



建设有中国特色 社会主义理论与实践

JIANSHE YOUZHONGGUO
TESE SHEHUIZHUYI LILUN YU SHIJIAN

主 编：万 斌
副主编：蓝蔚青 韩振亮

浙江人民出版社

浙江省高等院校首批重点建设教材

建设有中国特色社会主义理论与实践

JIANSHE YOUZHONGGUO
TESE SHEHUIZHUYI LILUN YU SHIJIAN

主 编:万 斌

副主编:蓝蔚青 韩振亮

顾 问:雷 云 童芍素

浙江人民出版社

责任编辑:蒋 恒

封面设计:邝文龙

责任校对:李育智 傅锡年

建设有中国特色社会主义理论与实践

主 编:万 斌

副主编:蓝蔚青 韩振亮

浙江人民出版社出版发行

杭州大众美术印刷厂印刷

(杭州市体育场路 347 号)

(杭州电厂路)

开本 850×1168 1/32 印张 12.25 插页 2 字数 32 万 印数 30501-33500

1996 年 5 月第 1 版 1997 年 7 月第 2 次印刷

ISBN 7-213-01356-4/D·201 定 价:15.00 元

序 言

雷 云

我省高等院校根据1984年《中央宣传部、教育部印发〈关于加强和改进高等院校马列主义理论教育的若干规定〉的通知》和1985年《中共中央关于改革学校思想品德和政治理论课程教学的通知》的精神，从1986年开始，陆续开设了“中国社会主义建设”课程。这是以中国社会主义建设的基本问题为研究对象的一门学科，其主旨是运用辩证唯物主义和历史唯物主义的立场、观点、方法，依据马克思主义的基本原理和邓小平同志关于社会主义建设的一贯思想，从我国现阶段的实际出发，围绕建设有中国特色社会主义这个中心，尽可能系统地阐述中国共产党关于我国社会主义建设的基本理论和基本方针政策。它既有别于以阐发原理为着眼点的一般的马克思主义原理课，也不同于以介绍当前一段时间内的国内外形势为主的时事政策讲座，而是把中国共产党关于社会主义建设的各项基本方针政策，连贯起来从理论上加以系统的说明，从而成为一门使理论、政策、实际工作和实际情况几方面得到有机统一的新的独立的学科。设立这门课程，是高等院校理论课教学的一项重大改革。后来的实践证明，它有助于克服高等院校中原有几门政治理论课程程度不同地存在着的教材陈旧、同中国的实际距离较远、不能适应大学生的特点和需要等缺陷；它把理论与实践结合起来，使大学生能够由浅入深、从具体到抽象、从现象到本质地系统掌握建设社会主义的理论知识，理

解和熟悉党的现行路线、方针和政策，增强运用马克思主义的世界观和方法论去观察分析我国现代化建设和改革开放中的新情况、新问题的能力，积极思考并正确回答自己面对现实社会、现实生活所产生的各种思想问题和认识问题，因而受到大学生们的普遍欢迎和好评。

但是尽管如此，这门课程的建设在初创阶段存在的弱点，也是比较明显的，主要表现在理论上的系统性、科学性和深度尚嫌不够，理论色彩欠浓，对实践中尤其是经济体制改革中遇到的一些重大问题（如计划与市场的关系问题，我国经济体制改革的目标模式问题等），还不能从理论上作出有说服力的说明。不过，这种弱点在最初几年里是不可避免的，因为建设有中国特色社会主义的思想和理论本身，有一个随着我国改革开放和现代化建设实践的不断发展和逐渐展开、形成和深化的过程。总的历史轨迹告诉我们，十二大以前，虽然有关建设有中国特色社会主义的许多重要思想，其中包括从中国实际出发建设中国式社会主义的根本指导思想，以及许多重要的理论观点，其中包括社会主义初级阶段的观点，已经陆续提出，但是建设有中国特色社会主义理论大体上还处于酝酿和准备的阶段。到了十二大，以邓小平同志所作的开幕词为标志，表明建设有中国特色社会主义的思想已宣告确立，但是在理论上还不系统，不完备。其后经过十二届三中全会、六中全会、七中全会，从经济、政治、思想文化意识形态等各个方面相继提出了有中国特色社会主义的特征、原则和要求，在内容上作了许多重要的补充。到了十三大，又对十一届三中全会以来的实践作了系统的理论总结，勾画了建设有中国特色社会主义理论的轮廓，这就表明这个理论的框架已基本形成。十三大以后，党的一些重要文件和领导人的许多重要讲话、谈话，对有关我国改革和建设的一系列重大问题继续作了深刻、精辟并且富有新意的阐发，使这个理论得到不断的丰富和发展。到了十四大，由于

