

学生成长的舞台

——主题系列班（队）活动案例集

XUESHENG CHENGZHANG DE WUTAI

黄黎明 主编



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

XUESHENG CHENGZHANG DE WUTAI

学生成长的舞台

——主题系列班（队）活动案例集

ISBN 978-7-308-13713-3



定价：68.00元

学生成长的舞台

XUESHENG CHENGZHANG DE WUTAI

——主题系列班（队）活动案例集

黄黎明 主编



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

学生成长的舞台:主题系列班(队)活动案例集/
黄黎明主编. —杭州:浙江大学出版社,2014.8
ISBN 978-7-308-13713-3

I. ①学… II. ①黄… III. ①班会—案例—汇编—中
小学②少年先锋队活动—案例—汇编—中小学 IV.
①G631②D432.51

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 188238 号

学生成长的舞台——主题系列班(队)活动案例集

黄黎明 主编

责任编辑 冯社宁

封面设计 刘依群

出版发行 浙江大学出版社

(杭州市天目山路 148 号 邮政编码 310007)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

排 版 浙江时代出版服务有限公司

印 刷 杭州丰源印刷有限公司

开 本 710mm×1000mm 1/16

印 张 22.25

字 数 430 千

版 印 次 2014 年 8 月第 1 版 2014 年 8 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-308-13713-3

定 价 68.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行部联系方式 (0571)88925591; <http://zjdxcbbs.tmall.com>

《学生成长的舞台》编纂委员会

总顾问 顾明远

顾问 钱志清 陈际庆 黄志元

主 编 黄黎明

副主编 胡爱玉 陈文燕

编 委 鲍迪尔 祝成其 李 艳

杨晓凤 刘新颜 何玉春



序

最近我正在推行“学生成长在活动中”的主张,提倡“活动教育”。刚好收到黄黎明老师给我发来的班队活动案例集,该集汇集了杭州市西湖区班主任发展联盟组织的六位首席班主任经过两年多的时间研究的成果和案例。正好验证了我的“活动教育”的主张。

教育是人类传承文化、创造知识、培养人才的活动。教育就是在师生相互活动中进行的。过去许多教育家都提倡过在活动中教育学生。早年卢梭就提倡让儿童通过实践活动和接触实际事物获得知识。裴斯泰洛齐提倡教学与生产劳动相结合,让每个儿童参加农业和手工业劳动,在劳动中学习。杜威提出学校即社会,教育即生活,要摆脱课堂中心、课本中心、教师中心,让学生在生活学习。陶行知则把杜威的话倒过来,即社会即学校,生活即教育,提倡“生活教育”,更强调学生要以社会和生活为学习对象,并在生活中学习。陈鹤琴则提出“活教育”,批判旧教育为死教育,脱离儿童的实际;主张儿童教育的发展要符合儿童身心发展规律;反对“书本中心”,主张儿童面对大自然、大社会去获取知识。他们都是主张儿童要在生活中、在实践中学习。

我提倡的“活动教育”是指儿童成长的过程,主张儿童成长在活动中。这里的活动既指学校课堂上的活动,也指在家庭中的活动、参加社会实践活动的活动。总之,是指儿童参与的一切活动。儿童(学生)成长在活动中,是指儿童是依靠自己的活动成长的,外在的一切教育影响都是儿童成长的条件,而成长的决定因素是儿童自己的活动、自己的体验。

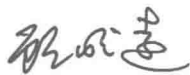
“活动教育”的宗旨,是让学生在活动中生动活泼主动地成长。“活动教育”的内涵是以学生为主体,让学生自主地参加各种活动,让学生在活动中获取知识和智慧、能力和技巧,体悟人生,形成正确的世界观、人生观、价值观,养成高尚的品质和完善的人格。

道德教育尤其要让学生在活动中养成良好的品质,体验人生。道德教育的知、信、情、意、行,关键是信和行。道德知识是需要的,但知道了还要形成信念。如果老师讲的大道理与实际生活不一致,就会破坏学生的信念,效果适得其反。

道德教育的目的是要把道德信念化为行动,也就是要实践,知和行统一起来。学生在行动中,也即活动中获得的知识才能形成信念,情感和意志更是要在行动中养成。我们反对道德教育的教条主义、形式主义,就是因为教条主义和形式主义脱离实际,形成不了道德信念和实际行动。我国古代朱熹主张“慎独”,就是在没有人监督下也能践行自己的道德信念,不是为了害怕惩罚,也不是为了获得奖赏,而是自觉地遵守道德规则,这是道德的最高境界,这种境界在活动中才能养成。当然,学生的活动不是学生自发的,需要有教师来引导、指导和帮助。学校和教师要根据不同的年龄阶段精心设计学生活动的环境,引导学生主动地参加。

