

高效课堂：

模式与案例

体育



丛书主编

郭毅浩

GAOXIAO KETANG MOSHI YU ANLI



南京师范大学出版社

高效课堂：

模式与案例 体育



丛书主编

郭毅浩

本册主编

倪胜勇



南京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

高效课堂:模式与案例. 中小学体育/倪胜勇主编. —南京:
南京师范大学出版社, 2011. 12

ISBN 978-7-5651-0611-8

I. ①高… II. ①倪… III. ①体育课—教学模式—教学
研究—中小学 IV. ①G632

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 270064 号

书 名	高效课堂:模式与案例·中小学体育
丛书主编	郭毅浩
本册主编	倪胜勇
责任编辑	张岳全
出版发行	南京师范大学出版社
地 址	江苏省南京市宁海路 122 号(邮编:210097)
电 话	(025)83598077(传真) 83598412(营销部) 83598297(邮购部)
网 址	http://www.njnup.com
电子信箱	nspzbb@163.com
印 刷	南通印刷总厂有限公司
开 本	787 毫米×960 毫米 1/16
印 张	25.5
字 数	456 千
版 次	2011 年 12 月第 1 版 2011 年 12 月第 1 印刷
印 数	1—2 900 册
书 号	ISBN 978-7-5651-0611-8
定 价	48.00 元

出 版 人 闻玉银

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换

版权所有 侵犯必究

序

《高效课堂：模式与案例》付梓，是南通教育界一件值得庆贺的事，也是对我省基础教育工作有重要启示意义的一项创造性的工作。

说其值得庆贺，是因为《高效课堂：模式与案例》收录的文章均来自基层一线，散发着浓郁的教育教学气息，有诸多可资借鉴、启迪之处。近年来，南通各学校，在提高课堂教学效益的征途上艰难跋涉，悉心探究，积累了不少有成效有价值的经验。在这过程中，也涌现了一大批优秀教师，他们师德高尚，业务精良，在各自的学科领域辛勤耕耘，探索出了独具个性的高效课堂模式。更重要的是，丛书的出版在南通教育园地营造了一种学术文化的气息，倡导了一种重学习、重研究、重探索、重创造的行为。这不仅是一种教育的责任，也是一种教育的操守，更是一种教育的科学精神。可以说，每一篇文章的字里行间都凝聚着南通教师们这些年不断耕耘、不断探索、不断追求的心血和汗水，因此，翻开这套散发着油墨清香的丛书，我有如沐清风新雨之感，欣喜之余，对南通教育人的敬意油然而生。

说其是对全省基础教育工作有重要启示意义的一项创造性的工作，是因为该丛书是南通教育人多年致力于课堂教学探索的心血之结晶。省教育厅提出的“五严”规定的核心，就是减负和增效。减负就是要减轻应试教育状况下，违背教育和青少年健康成长规律而加给中小学生过重的学业负担，其重要的途径就是提高课堂教学效益，在有限的时间里获取最大的效果。《高效课堂：模式与案例》丛书紧扣各科教学的实际，有高效课堂教学模式的理论诠释，有高效课堂教学模式的操作要领，有高效课堂教学模式的经典案例和评析……南通的教学质量高是大家一致公认的，其关键就源于多年来南通教育人一直致力于课堂效益的提高，从“四精四必”的要求到“减负增效”年的提出，南通教育人在提高课堂教学效率方面形成了许多独特而有效的做法，丛书正是他们多年苦心探索经验的积累。现在，南通教育人把他们探索的成果拿出来，与全省教师们共享，推动全省高效课堂的构建和减负增效工作的落实。由此可见，

