

心理學

(行為科學導言)

王書林譯

正中書局印行

心 理 學

——行為科學導言——

Henry Clay Lindgren

Donn Byrne

Lewis Petrinovich

原著

王 書 林 譯

正 中 書 局 印 行

心理學：行為科學導言

林第格靈 (Lindgren, Henry Clay, 1914-) 等撰
王書林譯 民國61年 (1972) 臺北市 正中書局
印行

[15] 784面 有圖表 21公分

原書名: Psychology; an introduction to a behavioral science.

與白雷兒 (Byrne, Donn Erwin)、皮崔里諾維區 (Petrinovich, Lewis)
同撰

Ⅰ. 林第格靈撰 Ⅱ. 白雷兒撰 Ⅲ. 皮崔里諾維區撰 Ⅳ. 王書林譯

170
8784

61-0749
國立中央圖書館

著 者 序

本書有兩個主要目標。第一、協助學生對於人類行爲——他們自己的以及他人的行爲——有較詳盡的和較準確的了解。第二、給予學生使對心理學作爲一門行爲科學有大體的認識。我們處理這一學科有一基本假定，就是此兩個目標，乃彼此互相補充；對一個標的的進展，可以刺激和增強另一個標的的進展。

爲什麼一本初步心理學的教本必須在性質上有兩個中心。其理由如下。人類共存的問題隨着歲月而愈形複雜。此種問題之日見增加的複雜性使我們應付他們的能力之要求也愈加嚴重。行爲科學家對於了解 and 應付這些問題之努力，晚近年來，已移至最前線；其中一例即爲本書在最後一章中所討論的國際緊張的範圍內所做的工作。

〔有一位生物學家，詹姆孫 David L. Johnson (1968) 曾說道，科學是一種歷程和一種思維的路線，必須由參與中學習之。他提出此點，意在誘導學生多從事於科學研究的歷程——一種意見值得所有各科教師和學生的特別考慮；心理學如此，心理學以外也然。但是我人不能不知，當論及此種參與時，心理學的學生卻佔有特別有利的地位，因爲他們業已從事研究此種學科內容——人類行爲。不幸地，就學生和教師雙方而言，有時從事於心理學之實驗室方面，並不是一件難事，因而反忽略了機器中的人類。在本書中，我們企圖隨時提醒心理科學對學生的每日經驗之關係。我人爲此雖不必需要什麼特別說服方式，但是卡尼和麥克奇基 Carney and McKeachie (1966) 所舉行的研究，頗有意義，引人入勝，就是密西根和杜累克 Michigan

and Drake 兩大學學生，當“生活朝向”的材料成為大學本科心理學課程之中心時，動機最強有力。〕註一

在今日，最重要的要求，雖為對解決人類問題之需要，予以特別的關切，但是科學若僅為收集解決問題技術而已，則其名不值得存在，不論其技術如何有用。科學家必須以其自己的方式前進，發展理論和研究，相應於他們所選擇的範圍內來探查。縱使學生也許更有興趣於學習如何心理學可以協助他和他人解決問題，而他能夠善於利用此種協助之唯一的方法還是了解心理學作為一門科學。若無此種了解，則他的期望將和心理學者所能提供者不相符合。

了解心理學作為一門科學有其實際的理由。但是在所有理由之上，也許更基本，更重要者是這個問題：一個人，假使他不能了解行為之心理學的方面和心理學作為一門科學之一般的特徵兩者，能否可視為真正地有了教育？對此問題，我們的立場當然是否定的，就是受了教育的人不能對於了解行為，在心理學方面一無所知，並且，他必須對心理學，一如對於自然和生物科學，具有同樣廣大的了解。

在本版中，如同第一版，我們展開陳述時，充分注意到，一本教科書的成功或失敗，不僅有賴於此學科之內容項目，且亦視其對學生之交通能力。如在第一版中，我們特別注意於那類問題，為學生所有而心理學者亦有答案的。無論在何處，只要可能，我們總企圖預期此種問題，並且以一種方法回答之，引導學生考慮某種更有意義的和更有刺激性的問題，同時對心理學者亦有興趣。例如，在各章之末的問題，不是通常溫習一類。反之，他們的編定，是使學生可以運用章中所陳述的概念，作為探求的思維之起點，使這些概念發生於新的參照心境之中。每章之末所提出的閱讀書籍之選擇，其用意乃在鼓勵對此命題作進一步的研究。

