



严格依据省最新考纲编写

**高效
应试版**

2012年

浙江省教师招聘考试专用教材

教育理论基础

教育学/心理学/教育心理学/教师职业道德
班级管理/教育政策法规/新课程改革/公共基础知识

中 学 版

路全社 胡小丰 主编

省教师招聘考试命题预测组 组编

适用范围

教育局、人事局公开招聘
面向高校毕业生招聘
中学教师公开招聘

教师入编、代转公考试
农村特岗教师招聘
中学教师在职培训

北京出版集团公司
北京教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育理论基础:中学版/路全社,胡小丰主编. —
北京:北京教育出版社,2010.12

教师招聘考试辅导用书

ISBN 978 - 7 - 5303 - 7796 - 3

I. ①教… II. ①路… ②胡… III. ①教育理论—中
学教师—聘用—资格考核—自学参考资料 IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 234641 号

教师招聘考试辅导用书

教育理论基础(中学版)

JIAOYU LILUN JICHU(ZHONGXUE BAN)

路全社 胡小丰 主编

教师招聘考试教材编写组 组编

北京出版集团公司

北京教育出版社 出版

(北京北三环中路6号)

邮政编码:100120

网 址:www.bph.com.cn

北京出版集团公司总发行

新华书店经销

郑州中兴印务有限公司印刷

*

889mm×1194mm 16开本 23印张

2010年12月第1版 2011年12月第2次印刷

ISBN 978 - 7 - 5303 - 7796 - 3/G. 7713

质量监督电话:0371 - 56623217 010 - 58572750 010 - 58572393

天明教育招教考试研究中心

创办精品网络培训

编写招教一流教材

天明
教育

前言

教师是履行教育教学职责的专业人员,承担着教书育人、培养社会主义事业建设者和接班人、提高全民素质的使命。教师的素质如何,直接关系到青少年的健康成长,关系到教育的质量和水平,关系到民族和国家的未来。为进一步优化教师队伍,推动教师职业健康发展,我国教育部门全力落实教师招聘考试制度,真正实现了“凡进必考”。近年来,各地教育行政主管部门积极探索,创新教师招聘考试的内容和方法;推动了教育事业的改革和发展。

为了配合各地教师招聘考试工作的顺利进行,让考生在较短时间内掌握考试重点、难点,把握教师招聘考试趋势,天明教师招聘考试教材编写组联合北京教育出版社,根据考生的要求和建议,精心编写了本套教师招聘考试教材。本套教材包括:《教育理论基础》(中、小学版)、《教学专业知识》(中、小学版),它们具有以下几个突出特点:

权威性 本套教材是编写组依托北京教育出版社的优势教育资源和强大的编辑能力,凭借对各省(市)教师招聘考试长期、深入的研究,严格依据最新的考试大纲精心编写而成,体现了权威性和指导性的统一。

全面性 本套教材全面系统地介绍了教育学、心理学、教育心理学、教师职业道德、素质教育、教育法律法规、新课程改革、教材教法、教育技能、教育写作等教师招聘考试必备的有关知识,重难点分配合理,有助于考生在学习过程中达到事半功倍的效果。

实用性 本套教材以帮助考生掌握考试要考查的内容及应试技巧为目的,以“准、精、好”为设计原则,剔除了不考内容,强化了必考点、常考点和新增考点,使考点覆盖全面而不重复,重点突出而不缺失,具有很强的实用性。

科学性 本套教材包括“知识框架”“命题预测”“考点精讲”“案例评析”“真题再现”“跟踪训练”六个栏目,并以曲线标注重点内容,科学实用,有利于考生准确掌握重点知识,迅速抓住考试要点。

增值性 为回馈广大考生的信任和支持,本套教材以随书赠送超值网络学习卡的形式为考生提供全方位的学习支持,读者可凭超值网络学习卡登录“天明教育在线”(www.tianmedu.com),获得更多考试信息和专家的学习辅导,享受超值回馈。