班队活动是学生活动最好的形式。班集体和少先队组织是学生自己的组织,他们在班主任和辅导员的指导下自主地开展活动,用孩子自己理解的形式在活动中践行社会主义核心价值观,养成社会责任感、与同伴的交往与合作的精神,学习到相关的法律法规和公共道德,逐步形成正确的世界观、人生观、价值观。

杭州市西湖区教育局领导十分重视德育工作,对班主任工作素有研究,在黄黎明老师带领下二十多年来,研究成果累累,这次班队活动的研究案例又是一项新的成果,内容十分丰富,值得大家学习。



2014年7月20日

前言

班(队)活动是班级文化建设的重要内容,是让班级中每一个学生全面素质提高的重要载体,是凝聚团队力量,发展班集体的极好途径。但长期以来由于种种原因,班(队)活动得不到应有的重视,班主任普遍反映班主任难做,班(队)活动更难搞。班(队)活动成了随意的活动、可有可无的活动,班(队)活动形同虚设,不能发挥它应有的德育功能。

如何充分运用班(队)活动这一重要的教育平台,让班级中每一个灵动的生命展示应有的活力?如何帮助班主任老师破解难题,有目标地来组织设计有序的主题班(队)活动,让广大学生在活动中体验,在体验中明白道理,在体验中培养情感,在体验中指导行为,让他们健康快乐地成长?使班集体通过活动得到很好的发展?杭州市西湖区班主任发展联盟从2011年12月21日成立那天起,就将:“做一个研究型幸福的班主任”作为共同的奋斗目标。因为他们明白,做一个优秀的班主任光有教育热情还远远不够,还需要有先进的教育理念和哲学思想,来探索新时期班主任工作的新规律,才能有更多的创新和发展。主题班(队)活动就是他们重点研究的内容。在杭州市西湖区教育局的高度重视下,在专家的热情指导下,围绕着“新形势下班主任工作创新性研究”这个中心,西湖区班主任发展联盟的六位首席班主任,根据自己的不同教育对象、新时期学生发展的新变化,确定了各自的研究课题,主题班(队)活动正好是课题研究的极好的实践平台。六位首席班主任带领着来自全区各校志同道合的班主任工作团队,经过两年多的学习、实践、探索,形成了六个具有特色的主题系列班(队)活动案例。

首席班主任鲍迪尔老师工作室,针对小学低年级是养成教育最佳期,他们研究的课题是“基于国学的小学低年级行为规范养成教育的实践研究”,经过反复实践研究,形成了“四步四法十六点”的操作指南,构建了小学一、二年级16个主题系列班(队)活动案例。首席班主任祝成其老师工作室,针对小学中、高年级学生当下同伴关系中出现的“不尊重、不民主、不平等”的“三不现象”,他们提出的研究课题是“基于良好的伙伴关系新班级文化建设路径的实践研究”。课题从班级文化的两个纬度“活动文化和制度文化”来研究,形成了小学中、高年级十六个

主题系列班(队)活动案例。首席班主任李艳老师工作室,从小学生对班级制定的制度不理解、被动地执行的现状出发,提出了“基于自主管理小学班级制度的设计和实施”的研究课题。在学习和实践中老师们认识到制度是德育的资源,是教育的过程,只有让制度走进生活,才能融入孩子的心中。他们从小学低、中、高三个学段,沿着“设计和实施”路径的四大板块内容,设计了具有体验型的12个主题系列班(队)活动案例。首席班主任杨晓凤老师工作室,针对小学中、高年级班集体中,不同个性差异的学生,如何通过活动助推每一个学生的个性得到和谐的发展,他们研究的课题是“基于个性发展的班级主题系列活动的设计与实施”。课题从健康人格的四个教育板块,即乐观友善、勇敢坚定、合作创新、敢于担当来进行。分层次设计了小学中、高年级14个主题系列班(队)活动案例。首席班主任刘新颜老师工作室,针对青春期的初中生,渴望独立,渴望民主,渴望自主的心理期待以及让学生能充分展示青春活力,体现青年人自我教育的成长快乐。他们研究的课题是“基于自我教育的初中班级主题活动的设计与实施”。课题从初一侧重集体建设和同学交往,初二侧重习惯培养和错误行为反思,初三侧重理想教育、心理疏导,设计了初中18个主题系列班会活动案例。首席班主任何玉春老师工作室,围绕研究课题“基于高中生自我管理的小组团队设计与运作”,从高一的放飞理想,组建团队融入集体;高二的团队合作,创优团队;到高三的团队发展,奠基人生。让高中学生认识到团队合作的重要性,并学会在合作中尊重别人,在合作中团结共进,为今后走向社会树立团队意识、责任意识打下基础。他们设计了高中12个主题系列活动案例。

