

义务教育教科书

历史与社会

教师教学用书

九年级
上册



人民教育出版社 课程教材研究所
历史与社会课程教材研究开发中心 编著

人民教育出版社

义务教育教科书

历史与社会

教师教学用书

九年级
上册



人民教育出版社 课程教材研究所

历史与社会课程教材研究开发中心

编著

人民教育出版社

·北京·

图书在版编目(CIP)数据

义务教育教科书教师教学用书. 历史与社会. 九年级. 上册/人民教育出版社课程教材研究所历史与社会课程教材研究开发中心编著. —北京: 人民教育出版社, 2014. 4

ISBN 978-7-107-28071-9

I. ①义… II. ①人… III. ①中学历史课—初中—教学参考资料
②社会科学课—初中—教学参考资料 IV. ①G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 128530 号

人民教育出版社 出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京天宇星印刷厂印装 全国新华书店经销

2014 年 4 月第 1 版 2014 年 7 月第 1 次印刷

开本: 787 毫米×1 092 毫米 1/16 印张: 16.25 字数: 342 千字

定价: 29.40 元

著作权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与本社出版二科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

编者的话

主 编：王世光

作 者：杨 梅 陈远峰 游 冰 雒军萍 吴望雁 李小龙 陈素红 应永新

徐映红 吴 红 黄忠杰 谢龙清 朱晓平 陈永兴 赵慧江 陈 红

王淑杰 盛 艳 万智巍

美术编辑：李 悦

审 阅：富 兵

审 定：韦志榕

本书加强实用性、参考性的宗旨，从教师的实际需要出发，本书在框架设计上有所创新。



设计概述，概括本单元整体设计意图与思路，是对本单元各课内容之间关系的分析说明，有助于教师宏观把握本单元主题。

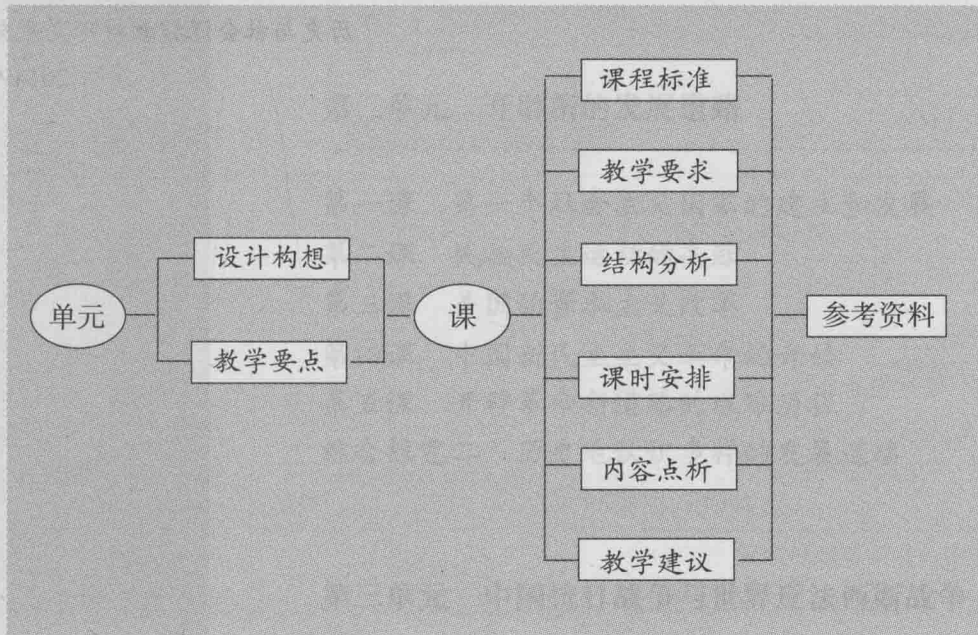
教学要点，列出构成本单元的基本要素，包括单元名、课名、目名，以及本目的内容要点。

