



深化改革 提高质量

——重庆市学位与研究生教育研究论文选

SHENHUA GAIGE TIGAOZHILIANG

CHONGQINGSHI XUEWEI YU YANJIUSHENG JIAOYU YANJIU LUNWENXUAN

《重庆市学位与研究生教育研究论文选》编委会 组编



重庆大学出版社

<http://www.cqup.com.cn>

深化改革 提高质量

——重庆市学位与研究生教育研究论文选

《重庆市学位与研究生教育研究论文选》编委会 组编

重庆大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

深化改革 提高质量:重庆市学位与研究生教育研究
论文集 / 牟延林主编. —重庆:重庆大学出版社,
2014. 10

ISBN 978-7-5624-8609-1

I. ①深… II. ①牟… III. ①研究生教育—中国—文
集 IV. ①G643-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 224046 号

深化改革 提高质量

——重庆市学位与研究生教育研究论文集

牟延林 主编

策划编辑:陈 曦

责任编辑:杨 敬 版式设计:陈 曦

责任校对:贾 梅 责任印制:赵 晟

*

重庆大学出版社出版发行

出版人:邓晓益

社址:重庆市沙坪坝区大学城西路 21 号

邮编:401331

电话:(023) 88617190 88617185(中小学)

传真:(023) 88617186 88617166

网址:<http://www.cqup.com.cn>

邮箱:fxk@cqup.com.cn(营销中心)

全国新华书店经销

万州日报印刷厂印刷

*

开本:787×1092 1/16 印张:28.25 字数:670 千

2014 年 10 月第 1 版 2014 年 10 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5624-8609-1 定价:78.00 元

本书如有印刷、装订等质量问题,本社负责调换
版权所有,请勿擅自翻印和用本书
制作各类出版物及配套用书,违者必究

编委会

主 管 重庆市教育委员会

重庆市学位委员会

主 办 重庆市学位与研究生教育学会

主 任 周 旭 赵为粮

副 主 任 牟延林

编 委 黄宗明 崔延强 李银国 谢 鹏 孙长永

王平义 董洪川 董景荣 庞茂琨 何勇平

黄伟九 千 勤 唐青阳 黄国琼 郭 平

谭建明 方祯云 郑小林 陈 渝

主 编 牟延林

副 主 编 方祯云 郑小林 陈 渝

特约编辑 李洪军 李 燕 陈地龙 赵 坤 龙 明

韩 西 李方伟 王仁强 马 燕 王天祥

余兴厚 邓国红 蒋 勇 戚 功 柏 伟

崔家能 赵 娟 周孝玲

序

为全面贯彻落实党的十八大精神和《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》,教育部、国家发展改革委、财政部出台了《关于深化研究生教育的意见》,指出要把立德树人作为研究生教育的根本任务,深入实施教育、科技和人才规划纲要,坚持走内涵式发展道路,以服务需求、提高质量为主线,以分类推进培养模式改革、统筹构建质量保障体系为着力点,实现研究生教育发展方式、类型结构、培养模式和评价机制的根本转变。在这样的总体要求下,面对当今研究生教育改革所面临的形势与任务,我们应该及时总结研究生教育发展的经验与教训,积极探索和实践学位与研究生教育管理改革理念和模式,以更加务实的精神与实际行动迎接新的挑战。

改革的智慧和经验来自基层。重庆市学位与研究生教育学会在重庆市教委的支持下,自2014年4月开始征集研究论文,将重庆市有关研究生培养单位研究生教育改革的思路和实践以论文的形式编辑成书。论文主要围绕“深入推进研究生教育综合改革,构建研究生质量保障体系”这一主题,探讨新形势下研究生教育的发展定位和培养特点,探讨研究生培养体制与模式改革、专业学位研究生教育、质量保障体系建设、实践研究、研究生思政教育等问题,在一定程度上反映了当前学位与研究生教育发展的热点和难点。这些论文不仅汇集了重庆市奋战在研究生教育战线上的基层教育工作者的智慧,而且凝聚了作者及所在单位对发展重庆市学位与研究生教育的期盼,承载着主动服务国家及社会需求,内涵发展、提高研究生培养质量,发展我国学位与研究生教育的强烈责任感和使命感。