衷心希望本套教材的出版能对考生通过教师招聘考试起到积极的指导和促进作用,并希望广大考生能顺利通过考试,成为一名优秀的人民教师。同时,特别感谢北京教育出版社的老师们对本书出版给予的大力支持和帮助。

对于书中的不足和疏漏之处,希望专家、学者和广大考生批评指正,以使该套教材再版时更臻完善。

编者

2010年12月

本书是教师招聘考试教材,旨在帮助考生了解教师招聘考试的基本情况,掌握考试的基本知识和基本技能,提高应试能力。本书共分两大部分:第一部分为教师招聘考试的基本情况,包括考试的目的、意义、内容、形式、时间、地点、报名、考试、录取等环节;第二部分为教师招聘考试的基本知识和基本技能,包括教育学、心理学、教育法规、教育理论、教育实践等方面的知识。本书力求做到内容全面、重点突出、条理清晰、语言简洁、易于理解,是考生备考的必备参考书。本书由北京教育出版社组织编写,由北京教育出版社出版。本书的出版得到了北京教育出版社领导的大力支持,也得到了广大考生的信任和支持,在此表示衷心的感谢。本书在编写过程中,参考了有关文献资料,力求做到准确、可靠。由于时间仓促,书中难免存在一些不足之处,恳请广大考生批评指正,以便今后进一步改进和完善。

目录

第一部分 教育学

● 知识框架	1
◆ 第一章 教育与教育学	3
命题预测	3
考点精讲	3
第一节 教育的产生与发展	3
第二节 教育学概述	7
案例评析	12
真题再现	13
跟踪训练	13
◆ 第二章 教育的基本规律	15
命题预测	15
考点精讲	15
第一节 教育与社会的发展	15
第二节 教育与个体的发展	19
案例评析	23
真题再现	24
跟踪训练	24
◆ 第三章 教育目的与制度	27
命题预测	27
考点精讲	27

第一节 教育目的	27
第二节 教育制度	32
案例评析	36
真题再现	37
跟踪训练	37
◆ 第四章 教师与学生	40
命题预测	40
考点精讲	40
第一节 教师	40
第二节 学生	45
第三节 师生关系	47
案例评析	50
真题再现	50
跟踪训练	51
◆ 第五章 中学课程	53
命题预测	53
考点精讲	53
第一节 课程概述	53
第二节 课程内容	55
第三节 课程设计与实施	58

目 录

第四节 中学课程设置	60	◆第八章 中学班级管理与班主任工作	100
案例评析	62	命题预测	100
真题再现	63	考点精讲	100
跟踪训练	63	第一节 中学班级管理	100
◆第六章 中学教学	66	第二节 班集体的培养	102
命题预测	66	第三节 中学班主任工作	104
考点精讲	66	案例评析	106
第一节 教学概述	66	真题再现	107
第二节 教学过程	68	跟踪训练	107
第三节 教学原则与教学方法	71	◆第九章 中学课外活动	109
第四节 教学基本组织形式	76	命题预测	109
第五节 教学工作的基本环节	78	考点精讲	109
第六节 教学评价	82	第一节 课外活动概述	109
第七节 教学模式	84	第二节 课外活动的内容和形式	110
案例评析	85	第三节 课外活动的指导	113
真题再现	85	案例评析	114
跟踪训练	86	真题再现	115
◆第七章 中学德育	88	跟踪训练	115
命题预测	88	◆第十章 教育研究及其方法	117
考点精讲	88	命题预测	117
第一节 中学德育的意义、目标和内容	88	考点精讲	117
第二节 中学德育过程	91	第一节 教育研究概述	117
第三节 中学德育的原则、途径和方法	93	第二节 教育研究的基本过程	118
案例评析	97	第三节 教育研究的方法	119
真题再现	97	案例评析	120
跟踪训练	98	真题再现	121
		跟踪训练	121