六个工作室,六大主题,92个活动案例,是从小学、初中、高中延着学生人生发展的轨迹,班集体建设的过程整体思考设计的,案例的设计充分体现了教师尊重学生,学生是班级主人,班(队)活动是学生成长的舞台,班(队)活动是学生进行自我教育的有效途径。这些主题系列班(队)活动案例具有以下特点:其一,六个主题系列班(队)活动的案例设计,都是在课题研究的基础上进行的,因此,案例既有理性的思考又有实践的指导,具有发展性。其二,六个主题系列班(队)活动的案例是根据青少年身心发展的规律,有目标地设计活动,无论主题活动呈现是按线条型,还是板块型,活动目标、内容、方式都按照青少年的认知、情感、行为的特点分层要求,形式多样来设计,达到了波浪式前进,螺旋式上升的教育效果,具有很强的针对性。其三,六个主题系列班(队)活动案例,是针对新形势下学生生活中出现的新情况、新问题来设计,具有时代性。其四,这六大主题,92个活动案例全部来自于第一线的班主任老师,是他们在多年的工作实践中产生的,具有很强的操作性。

这六大主题,92个活动案例的问世,是西湖区首席班主任工作室研究成果

的展示,同时也让参加设计的全体班主任享受了发展的过程。两年多来,在这一次次讨论、一次次实践、一次次评议、一次次修改中,有欢笑、有争议、有痛苦、有挣扎,就这样促使大家去学习、去研究、去思索。一次次的工作室活动是教育智慧的碰撞,更使大家心心相印。对事业的共同追求决定了他们执着的态度,体现了他们对孩子无限的爱,他们共同享受着专业成长的快乐。正如首席班主任祝成其工作室的全建娣老师所说的:“在这儿,我觉得有一种特殊的魔力,每次去工作室活动,就好像赴一次盛宴,活动完了就好像吃了精神食粮,浑身充满正能量,激励自己不断克服困难,不断地前行和成长。”

这些主题系列班(队)活动案例,肯定还有许多值得探讨的问题,但我相信有了这个基础,就会促使我们在今后的实践中去不断地反思,提出更多创新性的修改意见,使主题系列班(队)活动内容更丰富、形式更多样,让学生在主题班(队)活动的舞台上健康快乐地成长!这就是我们班主任共同的愿望,也是我们班主任的幸福所在。

黄黎明

2014年8月

目 录

鲍迪尔工作室

一年级:我是小学生,我要养成好习惯

一、养成生活好习惯

学会走路——步从容,行安全	杭州市文三教育集团	金亚男(004)
自理能力——我是自己的小主人	杭州市竞舟小学	陈 蕾(008)
家庭礼仪——为人子,习礼仪	杭州市留下小学	高群芽(012)
勤俭节约——勤俭节约我能行	杭州市育才外国语学校	叶 琼(016)

二、养成学习好习惯

认真作业——心眼口,信皆要	杭州市西湖小学教育集团	管庆娟(020)
珍惜时间——一寸光阴一寸金	杭州市九莲小学	朱 庆(024)
学习方法——口而诵,心而惟	杭州市育才外国语学校	鲍迪尔(028)
勤奋学习——勤有功,戏无益	杭州市西湖第一实验学校	俞玉娟(032)

001

目

录

二年级:我是小主人,学当小公民

一、尊敬长辈

孝敬父母——我学弟子规,让爱住我家	杭州市三墩镇中心小学	陈国英(036)
学会感恩——我学黄香会感恩	杭州西子实验学校	吕 红(039)
尊敬长辈——我学父母尊长辈	杭州市保俶塔实验学校	姚晓云(043)
诚实守信——诚信在我心中	杭州市古荡第一小学	唐凤芝(047)

二、优秀小公民

- 懂得谦让——我学孔融会谦让…………… 杭州市育才外国语学校 沈小明(050)
- 学会宽容——将心比心朋友多…………… 杭州市西子湖小学 陈兰旭(054)
- 公共空间——新解弟子规,争做好公民
…………… 杭州市文三街教育集团 陈丽虹(057)
- 知行一致——学习弟子规,垃圾分类我能行
…………… 杭州市大禹路小学 闻 敏(061)

