

国家综合国力的增强和国际竞争力的提高，归根结底要依靠科学技术的进步和全民族整体素质的提高，要取决于教育的质量和培养人才的质量。

JIAOYUXUE JIAOCHENG XINBIAN

教育学教程新编 (上)



赵鹤龄 主编

黑龙江教育出版社

国家综合国力的增强和国际竞争力的提高，归根结底要依靠科学技术的进步和全民族整体素质的提高，要取决于教育的质量和培养人才的质量。

JIAOYUXUE JIAOCHENG XINBIAN

教育学教程新编 (上)



赵鹤龄 主编

黑龙江教育出版社

177

图书在版编目(CIP)数据

教育学教程新编/赵鹤龄主编. —哈尔滨:黑龙江教育出版社, 2002. 1 (2012. 4 重印)

ISBN 978-7-5316-3923-7

I. ①教… II. ①赵… III. ①教育学—教材
IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 042301 号

教育学教程新编

JIAOYUXUE JIAOCHENG XINBIAN

赵鹤龄 主编

责任编辑	王爱琳
封面设计	高 天
责任校对	吕 宏
出版发行	黑龙江教育出版社 (哈尔滨市南岗区花园街 158 号)
印 刷	北京海德伟业印务有限公司
开 本	650×960 1/16
印 张	24
字 数	240 千
版 次	2012 年 5 月第 2 版
印 次	2012 年 5 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-5316-3923-7
定 价	48.00 元(全二册)

黑龙江教育出版社网址: www.hljep.com.cn

如需订购图书,请与我社发行中心联系。联系电话:0451-82529593 82534665

如有印装质量问题,请与我社联系调换。联系电话:0451-82529347

如发现盗版图书,请向我社举报。举报电话:0451-82560814

教师资格考试专用教材

编 委 会

主 任：王普庆

副主任：韩基库 赵鹤龄 张守臣

成 员：曲嘉维 李长福 曾健群

丁雁翎

序

全面实施教师资格制度，是我国跨入新世纪，面对日益激烈的国际竞争，加强教师职业化建设，提高教师队伍整体素质，推进教育事业改革发展，加快社会主义现代化建设步伐所采取的一项重大战略举措。

当今世界，经济全球化的进程加快，科技进步日新月异，综合国力和人才竞争日趋激烈。而国家综合国力的增强和国际竞争力的提高，归根结底要依靠科学技术的进步和全民族整体素质的提高，要取决于教育的质量和培养人才的质量。而教育的质量和培养人才的质量，在很大程度上又要取决于教师的素质。因此，大力发展教育事业，大力加强教师的职业化建设，千方百计地提高教师的素质，已经成为当今世界各国特别是发达国家抢占国际竞争制高点的重大战略措施。在我国，随着教育改革的深化和教育事业的发展，对教师队伍的建设和管理都提出了更高的要求，教师职业化建设的任务已经突出地摆在了我们的面前。全面实施教师资格制度是教师职业走向专业化的重要步骤，对于确定教师职业的法定地位，加强教师队伍的法制化管理，扩大教师的来源渠道，吸引和保证更多的优秀人才从教，优化教师队伍结构，进一步提高教师队伍的整体质量，具有重要而深远的意义。



教师资格制度是国家对教师实行的特定的职业许可制度,是国家对专门从事教育教学人员的基本要求,是人们获得教师岗位的法定条件。教师资格制度全面实施后,没有取得教师资格的人员不能担任教师。这就从法律上限制了教师职业的专业性和不可替代性,也从法律的层面上对教师的基本素质提出了更高的要求。教师作为一项专门职业,具有其显著的特征,要求教师既要有深厚的学术根底,广阔的学术视野,追逐学术前沿的意识,又需要了解青少年身心发展规律,掌握教育规律和教学方法,同时具有热爱学生、关心学生和对学生认真负责的品质,成为开发学生智慧、发掘学生潜力、激发学生创造性、培养学生健全人格的导师。其中,学习和掌握教育学、心理学的基本理论,并运用其基本原理解决教育教学中的实际问题,是教师从事教育教学工作所必须具备的基本素质和能力,也是申请教师资格的基本条件。

