

领导干部思维方法研究丛书

# 历史思维

L I S H I S I W E I

◎ 双传学 主 编

 江苏人民出版社

领导干部思维方法研究丛书

# 历史思维

L I S H I S I W E I

◎ 双传学 主编

 江苏人民出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

历史思维/双传学主编. —南京:江苏人民出版社,  
2015. 8

(领导干部思维方法研究丛书)

ISBN 978-7-214-16174-1

I. ①历… II. ①双… III. ①思维方法—干部教育—  
学习参考资料 IV. ①B804

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 170964 号

书 名 领导干部思维方法研究丛书·历史思维

---

主 编 双传学  
责任编辑 王翔宇  
责任校对 鲁从阳  
责任监制 王列丹  
装帧设计 赵春明  
出版发行 凤凰出版传媒股份有限公司  
江苏人民出版社  
出版社地址 南京市湖南路1号A楼,邮编:210009  
出版社网址 <http://www.jspph.com>  
<http://jsrmcbs.tmall.com>  
经 销 凤凰出版传媒股份有限公司  
照 排 江苏凤凰制版有限公司  
印 刷 江苏凤凰扬州鑫华印刷有限公司  
开 本 718毫米×1000毫米 1/16  
印 张 20.75 插页 2  
字 数 300千字  
版 次 2015年8月第1版 2015年8月第1次印刷  
标准书号 ISBN 978-7-214-16174-1  
定 价 44.00元

---

(江苏人民出版社图书凡印装错误可向承印厂调换)

领导干部思维方法研究丛书编委会

主 任 王燕文

副主任 双传学

委 员 (按姓氏笔画顺序)

王小锡 杜骏飞 李 扬 张一兵

尚庆飞 袁久红 夏锦文 徐 海

谢 红 管向群

## 序

李捷\*

习近平总书记系列重要讲话是中国特色社会主义理论体系的最新成果,是指导具有很多新的历史特点的伟大斗争的鲜活的马克思主义。学习习近平总书记系列重要讲话精神,既要深入理解讲话提出的新思想、新观点、新论断、新要求,又要着力把握讲话所贯穿的战略思维、历史思维、辩证思维、创新思维、底线思维、法治思维、互联网思维等科学的思想方法和工作方法。把握好这些方法,可以为我们认识问题、分析问题、解决问题提供有效的方法论“钥匙”,使我们更加清醒地去观察事物、分析问题,从而不断提高与增强工作的科学性、预见性、主动性和创造性。

---

伟大的实践离不开先进的世界观和方法论的指导。恩格斯曾指出,“一个民族要想站在科学的最高峰,就一刻也不能没有理论思维”。列宁也曾指出,“只有以先进理论为指南的党,才能实现先进战士的作用”,“只有用人类创造的全部知识财富来丰富自己的头脑,才能成为共产主义者。”今天,要实现中华民族伟大复兴这一宏伟目标,尤其需要广大党员干部更加重视理论的学习、思维方法论的锻造。