编者的话

历史与社会是这次基础教育课程改革新开设的一门课程。新的课程、新的内容、新的要求，对承担这门课程教学任务的教师来说，是一次巨大的挑战。我们根据教育部制定的《义务教育历史与社会课程标准（2011年版）》，在广泛征求实验区师生意见、总结十年课改经验的基础上，编写了《义务教育教科书历史与社会》，一套共六册。为了帮助任课教师理解并使用好这套教科书，我们邀请部分有经验的教师和教科书作者，共同编写了与之配套的教师教学用书。本书为该套教科书第五册的配套教师教学用书，供九年级第一学期使用。

本着加强实用性、参考性的宗旨，从教师的教学需要出发，本书在框架设计上有所创新。

体例结构



设计构想，概括本单元总体设计意图与思路，是对本单元各课内容之间关系的分析说明，有助于教师宏观把握本单元主题。

教学要点，列出构成本单元的基本要素，包括单元名、课名、目名，以及本目的内容要点。

课程标准,对每课落实《义务教育历史与社会课程标准(2011年版)》中的具体“内容目标”给予明示,便于教师对照检查。

教学要求，是对本课内容的具体落实，多采用行为化的动词来表达，以体现本课程突出学生学习过程与方法的基本理念。

结构分析,是对本课不同内容点位之间逻辑关系的梳理。通过这个环节,帮助教师进一步理解教材特色。

内容点析,对课文出现的主要概念和术语的基本内涵,内容设计的意图,知识把握的深度等方面作一简单解释;对地图、照片或图表等,也简要说明其图意,以指导教师恰当、正确地使用。

教学建议，是对教法和学法的建议，主要是针对教学中的重点和难点，进行教学设计，以帮助教师更好地把握各内容点位，突破重点和难点。

参考资料，是对相关内容的扩展或补充。

希望教师在使用本书的过程中,及时把意见和建议反馈给我们,以便使本书不断修订完善。在此谨向广大教师表示诚挚的谢意。

人民教育出版社 课程教材研究所

历史与社会课程教材研究开发中心

2014年7月

第一章 20世纪初的世界与中国

目录

第一单元 20世纪初的世界与中国 1

第一课 世界的格局与第一次世界大战	2
第二课 中国的时局与辛亥革命	22
第三课 悄然转变中的社会生活	41
综合探究一 从“驱除鞑虏”到“五族共和”	49

第二单元 开辟新的发展道路 58

第一课 第一个社会主义国家的建立和发展	60
第二课 民族民主运动的高涨	75
第三课 美国的资本主义改革	89
第四课 中国新民主主义革命的开始	105
第五课 开辟革命新道路的艰难历程	123
综合探究二 历史地认识多样的发展道路	141

第三单元 中国抗日战争与世界反法西斯战争 150

第一课 中国抗日战争	152
第二课 第二次世界大战的爆发与扩大	175
第三课 世界反法西斯战争的转折与胜利	194

综合探究三 在世界反法西斯战争中看中国
的地位与作用

208

第四单元 中国革命的胜利

218

第一课 两种命运的决战

219

第二课 新中国的诞生

233

综合探究四 回顾近代中国的百年历程

240

第一单元

20世纪初的世界与中国



设计构想

本单元是九年级教材的起始单元，对应课程标准主题三“发展的选择”。教材采用中外混编的形式，以20世纪初的世界与中国为探究对象，分别展现了这一时期战争与革命的图景。就世界范围看，教材描述了世界基本上被列强瓜分完毕的画面和第一次世界大战的硝烟。就中国来看，教材勾画了以孙中山为代表的资产阶级革命派，为实现建立资产阶级共和国的理想，高举革命旗帜，推翻两千多年的君主专制统治，建立亚洲第一个共和国的历史画卷。在战争与革命的年代里，20世纪初中国的社会生活悄然发生改变。