註一：第三版有此一段，第二版無。（譯者按）

各章順序之前進，始於學生及其問題，而後按期移至其他範圍，在心理學中較佔中心地位的。在最後部分，中心乃移至心理學之應用。更具體地說來，第一編導言，陳述心理學作為一門科學和一種職業之簡單的概述，使學生有一種印象，什麼是心理學以及心理學者所做什么事。第二編，包括兩章，涉及人類發展的趨向，討論人類行為之幾種較大的方面，並為以下各章的陳述和討論作背景。第三編包括各章為心理學者所研究的行為之幾種較基本的方面：學習、神經的結構和功能，知覺，動機，作用，和情緒。第二編和第三編在若干方面，彼此補充。第二編試圖以較整體的特徵，陳述人類的行為。例如，我們有意企圖，表示行為如何在各發展期彼此相關聯。第三編，反之，則集中注意於行為之較狹的和較特殊的方面。

測量和個性差異為第四編之命題，亦為第五編之先導；第五編則從事於人格和順應問題。在第六編中，中心由個體移至團體。第十三章討論對個體有特別關係的社會因素，而十四、十五、和十六章則更特殊地討論人和人間的和團體的行為的諸方面。

最後一編討論心理學的概念和技術之應用於人類行為的三個主要區域。第十七章專事討論職業的角色之選擇和學習中所包括的心理學的因素。第十八章集中注意於商業和工業，和第十九章討論心理學和心理學者對於國內的和國際的水平上人類行為之了解有所貢獻的幾方面。

我們感謝三藩市（或舊金山）州立大學心理學系的同事和舊日同仁，他們對於第一版之個人的貢獻甚大，而且多方面的。我們要特別感謝易莫葛羅克 Ludwig Immergluck，福替耳 Joseph Fortier，和畢替 Walcott Beatty 三君。聖安東尼大學 Mt. San Antonio College 歐文 Kenneth I. Irvine 君，密蘇里大學 University of Missouri 麥克金尼 Fred McKinney 君，波士頓大學 Boston

University 麥克客維 William R. Mackavey 君，和普陀大學 Purdue University 薛吳德 John J. Sherwood 君之批評和建議，對於本版之預備工作，協助良多。最後，我們要向林第格靈（腓來特） Fredi Lindgren 致謝。她對原稿曾在各時期精細校讀，並在出版時和第一位著者密切合作。

林第格靈 Henry Clay Lindgren

白雷兒 Donn Byrne

皮崔里諾維區 Lewis F. Petrinovich

1965年十二月

譯 者 序

一九六七年（民國五十六年）秋，余自香港中文大學退休，在港講授普通心理學，苦無適當教本，徵諸同學，分爲兩派，來自英文書院者，主張用英文教本，來自中文中學者，主張用中文教本。余乃決定用英文教本而自譯爲中文。適林第格靈等合著之心理學再版於是年春問世，乃採之。

林氏爲舊金山州立大學 San Francisco State College 教授，曾編著下列諸書：

1. Educational psychology in the classroom
2. Readings in educational psychology
3. Psychology of personal development
4. An introduction to social psychology
5. Contemporary research in social psychology
6. Readings in personal development
7. The psychology of college success: a dynamic research

本書第二位著者爲白雷兒氏，在得克薩斯大學 University of Texas（現在普陀大學）任教，發表論文甚多，著有 An introduction to personality: a research approach. 第三位爲皮崔里諾維區，任教於紐約州立大學，石溪分校 State University of New York, Stony Brook.