---

\* 序作者为求是杂志社社长。

中国共产党在革命、建设和改革的不同时期取得的每一次胜利、每一个伟大成就，都离不开正确的思想理论和科学的思维方法的指导。早在1939年毛泽东就指出：“我们队伍里边有一种恐慌，不是经济恐慌，也不是政治恐慌，而是本领恐慌。”克服本领恐慌，就“要把全党变成一个大学校”，不断深化对马克思主义经典的研读，“学习布尔什维克的聪明”，把马克思主义的立场、观点、方法作为我们的“望远镜”和“显微镜”，将马克思主义理论和中国的具体实践结合起来，赢取革命事业的成功。新中国成立后，他多次号召全党学哲学、用哲学，特别是形成科学的思维方法、工作方法。他曾经提出号召，“各级党委应当大大提倡学习马克思主义的认识论，使之群众化，为广大干部和人民群众所掌握，让哲学从哲学家的课堂上和书本里解放出来，变为群众手里的尖锐武器”。可以说，重视理论学习、重视思想方法贯穿于毛泽东理论与实践活动的全过程。在改革开放之初，邓小平倡导全党同志把解决思想方法问题作为解放思想、统一思想的根本途径。他提出：“现在我们的干部中很多人不懂哲学，很需要从思想方法、工作方法上提高一步。”“搞社会主义一定要遵循马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义，也就是毛泽东同志概括的实事求是，或者说一切从实际出发。”邓小平还提出建议，“我希望党中央能作出切实可行的决定，使全党的各级干部，首先是领导干部，在繁忙的工作中，仍然有一定的时间学习，熟悉马克思主义的基本理论，从而加强我们工作中的原则性、系统性、预见性和创造性。只有这样，我们党才能坚持社会主义道路，建设和发展有中国特色的社会主义，一直达到我们的最后目的，实现共产主义”。党的十三届四中全会以后，江泽民同志强调讲学习、讲政治、讲正气，号召全党学习、学习、再学习，指出要以实际问题为中心研究马克思主义的方法，用发展着的马克思主义指导新的实践。党的十六大以后，胡锦涛同志要求加强集体学习，要求全党牢牢把握解放思想、实事求是、与时俱进这个活的灵魂，努力提高运用马克思主义世界观和方法论研究新情况、解决新问题的能力。

党的十八大以来，改革开放进入“深水区”、处在攻坚期，改革和发展

中遇到了前所未有的新问题、新挑战。习近平总书记强调：“改革开放是前无古人的崭新事业，必须坚持正确的方法论。”在新的形势和任务要求下，我们今天学习的任务不是轻了，而是更重了。“全党同志一定要善于学习，善于重新学习”，特别是“各级领导干部要有本领不够的危机感，以时不我待的精神，一刻不停提升本领”。党员干部要通过努力树立科学思维方式，大力提高科学思维能力，正确把握发展规律，主动适应环境变化，从而有效破解各种难题，不断开创事业发展新局面。

## 二

战略思维、历史思维、辩证思维、创新思维、底线思维、法治思维和互联网思维等一系列思维方法，都能在马克思主义哲学那里找到自己的理论依据和理论渊源。因此，培树和锻造科学正确的思维方法，需要认真学习和深刻把握马克思主义哲学的基本原理和精神实质。2013年12月3日，习近平总书记在主持中央政治局第十一次集体学习时指出，学哲学、用哲学，是我们党的一个好传统。党的各级领导干部要努力把马克思主义哲学作为自己的看家本领。

树立科学的思维方法，需要学习和掌握物质与意识、思维与存在、社会意识与社会存在相统一的辩证关系。首先，在推进“四个全面”发展战略中，必须学习掌握世界统一于物质、物质决定意识的原理，从客观实际出发，而不是从主观偏好出发，一切以时间、空间和条件为转移，客观地看待事物，认清世情国情党情，克服工作中的教条主义和形式主义，增强工作的针对性和实效性。生产力是推动社会进步的最活跃、最革命的要素，解放和发展社会生产力是社会主义的根本任务。大力发展社会生产力，为改革提供强大牵引，才能更好推动生产关系与生产力、上层建筑与经济基础相适应，实现物的不断丰富和人的全面发展的统一。习近平总书记指出，“社会存在决定社会意识。我们党现阶段提出和实施的理论和路线方针政策，之所以正确，就是因为它们都是以我国现时代的社会存在为基础的。党的十八届三中全会对我国全面深化改革作出了总体部署，是从

我国现在的社会存在出发的，即从我国现在的社会物质条件的总和出发的，也就是从我国基本国情和发展要求出发的”。同时，辩证唯物主义并不否认意识对物质的反作用，而是认为这种反作用有时是十分巨大的。我们党始终把思想建设放在党的建设的第一位，强调“革命理想高于天”，就是精神变物质、物质变精神的辩证法。我们必须毫不放松理想信念教育、思想道德建设、意识形态工作，大力培育和弘扬社会主义核心价值观，用富有时代气息的中国精神凝聚中国力量。