特别值得一提的是,该书的出版恰逢中国学位与研究生教育学会成立20周年,学会各分委员会和地方学会均以召开研讨会、出版研究论文集等多种务实方式庆祝总会成立20周年。我非常高兴能在此时见到来自祖国西部——年轻直辖市重庆的研究成果,相信这些成果通过汇聚和碰撞将产生新的思想火花,为推动我国地方学位与研究生教育的发展起到积极作用。

中国学位与研究生教育学会 会长

2014年8月20日

前言

研究生教育位于国民教育的顶端,是我国培养拔尖创新人才的主要途径和国家创新体系的组成部分。党的十八大对深化教育领域综合改革、着力提高教育质量提出了明确要求。2013年,中共中央政治局委员、国务院副总理刘延东在全国研究生教育工作会议暨国务院学位委员会第三十次会议上强调,研究生教育是创新型人才的主要来源和建设创新型国家的重要领域,要以服务国家需求为导向,以提高培养质量为核心,优化规模、布局和学科结构,坚持分层次办学和特色发展。

直辖以来,重庆高度重视研究生教育,按照“明确目标、科学定位、深化改革、提高质量”的要求,培养满足经济社会发展和社会进步的高层次人才,推动研究生教育,获得了长足发展。特别是在我国高等教育进入内涵式发展、提高质量新阶段后,重庆市各高校认真落实中央决策部署,按照教育部要求,结合自身实际,不断深化研究生教育改革,进行了许多有益探索,取得了很好的办学经验,成效显著。为此,特编辑出版本书以达相互交流、提高研究生教育质量之目的。

本书共分为五个部分。第一部分为“研究生培养体制与模式改革”,主要探讨的是学科建设、研究生教育综合改革、研究生各个培养环节的改革与创新举措,包括师资队伍建设以及对研究生创新实践能力培养模式等,突出“服务需求,提高质量”的发展主线。第二部分是“专业学位研究生教育”,从专业学位研究生培养模式、实践基地建设、招生与教学模式改革与评价、论文形式与标准、职业资格互通与思维能力培养等方面进行了相关研究,注重专业学位与学术学位研究生教育的区别与特色。第三部分为“质量保障体系建设”,关注质量保障外部体系、培养战略择取、监督监控与评价、评价指标体系建设、数据真实性保障等方面,为研究生教育发展保驾护航。第四部分是“研究生教育实践研究”,重点为研究生实习模式、招生质量、培养质量、毕业论文、导师制度、学科建设与定位、思维能力与创新能力、课程建设与实践教学体系等方面,体现了各高校改革的举措与探索。第五部分为“研究生思政教育”,探讨了研究生人格发展、奖助体系、心理素质与管理、研究生社团建设等工作,以提高研究生的思想政治素质,促进研究生全面发展。全书布局讲求理论与实践相结合,涉及研究生培养的各个环节,展现重庆市内各高校“深化改革、提高质量”的办学经验与办学特色,以期给各高校提供借鉴。

非常感谢原国务院学位委员会办公室主任、原教育部副部长、现中国研究生教育学会会长赵沁平院士为本书作序。此书出版恰逢中国研究生教育学会成立20周年,仅以此书祝贺。

重庆市教委主任



2014年9月

目 录

第一部分 研究生培养体制与模式改革

- 3/ 优化调整学科布局结构,支撑五大功能区发展战略
蒋华林 陈 渝
- 10/ 重庆市研究生教育综合改革初探
何乾坤 曹兴权 崔家能
- 15/ 服务需求 提升质量 深化研究生教育综合改革
黄宗明 郑小林 张云怀 刘京诚 王 平
- 19/ 深化研究生教育改革 全面提高研究生培养质量
崔延强 李洪军 尹晓东 李名扬 靳拥军 张学敏
张 陈
- 27/ 研究生学位论文质量过程管理机制研究
曹兴权 谢一君 罗 璨
- 44/ 研究生教育国际化体系建设与人才培养探索
郭 瑜 刘京诚 李新禄
- 50/ 学术型研究生培养方案改革的实践探索
郝明君
- 55/ 研究生培养环节的完善与管理方式探索
段有德 李洪军 张学敏 张志远 张远英
- 62/ 不同类型高校博士一级学位点建设与发展分析
何 培 郑 忠 何德忠 李 彦