对这个理论的主要内容作了全面、完整的概括，特别是由于建立和完善社会主义市场经济体制的改革目标的确立和社会主义市场经济理论的提出，从而使这个理论获得了比较完备的形态。扼要地说，在十一届三中全会以来的十多年间，在建设有中国特色社会主义理论的形成和发展过程中，党的三次全国代表大会可以被看作是三个最显著的阶段性标志：十二大标志着建设有中国特色社会主义思想的正式确立；十三大标志着建设有中国特色社会主义理论框架的大体形成；十四大标志着建设有中国特色社会主义理论体系的初步建立。有鉴于此，十四大正式确定了建设有中国特色社会主义理论在我国改革开放和现代化建设中的指导地位，并且提出了用这个理论武装全党、教育人民的战略任务。在这种新的情况下，高等院校“中国社会主义建设”课程当然要在原来基础上有所前进、发展和深化，其中最根本的是要大大增强它的理论性，加重它的理论色彩，把它升华为以学习邓小平同志建设有中国特色社会主义理论为主要任务的理论课，要让这一理论进课堂，进教材，用这一理论武装大学生的头脑。本书正是为了适应实现这一升华的客观需要而编写、出版的，它是高等院校马克思主义理论课教学改革深入发展的必然产物。

二

邓小平同志建设有中国特色社会主义的理论，是马克思主义与中国实际相结合的最新成果，是当代中国的马克思主义，是在新的历史条件下对毛泽东思想的继承和发展。它的科学性和正确性，已被党的十一届三中全会以来的实践所证明。如果说，毛泽东思想是被实践证明了的关于中国革命的正确的理论原则和经验总结，那么，邓小平同志建设有中国特色社会主义的理论，是被实践证明了的关于中国改革开放和社会主义现代化建设的正确的理论原则和经验总结。它是我们党在新时期一切工作的理论

基础和指导思想，是党在整个社会主义初级阶段的基本理论。用这一理论武装全党，教育人民，是关系到坚持党的基本路线一百年不动摇的头等大事，是实现建设有中国特色社会主义伟大事业的根本保证。

用建设有中国特色社会主义理论武装全党，教育人民，当然包含着用这一理论武装我们的大学生。对青年学生进行系统的马克思主义基本理论的教育，本来就是社会主义大学的本质特征的集中表现。在现阶段，引导青年学生系统学习建设有中国特色社会主义理论，更是具有特殊重要的意义。在世界风云变幻，国际竞争日趋激烈，科学技术迅速发展的新形势下，青年学生如何认清人类历史的走向和社会主义发展的前景，确立坚定的政治信念，掌握科学的理论观点和提高贯彻执行党的基本路线的自觉性；在深化改革，扩大开放，尤其是在社会主义市场经济体制建立和多种经济成分并存的社会环境里，青年学生怎样树立正确的世界观、人生观、价值观，培养良好的道德品质，成为热爱人民，自觉奉献的一代；青年学生作为我国社会主义事业的未来建设者和接班人，将肩负宏伟而又十分艰巨的历史使命，如何树立远大的抱负和开拓创新、积极进取的精神，在将来的工作中最大限度地发挥其聪明才智等等，都是最值得引起我们深思和关注的问题。同时，这一切也都决定了在高等院校继续开设并且开好“中国社会主义建设”课程的重要性和必要性，都要求把邓小平同志建设有中国特色社会主义理论作为高等院校马克思主义理论课教学的中心内容。通过这一课程的教学，逐步实现用建设有中国特色社会主义理论武装青年大学生的战略任务，使大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，打下科学理论的基础，确立为建设有中国特色社会主义而奋斗的政治方向，增强抵制错误思潮和拜金主义、享乐主义、极端个人主义等腐朽思想侵蚀的能力。这是历史赋予我们高等院校马克思主义理论课的重大责任和光荣