祝成其工作室

- 升级奖励制——逐级奖赏,激励共进 …… 杭州市西溪实验学校 张 莉(068)
- 你是我的好榜样——榜样示范,向前看齐
…………… 杭州市育才教育集团 潘瑛珺(071)
- 干部竞争制——干部竞选,平等尊重…………… 杭州市袁浦小学 袁宝龙(074)
- 我们一起来研究——小队活动,合作研究
…………… 杭州市保俶塔实验学校 全建娣(077)
- 团队承包制——团队形成,你追我赶 …… 杭州市钱塘外语学校 林丽萍(080)
- 今天我来当队长——队长轮流,感受责任
…………… 杭州市求是教育集团 周蕾蕾(083)
- 值日轮流制——轮流值日,感受义务…………… 杭州市文一街小学 程俊婷(086)
- 网络交流大舞台——网络世界,沟通无限
…………… 杭州市三墩镇中心小学 陈莉娜(089)
- 小先生结对制——结对互学,共同进步 …… 杭州市古荡第一小学 陈惠琴(092)
- 说说我的心里话——倾诉心声,亲密无间
…………… 杭州市翠苑第二小学 陈森琴(096)
- 小组合作制——尊重同伴,团结协作 …… 杭州市西溪实验学校 邵富琴(099)
- 让我为你出份力——发挥优势,我来出力 …… 杭州市星洲小学 诸俊伊(103)
- 团队承包制——团队策划,和谐融洽…………… 杭州市竞舟小学 黄海岳(106)
- 接力日记传温暖——爱心日记,温暖接力
…………… 杭州市文三教育集团 何乔斐(109)
- 干部问责制——问责反省,平等公正…………… 杭州市转塘小学 吕晓霞(112)
- 我们一起来研究——主题研究,学中成长
…………… 杭州市西溪实验学校 平蓉娣(115)

李艳工作室

一、体验活动,增强规则意识

我是小小志愿者——低年级主题班会活动

..... 杭州市西湖小学教育集团 罗 晓(122)

课间锻炼我设计——中年级主题队会活动

..... 杭州市西溪实验学校 孙乃红(125)

做“作业的小主人”——高年级主题班会活动

..... 杭州市翠苑一小翠苑校区 张小芳(129)

二、自主参与,呈现多种形式

快乐十分钟我会玩——低年级主题班会活动

..... 杭州市文一街小学秀水校区 袁明敏(132)

我们一起文明用餐——中年级主题队会活动

..... 杭州市西子湖小学 赵 洁(135)

“创建绿色中队”有约——高年级主题队会活动

..... 杭州市三墩小学 吴菊芬(139)

三、实践互动,尝试自主创新

课间行走我能行——低年级主题班会活动

..... 杭州市文三教育集团 陈 月(142)

清洁能手有办法(一)——中年级主题队会活动

..... 杭州市育才教育集团 杨文义(146)

清洁能手有办法(二)——中年级主题队会活动

..... 杭州市育才教育集团 金 滢(149)

晨间学习我作主——高年级主题班会活动

..... 杭州市翠苑第一小学文华校区 曹森晓(153)

四、多元主体,实现开放评价

干净小手伴我行——低年级主题班会活动

..... 杭州绿城育华学校 孙小玲(157)

假日小队在行动——中年级主题队会活动

..... 杭州市翠苑一小翠苑校区 毛燕飞(160)

中队事,大家事——高年级主题队会活动

..... 杭州市学军小学 叶 蔚(163)

杨晓风工作室

一、做一个乐观友善的人

互帮互助一家人——团结友爱..... 杭州市学军小学 朱丹萍(170)

争做自信的小太阳——开朗自信

..... 浙江省教育厅教研室附属小学 朱碧华(174)

母爱深深深几许——关爱感恩..... 杭州市省府路小学 徐芬华(177)

感恩父母,拥抱亲情——关爱感恩 杭州市学军小学 廖玲玲(181)

向榜样学习——乐观向上..... 杭州市星洲小学 葛亚飞(184)

二、做一个勇敢坚定的人

我勤劳,我成长——自信独立 杭州市周浦小学 杨晨霞(188)

勇敢坚强 逆风飞扬——勇敢顽强..... 杭州市学军小学 黄 红(192)

做一个有恒心的人——持之以恒..... 杭州市文三教育集团 李春青(196)