丛书的出版不能不说是全省基础教育的一大贡献。更为重要的是，从该丛书中我们还可以清楚地看到，南通人正致力于建设一种自己的、具有地方特色的教育文化。教育不仅需要不断创新的科学理论的引领，需要理性地把握教育规律，更需要广阔的文化视野朝向未来，这样，才能走出目前的一些困惑。因为现行的有些教育实践有悖于常规，有些地方还在践行一种装配线式“生产”学生的滞后的文化：重视教育变成了重视考试，重视人才变成了重视名次，重视教育规律变成了急功近利的分数追求等等。从文化的视角来解读教育发展的状态，用文化的定位来体现教育的社会价值，这就使得南通教育具有了丰厚而独特的内涵。这是本套丛书超技术意义的文化启示，这一启示必将给予全省基础教育的教育教学以有力推动。由此看来，丛书的出版，意义大矣。

我对南通教育早有耳闻，但鲜有深入。到教育厅工作以后，和南通教育有了更广泛更频繁的接触，对南通教育也有了更具体更深入的了解。人们认识南通教育质量多年来全省领先只是一个表象，它有着深层的、内在的涵义。首先，南通教育具有“以人为本”的教育理念。把学生作为一个鲜活的生命体，尊重他们，爱护他们，想方设法引导他们主动去探究，去发现，实现对每一个学生负责的全员发展、把握基础年级过关的全程发展、生活学习与体能一体化的全面发展和开发潜力培育后劲的可持续发展。其次，南通教育具有求真务实的教学态度。既解放思想，又求真务实、真抓实干、实事求是；始终坚持抓常规管理不动摇，不断优化教学管理过程。再次，南通教育具有科研先导的教育发展策略。把教科研作为“一把手工程”，以课题研究为抓手，科研兴教，科研兴师，优化改革，提高质量；开展群体教研，教研与教学融为一体，形成良性机制，解决操作性问题；讲求教育科研对教学实践的针对性、应用性和指导性。最后，南通教育具有整体联动的管理机制。教育行政部门对全市教学工作高效的领导与调控，确保了全市各县（市）区教育的整体联动，各级教研部门的上下协调统一、教研重心下移、教学指挥靠前和深入一线服务，为各县（市）区的教育整体联动创设了平台，教研部门与学科基地的教学信息互通，集研究、优质资源开发、教师全员培训为一体，为各县（市）区的整体联动提供了优质服务。这也许就是《高效课堂：模式与案例》丛书得以萌生、成长的土壤。

教育作为一门科学，有着自身的发展规律。遵循规律，规范办学，是教育改革的逻辑起点，是深入实施素质教育的重要保证。教育工作千头万绪，只要我们掌握规律，按规律办事，一切问题就会迎刃而解，并且事半功倍，

获得最大效益。教育应使受教育者充分、自由、和谐地发展,那种使人“肉体受折磨、精神受摧残”的教育,是违反人的生长规律,违反教育规律的。按规律办事,首先要尊重并遵循规律。什么时候不尊重规律,不按规律办事,我们的教育就会走弯路,受损失。这些年来,南通教育无论是在常规管理上的突破,还是在素质教育上的拓展;无论是教学质量的领先,还是德育、体育等素质的展现,所有成果和经验的取得,归结到一点,就是尊重并运用教育规律,在适应中不断发展创新,取得超越,在超越中达到新的适应。

回归教育的方针政策,回归教育规律,回归育人原点,这是寻找素质教育之路的教育觉醒,是一种坚守,是一种扬弃,是一次面向远方的新的起航,是一次向着高峰的新的攀登。希望全省教育工作者共同努力,坚持探索,不断总结,让我们的教育充满着理想的光彩、科学的精神、智慧的火花和人文的情怀。