目前,我国教师队伍的补充渠道主要还是各级各类师范院校的毕业生。他们在校期间学习了与从事教师职业有关的课程,初步掌握了从事教育教学工作所必需的基本理论、基本知识和基本技能,具备了担任教师的基本条件和素质。随着教师资格制度的全面实施,面向社会认定教师资格逐步开展,将会有越来越多的具有合格学历的非师范类专业毕业生申请教师资格,从事教师职业。对这部分人员,由于他们在校期间没有学习与教师职业有关的课程,特别是没有学习和掌握教育学、心理学的基本理论,还不具备从事教育教学工作所必备的基本条件。因此,他们只能在补修教育学和心理学课程,进行教育学、心理学基本理论和知识的培训并合格后,才具备申请教师资格的前提条件。

为了适应非师范类毕业人员补修教育学、心理学课程的需要,

为各级培训机构搞好培训工作提供必要的支持和帮助，根据国家各级师范院校教学大纲的要求，黑龙江省教育厅组织有关专家编写了《教育学教程新编》和《心理学教程新编》两部教材。考虑到教学任务的特殊性及其重要，考虑到学习者的特点与需要，因此这两部教材有了许多新特点。总体来说，两部教材比较好地处理了学科知识本身的逻辑体系问题，反映了当前国家关于教育改革的方针、政策和教育改革实践要求。反映了国内外教育研究的新成果、新理论，在语言表述上力求做到准确、精练、易懂，使学习者能开卷有益。

全面实施教师资格制度是我国教育史上的一件大事，也是一件新事，许多工作尚在探索之中。对非师范类毕业人员补修教育学、心理学课程的相关办法和要求，包括这两部教材的编写，还要通过实践不断地完善。我们相信，通过各级教育部门和广大教师的努力，我们的工作会做得更好。

黑龙江省教育厅副厅长

王普庆



前 言

编写教材有许多要做的前期工作，如教材要做什么用、是哪些读者、要编写哪些内容、内容要达到什么水准等。此教材是为了适应一部分有志于从事教师职业、又未获得教师资格证书的人学习教育理论课程而编写的。这部分人有的已经有过从事教师工作的经历，有的没有这种经历；有的不同程度地学习过教育理论，有的从未接触过；有的准备做中、小学教师，有的准备做幼儿教师，有的文化基础好一些，有的文化基础差一些，总之，情况比较复杂。为了使教材更加适合读者的需要，我们曾与有关方面的人士进行过多次深入的讨论，决定遵循以下编写原则：第一，应选择教师职业必备的基本理论知识作为教材内容的主体；第二，要适应 21 世纪教师职业修养的需要；第三，要体现教育理论和教育改革发展的新水平、新情况；第四，要考虑教师基础和需要的复杂性；最后，还要考虑教师自身的学习条件和组织教师学习的实际条件。基于上述考虑的内容，我们认真进行了研究，对书稿进行了多次修改，现在终于完稿付梓。

本教材的突出特点是：反映了 21 世纪中国教育改革的新发展及党和政府关于基础教育改革的一系列新政策、新规定；用近年来国内外新的研究成果阐述教育的基本理论；精心编选内容，表述尽可



能深入浅出、简练精当，以方便读者学习，满足教师的多方面需要。

承担本教材编写任务的有：赵鹤龄（第一章、第二章、第十章、第十一章）；杨平（第三章、第四章、第五章、第六章、第八章、第九章）；王凤秋（第七章、第十二章、第十三章、第十四章）。最后，由赵鹤龄对书稿进行了统一加工处理。

本教材的编写得到了黑龙江省政府主管教育的领导、黑龙江省教育厅领导的关心与支持，黑龙江教育出版社编辑王爱琳同志对本书的写作给予了悉心指导。在编写过程中，我们曾参阅了相关著作，在此表示衷心地感谢。

编者

目 录

序	1
前言	1
第一章 绪 论	1
第一节 教育学的对象、性质、功能	1
第二节 教育学的研究的历史	5
第三节 教育学的研究方法	17
第四节 教育学的学习方法	20
第二章 教育的历史	26
第一节 教育的起源	26
第二节 教育的发展	31
第三节 世界教育发展及其趋势	40
第三章 教师职业与教师劳动	46
第一节 教师职业	46
第二节 教师职业要求	50
第三节 教师劳动特点	56
第四节 教师的培养与提高	61
附 录 好教师的条件	65
第四章 教育与社会	66
第一节 教育与经济	66