第二部分 心理学

● 知识框架	123
◆ 第一章 心理学概述	125
命题预测	125
考点精讲	125
第一节 心理学的研究对象	125
第二节 心理学的历史发展	126
案例评析	128
真题再现	128
跟踪训练	128
◆ 第二章 认知过程	130
命题预测	130
考点精讲	130
第一节 感觉与知觉	130
第二节 注 意	134
第三节 记 忆	137
第四节 思维与想象	141
第五节 言 语	145
案例评析	146
真题再现	146
跟踪训练	146
◆ 第三章 情绪与意志	149
命题预测	149
考点精讲	149

第一节 情绪与情感	149
第二节 意 志	151
案例评析	153
真题再现	153
跟踪训练	153
◆ 第四章 个性心理	155
命题预测	155
考点精讲	155
第一节 需要与动机	155
第二节 能 力	157
第三节 人格、气质和性格	161
案例评析	165
真题再现	165
跟踪训练	165
◆ 第五章 社会心理	168
命题预测	168
考点精讲	168
第一节 印象形成	168
第二节 人际关系	169
第三节 群体心理	170
案例评析	172
真题再现	172
跟踪训练	173

第三部分 教育心理学

●知识框架	175	跟踪训练	194
◆第一章 教育心理学概述	177	◆第三章 学习的基本理论	196
命题预测	177	命题预测	196
考点精讲	177	考点精讲	196
第一节 教育心理学的研究对象、 内容及作用	177	第一节 学习的定义与类型 ...	196
第二节 教育心理学的发展概况	179	第二节 联结学习理论	198
第三节 教育心理学研究的基本 原则与方法	181	第三节 认知学习理论	202
案例评析	182	案例评析	205
真题再现	183	真题再现	206
跟踪训练	184	跟踪训练	206
◆第二章 中学生的心理发展与教育	186	◆第四章 学习心理	208
命题预测	186	命题预测	208
考点精讲	186	考点精讲	208
第一节 中学生的心理发展概述	186	第一节 学习动机	208
第二节 中学生的认知发展与教育	187	第二节 学习迁移	213
第三节 中学生的人格发展 ...	189	第三节 学习策略	216
第四节 个别差异与因材施教	191	第四节 知识的学习和技能的形成	219
案例评析	193	第五节 问题解决与创造性 ...	228
真题再现	194	第六节 态度与品德的形成 ...	231
		案例评析	235
		真题再现	236
		跟踪训练	236
		◆第五章 心理健康教育	240
		命题预测	240
		考点精讲	240

目 录

第一节 心理健康概述	240	真题再现	266
第二节 心理评估	243	跟踪训练	266
第三节 心理辅导	244	◆第七章 教师心理	269
案例评析	246	命题预测	269
真题再现	246	考点精讲	269
跟踪训练	246	第一节 教师的心理特征与职	
◆第六章 教学心理	248	业成就的关系	269
命题预测	248	第二节 专家型教师与新教师	
考点精讲	248	的差异	271
第一节 教学设计	248	第三节 教师的成长与发展 ...	273
第二节 课堂管理	254	案例评析	274
第三节 教学测量与评价	261	真题再现	275
案例评析	265	跟踪训练	275

第四部分 教师职业道德

●知识框架	277	◆第三章 教师职业道德修养及评价	
◆第一章 教师职业道德概述	279		289
命题预测	279	命题预测	289
考点精讲	279	考点精讲	289
第一节 道德概述	279	第一节 教师职业道德修养的	
第二节 教师职业道德的含义、		意义和任务	289
特征及构成	280	第二节 教师职业道德修养的	
第三节 教师职业道德的作用		策略	290
和基本原则	282	第三节 教师职业道德评价概述	
案例评析	284		290
跟踪训练	284	第四节 教师职业道德评价的	
◆第二章 教师职业道德规范	286	原则	292
命题预测	286	第五节 教师职业道德评价的	
考点精讲	286	标准、方法 and 要求	293
案例评析	287	案例评析	295
真题再现	287	跟踪训练	295
跟踪训练	287		