是为《高效课堂:模式与案例》序。

江苏省教育厅厅长 沈健

目 录

序	/沈 健/001
小学体育“自主探究”教学模式	/王海霞/001
小学体育“引、探、导”教学模式	/周 灏/019
小学体育“学、问、做”教学模式	/吴新华/037
小学体育“任务驱动”教学模式	/陈春梅/051
小学体育“生活化”课堂教学创新模式	/陆一叶/067
小学体育“情境”教学模式	/何严新 金海滨/081
小学体育“领会式”教学模式	/仇小进/099
小学体育“求真创新”教学模式	/李冬杰/111
初中体育基于活动单导学的“链式活动”教学模式	/杨 浩/123
初中体育“自主、合作、创新”教学模式	/袁 冲/141
初中体育“设疑—探究—释疑—升华”教学模式	/徐春飞/161
初中体育“自学—合作—质疑—引导—训练”教学模式	/尚文进/187
初中体育“学程导航”教学模式	/褚皓瑾/201
初中体育“学、导、练”教学模式	/凌宏明/221
高中体育学生自主学练教学模式	/倪胜勇/235
中小学体育体能“补偿—介入”教学模式	/祁晓健/253
高中体育小组互助学练教学模式	/潘雪峰 张 烨/273
高中体育“运动处方目标分层导学”教学模式	/胡海忠/287
高中体育“三线·四步”教学模式	/周纯阳/309
高中体育“问题解决”教学模式	/宋春辉/325
高中体育“体验学习”教学模式	/陈秀华/343
高中体育“尝试教学法”教学模式	/马建华/359
高中体育与健康“视情目标导练”教学模式	/陆晓蔚/381
后记	/倪胜勇/398

小学体育“自主探究” 教学模式

★ 小学体育“自主探究”教学模式诠释

★ 案例：健美操组合教学实录

小学体育“自主探究”教学模式诠释

海门市育才小学 王海霞

基础教育课程改革明确指出:体育(与健康)教学要促进学习方式的变革,改变原来体育课程的实施过于强调接受学习、机械训练的现状,关注学生的个体差异和需求,培养学生获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。倡导学生主动参与、乐于探究、勇于实践、合作交流的新型学习方式,不仅是对学习方式的丰富,更是对教学思想的提升。

“自主探究”教学模式是以学生为主体,以个性发展为方向,以启发诱导为条件,以自主学习为机制,以探究活动为主题的一种发现问题、分析问题、解决问题的教学活动形式。在体育教学过程中,教师创设良好的教学氛围,为学生提供自由表达、质疑、探究、讨论问题的机会,让学生通过个人、小组、集体等多种形式积极主动地体验探究过程,将自己所学的知识、已有的经验应用于解决实际问题,从而掌握体育运动技能和健康知识,养成科学、自觉地锻炼身体的习惯,充分发挥学生的主体性、积极性和创造性。

一、“自主探究”教学模式的构建背景

在长期的体育教学中,由于体育教学自身的实践性特点,形成了“讲解—示范—练习”的“被动”教学模式。学生是知识与技能的被动接受者,他们缺少独立思考,思维常常受教师制约。整个教学过程往往是教师在讲、在做,学生的操作仅仅是在执行教师的指令。至于为什么这么做,只有教师能把握,学生往往只知其然,却不知其所以然。

课程改革要求体育课改变以往的以传授运动技能为主的教学方式,强调学生的全面发展。学生是教学的主体,是体育课的第一参与者,所以,教学活动都应以学生发展为中心,重视学生的主体地位。在新课程、新理念普及推广的今天,许多体育教师在教学中还是不能摆脱传统教学模式的束缚,把“健康第一,发展能力”理解为“高超的技术和专项的能力”,从而在课堂中把学生当作盛知识的“容器”,学技术的“机器”,忽视了学生的“自主性”。这种教学方式

大大压抑了学生的创造潜力,与“在探究中学习”的教学观背道而驰。

传统的体育课堂教学模式很少考虑体育教学的主体——学生的体育需要、体育基础与情感体验,过分强调教师的主导作用和教师的绝对权威,忽视学生主体性的弘扬和主体作用的发挥。课堂气氛沉闷,严重地压抑了学生个性的发展。从根本上看,这是忽视体育课堂教学过程中人的因素而造成的。这使体育课堂教学缺乏乐趣,缺乏对智慧的引领和对学生好奇心的激发,造成学生主体地位的丧失和被动性无止境地延伸。同时,从传统体育教学模式中还看到了教师主导地位的冷漠对学生主动性的放任自流。教学中的这种极端,促使我们不得不重新审视教与学的关系,更全面地认识体育课堂教学,从而遵循教学规律,努力构建“自主探究”的小学体育课堂教学模式。