树立科学的思维方法，需要学习和掌握马克思主义唯物辩证的思想方法。树立科学思维方法的实质，就是掌握唯物辩证法这一根本方法，正确处理各种复杂的矛盾关系问题。在工作中“照辩证法办事”，既要抓重点，抓主要矛盾或中心工作，掌握驾驭全局工作的主动权，提高工作效率；又要学会“两面性”看问题，注重矛盾双方的协同发展，以普遍联系、辩证发展的眼光观察事物、分析问题、解决问题，在矛盾双方对立统一的过程中把握事物发展规律，克服极端化、片面化倾向，不断增强辩证思维能力，提高驾驭复杂局面、处理复杂问题的本领。习近平总书记系列讲话处处体现着唯物辩证的思想方法。比如，在论述改革问题时，强调“要有强烈的问题意识，以重大问题为导向”；在分析国际国内形势时，强调要坚持“两点论”，一分为二看问题，既要看到有利的一面，又要看到不利的一面；在阐述全面深化改革时，强调胆子要大、步子要稳，“战略上要勇于进取，战术上则要稳扎稳打”；在阐述社会治理时，则指出“管得太死，一潭死水不行；管得太松，波涛汹涌也不行”；等等。

树立科学的思维方法，需要学习和掌握人民群众是历史创造者的观点。马克思主义哲学强调人的活动的两重性，一方面，人的活动具有客观性，受客观规律制约，我们在具体的国家治理过程中要按历史发展规律办事；另一方面，也要看到人民群众在活动中的主体性，人民群众是历史的创造者、社会物质财富和精神财富的创造者以及社会变革的决定性力量，历史发展规律就存在于人民群众的历史活动之中。习近平总书记强调，要学习和掌握人民群众是历史创造者的观点，紧紧依靠人民推进改革。



要坚持把实现好、维护好、发展好最广大人民根本利益作为推进改革的出发点和落脚点,让发展成果更多更公平地惠及全体人民,唯有如此改革才能大有作为。要处理好尊重客观规律和发挥主观能动性的关系。要坚持一切从实际出发,按照客观规律办事,一张蓝图抓到底,抓好打基础利长远的工作。同时,要鼓励地方、基层、群众大胆探索、先行先试,勇于推进理论和实践创新,不断深化对改革规律的认识。

### 三

科学的思维方法怎么得来?正如习近平总书记在2013年3月1日中央党校建校80周年庆祝大会暨2013年春季学期开学典礼上的讲话中所指出的那样,“从学习中来,好学才能上进。中国共产党人依靠学习走到今天,也必然要依靠学习走向未来。我们的干部要上进,我们的党要上进,我们的国家要上进,我们的民族要上进,就必须大兴学习之风,坚持学习、学习、再学习,坚持实践、实践、再实践。”

从历史中学。欲知大道,必先明史。中华民族5000年的文明史创造的灿烂历史文化浩渺博大,是我们极为宝贵的精神遗产。习近平总书记指出:“历史、现实、未来是相通的。历史是过去的现实,现实是未来的历史。”以史为鉴可以知兴替。我们党一贯重视历史经验的借鉴和运用,注重从历史中获取智慧、认识规律、把握方向。当前,树立科学的思维方法,需要全面加强对中国历史、党史国史、社会主义发展史乃至世界历史的学习,通过深刻总结历史经验、把握历史规律、认清历史趋势,在对历史的深入思考中锻造更好地走向未来的思维工具。

从书本中学。首先,要学好马克思主义哲学的经典原著。马克思主义经典的立场、观点、方法、实质、精髓、体系,都集中凝结在创立者的原著中。只有学习和研读马克思主义经典著作,掌握科学的世界观和方法论,才能更好地认识规律,更加能动地推进工作。其次,要深入学习中国特色社会主义理论体系。中国特色社会主义理论体系,是包括邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观在内的科学理论体系,是同马克思列宁

主义、毛泽东思想既一脉相承又与时俱进的科学体系，是科学社会主义基本原则同中国实际和时代特征相结合的产物，生动地体现了马克思主义的世界观和方法论。最后，同时是最为重要的，就是要深入学习和贯彻习近平总书记系列重要讲话。这些讲话中强调的思维方法、工作方法，内在地包含着马克思主义哲学的思想精华，始终洋溢着马克思主义的理论光辉，是党员领导干部提升思维水平和能力素养的生动教材。

从实践中学。科学理论思维的最深刻根基在于社会实践，这是根本的出发点和落脚点。马克思指出：“人的思维是否具有客观的真理性，这并不是一个理论的问题，而是一个实践的问题。人应该在实践中证明自己思维的真理性，即自己思维的现实性和力量，亦即自己思维的此岸性。”“空谈误国，实干兴邦”，实践方出真知。我们要学习与掌握认识和实践辩证关系原理，坚持实践第一的观点，不断推进实践基础上的思维创新。习近平总书记指出，“领导干部要发扬理论联系实际的马克思主义学风，带着问题学，拜人民为师，做到干中学、学中干，学以致用、用以促学、学用相长，千万不能夸夸其谈、陷于‘客里空’”。坚持从实践中学，就要立足国情实际，树立实践思维，从实践中取经、从实践中汇智、从实践中集力。

从别国经验中学。邓小平在视察南方时的谈话中指出，社会主义要赢得与资本主义相比较的优势，就必须大胆吸收和借鉴人类社会创造的一切文明成果，吸收和借鉴当今世界各国包括资本主义发达国家的一切反映现代化生产规律的先进管理方式、管理方法。这当中，也要包括西方国家形成的法治思维、创新思维等思维方法和工作方法。当然，学习西方，要采用拿来主义，既要吸收借鉴其他国家的发展经验，又要去粗取精、去伪存真，经过科学的扬弃后使之为我所用。正如习近平总书记所言：“人类创造的各种文明都是劳动和智慧的结晶。每一种文明都是独特的。在文明问题上，生搬硬套、削足适履不仅是不可能的，而且是十分有害的。”

当前，协调推进“四个全面”战略布局，早日实现“两个一百年”奋斗目

标和中华民族伟大复兴中国梦,尤其需要我们更加自觉地接受马克思主义哲学智慧的滋养,更加自觉地坚持和运用辩证唯物主义与历史唯物主义的世界观和方法论,更加自觉地锤炼和提高科学思维的素质、能力和水平,切实提高解决我国改革发展基本问题的本领,从而更好地承担起历史的使命、时代的要求和人民的重托。

## 目 录

- 导 论 **把握社会规律 引领历史变革** // 001
- 一 学习历史思维,深化对“三大规律”的认识 // 002
- 二 运用历史思维,积极投身于中国梦的伟大历史进程 // 008
- 第一章 **历史思维的科学内涵和理论地位** // 010
- 第一节 历史思维的内涵和方法 // 010
- 第二节 历史思维的价值意蕴 // 020
- 第三节 历史思维在科学思维体系中的地位 // 026
- 第二章 **马克思主义历史思维是对人类思维遗产的继承与发展** // 034
- 第一节 中国传统历史思维的丰厚遗产 // 034
- 第二节 西方文化历史思维的发展脉络 // 041
- 第三节 马克思主义历史思维的理论飞跃 // 049
- 第三章 **马克思主义历史思维坚持的历史判断与价值判断** // 059
- 第一节 人类进步:马克思主义历史思维坚持的历史判断 // 059
- 第二节 共产主义:马克思主义历史思维坚持的价值判断 // 068

- 第三节 习近平历史思维坚持历史判断与价值判断辩证统一 // 082

第四章 **马克思主义历史思维遵循的理论逻辑与实践逻辑** // 091

- 第一节 历史规律:马克思主义历史思维遵循的理论逻辑 // 092
- 第二节 实践规律:马克思主义历史思维遵循的实践逻辑 // 106
- 第三节 习近平历史思维坚持历史决定论与选择论辩证统一 // 119

第五章 **历史发展动力论与历史思维的人民性** // 125

- 第一节 人民是推动历史前进的根本力量 // 126
- 第二节 群众观点是马克思主义政党的根本观点 // 138
- 第三节 群众路线是历史思维的总出发点 // 147
- 第四节 群众路线教育实践活动的时代价值 // 160

第六章 **社会实践主题的嬗变与历史思维的时代性** // 168

- 第一节 近代以来中国社会实践主题的嬗变 // 169
- 第二节 历史思维是对不同时期社会实践主题的反映 // 179
- 第三节 中国梦是对历史思维时代性的创造性发展 // 187
- 第四节 实现中华民族伟大复兴中国梦的历史担当 // 197

第七章 **历史传承与发展:从传统社会主义到中国特色社会主义** // 205

- 第一节 传统社会主义的成就与教训 // 205
- 第二节 传统社会主义与中国特色社会主义的历史链接 // 220
- 第三节 “四个全面”对中国特色社会主义认识的深化 // 228

第八章 **坚持马克思主义的科学态度 反对形形色色的历史虚无主义** // 240

第一节 坚持历史唯物主义,旗帜鲜明地反对历史虚无主义 // 240

第二节 正确处理中日关系的历史思维 // 250

第三节 “雷锋精神”:践行共产主义道德典范的历史思维 // 259

第九章 **掌握历史思维方法 提升历史思维能力** // 267

第一节 汲取马克思主义哲学的滋养 // 267

第二节 把握中国近现代史发展规律 // 280

第三节 深刻总结中共党史的经验教训 // 287

第四节 扩大世界历史视野,培育全球战略眼光 // 296

结 语 **强化历史思维 推进“四个全面”** // 303

一 强化历史思维,才能有效推进全面建成小康社会 // 303

二 强化历史思维,才能有效推进全面深化改革 // 305

三 强化历史思维,才能有效推进全面依法治国 // 306

四 强化历史思维,才能有效推进全面从严治党 // 308

主要参考文献 // 311

后 记 // 318

## 导 论

# 把握社会规律 引领历史变革

2011年9月1日,时任中央党校校长的习近平同志在秋季学期开学典礼上,发表了《领导干部要读点历史》的讲话,特别阐述了学习历史的重要性。他指出:我们党在领导革命、建设、改革的进程中,一贯“重视对历史的学习和对历史经验的总结与运用,善于从不断认识和把握历史规律中找到前进的正确方向和正确道路。”“历史是前人的实践和智慧之书。”“领导干部不管处在哪个层次和岗位,都应该读点历史,通过学习历史不断深化对人类社会发展规律、社会主义建设规律和共产党执政规律的认识,不断丰富自己的历史知识,这样才能使自己的眼界和胸襟大为开阔,认识能力和精神境界大为提高,使自己的领导工作水平不断得以提升。”<sup>①</sup>

“历史是前人的实践和智慧之书。”“历史是最好的教科书,也是最好的清醒剂。”……习近平总书记后来在多个场合从不同角度对历史思维能力和历史思维方法进行了深刻的理论阐述和实践指导,形成了较为完整的历史思维思想,如,继承中华民族优秀文化遗产,学习古代治国理政的有益经验;从五百年世界历史的高度看社会主义的历程和前景;用历史的观点和方法评价党的历史和党的领袖;科学对待改革开放前后三十年的关系;牢记和尊重历史,处理好中日等双边关系;借鉴历史经验,实施“一带一路”战略等等。

---

<sup>①</sup> 习近平:《领导干部要读点历史》,载《中共党史研究》第10期,2011年。

当前我国的改革和发展进入关键期。其标志就是经济发展进入新常态和换挡期,社会发展进入矛盾多发阶段,文化发展进入多样化和自媒体时代。繁重的改革、建设和发展任务,迫切需要我们提高分析问题、解决问题的能力。习近平总书记提出的七种思维方法是在辩证唯物主义和历史唯物主义的基础上形成的科学思维方法,对于深化改革和推进中国特色社会主义事业,具有很强的针对性。

## 一 学习历史思维,深化对“三大规律”的认识

学习和运用历史思维方法,关键是深化对人类社会发​​展规律、社会主义建设规律和共产党执政规律的认识。只有对三大规律的认识提高了,真正掌握了,才能真正提高工作能力,做到在困难、挑战和风险面前有定力、有方法,方寸不乱,处变不惊,从容应对。

历史思维是马克思科学思维方法的本质特征之一。马克思曾经说过:“我们仅仅知道一门唯一的科学,即历史科学。”<sup>①</sup>马克思这句话实际上有两层含意,其一是说,马克思的思想体系所研究的对象是人类社会历史,人类历史如何发展,向哪里发展,如何按照历史的规律“改造世界”,这些是马克思恩格斯所关注的众多问题的实质和核心;其二是说,研究任何问题,特别是研究社会问题,必须以历史的方法去观察和分析它,才能成为科学。因此,“历史”这个概念,在马克思这里有双重的含义,即科学地看待“历史”和“历史”地看待问题。前者是作为对象的“历史”概念,后者是作为方法的“历史”概念。二者之间又具有本质的、内在的联系。历史的方法来源于对于历史的科学研究和提升,作为对象的历史只有以历史的思维方法才成为可能。马克思主义的唯物史观是作为对象的历史观和作为方法的历史观的完整统一。历史观和历史思维在整个马克思主义科学理论体系中占有非常重要的地位。

马克思主义的历史观也就是唯物史观,是关于人类社会发​​展规律的科

---

<sup>①</sup>《马克思恩格斯选集》第1卷,第66页,人民出版社,1995。



学。马克思穷其一生致力于破解人类社会之谜,创立并详细阐述了唯物史观,成为其一生的两大发现之一。唯物史观是一个完整、丰富的理论体系,其核心就是人类社会发展的基本矛盾运动的规律。马克思从分析社会存在的基本要素和结构开始,用矛盾分析法,揭示了社会基本矛盾及其运动规律,使纷繁复杂的历史得以简洁的形式呈现在我们面前。马克思自己对这个理论的核心观点做了陈述:

“我所得到的、并且一经得到就用于指导我的研究工作的总的结果,可以简要地表述如下:人们在自己生活的社会生产中发生一定的、必然的、不以他们的意志为转移的关系,即同他们的物质生产力的一定发展阶段相适合的生产关系。这些生产关系的总和构成社会的经济结构,即有法律的和政治的上层建筑竖立其上并有一定的社会意识形态与之相适应的现实基础。物质生活的生产方式制约着整个社会生活、政治生活和精神生活的过程。不是人们的意识决定人们的存在,相反,是人们的社会存在决定人们的意识。社会的物质生产力发展到一定阶段,便同它们一直在其中运动的现存生产关系或财产关系(这只是生产关系的法律用语)发生矛盾。于是这些关系便由生产力的发展形式变成生产力的桎梏。那时社会革命的时代就来到了。随着经济基础的变更,全部庞大的上层建筑也或慢或快地发生变革。在考察这些变革时,必须时刻把下面两者区别开来:一种是生产的经济条件方面所发生的物质的、可以用自然科学的精确性指明的变革,一种是人们借以意识到这个冲突并力求把它克服的那些法律的、政治的、宗教的、艺术的或哲学的,简言之,意识形态的形式。我们判断一个人不能以他对自己的看法为根据,同样,我们判断这样一个变革时代也不能以它的意识为根据;相反,这个意识必须从物质生活的矛盾中,从社会生产力和生产关系之间的现存冲突中去解释。无论哪一个社会形态,在它所能容纳的全部生产力发挥出来以前,是决不会灭亡的;而新的更高的生产关系,在它的物质存在条件在旧社会的胎胞里成熟以前,是决不会出现的。所以人类始终只提出自己能够解决的任务,因为只要仔细考察就可以发现,任务本身,只有在解决它的物质条件已经存在或者至少是在生成过程中的时候,才会产生。大体说来,亚细亚的、古代的、封建的和现代资产阶级的生产方式可以看作是经济