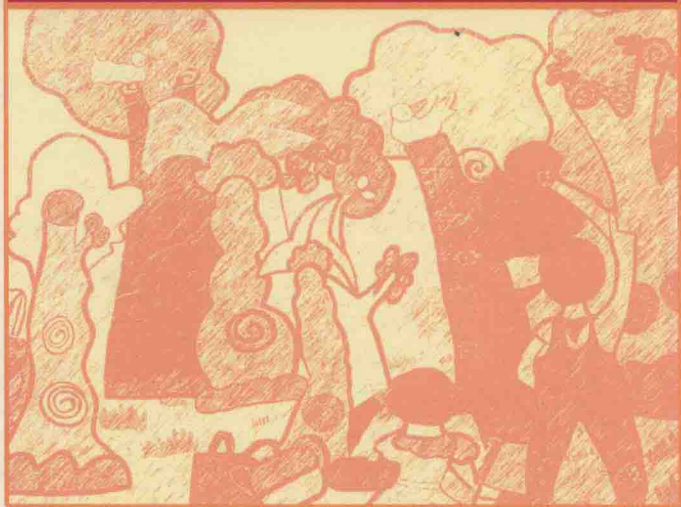


| 教 | 学 | 指 | 导 | 系 | 列 |



幼儿园角色游戏

指导手册



主编 刘艳

 江苏教育出版社



幼儿园角色游戏

指导手册

主 编

刘 艳

副主编

赵 玫 徐晓菊 陆翔芬

编写组

冯竹君 刘迎花 杜方敏 陈丽红 陈 毓

陆 勤 姜惠萍 章 蕾 蔡玲伟

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿园角色游戏指导手册/刘艳主编. —南京:
江苏教育出版社, 2012. 1
ISBN 978-7-5499-1320-6

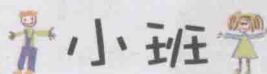
I. ①幼… II. ①刘… III. ①学前教育—教学参考资料 IV. ①G613

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 258050 号

书 名 幼儿园角色游戏指导手册
责任编辑 刘 昱 翟晶晶
出版发行 凤凰出版传媒集团
凤凰出版传媒股份有限公司
江苏教育出版社 (南京市湖南路 1 号 A 楼 邮编 210009)
苏教网址 <http://www.1088.com.cn>
集团网址 <http://www.ppm.cn>
照 排 南京前锦排版服务有限公司
印 刷 江苏凤凰新华印务有限公司 (电话 025-68037410)
厂 址 江苏南京市新港经济技术开发区尧新大道 399 号
开 本 787×1092 毫米 1/16
印 张 8.75
字 数 120 000
版 次 2012 年 1 月第 1 版 2012 年 1 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5499-1320-6
定 价 30.00 元
邮购电话 025-85406265, 85400774, 短信 02585420909
E-mail jsep@vip.163.com
盗版电话 025-83658837

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换
提供盗版线索者给予重奖

目 录



第一阶段 (9月)

娃娃家	003
-----------	-----

第二阶段 (10月~11月中旬)

娃娃家	006
小菜场	007
小医院	008

第三阶段 (11月下旬~12月下旬)

娃娃家	010
理发店	011
小医院	012
小司机	012
托儿所	013
超市(或肯德基、麦当劳)	014



第四阶段 (3月~4月)

娃娃家	017
理发店	018
小医院	019
托儿所	020
超市(含菜场)	021
饮料店(或肯德基、麦当劳、美食店等)	022
互动角色(小司机)	023
互动角色(修理工)	024



第五阶段 (5月~6月)

娃娃家	027
理发店	028
小医院	029
托儿所	029
超市(含菜场、菜园)	030
公共汽车(或出租车、加油站)	032
饮食店(或比萨、饮料、火锅、 烧烤、餐厅等)	032
洗衣店	033
互动角色(小警察、修理工)	034

休闲中心 035

花店 036

中班



第一阶段 (9月)

娃娃家	041
超市	043
医院	044
小吃店	046
理发店	047
银行	049



第二阶段 (10月~11月中旬)

娃娃家	051
超市	052
医院	053
小吃店	055
理发店	056
银行	057
幼儿园	059



第三阶段 (11月下旬~12月下旬)

娃娃家	060
超市	061
医院	063
小吃店	064
理发店	065
银行	066
幼儿园	068



第四阶段 (3月~4月)

娃娃家	069
超市	070
医院	072
小吃店	073
理发店	074
银行	075
幼儿园	076



第五阶段 (5月~6月)