教学要点

20世纪初的世界与中国	世界的格局与第一次世界大战	20世纪初的世界格局	列强瓜分世界、欧洲列强的军备竞赛、三国同盟与三国协约
		第一次世界大战	萨拉热窝事件、凡尔登战役
		凡尔赛体系下的“和平”	巴黎和会、《凡尔赛和约》、凡尔赛体系
	中国的时局与辛亥革命	20世纪初的中国局势	列强侵略中国、新的社会力量、孙中山、同盟会、三民主义
		武昌起义与中华民国的创建	武昌起义、中华民国临时政府、南北议和、清朝覆亡
		北洋政府与军阀混战	北洋政府、袁世凯复辟帝制、护国运动、军阀割据混战
	悄然转变中的社会生活	生活中的变化	新型交通工具和通信工具传入中国
		头脑中的变化	精神生活的丰富、思想观念的进步
	从“驱除鞑虏”到“五族共和”	感受“多元一体”	
		探究“驱除鞑虏”	
		走向“五族共和”	

第一课 世界的格局与第一次世界大战



课程标准

3-1-1 概述20世纪初世界和中国的局势，解释造成这种局势的复杂因素。

要点提示：帝国主义国家瓜分世界

3-1-8 知道影响两次世界大战进程的重要人物和事件，探究战争的起因、性质和后果。

要点提示：三国同盟与三国协约，萨拉热窝事件，凡尔登战役，《凡尔赛和约》。



教学要求

1. 阅读地图，了解20世纪初的世界格局，知道列强在瓜分世界和争夺霸权的过程中，形成了三国同盟与三国协约两大敌对的军事集团。

2. 根据地图和文字描述，说明引发第一次世界大战的相关因素；了解萨拉热窝事件和第一次世界大战的概况与特点，明确战争性质。

3. 了解巴黎和会召开的基本情况，知道《凡尔赛和约》的相关内容，体会凡尔赛体系下的“和平”之意。



结构分析

课文导语指出，20世纪初各国的竞争更加激烈、各国的依存更加紧密，后起的资本主义强国为了争夺世界霸权和殖民地，最终导致第一次世界大战的爆发。本课三目就是以第一次世界大战为核心，依次勾勒出战前的世界格局、战争的全幅画卷以及战后的“和平”。

“20世纪初的世界格局”在时间上承接八年级下册，讲述的是20世纪初至第一次世界大战爆发前这段时间的历史。教材着重说明后起的资本主义国家如何走上参与对外扩张和瓜分世界之路。在这个过程中，重点是列强，尤其是欧洲列强疯狂瓜分世界的表现，以及

在此过程中激烈的军备竞争——欧洲两大敌对的军事集团在斗争中形成。

“第一次世界大战”在前一课时基础上，描述了第一次世界大战纷飞的确烟。教材在描述过程中，将地图、图片等要素有机整合，通过萨拉热窝刺杀事件、凡尔登战役等具体案例，勾画出导致战争爆发的各种因素、战争的进程、战争的特点和结果。教材最后对战争性质的评价，说明第一次世界大战对人类历史进程的影响以及战争的残酷。

“凡尔赛体系下的‘和平’”按照时间顺序，呈现第一次世界大战结束后至20世纪20年代末的世界格局。教材选取了巴黎和会、《凡尔赛和约》的签订、欧洲民族国家的独立等史实，展示在建立世界“新秩序”的过程中，列强之间的激烈争夺和主导地位。这种“和平”，不仅包含着各种矛盾的因素，还潜伏着冲突的根源。



课时安排

建议教学3课时。

第1课时 20世纪初的世界格局

—— 内容点析

1. 第二次工业革命极大地推动了资本主义各国生产力的发展,英国、德国、法国和美国以及日本等国的工业得到飞速发展。尤其是德国、美国、日本等新兴资本主义国家出现强劲的发展势头,与英法等老牌强国的差距不断缩小甚至实现了赶超。到1900年,美国工业生产占全球的比重是24%,其后是英国(19%)、德国(13%)、俄国(9%)和法国(7%)。

2. 为展现一个完整的20世纪初的世界格局,阅读卡以美国和日本为例,说明资本主义各国在经济飞速发展基础上的对外扩张之路具有普遍性。八年级下册讲过美国的南北战争和日本的明治维新,正是在这两个重要的历史事件之后,两国分别走上对外扩张之路。中国此时也成为列强侵略的主要对象之一。图1-1表现的就是1904年,日本和俄国为争夺在朝鲜和中国东北的权益进行战争的画面。