69/ 工学研究生个性化培养方法研究

何世彪 吴乐华

74/ 高等学校创新型专业师资存在的问题及培养研究

马彬 谢显中 吴利平

82/ 学术学位硕士研究生培养的困惑及破解思路

曹大友

87/ 基于课程教学的研究生科研创新能力培养模式

刘名武 宋玉阳 许茂增

94/ 学科目录设置改革背景下提高重庆市属高校学科建设与研究生教育质量的思考

任毅

101/ 研究生实践能力“三层递进式”培养模式探析

谭建明 曾理 蒋道永

106/ 以强军目标为引领,加强部队院校研究生教育建设

雷猛

110/ 制定研究生培养方案应处理好的四个关系

蒋勇 李玮 马宝红

第二部分 专业学位研究生教育

117/ 以职业需求为导向的专业学位研究生培养模式改革的几点思考

赵娟

123/ 教育硕士专业学位研究生培养的实践和探索

黄漓红 张学敏 邓甲刚 陈洋

131/ 制定硕士专业学位论文形式及标准的探讨

禚莉明 夏晓玲 马朝晖 郑忠

138/ 以职业能力为导向、以实践为载体的全日制专业学位研究生特色化培养的探索与实践

蒋青 范馨月

145/ 全日制教育硕士专业实践基地建设的设计与实践探索

张远英 田维波 黄永秀 郭成

152/ 法律专业学位研究生刑事疑难案例之教学模式改革

石经海

161/ 服务特需 职业导向 创新工程硕士专业学位研究生培养模式

干勤 柏伟

- 167/ 专业学位研究生课题式培养模式探索
王 磊 龙 明 陈 云 吕绍旭 严乔乔
- 172/ 法律硕士研究生专业课堂教学质量评价机制研究
李玉虎
- 179/ 安全工程专业硕士研究生培养模式探索与实践
邹碧海 梁元杰
- 184/ 基于创新能力测评的研究生招生质量评价机制研究
侯忠伟 张 铭 吴 磊
- 189/ 全日制专业学位研究生培养环节相关问题探讨
胡安江
- 197/ 试论法律硕士(法学)专业学位研究生培养模式的改革与创新
易 旻 张 琳 白宗政
- 207/ 我国专业学位研究生教育质量保障体系的现状与思考
马朝晖 褚莉明
- 213/ 以质量提升为导向的专业学位研究生培养模式创新研究
李 燕
- 221/ 口腔正畸专业学位研究生临床思维能力培养的探讨
邓 锋
- 225/ 提高非全日制公共卫生硕士培养质量的思考及对策
吴春玲

第三部分 质量保障体系建设

- 233/ 基于职业需求为导向的高校专业学位研究生教育外部质量保障体系构建刍议
陈大勇 郑小林 张云怀 冯佳文 王 平
- 243/ 基于 SWOT 分析的全日制专业学位研究生培养战略选择与实践
侯忠伟 韩 西 王礼刚 马晟坤
- 251/ 学术型临床医学研究生质量保障体系的构建
侯延斌 陈地龙 陈怡婷 谢 鹏
- 258/ 硕士研究生质量保障与监督体系建设探析
雷 斌 梁 涛 单东晶
- 263/ 平衡记分卡下全日制专业学位研究生教育质量评价指标体系的构建
周孝玲 冯 斌 马 灵 郭 瑜