二、“自主探究”教学模式的理论依据

(一) 建构主义学习理论

对“自主探究”教学模式影响重大的是建构主义学习理论。建构主义学习理论认为学习是一个积极主动的建构过程,学习者不是被动地接收外在信息,而是根据先前认知结构主动地和有选择地建构当前事物的意义。知识是个人经验的合理化,个人知识的形成不是取决于客观世界的统一性,而是取决于个人通过与他人的交流和合作而形成的理解。学习者的建构是多元化的,由于事物存在复杂多样性,对事物意义的建构将是不同的。所以,“自主探究”应是努力创造一个适宜的学习环境,使学习者能积极主动地构建他们的知识,更注重在教与学的过程中实现新旧知识的有机结合,培养学生分析问题、解决问题和创造性思维的能力。

(二) 马克思主义认识论

马克思主义认识论认为,实践是认识的基础,学生的认识能力必须通过实践才能逐步提高,用所学的知识去解决实际问题,使学生在理论与实践的融合过程中,提高认识能力。所以,应该让学生在学习过程中主动去探索、发现问题并用所学的知识去研究、解决问题。学习知识的过程总的说来,是“实践—理论—实践”的过程,“自主探究”教学正是贯彻这一哲学认识规律行之有效的教学方法,这种教学方法可以在学生原来的认识结构基础上,通过深入探究,不断实现从感性认识到理性认识、从现象到本质、从外部联系到内部联系的认识。

（三）人本主义心理学理论

人本主义心理学尊重人的价值,尊重理性,认为人是主动的、理性的、追求有价值目标的、有其积极生命和生长态度的个体。人本主义思想的核心是人性化,认为人具有先天潜能,教育的作用在于使人的先天潜能得到实现。以罗杰斯为代表的人本主义教育学家提出以“学习者为中心”的教育观点,认为教育的根本目的是发展学生个性,实现其潜能。教育应把自我实现的抉择权留给学生,以学生自主探究、自我发展为目标,让学生直接参与学习的过程。教师是教学的参与者、组织者、引导者和合作者,教师的一切活动都是为学生的学习服务的。这正是实施探究教学的前提。

（四）需求层次理论

马斯洛把需求由较低层次到较高层次分成生理需求、安全需求、社交需求、尊重需求和自我实现需求五类。苏霍姆林斯基说:“人的心灵深处都有一种根深蒂固的需要,这就是希望感到自己是一个发现者、研究者、探索者。”体育教学中通过生生互动,同质互激,异质互补,有利于学生的社会交往,提升自信,让他们感受友爱和归属,体味尊重与满足;成果展示可以让学生在课堂上充分地展示自我,满足他们的尊重和自我实现的需求。

（五）实用主义教育理论

杜威系统提出并实践了以“做中学”为核心的实用主义教育思想。他认为个体要获得真知,就必须在活动中主动去体验、尝试、改造,必须去“做”。他重视教育与生活的联系,强调儿童的亲身实践和主动发展,重视儿童的兴趣经验和需要,重视创造性和个性的培养等等,这些思想对于我们体育课堂教学中指导学生“自主探究”有着积极的意义。

三、“自主探究”教学模式的操作要领

“自主探究”是一种积极的学习过程,即让学生自己思考怎么做、做什么,而不是让学生接受教师思考好的现成的结论。“自主探究”与传统的接受性学习和训练性学习相比较具有更强的问题性、参与性、实践性和开放性。体育教学中运用“自主探究”是为了适应素质教育和创新学习的需要,旨在全面实施素质教育,培养学生创新精神和实践能力,转变学生的学习方式和教师的教学方式,使学生在体育教学活动中得到全面发展,实现“健康第一”。如何激发学

生的求知欲望,使探索发现成为学生自身的需要?如何让学生自主地参与探究的学习活动,变被动的知识接受为主动的探究学习?经过实践,笔者认为具体可采用四步:激趣引题自学探究,解疑导拨合作探究,明理强化实践探究,激励评价引深探究。

