生活在一起的水鸟互不打扰已经很神奇了,更神奇的是有敌人来犯时,群鸟还能共同对敌!作者就有幸亲眼见到这样一场“鸟岛保卫战”,我们快来读一读,看你读后能不能给在座的老师们也讲一讲这惊心动魄的战斗。

2. 如果要从这次的鸟岛保卫战中评选出一位战斗英雄,你感觉选谁最合适?

默读课文4、5自然段,选出一位“鸟岛保卫战”中的英雄,通过你的朗读说明你为什么选它?

3. 交流:谁是英雄?为什么?从哪看出来的?

(1)两只放哨的大雁发现了,一边呱呱地“报警”,一边勇敢地迎着黑鹰冲了上去。

课件出示:

大雁——报警、反击

大雁仅仅是报警吗?冲上去像个勇敢的哨兵,谁来把这部分读一读?

(2)斑头雁群用自己的翅膀和身体组成一道铜墙铁壁,挡住黑鹰。

斑头雁群面对的是怎样的敌人?凶猛狡猾。会有什么样的后果呢?

是在什么情况下这样做的?

斑头大雁担任的是挡住黑鹰的任务。

课件出示:

斑头雁群——挡住

用自己的身体挡住了一只黑鹰的进攻,不怕牺牲的精神让人敬佩。

(3)鸬鹚群奋起回击,迫使黑鹰向高空飞去。

挡住了另一只黑鹰的进攻。

课件出示:

鸬鹚群——回击

机警的应对,也称得上是英雄!

(4)群鸟在鱼鸥的带领下发起冲锋,围住了两只黑鹰。



冲锋多危险,它们带领群鸟肯定是冲在最前面,像个冲锋陷阵的英雄。

课件出示:

鱼鸥——带领冲锋

在鱼鸥的带领下两只凶猛狡猾的黑鹰被啄得遍体鳞伤,向远方逃去,你能结合下面的句子想一想当时的情景吗。

课件出示:

群鸟在鱼鸥的带领下发起冲锋,围住了两只黑鹰。时而上,时而下,时而疏,时而密,叫着,啄着,两只黑鹰被啄得遍体鳞伤,向远方逃去。

来读读这激烈壮观的战斗场面。

4. 到底谁是应该的战斗英雄的奖章呢?

群鸟都是英雄!缺一不可。

5. 整体感之鸟岛保卫战的神奇。

亲眼目睹了惊心动魄的鸟岛保卫战,此时你有什么新的感受吗?

有的鸟报警,有的鸟挡住一只黑鹰,有的鸟阻拦另一只黑鹰——

团结一心 分工合作 共同对敌 彼此间配合的默契

为了保护刚刚孵化出来的幼雏,群鸟能这样团结、勇敢,共同对敌,没有指挥,也没有命令,然而却那样有组织,这奇观的确让人感到群鸟的神奇,称这里为“神奇的鸟岛”真是名副其实呀!

四、情感升华,赞叹鸟岛之神奇

1. 此时此刻你对鸟岛有了更多、更深的了解,面对鸟岛你想说些什么呢?

课件出示:

鸟岛( )!

鸟多;共同对敌、团结、勇敢、配合的默契

2. 再读课题:神奇的鸟岛。

3. 在青海湖有这样一方净土,让水鸟们得以安家。对这里的鸟岛你还了解哪些内容,说给大家听听。

同学查阅的资料,交流了解鸟岛状况。产生保护生态环境的意识。

板书设计