第五部分 教育政策与教育法规

● 知识框架	297	命题预测	302
◆ 第一章 教育政策与教育法规概述	299	考点精讲	302
命题预测	299	案例评析	322
考点精讲	299	真题再现	322
◆ 第二章 我国主要的教育法律法规	302	跟踪训练	322

第六部分 公共基础知识

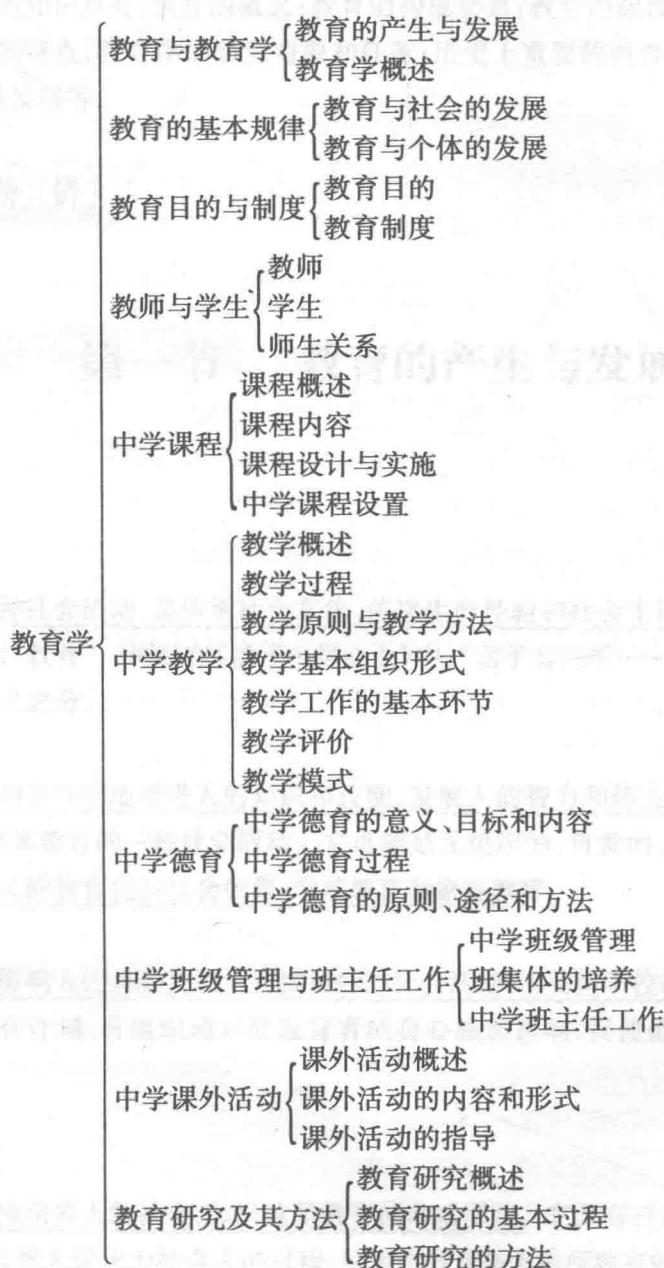
● 知识框架	325	和谐社会	340
◆ 第一章 马克思主义哲学基本原理	327	跟踪训练	341
跟踪训练	329	◆ 第五章 法律基础知识	342
◆ 第二章 毛泽东思想概论	331	跟踪训练	346
跟踪训练	333	◆ 第六章 行政管理	348
◆ 第三章 邓小平理论和“三个代表”重要思想	335	跟踪训练	349
跟踪训练	338	◆ 第七章 公文写作	351
◆ 第四章 科学发展观和社会主义		跟踪训练	354
		◆ 第八章 常识部分	355
		跟踪训练	358