(一) 操作策略

1. 激趣引题自主探究

德国教育家第斯多惠说:“教学艺术的本质不在于传授本领,而在于激励、唤醒、鼓舞。”兴趣是最好的老师,学生的学习兴趣直接影响着学生的学习行为、学习效果以及学习目标的完成。学生能否通过体育(与健康)课程的学习形成体育锻炼的习惯,兴趣发挥着非常重要的作用,因此教师在体育教学中,无论是教学内容的选择,还是教学方法的安排都要十分关注学生的运动兴趣,以及能否激起学生的探究欲望。教学内容的选择更应该重视选择学生化、趣味性、健康价值更突出的运动项目,教学方法和教学组织形式强调多样化,从而激发学生对运动更加浓厚的兴趣。

探究源于问题,问题是“自主探究”的出发点和关键点。没有问题就不会有分析问题和解决问题的思想与方法,所以,“通过问题来学习”是一条核心思路。在教学过程中创设良好的问题,使学生的思维自始至终处于兴奋状态,能激发学生强烈的求知欲,学生会自主地随着教师的引导,在学习中不断地探究。给学生创设问题情境应注意以下三点:第一,问题要能吸引学生的注意力;第二,老师的问题要能引起学生的兴奋,激发强烈的求知欲和探究精神;第三,老师的质疑问难,要使学生从问的过程中不断获得新知识和发现新问题。

由于体育课堂教学的特殊性,学生要从一个技术动作或者一串技术动作中找准重点,再根据平时的观察回忆或在已有的经验中发现、提出问题,这是有一定难度的,所以可以从以下几个方面为学生创设探究学习的问题情境,让他们带着问题进行自主探究。

(1) 观察比较中创设问题情境。立定跳远的教学中,教师演示屈膝落地、直膝落地两种动作,让学生比较哪个落地更轻巧、安全,这样可以让学生主动尝试、自主探究,进而得出正确的动作方法。

(2) 矛盾冲突中创设问题情境。迎面接力跑的教学中,教师先演示交接棒时两人撞在一起的场景,接着启发学生思考:为什么会撞在一起?怎样交接棒才不会碰撞?这样启发学生两人合作,自己去实践探究,学生通过积极思考,多次尝试,进而得出右手传右手接的正确传接棒方法。

(3) 生活实践中创设问题情境。选择贴近学生生活实际,或日常生活中的知识、经验,启发、引导学生积极思维,主动探究。如滚翻教学时,提问设疑:“我们在日常生活中,碰到什么样的情况会做出滚动?”“前滚翻动作在什么时候适用?”当学生们了解了滚翻动作在生活中的意义后,就会提高他们学习探究的积极性。

(4) 情境创设中创设问题情境。教学中创设“小勇士穿越大森林”的情境,“大森林里有宽宽的小溪、高高的树桩,还有茂密的树林,你会用什么动作来穿越呢?”通过自主尝试探究,学生能用跨、跳、钻等动作顺利地穿越。

2. 解疑导拔合作探究

在探究学习中,“学生在教师指导下”进行探究,这表明了探究学习活动中教师与学生的关系,学生需要教师的“解疑”、“引导”、“点拨”,而不仅仅是“传授”、“教导”。因此,我们在体育教学中就必须转变传统的师生观,构建教学双方主体之间相互尊重、相互信任的民主、平等、合作的新型师生观,展现一种平等的、和谐的师生、生生关系。首先,教师应该真正认识到学生是学习的主人,是教学活动的参与者和积极表现者,是有独立的人格和尊严的生命个体,有自己的能动性和创造性。其次,教师要公正地看待自己,在教学过程中,懂得自己是教学的主导者,决不能把自己当作高高在上的绝对权威,否则将造成学生自我肯定意识和自信心的丧失。师生、生生之间是平等、民主的互动关系。只有建立这种融洽的关系,师生间的合作探究才能够真正得到体现与落实。