271/ 基于风险管理的工程硕士质量监控体系研究

颜晓莉 李方伟

276/ 关于我国研究生教育质量保障指标体系建设的研究

陈元刚 陈婷婷

285/ 医学研究生实验数据真实性保障体系建设初探

罗 庆

第四部分 研究生教育实践研究

293/ 论研究生专业实习新型模式及评价体系的构建

任惠华 罗 佳 刘 琦 曹 威

302/ 从教育到实践:论法学硕士“理论型”定位培养的困境与出路

张 力

315/ 地方性师范大学教育硕士招生质量分析

李 荣 肖 岗 段文书

319/ 提高党校学位研究生培养质量的对策建议

刘 琳

325/ 研究生批判性思维能力评价指标及测评量表的研究

张 俐 刘 波 刘云波 王晓霞 张 霞

331/ 基于田野调查法对专家函询形成的护理学术型研究生课程体系的实证研究

刘 贤 郑显兰

339/ 建构主义理论在硕士毕业论文教学中的应用研究

王海兵 邹 航

347/ 艺术学研究生实践教学体系构建难点问题研究

刘珊珊

352/ 研究生实务导师制度的运行困境与破解路径

叶 明 吴太轩

361/ 军校研究生培养质量的现状、原因与对策

譙 华 周从直 肖 晓 陈如海 薛 明 谢朝新

冯孝杰 陈 勇 张 楠

367/ 面向新一代无线通信技术的硕士研究生信息类专业课程的建设与实践

朱 江 余艳英 李方伟 陈善学

371/ 地方综合性大学学科建设存在的问题与对策探究

马 燕 李 荣 杨 俊 段文书

- 375/ 研究生课程体系建设探析
芮润江 单东晶 陈善静
- 379/ 外语专业研究生创新能力培养模式研究
王仁强
- 384/ 军队管理学研究生研究价值观现状、影响及定位
陈兆海
- 390/ 依托于高速公路科技示范工程的研究生合作教育
高建平 刘 燕 刘 浪

第五部分 研究生思政教育

- 401/ 军校研究生人格的发展特征
王 瑜 杨国愉 贺 英 吴宜虹 赵梦雪 刘云波
- 409/ 研究生奖助体系的政策变迁与机制完善
邹东升 类延村
- 414/ 军医大学研究生心理管理的问题及对策
王晓霞 冯正直 刘云波 张 俐
- 420/ 投入机制改革背景下奖助工作在研究生培养机制改革中的调控功能研究
陈 锴
- 427/ 军校研究生心理素质的发展特点
吴宜虹 杨国愉 贺 英 王 瑜 赵梦雪 刘云波
- 434/ 对专业学位研究生发展背景下研究生社团工作的思考
吴 丹

第一部分

研究生培养体制与模式改革

优化调整学科布局结构,支撑五大功能区发展战略^①

蒋华林 陈 渝^②

(重庆大学,重庆市教委)

摘 要:重庆市大力推进实施五大功能区战略,要求重庆高等教育(高校)进一步优化学科建设布局结构,形成合理的学科“功能分区”和结构体系,以全面支撑五大功能区建设。目前,重庆高等教育学科建设的布局结构还不完全适应五大功能区发展战略需求。为此,建议以功能区建设为导向,提高学科建设的功能区针对性;围绕功能区重点产业发展,提高学科产业发展服务能力;加强非都市功能区的学科建设,实现功能区学科建设均衡发展。

关键词:学科建设;学科布局;学科结构;五大功能区;重庆

高等教育作为国民教育体系的“顶点”,在人才培养中占据着“顶层位置”。作为高等教育建设的“龙头”,学科建设不仅在提高高等教育人才培养质量和科技创新水平方面起着重要的引领性作用,而且在提升社会服务能力、促进经济发展与社会进步中起着十分关键性的作用。在很大程度上,学科建设水平的高低决定于和体现在其服务与支撑经济社会发展能力的强弱上。随着高等教育区域化的深入发展,区域高校学科建设与区域经济社会发展的互动联系和协同关系更加密切,客观上要求学科建设更加主动适应区域经济社会发展战略的转变。2013年以来,重庆市大力推进实施五大功能区战略,要求重庆高等教育加强队伍建设,培养、造就推进功能区建设的优秀人才队伍。这必然要求重庆高等教育(高校)学科建设进一步优化布局结构,主动全面支撑五大功能区建设。

① 重庆市高等教育教学改革研究重大项目“重庆市普通高校学科建设与布局结构调整的指导意见研究”(批准号:101201)研究成果。

② 作者简介:蒋华林(1972—),男,四川广安人,重庆大学高等教育研究所副所长,副研究员,研究方向为高等教育与可持续发展。陈渝(1965—),女,硕士,副研究员,重庆市教委学位管理与研究生教育处处长,重庆市学位委员会办公室主任,研究方向为学位与研究生教育管理。

一、五大功能区战略实施要求优化调整学科布局结构

1. 五大功能区战略实施要求进一步加强学科建设

为深入贯彻落实科学发展观,推进形成人口、经济和资源环境相协调的国土空间开发格局,加快转变经济发展方式,2010年12月,国务院发布了《全国主体功能区规划》(国发〔2010〕46号),将全国国土空间按开发方式划分为优化开发区域、重点开发区域、限制开发区域和禁止开发区域四类主体功能区;按开发内容分为城市化地区、农产品主产区和重点生态功能区。同时要求各省级政府尽快组织完成省级主体功能区规划编制工作,并认真实施。