第一部分

教育学



知识框架



第一章

教育与教育学



命题预测

本章命题侧重考查的知识点有:教育的概念;教育的构成要素;教育的起源;教育的发展历程;20 世纪后期教育的改革与发展特点;教育学的研究对象和任务;历史上重要的教育学思想、代表人物及其论著;当代教育学理论的新发展等。



考点精讲

第一节 教育的产生与发展

一、教育的概念

(一)教育的定义

教育是培养人的一种社会活动,是传承社会文化、传递生产经验和社会生活经验的基本途径。在中国古代文献中,最早提出“教育”一词是在《孟子·尽心上》中:“君子有三乐……得天下英才而教育之,三乐也。”教育有广义和狭义之分。

1. 广义教育

广义的教育泛指一切有目的地增进人的知识和技能,发展人的智力和体力,影响人的思想品德的活动,是自人类社会有史以来就有的一种社会活动。它可能是无组织的、自发的、零散的,也可能是有组织的、自觉的、系统的。广义的教育包括社会教育、学校教育和家庭教育。

2. 狭义教育

狭义的教育是指以影响人的身心发展为直接目标的社会活动,主要指学校教育。它是教育者根据一定的社会要求,有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响,促使他们朝着期望方向发展的活动。

(二)教育的属性

1. 教育的本质属性

教育是一种有目的地培养人的社会活动,这是教育的本质属性。它具有三方面的特点:

(1)教育是一种把自然人转化为社会人的过程,这表明教育是人类所独有的社会现象。

(2)教育是有意识、有目的、自觉地对受教育者进行培养的过程,这表明教育与其他社会现象有本质区别。

(3)在教育这种培养人的活动中,存在着教育者、受教育者以及社会要求三者之间的矛盾运动。

2. 教育的社会属性

(1)教育具有永恒性。教育是人类所特有的社会现象,只要人类社会存在,就存在教育。

(2)教育具有历史性。在不同的社会或同一社会的不同历史阶段,教育的性质、目的、内容等各不相同。

(3)教育具有相对独立性。教育受一定社会的政治经济等因素的制约,但教育作为一种培养人的社会活动,又具有相对独立性。

二、教育的构成要素

教育的构成要素是指构成教育活动必不可少的最基本的因素,包括教育者、受教育者和教育影响。

(一)教育者

教育者是教育活动的主导者。凡是对学习者在知识、技能、思想、品德、行为等方面起到教育影响作用的人,都可称为教育者。教育者以教育为目的,把学习者作为对象,以其自身的活动来促进学习者身心的发展和变化。在学校教育中,教育者主要是指学校中的教师、教育管理者、课程计划制订者和其他教育工作人员。

(二)受教育者

受教育者是指在社会教育活动中从事学习的人,既包括在校学习的学生,也包括各种成人教育中的学习者。受教育者是教育实践活动的对象,是学习的主体,也是教育活动的基本要素。在学校教育中,受教育者主要是指学生。受教育者的积极活动是达到好的教育效果的必要条件。

(三)教育影响

教育影响是教育内容、教育方法和教育手段及其联系的总和。它是教育实践活动的工具,是教育者和受教育者相互作用的媒介。

以上三个基本要素之间是相互影响、相互作用的,具体表现在:(1)教育者是教育影响和受教育者的中介;(2)教育影响是教育者对受教育者施加影响的桥梁;(3)受教育者是教育者选择和使用教育影响的依据。

三、教育的起源

(一)神话起源说

该学说认为教育与其他万事万物一样,都是由神(上帝或天)创造的,教育的目的是体现神或天的意志,使人皈依于神或顺从于天。这是最古老的观点,主要受当时人类认识能力的限制,显然是错误的。