(1) 生生合作探究。即让前后或左右或根据兴趣爱好、生活经验等两人组成一组,就相关疑难问题发挥各自的学探优势,相互启发,相互研讨,然后再交流一下相互探讨的结果。

(2) 小组合作探究。合作小组可以是4人、6人,最多不超过10人。合作探究是利用小组成员集思广益、思维互补、思路开阔、分析透彻、各抒己见的特点,使获得的概念更清楚、结论更准确。

(3) 师生合作探究。即抓住中心议题或关键性问题,让学生各自发表见解,集中解决难点。需要注意的是,教师与学生面对面,切不可仅仅是问答或对话形式,要让学生与学生之间对话、答辩、争论,教师只需在关键处加以点拨,要避免教师牵着学生鼻子走。学生合作探究教师干什么?回答是:眼观六路,耳听八方,做巡视指导工作,不断点拨强化学生的合作探究。

《身体变变变》教学片断

师:你们看,我能用身体动作表现字母n(教师展示下腰成桥动作),如果让你来表示字母m,你会怎么做?

生：可以两个小朋友合作一起来完成的。

师：对了，合作是个好办法，大家赶快试一试，看看你们是用怎样的动作来表示的。

生：我们两个人合作，两个 n，靠在一起就是 m 了。

师：真聪明！那我们除了用下腰成桥的动作，还可以用其他动作吗？向前行不行？能不能向两侧屈呢？现在就让我们合作看看你们能表示多少字母来，哪个动作又最有创意？

生：w，两个小朋友手拉手举起来，也可以脚搭着脚坐着来完成。

生：k，一个小朋友站着，另一个靠着他，再把脚和手伸出去。

生：H，两个人面对面，再手拉着手。

师：我们的身体除了表示字母，还能表现出这些图形（△、□、☆）吗？先来观察图形的特点，线段都是直的，我们可以用哪些动作来表示直线？一个人的身体能同时表示两条线段吗？

小组内相互交流讨论、探究表现的动作，寻找解决的途径。

师：（简要归纳总结）可以用直立、体前屈、纵叉、横叉、踢腿、侧平举等动作表示直线，体前屈双臂前伸、仰卧举腿这样的动作就能同时表示出两条线段。

小组合作，尝试选择几组动作来表现出图形。组织各小组展示学习成果，师生共同点评。

在强调“自主探究”的教学中，不能漠视教师的引导，更不能遗失“价值引领”。当学生用两个“下腰成桥”动作表示“m”后，教师设问：“还能用其他动作表现吗？可以向两侧做吗？”引导点拨学生用不同的动作来展示。课堂上，把想象探究的权力还给学生，对于学生无从下手的，教师展示一系列动作方法，给予学生选择，从而有效引领他们合作探究，分享成功。

3. 明理强化实践探究

这一过程既是对探究成绩的巩固，又是对探究效果的检验，其作用在于帮助学生学会方法。首先，教师要根据教学目标和学生合作探究情况，简要归纳、概括讨论要点。掌握什么方法，理清什么概念，明白什么道理，几句画龙点睛的话，就能给学生以明明白白、清清楚楚的交代。然后，要求学生运用自学和讨论探究获得的知识，学会举一反三，解决类似或相关的问题。如学生进行迎面接力的练习后，让他们探究比赛取胜的关键是什么。教师对各小组的探究内容进行右手传接棒是基础，主动传棒、迎棒是保证之类的总结。学生明白道理后，练习中会充分运用知识技能进行动作实践。