3. 疯狂的殖民扩张不仅是商品贸易竞争的要求,也是资本主义各国在斗争中增强自身实力的一种方式。美国的历史学家曾说:“殖民地在国家的象征和威望方面,还有着一种难以言明然而却是极为重要的价值,即拥有殖民地,是强大的一般评判标准,是已经成为一个列强的表征。”作为后起的资本主义国家,美国、日本和德国在19世纪80年代以前还没有殖民地,到1914年,德国的殖民地面积只有290万平方千米,美国和日本各有30万平方千米。然而,三国经济发展速度和国家的实力却迅速赶上并超过了英、法、俄几个老牌资本主义国家。因此,它们要求以武力重新瓜分殖民地。1898年至1905年间连续发生的美西战争、英布战争和日俄战争,就是列强为重新瓜分世界而进行的战争。

4. 图1-2的漫画中,德国水兵在英国水兵面前挑衅似地挥扬着德国国旗。漫画形象地表现出德国要取代老牌资本主义国家英国的企图。当时德国的统治者宣称,德国在“古老欧洲的狭窄边界以外有很多任务要完成”。还有人坚持认为,德国的工业化和海外征服“就像自然法则那样不可抗拒”。

5. 图1-3是根据史料制作的一幅列强瓜分世界示意图。从示意图可以看出,列强在世界各地都展开疯狂的角逐和争夺。到1900年,非洲大陆90.4%的地区,亚洲56.6%的地区,美洲27.2%的地区以及大洋洲全部沦为英、俄、法、德等国的殖民地。其中,老牌殖民帝国英国、俄国和法国占去绝大部分殖民地。

6. 19世纪70年代以后,德国与法国、英国,俄国与奥匈帝国的矛盾加剧。德国在普法战争中打败法国,迅速发展为欧洲强国。19世纪80年代,德国、奥匈帝国和意大利在维也纳结成了秘密同盟——三国同盟。三国同盟的矛头原本是指向俄国和法国,随着德国的不断扩张以及英、德矛盾的日趋尖锐,意大利感到担心,从19世纪末开始采取措施,

改善它同法国的关系。

7. 19世纪末20世纪初，欧洲列强掀起军备竞赛狂潮。1893—1913年，德国国会多次通过扩充陆军、扩建海军新型舰艇等法案，使德国陆军和海军舰艇数量增加一倍多，军费开支也由1879年的4.3亿马克猛增至1913年的21亿马克。与此同时，英国为保持海上力量优势，建成巨型装甲舰“无畏”号——这是英、德海军竞争的焦点。英国为了拉大与德国海军力量的差距，又决定：德国每建造一艘军舰，英国便建造两艘。欧洲列强纷纷扩充常备军。根据数据绘制的图1-4，从主要国家、陆海军人数等方面，反映了部分欧洲国家陆海军人数的快速增长，补充说明军备竞赛的激烈。

8. 第二次工业革命后，经济实力高速膨胀的德国，要同英国等老牌资本主义国家分享“阳光下的地盘”，让英国非常担心。英布战争后，英国放弃传统的孤立政策，同法国接近。法、德之间的矛盾也促使法国向英国靠拢。英国与俄国在近东、中亚和远东地区也曾有利益冲突，但到了20世纪初，英、德矛盾已超过英、俄矛盾；俄国与德、奥在近东和巴尔干地区的矛盾也超过了俄、英的矛盾。于是，在英法协约、英俄协定以及法俄同盟的基础上，形成了三国协约。图1-5以地图的形式，直观再现了三国同盟和三国协约的国家名称与地理位置，帮助学生了解20世纪初的欧洲格局有一个比较清晰的认识。

教学建议

1. 第二次工业革命的推动与美、日瓜分世界的诉求

○ 简单回顾八年级下册所学，体会工业革命给人类社会带来的巨大变化。

○ 教师出示第二次工业革命后各国经济发展的数据，让学生了解工业革命的成果运用到生产上，对社会生产力的推动。这里可以联系内容点析，知道资本主义各国经济发展不平衡，后起的资本主义强国凭借其经济实力要求重新瓜分殖民地，列强之间的矛盾尖锐。