使命。

三

用建设有中国特色社会主义理论武装大学生，具体地说，关键在于用这一理论的主题、体系和精髓武装大学生的头脑。

首先，用建设有中国特色社会主义理论武装大学生，最重要的是大学生要通过系统的学习，把握这一理论的主题，即“什么是社会主义，怎样建设社会主义”。这个主题十分重大而且非常明确，它贯穿于建设有中国特色社会主义理论的始终，是这一理论之首要和基本的问题。抓住并弄清了主题，也就掌握了这一理论的核心和精华。

综观邓小平同志的大量论述，关于“什么是社会主义，怎样建设社会主义”，他的主要观点是：

(1)从社会的最终目标和实现最终目标的根本手段的角度来说，社会主义的最终目标是共同富裕，根本手段是以解放和发展生产力作为物质基础，以消灭剥削、消除两极分化作为制度保证。邓小平同志将此概括为社会主义的本质。因此，如果离开共同富裕这个最终目标，就不是社会主义，如果要求现在就达到共同富裕，也不是现实的社会主义；如果像过去那样不以解放和发展生产力为根本任务，老是搞“以阶级斗争为纲”，就不是社会主义，但是如果忘记最终目标，光讲解放生产力，把发展生产力当作目的本身，也不是社会主义；如果像过去那样离开解放和发展生产力来孤立地讲坚持社会主义制度，结果导致普遍贫穷，不是社会主义，但是如果认为可以完全撇开社会主义制度，认为解放和发展生产力可以没有制度的保证，则势必导致两极分化，当然也不是社会主义。

(2)从社会基本经济制度或特征的角度来说，我们的社会主义应当是以公有制和按劳分配为主体的。因此，如果像过去那样

搞“一大二公”和平均主义，不是社会主义；但是如果搞私有化和两极分化，也不是社会主义。

(3) 从经济体制和运行机制的角度来说，我们的社会主义应当是把社会主义基本制度与市场经济结合起来，实行社会主义市场经济的体制。因此，像过去那样排斥市场经济，搞单一的计划经济，就建设不好社会主义；但是如果离开社会主义基本制度，搞纯粹的自由市场经济，也建设不好社会主义。

(4) 从社会发展动力的角度来说，社会主义应当在有领导、有秩序的改革中前进，通过改革实现自我发展和自我完善。因此，如果不搞改革，像过去那样坚持僵化的一套东西，就不能建设社会主义；但是如果在改革中不坚持正确的原则和方向，也不能建设社会主义。

(5) 从外部条件和对外关系的角度来说，我们的社会主义必须是搞对外开放的和坚持独立自主的社会主义。因此，僵化封闭不能发展社会主义，照搬外国也不能发展社会主义。

(6) 从社会基本政治特征的角度来说，社会主义应当是实现社会主义民主和社会主义法制的统一。因此，没有民主就没有社会主义和社会主义的现代化；同样，没有法制也就没有社会主义和社会主义的现代化。

(7) 从两个文明的协调关系的角度来说，社会主义应当是实现高度的物质文明与高度的精神文明的统一。因此，如果像过去那样孤立地强调精神文明而不重视物质文明，就搞不好社会主义；但是如果走到另一极端，单纯地强调物质文明而不重视精神文明，也搞不好社会主义。

(8) 从如何体现社会制度的优越性的角度来说，我们的社会主义必须是赢得与资本主义相比较的优势的社会主义，是比资本主义具有优越性的社会主义。社会主义的这种优势和优越性，归根到底要体现在它的生产力比资本主义发展得更快一些，更高一

些，并且在此基础上不断改善人民的物质文化生活。因此，贫穷不是社会主义，发展太慢也不是社会主义。

(9) 从我国建设社会主义的现实基础的角度来说，我们的社会主义是初级阶段的社会主义。因此，如果停留在过渡时期的一套理论和政策，就不是我们所要求的社会主义；如果搞一套超越阶段的理论和政策，也不是我们所要求的社会主义。