(二)生物起源说

“生物起源论”的代表人物是法国社会学家、哲学家利托尔诺,他认为教育是一种生物现象,不是人类所特有的社会现象。英国的斯宾塞和沛西·能也支持这种观点。教育的生物起源说是教育史上第一个正式提出的有关教育起源的学说,也是较早地把教育起源问题作为一个学术问题提出来的学说。它以达尔文生物进化论为指导,它的提出有一定的经验基础,但错误地把动物的学习活动等同于教育活动,把人类有目的有意识的活动与动物的本能活动混为一谈,既否定了教育的社会属性,也掩盖了教育的阶级性。

(三)心理起源说

“心理起源说”的代表人物是美国教育家孟禄,他认为教育起源于日常生活中儿童对成年人的一种无意识的模仿。这种观点把人类的意识行为混同于无意识模仿,同样导致了教育的生物学化,忽略了人类教育的目的性,因而是科学的。

(四)劳动起源说(马克思主义观点)

苏联教育家提出了教育的劳动起源说,它是在批判生物起源说和心理起源说的基础上,在马克思主义历史唯物主义理论指导下形成的。马克思主义认为教育起源于人类所特有的生产劳动。

四、教育的发展历程

(一)原始社会的教育

总体来说,原始社会的教育具有许多共同特征。主要有:

- (1)教育的社会性和无阶级性;
- (2)教育和社会生活、生产劳动密切结合;
- (3)言传身教和有意识地模仿是主要的教育手段。

(二)古代教育

1. 古代中国

根据历史记载,中国早在距今4 000多年前的夏代,就有了学校教育的雏形。《孟子》里说夏、商、周“设庠、序、学、校以教之,庠者养也,校者教也,序者射也。夏曰校,殷曰序,周曰庠,学则三代共之,皆所以明人伦也”。

西周以后,学校教育已经形成比较完备的教育体系,建立了典型的政教合一的官学体系,并有了“国学”与“乡学”之分,此时的教育内容以礼乐为中心,包括礼、乐、射、御、书、数,统称“六艺”。

春秋战国时期,官学衰微,私学兴起,儒、墨两家私学成为当时的显学。据说孔门弟子三千,可见规模之大。春秋战国时期私学的发展是我国教育史、文化史上一个重要里程碑。

西汉时期,汉武帝采纳了董仲舒“罢黜百家,独尊儒术”的建议,实行了思想专制主义的文化教育政策和选士制度,对后世产生了极为深远的影响。隋唐时实行科举制度,改变了魏晋南北朝时的“上品无寒门,下品无士族”之说,但也加强了对知识分子思想和人格的限制。唐朝由中央直接设立的学校是“六学二馆”(“六学”是指国子学、太学、四门学、律学、书学和算学,“二馆”是指弘文馆和崇文馆)。

宋代以后,“四书”(《大学》《中庸》《论语》《孟子》)、“五经”(《诗》《书》《礼》《易》《春秋》)不仅成为学校教育的基本教材,同时也是科举考试的主要依据。明代以后,八股文被规定为科举考试的固定格式,不仅思想上受到钳制,而且在形式上的创造性也被扼制。直至清光绪三十一年(1905年),科举制度才被废除。

2. 古代印度

印度是世界文明古国之一,它的教育也有着悠久的历史。古代印度宗教权威至高无上,教育控制在婆罗门教和佛教手中。婆罗门教有严格的等级制度,把人分成四种等级:首先,婆罗门处于最高等级,他们是祭司贵族,能受到最优良的教育;其次是刹帝利,为军事贵族;再次是吠舍,仅能从事农工商业;最后,处于最低等级的是首陀罗,他们被剥夺了受教育的权利,识字读经被认为是违反神的旨意,可能被处死。上述的前两个等级是天然的统治者。婆罗门教的教条是教育的指导思想,婆罗门教的经典《吠陀》是主要的教育内容,婆罗门教的僧侣是唯一的教师。教育的活动主要是背诵经典和钻研经义。佛教与婆罗门教虽然是两大教派,但都敬奉梵天,主张禁欲修行。但佛教比较关心大众,表现在教育上主要是广设庙