○ 引导学生阅读后起的美国、日本与德国的资料，结合图1-1、图1-2，思考以下问题。

(1) 根据你的了解，老牌资本主义国家有哪几个？它们占有殖民地的情况是怎样的？

(2) 第二次工业革命中，美国、日本和德国的科学技术与经济发展如何？

(3) 请你结合教材举出一些例子，说明后起的资本主义国家对重新瓜分世界的诉求。

○ 在解答上述问题时，需要回顾八年级下册的内容。如以德国为例，说明随着经济的迅速发展，德国对海外市场、原料产地、投资场所的需求更加强烈，而英国对殖民地先期大规模的占有阻挡了其扩张的步伐。从回顾和分析中，让学生了解德国与法国、英国与德国之间的矛盾，为讲解两大军事集团的形成做铺垫。

2. 列强瓜分世界

○ 教师可利用八年级下册学习过的《时局图》，与学生一起回顾19世纪末列强在中国划分势力范围的史实，让学生谈谈自己的感受。

○在此基础上，教师指导学生认真阅读图1-3，将视野投放到20世纪初的世界舞台。同时，根据下面的资料，通过如下步骤，引导学生了解20世纪初世界基本上被列强瓜分完毕的史实。

资料 1914年，英国占有殖民地的总面积约3 350万平方千米，为英国本土面积的110倍。沙皇俄国霸占的殖民地领土面积达1 740万平方千米，仅次于英国，居第二位。法国拥有1 060万平方千米殖民地，是世界第三号殖民帝国。德国、美国、日本三个后起的帝国主义国家，在19世纪80年代以前还没有殖民地，到1914年，德国的殖民地面积只有290万平方千米，美国和日本各有30万平方千米。（《中国大百科全书》总编委会《中国大百科全书》，第5册，北京：中国大百科全书出版社2009年2版，第175页。）

- (1) 请你用一个词语形容第一眼看到这幅地图的感受并说明原因。
- (2) 结合资料中的信息，在地图上找出上述国家及其拥有的殖民地。从中，你有什么样的发现？
- (3) 计算一下，占有殖民地最多的三个国家与后起的美国、日本、德国的殖民地比例是多少？你觉得这能说明什么问题？
- (4) 从地图上，你能发现哪个大洲的殖民国家最多？从教材提供的资料和你了解到的历史、地理知识，分析这个大洲在短时间内被瓜分殆尽的原因。

【活动答案】

○本活动主要考查学生的读图能力和历史分析能力，教师要引导学生注意图例提供的信息。从图中能看到瓜分世界的列强有：英国、法国、德国、美国、日本等国家；占有殖民地最多的国家是英国。

○本活动考查学生的综合分析能力，学生能根据已有知识回答出一两点即可。例如，列强经济的发展要求占有更多的殖民地，当时亚洲已基本被瓜分完毕，美国又不允许其他国家涉足拉丁美洲，非洲便成为列强争夺的主要对象；非洲自然资源丰富；战略位置重要；西方国家的探险家这时已基本完成了对非洲内陆地区的地理探险活动，为殖民者进一步深入非洲提供了可能；等等。

3. 欧洲列强展开军备竞赛

○教师以德国和英国为例，就双方的殖民地面积和这一时期经济的发展势头，讲述两国扩军备战的步伐。

○结合图1-4和活动中的资料，探讨以下问题。

(1) 根据柱状图, 说出陆海军人数增长较快的国家。

(2) 其中, 德国和英国的竞争状态是怎样的? 第二次工业革命的成果对军备竞赛有什么影响?

(3) 从《大幻影》这本书和相关资料中, 找出各国扩军备战的主要原因。

(4) 讨论: 你认为两大军事集团的形成与军备竞赛, 可能会给欧洲的国家关系带来什么样的影响。

【活动答案】

○ 陆海军总人数增长较快的国家是俄国、法国和德国。

○ 该书作者指出了20世纪初欧洲军备竞赛的一些原因, 如战胜国对战败国贸易、领土和殖民地的争夺, 而这是建立在强大的军事实力基础上的。就德国和英国而言, 疯狂的扩充军备就是为了瓜分殖民地, 争夺世界霸权。

4. 三国同盟和三国协约

○ 通过上一教学环节的分析, 引导学生思考欧洲几个国家之间的矛盾: 法国和德国矛盾的核心是争夺欧洲大陆的霸权; 俄国和奥匈帝国矛盾的核心是对巴尔干地区的争夺; 而英国和德国之间的竞争是全方位的, 即殖民霸权和海上霸权, 两国矛盾成为欧洲列强间的主要矛盾。由此引出三国同盟和三国协约。注意不要过多追溯两个军事集团形成的历史。

○ 指导学生观察图1-5, 说说德国的地理位置, 并回忆德国和法国之间的矛盾(普法战争)、德国和俄国之间的关系以及俄国与奥匈帝国之间的矛盾(争夺巴尔干), 印证德国与奥匈帝国、意大利结盟的理由。

○ 继续观察图1-5, 进一步理解英、德之间的矛盾是老牌殖民帝国英国与后起的资本主义强国德国在世界市场和殖民地方面的激烈争夺, 掌握三国协约的组成国家与地理位置。

第2课时 第一次世界大战

—— 内容点析 ——

1. 欧洲两大军事集团的矛盾冲突造成双方剑拔弩张的紧张局势。在这个过程中, 除了双方对殖民地和世界霸权的争夺外, 教材所列举的军国主义论调、极端民族主义情绪, 也是近代以来欧洲战争不断的重要原因。当时, 很多欧洲人都认为进行战争是国家的正当权利, 军国主义论调盛行。同时, 列强宣传的民族优越论, 也煽动了民众的仇恨情绪。这

也解释了后文描述的为什么第一次世界大战爆发后，反战的声音极其微弱。

2. 在欧洲列强的战争狂热中，巴尔干半岛首当其冲，成为列强争夺的焦点。图1-6和图1-7从微观和宏观两个角度，呈现了巴尔干半岛的大致范围和在全球的位置；文字叙述与地图结合，图文并茂地呈现了巴尔干半岛的历史、地理等概况，说明其作为交通要冲具有的战略意义和成为列强争夺目标的原因。

3. 20世纪初，巴尔干地区的民族主义处于空前高涨阶段。列强的渗透，加剧了这一地区的各种矛盾。1908年，在日俄战争中俄国战败的背景下，奥匈帝国吞并波斯尼亚和黑塞哥维那，并企图吞并塞尔维亚，由此引发了一场危机。此后，1912年和1913年，又分别爆发两次巴尔干战争。战争后，塞尔维亚实力大增，并希望实现南斯拉夫民族的统一。被吞并的波黑两地人民要求摆脱奥匈帝国的统治，加入塞尔维亚，令奥匈帝国恼火和敌视。奥匈帝国的扩张得到德国的支持，俄国则支持南斯拉夫民族统一运动。列强的支持，令巴尔干地区的矛盾更加尖锐。

4. 奥匈帝国视塞尔维亚为向巴尔干扩张的障碍，企图进一步吞并塞尔维亚。阅读卡所述的萨拉热窝事件，就是面对奥匈帝国以塞尔维亚为假想敌的军事演习，塞尔维亚青年采取的刺杀行动。图1-8表现的是费迪南夫妇在城郊检阅军事演习之后，准备乘坐敞篷汽车的历史镜头。萨拉热窝事件成为第一次世界大战的导火线。

5. 从萨拉热窝事件的发生到7月28日的一个月时间，列强试图调解奥匈帝国与塞尔维亚的争端。但奥匈帝国拒绝和平解决与所有调停，向塞尔维亚宣战。很快，俄国、德国、法国、英国等国先后参战，人类历史上第一次真正意义上的世界大战全面爆发。

6. 在军国主义论调与极端民族主义情绪的驱使下，欧洲各国支持战争，人们乐观地认为战争会很快结束。战争爆发后，很多人奔赴战场，反战的声音微乎其微。

7. 与第一次世界大战有关的时间、事件众多。为便于学生理解，教材将空间的作战与时间的进展结合起来。学生可通过地图了解大战的空间分布，通过主要战役了解大战的进程与战争的残酷。图1-9和图1-10展示了大战的两条主要战线。从图片说明中，学生可了解参与东线、西线战斗的交战国家；从图例中，学生可了解战争的推进。