我与袁浦齐拼搏——勇于拼搏..... 杭州市袁浦小学 黄小红(199)

三、做一个合作进取的人

合作,是一种快乐——合作互助 杭州市周浦小学 陈洁琼(203)

我是勤学小蜜蜂——勤学求知..... 杭州市转塘小学 徐 欢(206)

合作互助力量大——合作互助..... 杭州市转塘小学 吕桂芳(209)

力争上游最进取——主动进取..... 杭州市西湖小学教育集团 傅余霞(213)

四、做一个责任感强的人

我是自律的小绿叶——自觉自律..... 杭州市文一街小学 郑燕婷(217)

时间,时间,真宝贵——惜时高效..... 杭州市行知小学 杨 静(221)

做一个有责任心的人——责任担当..... 杭州市学军小学 杨晓风(224)

关爱生命,心手相连——责任担当 杭州市学军小学 刘 婷(228)

刘新颜工作室

初一:迈好入学第一步——融入新集体

- 我选我的名人班——树立班级愿景…………杭十五中教育集团 叶烁莹(234)
- 我建我的理想国——拟定班级公约…………杭十三中教育集团 赵 琼(238)
- 我有我的责任岗——承担班级责任…………杭州市翠苑中学 林俊华(242)
- 我的自画像——同学间加深了解…………杭州市周浦中学 林银祥(246)
- 我的雷锋日——同学间友爱互助……杭州市钱塘外语学校 陈小青(249)
- 竞争与合作——同学间正确交往…………杭州市袁浦中学 缪 颖(252)

初二:迈好青春第一步——发挥正能量

- 垃圾分类,让地球更美——强化环保意识
…………杭州市钱塘外语学校 韩 磊(255)
- 关注细节,让成功更近——养成良好习惯
…………杭州市民办东方中学 朱丽芳(258)
- 常怀感恩,让心灵更暖——培育健康人格 …杭十五中教育集团 芦晓燕(261)
- 手机入校利弊谈——进行自我思辨…………杭州市翠苑中学 陈 俊(264)
- 用诚信面对自我——培养约束能力
…………杭州市西湖第一实验学校 金 娟(267)
- 难忘的成长过程——树立自我期待…………杭州市留下中学 张洁敏(270)

初三:迈好理想第一步——定位新目标

- 我的梦想会开花——明确升学目标…………杭州市三墩中学 王红美(274)
- 我的潜能我开发——树立成功信心……杭州市保俶塔实验学校 翁一平(278)
- 我的锦囊有妙法——交流学习方法……杭州市保俶塔实验学校 刘新颜(281)
- 争分夺秒,超越自我——合理利用时间 ……杭州市上泗中学 张陈华(285)
- 调整心态,飞向更高——缓解考试焦虑 ……杭十三中教育集团 陈 映(288)
- 我的中考,我的誓言——鼓舞中考斗志 …杭州市西溪实验学校 潘 红(291)

何玉春工作室

高一:抓好养成教育,培养学生的个人责任感

我的新家我融入——适应高中小组团队生活

..... 杭州市西湖高级中学 张丽萍(298)

我的空间我文明——形成小组团队活动公约

..... 杭州市西湖高级中学 李志春(302)

良好习惯我养成——养成小组团队良好习惯

..... 杭州市西湖高级中学 梅 娟(305)

我的时间我做主——掌握小组团队时间管理

..... 杭州市民办东方中学 周晓春(309)

高二:加强团队意识,培养学生的集体责任感

我自信,我重要——团队活动中提高自信力

..... 杭州市西湖高级中学 俞红琴(313)

我的团队我做主——干部培养中形成领导力

..... 杭州市西湖高级中学 张丽萍(317)

我的活动我参与——团队活动中提升凝聚力

..... 杭州市民办东方中学 于桂茹(321)

我自律,我成长——团队意识中突显约束力

..... 杭州市民办东方中学 张 玲(324)

高三:注重社会意识,培养学生的社会责任感

我合作,我竞争——事业成功需要合作竞争

..... 杭州市民办东方中学 侯志娟(327)

我学习,我坚持——学习成功需要长期坚持

..... 杭州市西湖高级中学 何玉春(331)

我成长,我担当——个人成长需要学会担当

..... 杭州市民办东方中学 姚红彦(335)

我梦想,我拼搏——实现梦想需要面对现实

..... 杭州市西湖高级中学 余 晖 何露叶(338)

后 记 编 者(342)



鲍迪尔工作室