2013年9月,重庆市委四届三次全会通过《中共重庆市委重庆市人民政府关于科学划分功能区域、加快建设五大功能区的意见》(渝委发〔2013〕14号),将重庆市行政区域划分为都市功能核心区、都市功能拓展区、城市发展新区、渝东北生态涵养发展区、渝东南生态保护发展区五大功能板块。各功能区的目标定位与发展任务的实现,从根本上有赖于科技进步和人力资源的增长。而科技进步和人力资源的增长,在很大程度上又有赖于学科建设水平的提升。因此,五大功能区战略的实施,必然要求重庆高等教育(高校)进一步加强学科建设,不断提升学科建设核心竞争力和经济社会发展支撑力。

2. 五大功能区战略实施要求调整学科“功能分区”

五大功能区战略的核心要旨是分类发展、分区指导、区别对待。如都市功能核心区的定位主要是展现大都市风貌,建成高端要素集聚、辐射作用强大、具有全国性影响的大都市中心区,要求适当疏解人口,精细化城市管理,大幅增加服务业比重,优化产业结构,保护生态环境;都市功能拓展区则集中体现国家中心城市经济辐射力和服务影响力,更加强调经济体量快速增长,成为全市科教中心、物流中心、综合枢纽和对外开放的重要门户,先进制造业集聚区,主城生态屏障区,以及未来新增城市人口的宜居区。这些被赋予不同功能的发展分区,产业布局、产业形态都有很大不同,重庆市高等教育学科建设要实现服务和支撑经济社会发展的目标功能,就应当构建起与五大功能区相适应的学科建设功能分区与区域布局,实现学科建设发展方式的转变。

3. 五大功能区战略实施要求优化学科体系结构

重庆仍在欠发达阶段,属于欠发达地区,区域差距、城乡差距十分明显,因此,五大功能区战略实施的基本路径就是突出重点、扬长避短、差异发展,走符合自身特点的科学发 展道路。重庆高等教育学科建设为此应当思考怎样突出重点,使各功能区(区县)扬长避短,实现差异发展。这就要求重庆高等教育进一步优化学科结构,形成能够适应各功能区差异发展的学科类型结构、层次结构。特别是随着省级政府高等教育区域统筹职能的不断强化,重庆高等教育迫切需要统筹考虑区域学科建设的协调发展,树立全市学科建设“一盘棋”的思想,更加注重城市发展新区、渝东北生态涵养发展区、渝东南生态保护发展区等功能区经济社会

发展的学科支撑。

二、重庆高校学科布局结构现状与挑战

改革开放以来,特别是直辖以来,重庆市委、市政府及各高校高度重视学科建设,大力推进重点学科建设,学科建设整体水平与实力得到长足进步,形成了与重庆经济社会发展基本适应的学科体系。但从五大功能区战略实施的要求看,重庆高等教育学科建设的布局结构还不完全适应、产业配套支撑力度还有待加强。

1. 学科区域布局不均衡,非都市(核心、拓展)区太过薄弱

目前,重庆普通高校学科布局集中在都市功能核心区和都市功能拓展区,非都市(核心、拓展)功能区,即城市发展新区、渝东北生态涵养发展区、渝东南生态保护发展区的学科力量太过薄弱。从国家重点学科看,截至2013年年底,都市功能核心区和都市功能拓展区拥有三个国家一级重点学科,21个国家二级重点学科,八个国家重点培育学科;从研究生学位授权点看,都市功能核心区和都市功能拓展区拥有70个博士一级学科,139个硕士一级学科。从市级重点学科看,都市功能核心区和都市功能拓展区拥有172个市级重点学科(含立项,下同),占全部市级重点学科的95%;城市发展新区、渝东北生态涵养发展区和渝东南生态保护发展区仅拥有八个,占5%(见图1),总体上呈现出“都市核心区和都市拓展区集聚,城