8. 图1-11反映了1914年9月5日至12日的马恩河战役。这次战役是第一次世界大战西部战线的重要战役。结合图1-9可以知道马恩河的位置及其与巴黎的相对位置，明白德国在成功侵入比利时和法国东北后，对法国首都造成的威胁和法军坚决抵抗的原因。法军主力在马恩河一带200千米的战线上反击德军，迫使贸然南进的德军撤退到马恩河以北至凡尔登一线，也就是从地图中的绿线退到紫线。马恩河战役使德军包抄法军的计划失败，德国速决战略破产，西线陷入僵持局面。

9. 德国在马恩河战役受挫后，为了摆脱两线作战的处境，决定1915年将作战重心移向东线，重点打击俄国。从图1-10可看出从1914年到1916年，德军与俄军互有推进。虽然俄军在战争中不敌德军，其作战还是牵制了德军，缓解了西线压力。

10. 随着战争的推进，德国决定1916年把进攻重点再次转向西线，力图打败法国。德

军统帅部选择法国的凡尔登要塞作为进攻目标。根据图1-9的西线战场地图，学生能清楚了解凡尔登在地理位置上的重要性。它是通往巴黎的门户和英法军队防线的枢纽，对德军深入法国、比利时有很大威胁。从图片和文字叙述，又可了解到凡尔登之战的惨烈。这次战役是大战中期的决定性战役，也是第一次世界大战的转折点。德国妄图歼灭法军主力，迫使法国投降的战略计划未能实现。此后，德、奥军队转入防御，节节败退。德国国内反战浪潮高涨，各种矛盾趋于尖锐。

11. 第一次世界大战爆发后，不同国家先后参加战争。日本、意大利、美国、中国等加入协约国集团作战，奥斯曼帝国、保加利亚等则加入同盟国集团。随着战争的持续，反战呼声高涨。1918年，苏俄退出战争，奥匈帝国瓦解。德国不仅在战场上节节败退，国内也发生起义，于11月宣布投降，大战正式结束。

12. 从20世纪初的世界格局和大战爆发的原因可以知道，第一次世界大战是列强为争夺世界霸权、重新瓜分殖民地和势力范围进行的非正义战争。教材充分运用与战争有关的数据，让学生深刻体会战争的惨烈以及对人类文明的阻碍。

13. 19世纪下半期以来的科技成果被广泛运用到军事领域。一方面，科技进步使传统的武器得到改进，武器杀伤力大大增强；另一方面，一些新式武器，如坦克、飞机、潜艇等被陆续研制出来，运用到战场，使战争范围从陆地扩展到海洋和天空。图1-13就是英国在第一次世界大战期间发明的坦克。它的使用，帮助英军在战场上取得重大突破，并促使德国和法国大力发展自己的坦克部队，陆战的形式发生了革命性的变化。

14. 图1-14是战争中使用的侦察机。战争刚刚爆发时，飞机的军用功能还仅仅局限于侦察，飞机上并没有武器。1915年，法国飞行员成功使用安装在螺旋桨后面的机枪，击落了一架德国飞机。此后，作战双方在空战的飞机和战斗方式方面都取得长足进步，空战成了现代战争的重要组成部分，各国空军发展迅速并用于实战。新式战争武器的使用，让战争更加残酷，对人类的危害也更大。

—— 教学建议 ——

1. 两大军事集团的斗争

- 回顾第一课时教学内容，让学生说一说同盟国和协约国是如何展开军备竞赛的。
- 然后，结合教材中英国与德国争锋相对的话，让学生扩展思路，从军国主义和极端民族主义的角度，思考第一次世界大战爆发的原因。

2. 巴尔干“火药桶”

- 这部分内容可将史地知识很好地结合起来，教学时应着重分析。
- 教师可出示图1-7，让学生在阅读教材的基础上，说出巴尔干半岛在全球的位置，并结合已有的地理知识，了解这里重要的战略地位。（从历史、地理、民族、自然资源、