本書分七編，初譯稿僅及六編，友人及同學督促，譯成出版，乃於一九六八年函林氏及原出版公司 John Wiley 徵求同意，均蒙覆函

許可。一九六九年秋返國定居，商諸四十年前舊友正中書局董事長胡軌先生，蒙交該局出版。乃於一九六九年冬譯全第七編。正撥交印，本書第三版於本年初出版。三版和再版大致相似，分編如舊，順序亦同。惟第三編第四章學習原為一章，三版擴充為二章；第四章題名為“學習：基本原則和理論”第五章標題“學習：基本研究和應用”。故三版有二十章，再版則少一章。第六編再版和三版俱為四章，惟再版之第十六章為人們交互行為，三版改為第十四章，標題社會吸引力 Social attraction，內容大致相同，僅在接近性一節多加兩段，並將需要、特性及能力之類似和補充，由一段擴充為一節。第七編之最後一章改易甚多，再版標題“心理學應用於國際行為的問題”而三版則改為“心理學和社區”。各節內容，除少許外，幾乎完全改易，此亦反映最近五年來美國社會之兩大趨勢：反戰爭與反貧窮。心理學為行為科學之一，戰爭與貧窮俱為人類行為問題。不過，一般人，即本書所謂 layman 之觀點是常識的心理學之研究的途徑是實驗的。

在本章之末，附有詞典，再版有 565 個，三版加至 638 個。所加之詞，再版書中大都已有之。余於譯本中，凡名詞之後，在第一次遇見時，加以括弧，內列數字；此數字即為詞典中之號數。凡超過 (565) 者，悉為三版所增而再版已有者。

本章之末，又詳載參考書。三版所增之論文甚多，大都在一九六五年以後發表者。惟此種論文，散見各雜誌，國內難獲一見。惟讀者欲對某一問題作進一步研究，可函原出版公司或雜誌社影印，所費亦不多。又三版著者僅二人，皮君不與矣。

余行年七十，回憶一九二四年夏與孫國華（筱孟）、陳選善（青士）兩兄同在芝加哥大學隨 Judd, Freeman, Thurston 諸先生學，旋轉肄業於俄亥俄州立大學，受 Weiss, Pressey, Toops 諸先生之教。翌年，青士兄和余同赴哥倫比亞，從 Dewey, Thorndike,

Pintner, McCall, Woodworth 諸先生學。今則不但師輩俱已逝世，筱孟兄亦已仙遊；青士兄久已音問不通，存歿未明。撫今思昔，不勝惘然。

余初回國，蒙艾偉（險舟，亦已歸古）兄之約，任教於國立中央大學教育心理學系。拙著心理學與教育測量即在斯時寫作。九一八事變發生年七月，余應哈爾濱特別區教育廳之約，在教師講習會中與諸同學共同研究，同時將稿全部殺青。於九一八交付上海商務出版。書未出而稿焚於一二八之火。乃重加整理出版，獻呈先父鳴卿先生，時先父尚在世也。測量和統計，乃不可分者，亦即本章之九、十兩章。乃繼測量之後，寫教育統計學，於抗戰前夕出版，獻諸先母沈氏。先母以九十高齡，在一九六六年去世，余在香港，不能親侍湯藥，抱恨終身。今余垂垂老矣，且患初期白內障，醫囑少看書而又不能，繼本書之後，能否再有寫作，殊難預卜。唯中國之偉大的將來，在於青年，茲以此書留給愛孫加彥，以為紀念，並祝福其為偉大的中國這一代的青年。

王書林

民國六十年四月

目 錄

第一編 導 言

第一章 心理學是一門科學，也是一種職業 1

心理學的性質。對於心理學的興趣展開之理由。行為的了解。“常識心理學”和“傳統的智慧”。對心理學和心理學者的敵視。心理科學的發展之歷史的檢討。心理學是一門行為科學。科學的態度和科學的方法。研究的基本假設。行為的預測。影響行為的預測性的因素。在科學中爭論之地位。心理學作為一種拓荒的事業。心理學作為一種職業。心理學的職業之會員資格。心理學者之個人的品質。心理學的範圍。

第二編 人類發展

第二章 嬰兒期和兒童期43

觀察兒童行為的方法。兒童期行為的生物背景。發生的背景。行為的原始方面。學習的開端。成熟作用和社會化。社會的發展。社會的學習。人格的發展。學習符合文化的要求。對於某一特別兒童之期待。兒童期行為型式的一致性。發展的方向。身體的發展。與他人的關係。認知力的發展。兒童的心理需要。生理

的和安全的需要。愛情和注意的需要。尊嚴需要。自我實現的需要。成人和兒童間的關係。在兒童初期發展的問題。在兒童中期和後期發展的問題。嚴格的和寬容的家庭間的差別。兒童訓練。