(10) 从社会制度与具体模式的关系的角度来说，社会主义制度并不等于建设社会主义的具体做法。前者是属于共性的东西，一切自称社会主义的国家都必须坚持；后者是属于个性的东西，尽可以“八仙过海，各显神通”。

这就是邓小平同志从各个不同的层次和角度对“什么是社会主义，怎样建设社会主义”这个首要问题的基本回答。其中，有的是从社会主义本质上的回答，有的是从社会主义基本制度或基本特征上的回答，有的是从建设社会主义的基本方针和国策上的回答，也有的是从我国社会所处的历史方位上的回答，还有的是从社会主义制度与社会主义具体模式的关系上的回答，因此是一种比较系统和全面的回答。当然，这还只是初步的回答，因为还需要随着实践的发展而不断深化。在“中国社会主义建设”课程的整个教学中，大学生要始终紧紧扣住这个主题，弄清“什么是社会主义，怎样建设社会主义”的问题。这不仅有助于提挈全局，从总体上把握建设有中国特色社会主义理论的精神实质，而且对于树立科学的社会主义观，坚定社会主义的信念，将来积极地投身于建设有中国特色社会主义的伟大实践，有着重大而深远的意义。

其次，用建设有中国特色社会主义理论武装大学生，一定要使大学生通过系统的学习，把握这一理论的体系，而不能只限于对它作局部的、片断的、零碎的理解。

邓小平同志围绕“什么是社会主义，怎样建设社会主义”这

个主题，在提出和论证前面列举的十个重要观点的过程中，从经济、政治、思想等各个领域逐一展开，作了大量内容丰富、精辟深刻的理论上的阐发，由此形成了一系列重要的理论原则和理论观点，其主要内容，已由十四大概括为九个方面。现在中央宣传部印发的《邓小平同志建设有中国特色社会主义理论学习纲要》，又在此基础上把它归纳为十六个方面的理论。这些理论有着内在的不可分割的联系，其中任何一个方面都是不可缺少的。正是所有这些理论的相互联系，构成了一个有机整体，构成了建设有中国特色社会主义理论的科学体系。大学生要把握这个科学体系，就要用这一系列理论武装自己，弄清这些理论的科学内涵和相互之间的内在逻辑关系，力求完整准确地予以理解和领会。为此，就要做到：第一，对于每一个问题，都要联系邓小平同志所有的有关理论观点，要了解他在这个问题上的一贯思想，从这样的联系中去作全面的、系统的、整体性的把握，而不能断章取义，孤立地取其一点，不及其余，只抓住个别论断甚至片言只语，不顾及整个体系；第二，对于每一个问题，都要联系邓小平同志提出某个观点的具体背景和条件，要把问题放到一定的历史范围内，从这样的联系中去作具体的、特殊的、历史的把握，而不能搞形而上学，离开特定的时间、地点和条件任意把它抽象化、普遍化、绝对化；第三，按事物的本来面目认识事物，而不外加任何主观的成分，这是唯物主义观察事物的基本要求。因此，对邓小平同志的每一个理论观点，都要客观地了解它之所以被提出的初衷和原意，领会他的本来意图，而不能作主观的猜度、分析和所谓的逻辑推论，更不能搞实用主义的“各取所需”。这三点归结起来，就是要以辩证的、唯物的和历史主义的科学态度和方法去对待邓小平同志的理论。只有这样，才能做到“完整准确”，以此来维护这一理论的科学性和革命权威，使它不致走样和受到任何形式的扭曲变形，从而真正发挥其对我们一切工作的伟大指导作用。

再次，用建设有中国特色社会主义理论武装大学生，还要求大学生通过系统的学习，把握这一理论的精髓——解放思想，实事求是，把握它所体现的辩证唯物主义和历史唯物主义的立场、观点和方法。