娃娃家	077
超市	078
医院	079
小吃店	079
理发店	080

银行	081
幼儿园	082

大班

第一阶段 (9月)

娃娃家	085
理发店	087
医院	088
银行	089
超市	090
小剧场	091
美食城	092

第二阶段 (10月~11月中旬)

娃娃家	094
理发店	096
医院	097
银行	098
超市	099
小剧场	100
美食城	102



第三阶段

(11月下旬~12月下旬)

娃娃家	104
理发店	105
医院	106
银行	108
超市	109
小剧场	110
美食城	111



第四阶段

(3月~4月)

娃娃家	114
理发店	115
医院	117
银行	118
超市	119
小剧场	120
美食城	122



第五阶段

(5月~6月)

娃娃家	124
理发店	126
医院	127
银行	128
超市	129
小剧场	130
美食城	131
小学校	133





第一阶段

(9月)

游戏特点

刚进入小班的幼儿,最初有一段入园适应过程,生活经验主要来源于家庭,所以游戏的主题主要是娃娃家。该阶段,幼儿角色的扮演离不开具象的玩具材料,喜欢摆弄玩具,且受同伴的影响较大;热衷于重复角色个别的典型的动作,如:切菜的动作、喂饭的动作等;频繁变换角色,甚至脱离或终止角色;游戏以个别游戏或平行游戏为主。

游戏主题

娃娃家。

娃娃家 ▶

1. 游戏内容

切菜、炒菜、抱娃娃、喂饭、喂奶、哄娃娃睡觉等。

2. 环境设置建议

(1) 充分利用活动室空间,设置4~6个平行的娃娃家游戏区域,让幼儿拥有充足的游戏空间和时间。游戏区数量根据场地情况和幼儿人数进行合理安排,最少满足半数幼儿进行游戏。

(2) 创设温馨、舒适、牢固的





娃娃家游戏区域,每个区域可容纳2~3名幼儿共同活动。

(3) 各娃娃家之间相对封闭,便于幼儿在区域中安静游戏。娃娃家标志美观、鲜明,便于幼儿辨认。

3. 材料提供

(1) 家庭设施:床、桌子、椅子、柜子、沙发、凳子、电话等。

(2) 厨具:煤气灶、锅子、水壶各一,炒菜铲、切菜刀各2~3把。

(3) 餐具:碗、盘子、勺、叉子各3~4个。

(4) 装饰物:窗帘、照片、床品、吊灯。

4. 发展价值取向

(1) 知道娃娃家游戏中有爸爸和妈妈的角色,能够简单模仿他们的一些典型动作。

(2) 初步接触娃娃家中的基本游戏材料,有兴趣使用材料进行游戏。

(3) 开始同伴游戏,初步体验游戏中他人的存在,感知他人与自己的关系。

(4) 爱护玩具,游戏结束后会将玩具按标记整齐摆放。

5. 指导要点

(1) 通过引导、观察、示范、混龄游戏等方法,让幼儿多渠道积累游戏的前期经验。

(2) 通过材料介绍、尝试操作等方式,帮助幼儿熟悉角色区材料。

(3) 有序提供游戏材料,各区域材料种类相同,数量恰当,宜少不宜多。

(4) 用“标记”提示娃娃家物品摆放位置,通过图片暗示、教师示范等方法解决幼儿收拾餐具等游戏物品时出现的问题,让幼儿逐步学会有序地整理材料。

(5) 以角色道具帮助幼儿明确所扮演的角色,通过指定、轮流相结合的方法,让幼儿充分享受





到参与角色游戏的快乐。

(6) 及时发现和捕捉幼儿在扮演爸爸妈妈角色时的兴趣所在,运用角色参与、再现场景等方法进行评价,提升幼儿的角色意识,培养良好行为习惯,注重激发并保护幼儿游戏热情。

(7) 运用平等、尊重、欣赏的口吻,适时引导并丰富娃娃家游戏的内容,营造自主、宽松、愉快的游戏氛围,让幼儿在游戏开展初期敢于尝试,大胆展现。

6. 注意事项

(1) 营造温馨的家的氛围,让幼儿产生安全感,缓解自己初入园的紧张情绪。

(2) 相信幼儿能力,尊重幼儿现状,学会欣赏,学会等待,切忌“教”幼儿游戏。

(3) 及时发现问题,结合幼儿表现和已有经验,对区域设置和材料投放进行适当调整。

(4) 细致观察幼儿的游戏行为,尤其是游戏中的动作,在幼儿需要时提供相应的材料。了解幼儿对家庭生活观察和感知的个体差异,在此基础上丰富游戏经验。



游戏特点

经过9月的游戏体验,幼儿有了初步的角色意识,知道自己扮演的是爸爸或者妈妈,角色坚持性延长,但被外界因素吸引时,还是会脱离角色;游戏行为受玩具材料影响较大,基本由材料刺激引发情节与行为;可以做与所扮身份相符的工作,可以用2~3个动作表示游戏内容;开始有意识交往,区域内语言交流开始明显。