第三章 青年期和成人期 85

青年期的定義。心理的需要和青年期中的工作。基本的需要。高級水平的需要。青年期之發展的工作。身體的發展。變動。早期和晚期的成熟者。社會的發展。與雙親及匹敵者的關係。獨立性對指示和管制。互相了解的必要。情緒的發展。對他人的覺知。移情作用的生長。自我關注。焦慮和性的角色。焦慮和文化的差別。性的順應問題。成人期心理需要和工作。基本需要。發展的工作。婚姻和家庭。晚近對於婚姻和家庭生活的興趣。婚姻順應的問題。成人期的情緒問題。在晚年保持生理的生長。

第三編 行為之基本的歷程

第四章 學習 125

何謂學習？古典的制約作用。工具的或工作的制約作用。行為之獲得。學習曲線。分次增加對一次獲得。增強。第二級增強。增強傾度。間歇增強。消滅和自然回復。概化。識別力。銘刻。影響獲得的效率的因素。練習的分佈。富有意義性。結果的知識。全體對分段學習。學習遷移。沒有覺知的學習。遺忘。在民主的狀況下學習。最後箴言。

第五章 行爲的神經方面 163

心和身。反應的有機體。神經系統。神經原。神經傳導。末梢和自動神經系統。中樞神經系統。感覺之生理的方面。視覺。視覺感受性之各特殊種類。聽覺。嗅覺。味覺。皮膚覺。體內刺激的知覺。反應之生理的方面。隨意肌。不隨意肌。有管腺。無管腺。高級心理歷程之生理的基礎。學習和記憶。注意和知覺。心理藥物學。

第六章 知覺 198

知覺的一般原則。閾限。知覺之格式塔派的概念。知覺之行爲主義派的原則。知覺中的感覺因素。先天因素。刺激喪失。刺激豐富化。人類行爲中知覺的歷程。達成環境的穩定性。感覺的適應。深度知覺。錯覺：正常的知覺的不準確性。閾下的知覺。感覺缺乏。額外感覺的知覺。知覺的個性差異。知覺缺陷。個性差異的型式 影響知覺的因素。注意。定向。環境周圍的種類。興趣和價值。社會的壓迫。

第七章 動機作用和人類動機 244

行爲之基本的內部的力量。動機作用的研究。動機作用的連續性。主要的動機。均衡。排泄。性。睡眠。饑餓。渴。對餓和渴之再進一步的研究。恐懼和忿怒。痛苦避免。侵略性。愉快。行爲之本能的形式。次要的動機。社會的動機。動機之機能的自主。成就的動機作用。動機之特殊的特質。滿足。習慣。無意識的動機。選擇的知覺。動機作用的衝突。動機作用的理論。認知失調。動機作用之整體性的理論。

第八章 情緒和情緒的行為 286

情緒的界說。情緒和動機作用。情緒的理論。情緒的種類。恐懼、忿怒和快樂。焦慮。中等階級的焦慮。焦慮和學習。情緒行為之生理的方面。恐懼和忿怒。在情緒緊張下血的化學變化。家庭背景和情緒型式。情緒行為的成熟作用。控制。差別化。知覺的改變。強度。

第四編 個性差異

第九章 統計學和心理測量 309

測量個性差異。形容的統計學。量數形容：次數分配。形容量數之中心趨勢。形容差異度。其他形容的統計學。統計推論。抽樣。概率。顯著性。兩個變量間的關係。形容關係：相關係數，相關係數的顯著性。利用統計以估量測驗的價值。測驗量數的解釋。標準化。效度。信度。計算機器。桌機。電腦。

第十章 智力和創造力 344

心理測驗。皮奈類的量表。團體的智力測驗。智力測驗之診療的功用。智力的性質。智力測驗的效度。抽象的或概念的智力。在智力的功能中遺傳和環境的因素。學校教育對智力功能的效用。社會刺激作為智力的功能中一個因素。遺傳和環境的爭論之含義。智力的變化。在智商變化中人格的因素。在青年期後智商的變化。創造力的性質和測量。創造力的研究。創造力和不依從性。創造力和智力。

第五編 行爲中情緒的因素

第十一章 人格：行爲的組織作用 387

對於人格理論的需要。人格之內涵的理論。人格之心
理學的理論。“人格”的定義。人格之構造的理論。
人格之精神分析的理論。後來的精神分析學的理論。
自身理論。在“自身”的心理學中之研究。人格之特
性理論。學習理論。社會的學習。人格的測量。人格
問卷法。人格問卷的限制。人格問卷的價值。投射測
驗。人格測量的其他方法。應用人格測驗要特別謹慎
之處。

第十二章 個人順應和心理衛生 428

對挫折和衝突的反應。心理機構。日常的順應的型式。
抑壓類機構。敏感類機構。次等有效的順應方式。退
化作用。無選擇的行爲。酒精中毒。吸毒。賭博。超
常活動。頑念的行爲。恐怖症的行爲。心身性的失
常。行爲之精神病型。精神分裂狂。妄想狂擾亂。情
感性的精神病。機體的精神病。在精神病的人間相互
關係。心理疾病中的社會因素。精神治療術。團體治
療。遊戲治療。工作和娛樂的治療。病人中心治療。
行爲治療。精神治療術的專家。心理健康運動。

第六編 行爲中的社會因素

第十三章 個人行爲之社會的模型 475

個體和他人。自身和團體。身份問題。非所欲的自身。團體聯繫和自身概念。團體如何改變份子之個人的特質。男性和女性。男性的和女性的比擬作用。在兒童期中男性和女性的行為。男性和女性的行為之各文化的橫切面研究。與性別相環結的行為型之學習。人格之社會的形成。獨特性和類似性。意義的探求。意義之文化的基礎。意義的學習。團體的特質。社會常模。角色任務。參照團體。文化為心理的安全性之一來源。團體生活和自身。地位。社會階級。“洋客城”研究。育兒習慣之社會階級的差別。社會階級和權威主義的態度。在美國的中等階級文化。

第十四章 交通 514

基本的人類歷程。交通作為一個社會的歷程。交通和人們相互間的緊張。交通和分享的參照心境。交通的水平。國際間交通。人們相互間行為中的不一致性。不同文化中交通的水平。人與人間相互的交通。交通和社會學習。移情的交通。移情的交通和焦慮。交通中的刻板型。刻板型如何發展。刻板型：是好是壞？刻板型可導致“循環的行為”。回餵。回餵的界說。在社會情境中的回餵。回餵和雙程交通。改正參照心境中的曲解。符號。符號的行為。符號和意義。抽象之抽象。符號之操縱。在科學的研究中符號之使用。科學的專門名詞之發展。符號行為和犯罪。交通和心理病態學。

第十五章 團體歷程 548

團體對個人的行為之影響。團體覺知的發展時期。團體的種類。在一個團體的結構中應付需要。關於團體

有效性的因素。團體風紀。團體凝結力。團體氣氛。
 工作朝向。領導性。領袖的角色任務。支持不同的領
 導性理論之研究。領導性和交通。分享領導。社會距
 離和領導性。領導性和智力。競爭和合作。競爭的氣
 氛和團體功能。團體結構。團體結構之社會測量的分
 析。公開的和排他的團體。

第十六章 人們交互的行為 586

吸引力之環境的決定素：接近性。吸引力作為住家的
 地方之一個功能。大學宿舍房間的指定和大學友誼。
 在面對面的關係中接近性的因素。接近性變量的運
 用。可觀察的特性作為吸引力之隱示。對外表屬性的
 反應。偏見和吸引力。個性差異和吸引力。結交的需要。
 結交和出生的順序。需要、特性、及能力之類似
 和補充。態度、信念、意見、和價值的確證。在友誼
 和婚姻中態度的類似性。態度類似性之實驗的研究。
人們間交互吸引之理論。認知的理論。吸引力作為正
 面和反面的增強之一個功能。

第七編 應用心理學於人類的問題

第十七章 心理學應用於教育和職業選擇的問題 621

工作中的心理動機。職業的角色和社會地位。職業選
 擇之動的方面。職業輔導。“信任人”為一變量。興
 趣測驗。有關職業選擇的因素。大學時期。中學和大
 學間的差別。在大學期中態度的變動。大學期中的工
 作和畢業後職業的成就。大學分數和課外活動。“學