宇,使教育面向更多的群众,形成了寺院学府的特色,一直延续到英国殖民地时期。

3. 古代埃及

古代埃及大约是在4 000年前发展成为强大的中王国,文化繁荣,教育体制昌盛。根据文献记载,埃及在古王国末期已有宫廷学校,它是法老教育皇子皇孙和贵族子弟的场所。中王国以后,宫廷学校已不能满足培养官吏的需要,便开设了职官学校。这些学校都是以吏为师、以法为教,招收贵族和官员子弟,也肩负文化训练和业务训练的任务,但农民子弟与奴隶子弟没有受教育的权利。

古代埃及设置最多的是文士学校。文士精通文字,能写善书,执掌治事权限,比较受尊重,所以“学为文士”成为一般奴隶主阶级追求的目标。许多文士便设立私学,招收生徒,另外也有传授天文、数学、医学等实用知识的文士学校。于是“以僧为师”“以吏(书吏)为师”成为古代埃及教育的一大特征。

4. 古代希腊、罗马

古代希腊、罗马的教育与东方的教育有所不同,7~12岁的社会地位比较低下的子弟儿童进入私立学校学习,贵族阶级子弟都是聘请家庭教师,不送子女上学。中等教育则主要是贵族和富人的教育,学校以学习文法为主,也学习拉丁文和修辞。

雅典教育和斯巴达教育是欧洲奴隶社会的两种著名的教育体系。古代雅典教育的目的是培养有文化修养和多种才能的政治家和商人,注重身心的和谐发展,教育内容比较丰富,教育方法也比较灵活。古代斯巴达教育的目的是培养忠于统治阶级的强悍的军人,强调军事体育训练和政治道德灌输,教育内容比较单一,教育方法比较严厉。

5. 中世纪的西欧

罗马帝国灭亡之后,西欧进入基督教与封建世俗政权紧密联系、互相利用的时期。文化教育几乎完全为宗教所垄断,异教学校被取缔,世俗文化被否定。最受重视和尊重的教育是培养僧侣人才的教会教育。这种教育由僧院学校或天主教学校担当,学习的内容主要是神学和“七艺”(文法、修辞学、逻辑学、算术、几何学、天文和音乐),盲目服从圣书和僧侣教师的权威,学习方法是背诵。为了更好地布道,设立了为数众多的教区学校,主要用于对普通贫民子弟进行宗教教育,也适当讲授一些读写知识。教会学校都奉行禁欲主义,实行严格的管理和残酷的体罚制度。其次是骑士教育。骑士教育并无专门的教育机构,主要在骑士的日常生活和社会交往中进行,教育内容首先是效忠领主的品质,然后是军事征战的本领,以及附庸风雅的素养。中世纪也有世俗教育,学习文法、修辞、天文、历法、算术等实用知识,但神学也是主修课程。

(三) 文艺复兴后的欧洲教育

14世纪以后,欧洲产生了资本主义萌芽并很快发展起来。新兴的资产阶级为了谋取经济利益和政治地位,以复兴古代希腊和罗马的文化为借口,掀起了反对封建文化、创造资产阶级文化的文艺复兴运动。这场运动以人性反对神性,以科学理性反对蒙昧主义,以个性解放反对封建专制,以平等友爱反对等级观念,重视现实生活,肯定现实生活的幸福和享乐,反对禁欲主义,对当时和后世的教育产生了重大影响。

(四) 近代教育

16世纪以后,世界进入近现代时期。火药、造纸、印刷术、指南针从中国传入西方,为世界的军事和交通的大发展创造了机遇;哥伦布发现了新大陆,极大地激发了人们的想象热情;18世纪蒸汽机的发明,带来了人类历史上的第一次工业革命,手工劳动、作坊生产被现代大工业所取代,从而引起了社会制度、思想观念和生活方式的巨大变化,也引起了教育的巨大变化。这种变化主要表现在: