

# 儿童支点教育要义

赵南◎著

高校学术经典文库

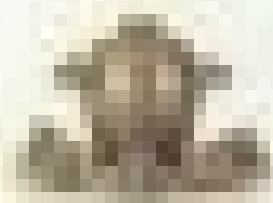


光明日报出版社

# 兒童支點教育變遷

◎ 謝文耀

◎ 謝文耀

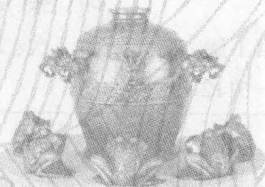


◎ 謝文耀

# 儿童支点教育要义

赵南◎著

高校学术经典文库



光明日报出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

儿童支点教育要义 / 赵南著. -- 北京: 光明日报出版社, 2014. 6

ISBN 978 - 7 - 5112 - 6608 - 8

I. ①儿… II. ①赵… III. ①儿童教育—研究

IV. ①G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 114492 号

## 儿童支点教育要义

---

著 者: 赵 南

---

责任编辑: 焦春华

责任校对: 张明明

封面设计: 中联学林

责任印制: 曹 净

---

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市东城区珠市口东大街 5 号, 100062

电 话: 010 - 67078248 (咨询), 67078870 (发行), 67078235 (邮购)

传 真: 010 - 67078227, 67078255

网 址: <http://book.gmw.cn>

E - mail: [gmchs@gmw.cn](mailto:gmchs@gmw.cn) [jiaochunhua@gmw.cn](mailto:jiaochunhua@gmw.cn)

法律顾问: 北京天驰洪范律师事务所徐波律师

---

印 刷: 北京天正元印务有限公司

装 订: 北京天正元印务有限公司

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社联系调换

---

开 本: 710 × 1000 毫米 1/16

字 数: 440 千字

印 张: 24.5

版 次: 2014 年 7 月第 1 版

印 次: 2014 年 7 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978 - 7 - 5112 - 6608 - 8

---

定 价: 68.00 元

版权所有 翻印必究

本著作《儿童支点教育要义》系湖南省教育科学“十二五”规划2014年一般课题“儿童支点教育理论与实践研究——基于个体终生自主发展的视角”的研究成果。课题主持人为赵南博士。

## 序

记得伟大科学家阿基米德说过,假如给我一个杠杆,抓住其着力的支点,就可以把地球撬起。所谓教育的“支点”,其基本含义盖亦在此。那么,教育的支点何在呢?见仁见智,观点不一,且各有各的道理。依我之见,教育的着力支点应当是自我教育,即受教育者是在自我教育中、通过自我教育与为了自我教育而得到发展与提高的。《学前教育研究》杂志编辑部主任赵南博士新作《儿童支点教育要义》旨在宣扬教育的使命就在于不断地去影响、促进人的自我发展,这可以说和我的观点完全一致。长时期以来,人们都说,人是教育的对象。这固然无可厚非,但与其如此讲,还不如说人是自我教育的对象。又说教师是人类灵魂的工程师,这似乎是天经地义,而其实每一个人的灵魂都是由自己来塑造的。辩证唯物论告诉我们:“外因是条件,内因是根据,外因通过内因而起作用。”教育是外因,自我教育是内因,教育的育人功能,只有凭借自我教育,才能发挥出其最大的作用。

自20世纪90年代以来,我国逐步形成了这么一种共识,即教育的目的,大而言之,就是要全面提高中华民族的素质;小而言之,就是要全面培养每一个学生的素质。众所周知,素质本来是心理学固有的一个概念,指人们与生俱来的生理与解剖上特别是脑与神经系统一系列的特点而言。这应当是它的本义,但就其衍义说,所谓素质应是人先天具有的心身特点与后天形成的心理品质的综合。众所周知,自新中国成立以来,我国教育的发展曾历经了四个阶段:一是加强基础,培养双基,20世纪80年代前30年都是提倡这一套;二是80年代前期,提出了加强基础、发展智力的任务;三是后期的教育在前者的基础提出了培养非智力因素的要求;四是在80年代末与90年代初,素质教育的提出、实施与全面推进,将我国教育的发展提到了一个新的阶段。我曾将素质作为身体、知识、智力与非智力因素的综合体,认为素质教育的基本目的与任务,就是要有目的有计划地使这四个方面都能得到应有的培养与提高。本书著者赵南博士提出的“二维三层次”即体质、知质与心质的培养目标,可以说与我的设想是不谋而合的,人的素质也可以说是

其体质、知质与心质的综合。如果前面所谓教育支点主要是自我教育的说法可以成立的话,那么,自我教育也就必然是实施素质教育的主要途径。但正如赵南博士批评的那样,多年以来素质教育并没有得到很好的实施、落实,一是源于“功利”教育使得“应试”顽固存在,二是素质教育所提“素质”大而空,缺乏行之有效的途径、方法与策略。赵南博士提出的“儿童支点教育理论与实践体系”正是希望从根本上解决当前素质教育面临的困境,为此她从“理论根基”到“途经方法”都提出了一系列具有开创性的新概念、新观点与新策略。这是一种具有巨大现实意义的突破,是必将对教育理论与实践产生重要影响的创新。总体来说,《儿童支点教育要义》洋洋洒洒三十余万字,其可贵之处很多,这里我仅从个人的理解与看法出发,列举主要的几点:

本书首要的最大的亮点,就是大胆提出“儿童支点”的概念,从人发展的原点出发,以自立为人发展的最终目的,将儿童发展的内涵划分为体质、知质、心质三个相互作用与联系的层次,并在此基础上提出了人的“二维发展”与教育的“二重目标”。这有助于从根本上重新建构和确立教育的根本目的,使教育摆脱外在形式的束缚,真正回归促进人自身发展的本义。其次,书中提出的自我发展论、教育阶段论、教师双重角色论以及以“直面儿童”为核心的真朴教育说等儿童教育基本原理,均极有见地,为儿童教育理论研究和实践提供了新的视角。第三,作者提出的“载体原则论”即教育载体选择和儿童课程建构的三项基本原则,从哲学与科学相融合的高度来把握人的发展,可谓高屋建瓴、独树一帜,以“概念”“价值”“空间”为核心的三原则正是设计和实施教育活动应把握的关键之所在,对突破当前学前教育以“领域”为主的教育模式具有积极的启发作用。第四,本书创造性地提出“兴趣—问题—志向”的“三步曲”,不仅可以将之视为儿童支点发展的条件假设,而且也是儿童整体发展的正确道路,为教育如何促进儿童发展指出了一条行之有效的路径。这也必将对儿童教师应具备的专业素养提出新的挑战。总之,本书呈现了显著的系统性特征。著者不只是提出了一个新的教育观点,更是系统地展开了充分的论述,可谓理论与实践完整统一,浑然一体。全书除“绪论”与“结束语”外,还分为4章共13节,既概述了儿童发展的原点、支点与条件,又讨论了儿童支点教育的要义,包括教育目标、实施过程与发展评价,还论述了支点教育的核心要素与资源保障,最后撰写了以“追求儿童教育的价值”为题的“结束语”。读后不只是令人耳目一新,能够让人获得由其立论高远、逻辑清晰、结构紧凑、阐述深刻、文字流畅带来的阅读享受,更是会被著者探索教育理想的满腔热情深深感动,能够为希望改革当今功利教育的有识之士提供观念与行动的指南。

在我看来,《儿童支点教育要义》虽然目前更多的是一种建立于“假设”与“推

理”意义上的系统的儿童教育理论,还需要在教育实践中不断接受检验与修正,但该著作凭借其鲜明的批判性与开创性,必将能为素质教育、生本教育、生命教育的推进注入新的活力,必将会对儿童教育事业的发展产生深远的影响。以上是我读了该书初稿后的一点感想,写出来与大家分享,很不成熟,作为引玉之砖,聊充“序”焉耳。

燕国材

2014年春

于上海师范大学容膝斋



## 前 言

我虽然长期主要从事编辑工作,但一直没有停止对儿童教育的思考。这些年,在接触国内外学前教育理论的同时,我除了给学前教育专业的学生讲授《学前教育学》、《儿童发展心理学》、《学前教育科学研究方法》等课程,也经常外出讲课,到高校,到基层幼儿园,到科研单位,到校外教育机构,在与众多身居一线的儿童教育工作者们的沟通与交流中,总有一种感觉,那就是目前我国的儿童教育趋于激动与功利化,不少教育机构与教育工作者过于夸大教育的作用,过于关注教育载体而忽略儿童本身。特别是近两年多来,我在博士后研究中,以及最近参与的关于“儿童人格发展”课题研究中,结合对教育的功能与价值的思考,逐渐产生了一些关于儿童教育“本源”的认识,形成了自己的一些观点。我想,无论这些目前显得较为零碎的观点是否能揭示教育的真谛,都值得继续探究,值得坚持在实践中去检验、丰富、发展与完善。我不求收获有多少,只要不负对儿童教育事业的一腔热爱就足够了。

2011年年末,我从“人发展的二维度”和“教育的功效与作用”出发,明确提出了自己认为的儿童教育两重目标,进而厘出了关于儿童发展支点理论与儿童支点教育理论等方面的观念,其中儿童发展支点理论主要包括二维发展论、儿童支点论、自我发展论、二重目标论;儿童支点教育理论主要包括教育阶段论、载体原则论、双重角色论、支点评价论;其它儿童支点教育理念主要有真朴教育说、蒙以养正说、有教无类说等,这些便是目前我称之为“儿童支点教育要义”的主要内容。

在我看来,人的体质之外的发展,首先是通过物质世界的感知,不断积累知识与技能,不断产生思想与情感,并通过内化、升华,最终形成人的精神世界,诸如世界观、价值观、人生观、道德等。这个过程本质上就是认知过程,是一个不断循环、相互作用、相互影响的螺旋式向前发展的过程。在这个过程中,知识技能、思想情感只是可以直接表现出来的人的内容载体即知质,而源于人的本能,在自我意识的作用下,不断推动体质和知质发展的“心质”才是人发展的内在机制。相对

而言,内在机制即心质是内隐的,而内容载体即体质和知质是外显的,二者在人的发展过程中,相互影响、相互作用,融贯一体。

诚然,教育的根本任务就是影响、促进人的发展,即促进人的体格、品格、思想、情感与道德等各方面的发展。但人的发展主要取决于自我,教育作为一种外部介入的手段,无法直接“复制”或“铸造”人的体格、品格、思想、情感与道德等。因此,教育活动在直接影响人的体质和知质的发展的同时,更应注重从“原点”即人的本能出发,通过影响、改变“发展支点”的存在状态与发展程度,进而推动体质与知质的发展,以更好地实现促进人自我发展的根本目标。我想,着力从“原点”出发,确立“教育”与“支点”之间的关系,建立并阐释“儿童支点教育”,构建以“二维”、“三质”、“六性”等为核心概念的儿童教育理论体系,乃是我当前乃至今后很长时间的一项重要的研究任务。

甚幸,我的这些想法与提法得到了国内外不少专家学者的认同和支持。然而,一种观点、一套理论的提出,是否能具有积极的、进步的作用与意义,还需通过实践应用来检验。教育理论、教育思想,只有与实际相结合,用于指导实践,为人们的教育行为提供指导、支撑与帮助,才能真正发挥作用。正是在这种思想的驱动下,我产生了撰写《儿童支点教育要义》的想法,并很快付诸行动。或许有些天真,但我想,把“支点教育理论”与儿童教育实践结合起来,使支点教育理念、观点、思想蕴含在人们的办学行为之中,这不仅仅使得“支点教育理论”获得饱含丰富营养的试验平台,而且也能为身居一线的教育工作者诸如园长、教师等提供有价值的参考,既能为其实际工作中的操作、运用提供支持与帮助,也能引发、触动其思考。由此看来,《儿童支点教育要义》的问世也算是一件非常有意义的事情。

正因如此,《儿童支点教育要义》的主要任务在于,在阐释“支点教育”基本理论的同时,还要致力于将其“要义”融入儿童教育实践活动之中,从而为儿童教育实践者们提供借鉴,并启迪其思考。也正是出于这种考虑,在构想、谋划本书的过程中,我结合个人的研究方向与治学经历,考虑到为撰写此书提供操作层面支持的教育资源,我选择了以学前教育为主阵地。全书的主体内容包括四章,分为13节。第一章概述儿童发展的支点,包括:人发展之原点,儿童发展之支点,儿童支点发展的条件。第二章阐述儿童支点教育理论的要义,论述了儿童发展支点与儿童教育活动之间的关系,诠释了儿童二维发展与二重教育目标,解读了儿童支点发展与教育实施过程,设计了基于儿童终生自我发展的支点教育评价模式。第三章剖析建立在支点教育理论框架下的儿童教育的核心要素,这是儿童教育机构赖以生存与发展的关键,包括教育理念与校园文化、培养目标与教育载体、儿童地位与教师角色等。第四章主要分析支点教育资源保障策略,这是为儿童教育机构长

久发展提供丰富营养的土壤,包括物质教育资源、家长教育资源和社会教育资源等。全书旨在宣扬教育的使命就在于不断地去影响、促进人的自我发展。儿童教育作为顺应、服从于儿童自我成长的“中介”手段,要自觉遵循自然、平等、自主的法则,开发、利用一切有效资源,创造有利于儿童发展的良好环境与条件,帮助儿童走向自立,最终实现自我教育、自我成长与自我发展。

天道酬勤,正当2013年准备挥手作别的时候,冗长的三十余万字也勉强出炉了。其中自然不乏冗长赘述,即便是在教育者们看来极为寻常的内容,我也常常会“细谈阔论”,至于那些与“支点”相关的“语调言论”,则更是不厌其烦地重复述诉,究其缘由,我只是太想表明自己的观点和想法罢了。两载光阴鞭催催,一部著述忧恹恹。纵然枯荣皆天意,但择逆随本心机。立异不为哗众宠,博疑方可夯根基。人生有年道无限,不舍求索尽阶梯。如是说来,如果《儿童支点教育要义》问世后,真能触动人们的思考,使得人们能客观、冷静地看待教育的作用与价值,能在一定程度上推动教育回归到儿童发展之本,那将是对我莫大的激励与鼓舞。这里,还需要说明的是,本著作《儿童支点教育要义》是我主持的湖南省教育科学“十二五”规划2014年一般课题“儿童支点教育理论与实践研究——基于个体终生自主发展的视角”的研究成果。我想,倘若在它的框架下,我和我的研究团队能继续从事关于“儿童支点教育”的理论研究与实践,从而有幸能为更多的教育工作者们提供一些有价值的参考与帮助,如我初衷,那就更没有丝毫遗憾了。

# 目 录

## CONTENTS

绪 论 .....	1
一、人生所向 2	
二、教师所为 19	
第一章 儿童发展支点概述 .....	32
第1节 人发展之原点 33	
一、人的本质属性 33	
二、自我、原我与非我 34	
三、人的发展 36	
四、人发展之原点 38	
第2节 儿童发展之支点 40	
一、人发展的结构 41	
二、影响人发展的因素 48	
三、儿童发展的特殊性 50	
四、儿童发展的支点 52	
第3节 支点发展之条件 60	
一、先天遗传因素是儿童发展支点发展的先决条件 61	
二、后天生存环境对儿童支点发展产生间接影响 63	
三、体质与知质发展是实现儿童支点发展的主要途径 64	
四、儿童支点发展及其发生作用的条件假设 68	

**第二章 支点教育理论基础** ..... 74

第4节 儿童发展支点与儿童教育活动 75

- 一、教育与社会发展 75
- 二、教育与儿童发展 79
- 三、教育与儿童支点发展 88

第5节 儿童二维发展与二重教育目标 93

- 一、基于人终生发展的儿童二维发展 94
- 二、源于二维发展的儿童教育二重目标 99
- 三、儿童支点发展目标的重要作用与意义 104

第6节 儿童支点发展与教育实施过程 109

- 一、指向儿童支点发展的教育活动建构 110
- 二、教育活动中儿童支点的发展及其交互作用 122
- 三、制约儿童支点发展的教育活动的关键问题 129

第7节 儿童支点教育与支点发展评价 149

- 一、儿童发展评价概略 150
- 二、儿童支点发展评价体系构成 152
- 三、儿童支点发展评价关键环节 154
- 四、儿童支点发展评价的价值与作用 168

**第三章 支点教育核心要素** ..... 170

第8节 教育理念与校园文化 171

- 一、办学理念与校园文化是办学之魂 171
- 二、铸造办学之魂才能奠立学校发展的根基 178
- 三、支点幼儿园办园理念与园所文化建构轮廓 186

第9节 培养目标与教育载体 201

- 一、培养目标与教育载体是开展教育活动的前提条件 202
- 二、培养目标与教育载体难以克服的“控制”的缺陷 214
- 三、支点幼儿园培养目标与教育载体初步构想 218

第10节 儿童地位与教师角色 231

- 一、儿童地位与教师角色是称量教育功能的天平 231
- 二、在教育过程中把握儿童地位与教师角色 239
- 三、支点幼儿园教师团队建设初步构想 253

<b>第四章 支点教育资源保障 .....</b>	<b>264</b>
第11节 物质教育资源 265	
一、儿童教育机构物质教育资源构成与作用 265	
二、儿童教育机构物质教育资源的开发与利用 268	
三、支点幼儿园物质教育资源建构设想 273	
第12节 家长教育资源 295	
一、儿童教育机构家长教育资源的内容与价值 296	
二、儿童教育机构家长教育资源的开发与利用 311	
三、支点幼儿园家长教育资源体系建构设想 324	
第13节 社会教育资源 328	
一、儿童教育机构社会教育资源体系构成 328	
二、儿童教育机构社会教育资源的开发与利用 334	
三、支点幼儿园社会教育资源体系构建设想 345	
<b>结束语 .....</b>	<b>359</b>
<b>参考文献 .....</b>	<b>367</b>
<b>后 记 .....</b>	<b>373</b>

## 绪 论

人的体质即身体素质是生命活动存在与延续的前提,任何时候都不可忽视。人的知质即通过认知活动所形成的知识、技术、情感、思想观念、道德修养等,是人的重要标识,也是非常重要的,同样不可忽略。然而,是什么使得人能够更快、更好地获得健美的体质和厚博的知质呢?是心质,即源自人的本能与自我意识而萌发的根基性的、中性的品质,包括主动性、独立性、合群性以及专注性、坚持性、灵活性等。体质与知质既是生命的载体,也是心质的载体。心质是人获得体质与知质发展所具备的能力与机制,在人的自我发展过程中发挥着十分重要的作用,同样不可忽视。人的自我发展与完善过程正是体质、知质与心质三者相互影响、相互作用的过程。

长期以来,人类一直为其自身所困惑着。无数人试图诠释人的起源,试图揭开生命的密码,并由此产生了神创说、自生说、宇生说、进化论等众多假设,但目前均无法确证。正如人的起源、生命的价值等问题一样,教育也一直是一个众说纷纭、争论不休的话题。

教育是关于人的发展的社会实践活动,因此,谈教育毋庸置疑应从人的发展说起。我总是想,开展教育活动,对教师来说,首先应该解决两个方面的问题:其一是人生所向,其二是教师所为。不知人生所向,教师就无法确定该把学生引向何处,一切教育活动显然没有方向指南与目标,教育行为只能随意而盲目地进行。不知教师所为,教师就无法明确自己的角色与地位,不知道该通过什么样的载体与渠道、用怎样的形式与方法来实施教育活动,这样根本无法保障教育行为获得良好的效果。

正是对上述两方面的长期思考,使得我对儿童教育的困惑日趋严重。我自1996年起,先后随恩师燕国材、冯晓霞、唐凯麟等教育界的前辈们从事教育心理、学前教育、儿童发展等领域的研究,时近二十载,虽然导师们的教育思想、观念也

不无耳濡目染、潜移默化,但我的这种困惑从未得以终结与消除。尤其是自2008年开始深究卢梭的教育哲学思想,当我以自己的方式去解读卢梭教育哲学思想的内在困境、发现其藏于其困境之中的真正价值时,我解决这种困惑的欲念更加强烈起来,并逐渐衍生出五个具体的问题:其一,为了实现生命的价值、获得人生的幸福,那么人的一生最应该具备的品质有哪些?其二,儿童最需要形成与发展的品质有哪些?其三,儿童的这些品质怎样才能得以形成与发展?或者说,怎样才能有利于儿童这些品质的形成与发展呢?这些品质形成与发展的条件是什么?其四,教育与儿童品质的形成与发展存在着怎样的联系?在儿童品质的形成与发展过程中,教育到底能起到怎样的作用、能起到多大的作用?也就是说在儿童教育活动中,教师到底能做什么?其五,如何通过教育活动的干预与影响来促进儿童品质的形成与发展?也就是说,儿童教师究竟应该怎样去做呢?

近几年来,我正是循着这五个具体的问题去思考、调查、研究,并试图通过所获得的答案及相关启示与发现,在一定程度上来解决、诠释我多年来对儿童发展与教育的疑虑与困惑。事实上,我把多年来关于这五个问题的思考汇集起来,逐渐形成了一套较为系统的关于儿童发展与教育的思想与观念。这些观念的核心便是我将人的品质分为两各层次,在这两个层次建立起两重儿童教育目标。如果把儿童的成长比喻成一棵大树,那么第二重目标好像树叶,而第一重目标就是干支。第一重目标指向的儿童发展的根基品质,这便是教育更应重视的、支持儿童终生自我发展的支点。教育如果能很好地处理好两重目标的关系,把握好第一重目标,那么教育活动必将获得良好的效果。虽然上述这些想法大多数还只是停留于理论上的假设,还缺乏在实践中去检验与修正,但这并不妨碍更大范围、更长时间地为儿童的发展与教育提供一种具有一定指南意义与价值的理论与实践操作蓝本的可能。

那么,我是怎样来思考上述两个方面的五个问题的呢?我经历怎样的思考过程?得到了哪些启发呢?接下来我想做一些这方面的介绍,而这些正是我形成“儿童支点教育”思想观念的源头与根基。虽然这些思考与观念大多数还只是“假设”层面的尝试,但这些尝试以及因为这些假设而繁衍出来的教育实践活动,对于人类教育活动的发展来说,或许还是有些许积极意义的。

## 一、人生所向

对于人来说,无论身,还是心,从生命一开始,就要朝着终结运行。而这个运行的轨迹无论长短、曲直,无论主动还是被动,都必然有其进度与取向。笼统而言,人的至高使命就是实现生命的价值、获得人生的幸福。



对教育的思考与解读,本质上是一个社会意义上的哲学问题。研究教育,应本着尊重人权、尊重生命的态度,首先着眼于人的发展,着眼于生命的价值与人生的意义,而最能集中体现生命的价值、最能有助于实现人生意义的便是人所具备的品质。不少人认为,品质是人生的根基。品质是“质”而非“量”,它是指向人的内在的属性的。因此,研究教育,特别是儿童教育,应从研究人的品质开始。

### 1. 关于人的品质概念的思考

要究人生所向,就要思考这样的问题:人的一生最应该具备的品质有哪些?要解决这个问题,我们首先需要弄清楚什么是品质、品质在人生中处于什么位置与地位以及如何表现,然后才有可能获得答案。

#### 1.1 品质的概念界定

人们一般认为:于人,品质是指人的行为、作风所表现的思想、认识、品性等本质;于物,品质则指物品的质量,即物品所含的劳动量与价值度。在我们看来,人的品质是人在其生命活动中所表现出来的相对稳定的存在状态和特点。

品质的相对稳定性主要表现在两个方面:其一是在空间上的广泛性,即在不同的领域、不同的事件,具有一致性;其二是在时间上的持续性,即在不同的阶段、不同的时期,具有一致性、连续性。

品质既是人个体内涵的核心内容,又是人个体特征外显的重要标识。人的品质不仅仅包含具有一定程度的先天含义的智力与人格特质等个性特征,而且包含一切因后天社会化而形成的相对稳定的存在状态和特点。因此,品质是人的重要生命特征,是评判人的内质与外形的重要砝码。从这个意义上讲,人生的根本任务就是锻造品质,就是要致力于形成代表人的个体特征、反映人的素质与内涵、体现人的生命价值与意义的品质。

#### 1.2 事件的概念界定

在社会学领域,事件一般被人们理解为发生过的具有一定影响的历史和现代事情;在物理学中,事件则是指由它的时间和空间所指定的时空中的一点,事件是由信息子排布引发的。这里,我们借鉴人们关于“事件”的多种定义,可以把“事件”理解为人生的“细胞”。事件具有相对的独立性,具有自身的时间与空间秩序,具有自身的目标要求和行为规范,包括起点、终点、标准以及程序、程度、方向、速度等。

人的生命活动,包括日常生活、学习、工作、运动、娱乐、人际交往等,由众多的“事件”组成。人不可能孤立地存在于社会之外,因而,严格意义上的人的生命活动主要就是人们的社会实践活动。人们的一切生命活动特别是社会实践活动,正是由一个又一个相互关联的“事件”衔接而成,“事件”是构成人们社会实践活动