解放思想，实事求是，是建设有中国特色社会主义理论的哲学基础。这一理论中的任何一个原理、原则和观点，都是马克思主义普遍真理与中国当代实际相结合的产物，都是运用科学的世界观、方法论实事求是地研究新情况、解决新问题的成果，都是解放思想的结晶。就以这一理论的核心——社会主义本质论来说，这完全是实事求是、解放思想的硕果。因为关于什么是社会主义的问题，涉及到对社会主义内涵的科学界定，在马克思主义发展史上，还不曾有人就此提出过简明扼要而又准确科学的定义。这可以说是一百多年来人们对社会主义的理解往往不尽一致甚至众说纷纭的一个重要原因。以前我国社会主义建设之所以一波三折，说到底也就是因为没有弄清楚这个问题。邓小平同志针对这一情况，早在1980年就指出“甚至于包括什么叫社会主义这个问题也要解放思想”。他正是本着这种精神，在长期的实践、探索、思考和总结国内国际历史经验的基础上，率先解放思想，提出了关于社会主义本质的理论，言简意赅地从更高更深的层次上准确地回答了“什么是社会主义”这个最重大最根本的问题。有赖于这一理论，使一种与主要自斯大林时期以来形成的传统社会主义观不同的新社会主义观脱颖而出，不仅令人耳目一新，而且为更好地建设有中国特色的社会主义，进一步指明了前进的方向和提供了强大的思想武器。

邓小平同志在十一届三中全会前评价毛泽东思想时说过，实事求是毛泽东思想的“出发点、根本点”，或“根本观点、根本方法”，又指出实事求是“是无产阶级世界观的基础，是马克思主义的思想基础”。今天我们同样可以说，实事求是邓小平同志建

设有中国特色社会主义理论的“出发点、根本点”，或“根本观点、根本方法”，是这一理论的“思想基础”。而邓小平同志在论述实事求是的时候，总是把它与解放思想联系在一起，强调只有解放思想，才能达到实事求是，只有实事求是，才是真正的解放思想。在改革开放和现代化建设过程中，邓小平同志在关键时刻作出的每一项重大决策，都体现了解放思想、实事求是这一革命胆略与科学精神相统一的思想路线。这条正确的思想路线，是邓小平同志建设有中国特色社会主义理论的活的灵魂。大学生要把握这一理论，就要用解放思想、实事求是这个精髓和活的灵魂武装自己，学会善于从实际出发来观察、思考、分析一切问题，同时正确地处理好解放思想与实事求是之间的辩证关系，明确唯心论和机械唯物论、右的和“左”的错误思想，都是以主观与客观相割裂、以认识与实践相分离为特征的，所以必须坚持解放思想与实事求是的统一，注意防止和克服主观主义、盲目性、片面性和绝对化，掌握唯物辩证法，按客观规律办事。

四

党的“一个中心、两个基本点”的基本路线，是贯穿邓小平同志建设有中国特色社会主义理论的一条政治主线。用这个理论武装大学生，从政治上来说，归根到底要使大学生正确认识党的基本路线，并且自觉地为之实现而努力奋斗。

建设有中国特色社会主义理论，是我们党在现阶段的基本理论；“一个中心，两个基本点”，是我们党在现阶段的基本路线。党的基本理论与基本路线之间，有着极为密切的不可分割的联系：一方面，基本理论是基本路线的基础和前提，基本路线是在基本理论的指导下形成和发展起来的；另一方面，基本理论只有通过确立和贯彻基本路线，才能为自己的实现获得可靠的政治保证，真正发挥指导实践的伟大作用，使作为理论形态的精神力量变为

加快改革开放和现代化建设的巨大物质力量。所以，尽管在十四大概括建设有中国特色社会主义理论的主要内容时，党的基本路线问题没有单独列为一条，但是实际上它体现在所有这些主要内容之中，成为贯穿这个理论始终的一条红线。用建设有中国特色社会主义理论武装大学生，从政治上说，根本目的在于要求大学生在这个理论的指导下，全面认识、深刻理解基本路线的科学性和正确性，增强贯彻执行基本路线的自觉性和坚定性。