游戏主题

娃娃家、小菜场、小医院。



娃娃家 ▶

1. 游戏内容

洗衣服、晾衣服、晒被子、拖地、扫地等；给娃娃穿衣服、帮娃娃洗漱等；打电话、买菜、看病等。



2. 环境设置建议

(1) 相邻娃娃家之间用镂空式的隔断将其相对分开，满足幼儿相互之间进行观察与模仿的需要。娃娃家设置温馨、整洁、美观、舒适，便于幼儿良好生活秩序的形成。

(2) 以娃娃家为区域中心，创设几个与之相关的游戏区角，满足幼儿游戏情节拓展及人际交流的愿望，如菜场、医院、水果铺等。

(3) 在游戏空间、时间、频率、玩具数量等方面充分满足幼儿游戏的需要。游戏区角和操作练习区域相对分开，避免相互干扰。

3. 材料提供

- (1) 家庭设施：衣柜、储物架、毛巾架、手机等。
- (2) 厨具：调味瓶、菜刀、砧板等。
- (3) 餐具：奶瓶、杯子、茶壶等。
- (4) 生活用品：毛巾、脸盆、拖把、水池、笤帚、衣服、围裙、晾衣绳、衣架、面霜、镜子、梳子、包、钥匙等。
- (5) 装饰物：相片、盆花、画等。

4. 发展价值取向

(1) 初步具有角色意识，知道自己扮演的角色名称。

(2) 熟悉居家生活主要情景，在游戏过程中初步体验角色的典





型工作,游戏内容开始丰富。

(3) 了解并熟悉与成人家庭生活相关的玩具材料,会结合材料开展游戏。

(4) 在教师提醒下,注意爱护区角里的玩具材料,能轻拿轻放。游戏结束后会将玩具分类整齐摆放。

小菜场 ▶

1. 游戏内容

买菜、卖菜、整理货架。

2. 环境设置建议

(1) 菜场设置在娃娃家附近,满足幼儿买菜的便利性。

(2) 区角内的物品从简到繁,货架由少至多,收银台、秤逐步添置。

3. 材料提供

各种仿真蔬菜、秤等。

4. 发展价值取向

(1) 初步了解菜场主要功能以及相关场景内容。

(2) 初步尝试买菜、卖菜的游戏。

(3) 在游戏中尝试与同伴进行语言和行为上的简单交流,初步建构简单的游戏交往语言。





小医院 ▶

1. 游戏内容

看病、打针、听听诊器、挂水、配药等。

2. 环境设置建议

(1) 看病桌椅放置在医生和病人之间,便于面对面交流。



(2) 提供的医疗材料应简单、指向性强、幼儿易操作。提供专门的药品柜,可放在医生背后,以区分看病和配药的程序。

3. 材料提供

体温计、听诊器、针筒、挂水架、医生服等。

4. 发展价值取向

(1) 了解医生的主要工作,认识并熟悉医疗用具。

(2) 尝试使用简单的医疗用具给娃娃看病、打针、挂水等。

5. 指导要点

(1) 通过实地观察父母家庭劳动、观看成人家务劳动录像片段等多种途径和方法,帮助幼儿积累相关生活经验,丰富娃娃家生活情景内容,并在此基础上拓展游戏空间与区域。

(2) 结合幼儿游戏的实际情况和游戏发展需要,有计划、有针对性地逐步添加玩具和材料。有效运用游戏材料的暗示与指向,帮助幼儿减少脱离角色的几率。

(3) 创设几个与娃娃家游戏情节相配套的动作练习区域,让幼儿在区域中熟练动作技能;通过环境的隐形支持,促进幼儿角色装扮动作、技能的提高。

(4) 用欣赏的眼光、赞同的态度、等待的策略去看待和接纳幼儿在游戏中的“出格”行为;用语言暗示的方式指导幼儿游戏;在追随幼儿游戏的过程中去发