第二节 教育与政治	75
第三节 教育与文化	79
第四节 教育与科技	83
第五章 教育与儿童	87
第一节 儿童身心发展的规律	87
第二节 影响儿童身心发展的因素	93
第三节 教育在儿童身心发展中的作用	99
第六章 教育目的	105
第一节 教育目的理论	105
第二节 我国教育目的	115
第三节 素质教育	120
第七章 学校教育制度	128
第一节 学制概述	128
第二节 我国学制体系	136
第三节 我国现行学制改革	143
第八章 课程与教学原理	148
第一节 课 程	148
第二节 教学原理	160
第九章 教学实践	179
第一节 教学工作的基本程序	179
第二节 教学组织形式	181
第三节 教学基本方法	188
第四节 教学检查与评价	196
第十章 学前教育	205
第一节 学前教育概述	205
第二节 学前教育的理论	212
第三节 婴儿教育	219



第四节 幼儿教育	223
第十一章 小学与中学教育	232
第一节 小学与中学教育概述	232
第二节 小学教育	238
第三节 中学教育	249
第十二章 学校管理	260
第一节 学校管理过程论	260
第二节 学校管理原则与方法	268
第三节 学校管理体制	283
第十三章 教育法规	292
第一节 教育立法及其意义	292
第二节 我国现行主要教育法规	302
第十四章 教育评价	330
第一节 教育评价概述	330
第二节 教育评价的原则、程序和方法	336
第三节 学校教育评价	362
参考书目	367



第一章 绪 论

第一节 教育学的对象、性质、功能

一、教育学的对象

每门学科都有自己专门的研究对象，如物理学研究物质运动现象，化学研究物质的性质与构成现象，心理学研究人的心理现象，社会学研究人的社会生活现象等等。教育学的研究对象是学校教育现象。对于这句话应注意以下两点解释：

第一，教育现象很复杂，人的生产、生活中都存在教育现象。师傅带徒弟，父母教育孩子，社会舆论机构向公民作宣传教育，这些都是教育现象，但是这些并不是教育学的研究对象，教育学研究的是学校教育现象。学校教育有其独特性，它是由社会专门机构组织的、有目的、有计划地培养人的活动，其他教育现象则不具有这些特点。

第二，学校教育现象也很复杂，它包括学前教育、初等教育、中等教育、高等教育。在这些教育中，又分作普通教育、成人教育等，因而也就有了学前教育学、小学教育学、中学教育学、高等教



育学、成人教育学。但是，就研究传统而言，教育学主要是研究中、小学教育的学科，在本教材中则包括了学前教育。

二、教育学的性质

对一种现象的研究，常常因其研究的层次水平不同而表现出不同的性质，如物理学有理论物理学、应用物理学；数学有基础数学、应用数学。教育学则是一种综合性的学科，即教育学既是理论学科，也是应用学科。说它是理论学科，是因为它要研究教育发展的基本规律，说它是应用学科，是因为它要研究如何根据教育规律提出教育实践应遵守的规范，乃至方针政策等等。

教育学的综合性还表现为，一方面它要研究学校教育的共性问题；另一方面也要研究各级各类学校特有的问题。就本教材而言，基本内容可以分为两部分：一部分是学校教育的共性问题，包括教育的历史、教师职业与教师劳动、教育与社会、教育与儿童、教育目的、教育制度、课程与教学、学校管理、教育法规、学校教育评估等；另一部分是各级学校的教育问题，包括学前教育、小学教育、中学教育。在这两部分中都含有理论研究和应用研究的成分。

三、教育学的功能

教育学这门学问有什么用处呢？对于这个问题可以从以下方面来理解：

第一，可以帮助人们深刻地认识教育现象。人是理性动物，思考是人的天性，面对现实事物时，人们总喜欢问一下“是什么、为什么、怎么样”之类的问题。对这些问题的回答，有正确与错误、全面与片面、深刻与肤浅、系统与零散之分别，这也是不言而喻的。



教育学回答的就是关于教育现象的诸如“是什么、为什么、怎么样”之类问题的学问。教育学不仅对教育现象要作出准确的描述，而且，还要透过现象揭示教育发展规律，并且在此基础之上对教育的发展作出系统的解释和预测。因此，教育学是关于教育现象的准确的、系统的知识体系，体现了人类对教育现象的深刻认识。从道理上讲，学习和掌握了教育学的知识即应视作是对教育现象有了比较深刻的认识，因此，任何有志于深刻理解教育现象的人，选择学习教育学都不失为明智的选择。

第二，可以使教师具有比较完备的知识结构。教师的工作是教育人、培养人的工作，因此，必须对教育有比较好的理解，必须懂得教育的政策、法规和艺术。因此，作为一名教师，除了掌握语文、数学等学科知识外，还必须掌握教育学方面的知识，这样才算具备了比较完备的知识结构。语文、数学等学科知识需要专门学习才能掌握，教育学知识同样也是如此。教育学知识是人类几千年来积累起来的知识体系，是任何个体仅凭自己经验都不可能企及的，只有通过系统学习才能掌握这门学问。一名教师如果想深刻地理解自己的工作，而不是表面地、常识地理解，如果想使自己的工作更富有理性、自主性和批判性，而不是人云亦云，随波逐流，就必须首先通过学习教育学来提高自己的教育科学修养，完善自己的知识结构。

第三，可以为进一步学习教育科学理论打下基础。教育学科是一个学科群，除了教育学之外，还有教育哲学、教育社会学、教育政治学、教育经济学、教育文化学、教育法学、教育管理学、教育评价学、教育测量学、教育统计学、教育生态学、教育心理学、比较教育学、中外教育史、教育研究方法等学科。教育学是基础学科，许多学科都是从教育学中分化出来的，或是其他学科与教育学交叉



形成的，只有学好教育学，才会有进一步学习这些学科的基础。

第四，可以形成规范化的思考和表达能力。每一位教育工作者，尤其是教师，每天都要思考教育问题，议论教育问题，但是不可否认的是，每个人思考和议论问题的能力与水平是有区别的。有一定知识修养的人和知识修养差的人，水平高的人和水平低的人几乎可以一望而知，这是为什么？道理就是经过千百年的历史积淀，人们已经形成了关于思考和表达教育问题的概念体系和话语系统，成为人类的共同财富。通过教育学的学习，能够比较好地掌握基本的概念体系和话语系统，提高思考问题的水平和表达问题的规范化水平，提高可交流性水平。经常听到有教师抱怨，自己做了很多工作，心得、体会也不少，就是不知道如何表达出来，或者怎样表达得更好，大有“眼前有景道不得”之感，原因就在于没有掌握教育学的专业化的概念体系和话语系统。如果能够认真地、虚心地学习教育学，一定能够提高自己思考与表达问题的准确性、深刻性、规范性、简洁性和可交流程度。一句话，可以提高学术水平和理论水平。

第五，可以提高实践工作的理性水平。实践工作的理性水平是指实践工作的科学性、自觉性、创造性等这样的一些品质。显然，每个人都希望自己的工作具有这些品质，那么这些品质从哪里来呢？回答是只能从理论与实践的结合中来。教育学是一门综合性的理论学科，它来源于实践，也能够指导实践。教育学对于实践的指导作用主要表现在三个方面：一、帮助人们从总体上认识教育现象和教育规律；二、帮助人们认识某一具体的教育现象和教育规律；三、帮助人们思考解决某一具体问题的原则、策略和方法。如果对教育学理论比较熟悉，就有可能在理论指导下思考实践问题，从而提高实践工作的理性水平。但是，不应该对教育学指导实践的功能作错



误的理解，以为教育学是一台电子计算机，里面储存一套解决好一切教育问题的程序，只要按程序做，理想的实践效果就会易如反掌地到来。事实上，世界上并不存在解决好一切教育问题的“万灵”处方，教育学并不是遇到问题时告诉具体的解决问题的措施、办法是什么，而是引导人们在更广阔、更深刻的层面上去思考面临的问题。从这种意义上讲，教育学给实践提供的是理论参照体系，而不是操作体系，这是学习教育学时必须注意的。

总之，教育学像其他理论一样，是人类智慧的结晶，是教育工作者自主地、创造性地工作的思想武器。但是，理论只对喜欢沉思的人才能显示其魅力，而对心思浮躁的人体会到这种魅力的机缘就很少了。

第二节 教育学研究的历史

一、古代：教育学的萌芽

古代社会是教育学的萌芽时期。这个时期无论中国还是外国，都有思想家在思考教育问题，这些思考写成了书，就成为古代时期的教育学著作。

孔子 孔子是我国古代时期第一位伟大教育家。他生活在春秋末期，教书授徒达四十年之久。他对我国教育的贡献主要有三方面：第一，创立私学。在孔子之前，即夏、商、周时代，学校都是官办的，孔子开创了中国历史上私人办学校的先河。自此以后，私学延续下来，对我国教育的发展作出了重要贡献；第二，创立儒学。孔