我们的探究记录

【教学内容】

障碍接力赛。

【探究课题】

障碍物摆放顺序与比赛成败的关系。

【小组合作探究活动】

第一次摆放:1. 绕过体操垫;2. 走过独木桥;3. 双脚跳过皮筋;4. 钻过栏架。

比赛结果:在我们组最后一名同学钻过栏架时,其他组同学已经冲过了终点线。

失败的原因:钻过栏架速度最慢,不应该放在最后一项。

第二次摆放:1. 钻过栏架;2. 绕过体操垫;3. 走过独木桥;4. 双脚跳过皮筋。

比赛结果:取得了第一名。

成功的原因:因为钻过栏架最慢,我们安排在第一项,明显提高了速度。

第三次摆放:1. 钻过栏架;2. 走过独木桥;3. 绕过体操垫;4. 双脚跳过皮筋。

比赛结果:没有取得第一名。

失败原因:因为有一位同学在钻栏架时碰倒了,又钻了一次,这样速度就慢了。看来,取得胜利除了与摆放顺序有关系,还要有运动的技巧。

体育教学自身的特点决定了体育教学方法的特殊性,在体育教学中学生对技术、技能的掌握,只有靠身体实践,才能体验成功。在上面的探究记录中,教师让各合作小组利用配给的器材自己去探讨、设计路障的摆设,选择最适合本组的一种方法参与竞争。游戏比赛进行三次,每完成一次,小组成员会及时总结并改进,去体会、探索最有效的合作方法,积极争取下一轮的胜利。学生们参与的热情很高,兴趣盎然,课堂气氛活跃,达到了锻炼的目的。这样的设计不仅提高了学生主动探究的能力,而且让学生在实践锻炼中增强了解决问题的能力,提高了集体兼容性和团队合作精神,使课堂教学真正成为学生学习的乐园。

4. 激励评价引深探究

激励是最有效的评价方式。激励评价可以是一句简单的话语,也可以是一个眼神、一个动作暗示或者是一个微笑。激励评价方式很多,需要教师根据学生的实际探究情况结合教学内容、教学环境以及教学要求等做出合理的选

择。常见的激励方式包括目标激励、榜样激励、体验激励等。既要对学生积极主动参与探究给予充分肯定,又要得出结论,为学生今后解决类似或相关问题导向、指路。这是探究课堂教学活动继往开来的一步,其作用在于进一步让学生牢记探究的方法,养成“自主探究”的习惯,把学习探究变成自己生活的第一乐趣。教师对学生的探究行为表明一种肯定的态度,并指明方向,能使学生不断感受到老师对自己的关注,从而促使他们不断努力,向更深的目标探究。

(二) 遵循原则

(1) 自主性原则。在课堂教学中,教师把学习的权利还给学生,为学生提供各种外显的自主参与活动的条件,给予学生充分的学习活动自由度,让学生大胆思考,积极动手,自行获取知识,促进学生自主发展。

(2) 活动性原则。自主探究是以学生实践活动为主线展开的教学过程。在课堂教学中,教师不是把现成的知识、技能呈现给学生,而是创造一定的条件,让学生在做中学,在学中做,引导学生亲身参与,用自己的身体去经历,用自己的心灵去感悟;重视探究经验,把学生的个人知识、直接经验、生活世界看成重要的学习资源,鼓励学生通过探究,自己“发现”知识。

(3) 合作性原则。在课堂学习活动中,让具有不同的思维方式、智力背景的学生组成学习小组,以学习小组的形式参与学习,小组成员互相启发、借鉴和补充,既使每位学生在适度的范围内表现自己,又充分发挥集体的智慧。

(4) 开放性原则。实施自主探究教学,必须建立开放的课堂教学体系,让学习目标、学习内容、学习时空、学习过程、学习成果开放,以此来唤起学生开放的心态。教师在课堂探究内容与组织形式等方面提供学生选择的机会和创造空间,尽量满足不同经验背景的学生学习的需要。并引导学生利用广泛存在于学校、家庭、社区、大自然、网络等环境下的多种资源进行学习,将学生的体育学习置于广阔的背景之中。

(5) 适度性原则。在课堂中,指导学生探究的内容既不能过于复杂,需要太长时间探究,也不能太过于简单,使学生很容易得出结果,从而失去探究的兴趣。探究问题的难易要在学生的最近发展区之内,应使学生通过努力可以解决问题。

(6) 可操作性原则。课堂中的“自主探究”学习活动的设计应考虑到学生可以通过有步骤的探究活动得到答案,这就要考虑到教学的物质条件、学生的学习条件和教学的时空条件等。

(7) 创新性原则。自主探究学习,应允许学生独树一帜,不迷信教师,要