大学生增强贯彻执行基本路线的自觉性和坚定性，首先要牢固树立确立坚持基本路线一百年不动摇的思想，真正认识到这是我们事业能够经受风险考验，顺利达到目标的最可靠保证。其次，要完整准确地理解基本路线的科学内涵，辩证地把握好“一个中心、两个基本点”之间的关系，全面正确地加以贯彻执行。坚持基本路线一百年不动摇，关键是坚持以经济建设为中心不动摇，同时还必然要求坚持四项基本原则和改革开放一百年不动摇。一定要牢记：党的基本路线只有一个中心，没有两个中心；是两个基本点，而不是一个基本点。“一个中心、两个基本点”的关系，是我国现实政治、经济、思想领域一切关系中之最基本关系，能否予以正确处理，事关全局，意义重大。我们的一切工作犯不犯错误，根本界限就在这里。十一届三中全会以来我们党的理论和实践的最基本经验教训，也在这里。今后我们的事业和各项工作能不能顺利发展并达到预期的目的，关键还是在这里。青年学生一定要认识到理解、把握、贯彻基本路线，必须遵循建设有中国特色社会主义理论及其所体现的科学的立场、观点和方法，防止任何片面性，坚决排除一切“左”的和右的尤其是从“左”面来的干扰。

总之，党的基本路线是党的基本理论的主线。青年学生要懂得，学习基本理论，一定要把正确地贯彻执行基本路线作为政治上的落脚点；反过来说，一定要紧紧围绕基本路线这个主线来学习基本理论，以此来加深对基本理论的理解和领会。要特别重视

理论联系实际，学以致用，在基本理论的指导下，培养和提高运用理论正确地认识、分析和对待在贯彻执行基本路线过程中遇到的各种实际问题的能力。这是学习“中国社会主义建设”课程应当达到的一个非常重要的目的和要求。

1995年11月

目 录

序言	雷 云
导论 建设有中国特色的社会主义	(1)
第一节 社会主义是一种崭新的社会制度	(2)
一、社会主义是历史发展的必然趋势	(2)
二、社会主义是人类解放的必由之路	(4)
三、社会主义是进步力量的长期追求	(7)
第二节 中国共产党对社会主义建设道路的探索	(12)
一、对中国式社会主义道路的初步探索	(12)
二、建设有中国特色社会主义思想的正式确立	(15)
三、建设有中国特色社会主义理论的大体形成	(17)
四、建设有中国特色社会主义理论体系的基本建立	(19)
第三节 建设有中国特色社会主义理论是当代中国的 马克思主义	(22)
一、马克思主义与当代中国实际和时代特征相结合的 产物	(22)
二、国内外社会主义建设经验的科学总结	(26)
三、马列主义、毛泽东思想的继承和发展	(30)
四、严密的完整的科学体系	(35)
第一章 社会主义的本质和优越性	(38)
第一节 社会主义的本质和特征	(38)
一、社会主义本质的系统规定	(38)
二、社会主义的基本特征	(42)
三、社会主义本质和特征是共性和个性的统一	(49)

第二节 社会主义的优越性	(51)
一、社会主义在经济上的优越性	(51)
二、社会主义在政治上的优越性	(55)
三、社会主义在文化、精神领域内的优越性	(58)
四、社会主义优越性的实现是一个过程	(61)
第三节 改革是社会主义本质的内在要求	(65)
一、改革是社会主义发展的崭新方式	(65)
二、改革是社会主义发展的直接动力	(68)
三、改革是一次伟大的革命	(71)
第二章 社会主义初级阶段和党的基本路线	(75)
第一节 我国正处在社会主义初级阶段	(75)
一、认清社会主义发展阶段的重要意义	(75)
二、社会主义初级阶段的必然性和长期性	(78)
三、社会主义初级阶段的基本特点和历史任务	(80)
第二节 社会主义初级阶段的根本任务是解放和发展 生产力	(83)
一、解放和发展生产力是社会主义本质的要求	(83)
二、社会主义社会的生产力标准	(87)
三、科学技术是第一生产力	(90)
第三节 党在社会主义初级阶段的基本路线	(93)
一、社会主义现代化建设需要正确路线的指引	(93)
二、正确把握“一个中心、两个基本点”	(95)
三、坚持党的基本路线一百年不动摇	(98)
第三章 社会主义现代化建设发展战略	(103)
第一节 社会主义建设的战略目标和战略步骤	(103)
一、经济社会发展战略及其依据	(103)
二、我国经济社会发展的总体目标和分“三步走” 的发展战略	(106)
三、社会主义经济发展的不平衡性	(109)
第二节 切实转变经济增长方式，努力提高经济效益	(114)