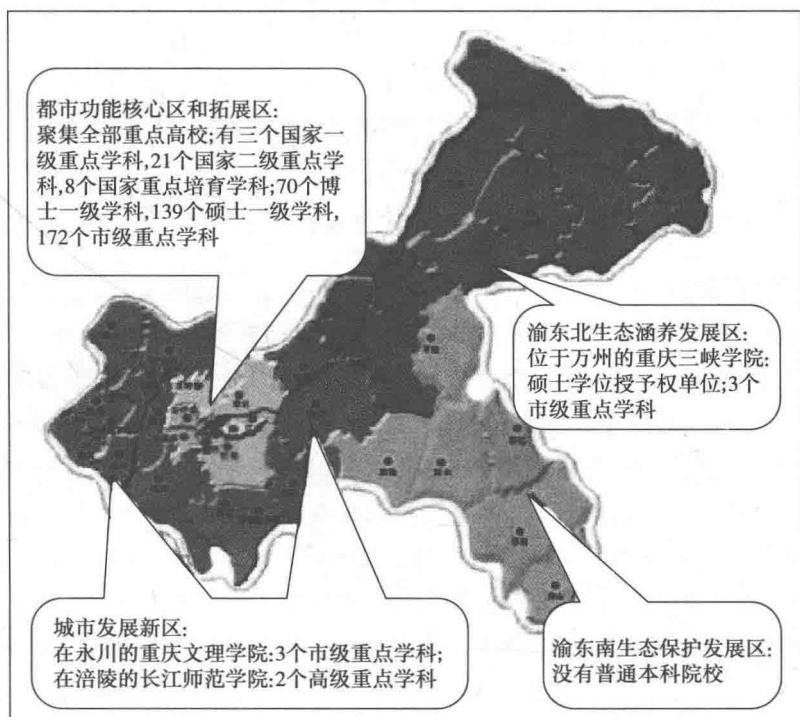


图1 重庆高等教育学科建设的五大功能区分布

市发展新区、渝东北生态涵养发展区和渝东南生态保护发展区薄弱”的格局。2013年,重庆三峡学院获得三个硕士学位一级学科,但并未从根本上改变这种格局。因为位于都市功能区的重庆邮电大学、四川外国语大学同步新增三个博士一级学科,重庆工商大学获批开展服务国家特殊需求博士人才培养项目,重庆科技学院获批开展工程硕士人才培养项目。这种“一心(都市区)支撑”格局明显与五大功能区战略的“统筹发展”“突出两翼”要求不相适应。

2. 学科院校覆盖面偏窄,集中分布于都市区重点高校

学科建设的主要载体是高校。直辖17年来,重庆共新增博士学位授予单位三个,新增硕士学位授予单位六个,学科建设的院校覆盖面明显扩大。目前,全市共有博士学位授予单位10个(含1个博士人才培养项目学校)、硕士学位授予单位17个(含1个硕士人才培养项目学校)。从五大功能区分布看,都市功能核心区和都市功能拓展区拥有博士学位授予单位10个、硕士学位授予单位16个,渝东北生态涵养发展区拥有硕士学位授予单位1个,城市发展新区和渝东南生态保护发展区一个都没有(见表1)。由此可见,全市学科建设的院校覆盖面总体上仍然偏小,而且这些院校集中在都市功能核心区和都市功能拓展区,与五大功能区战略以及“促进区域教育协调发展”的要求不相适应。

表1 五大功能区研究生学位授权点的院校分布

功能区	博士学位授权 高校数/所	硕士学位授权 高校数/所
都市功能核心区和都市功能拓展区	10	16
城市发展新区	0	0
渝东北生态涵养发展区	0	1
渝东南生态保护发展区	0	0

3. 学科层次类型结构欠合理,与五大功能区发展需求不一致

从研究生学位授权点来看,1981年时重庆高校仅41个二级硕士点,三个二级博士点,学科门类覆盖法学、工学、农学、医学、艺术学五大门类(按13大门类统计,不计军事学)。到2014年,重庆高校研究生博士、硕士学位授权学科已覆盖13个学科门类,覆盖率达100%。齐全的学科覆盖率和较高水平的学科建设,有力地支撑了重庆、西部地区乃至全国经济社会的发展。但一方面,博士一级学科数量偏少,艺术学门类尚未有博士一级学科授权点,学科层次结构不够合理;另一方面,从五大功能区经济社会发展要求看,各学科的支撑力度还有不小差距,特别是与五大功能区产业发展的吻合度还有待进一步提升。如2013年重庆市汽车制造业(规模以上)实现总产值2969.30亿元,占全市工业总产值的18.8%,但重庆高校只有机械工程博士一级学科点一个,硕士一级学科点三个;电子信息产品制造业(规模以上)实现总产值2934.67亿元,占全市工业总产值的18.5%,^①但重庆高校计算机、电子信息类

① 重庆市统计局,国家统计局重庆调查总队,《2013年重庆市国民经济和社会发展统计公报》,2014年3月13日。