

中国教育问题调查



中国教育问题调查

问题孩子

下

肖光畔◎编著

一 “问题孩子”面面观

任性 自私 说脏话 懒惰 说谎 电视迷 偷窃 赌博
网络迷 早恋 嫉妒 不孝顺

二 谈“问题孩子”

“问题孩子”的根源在哪里“问题孩子”真的有“问题”吗？

三 父母应注意的教育问题

四 名人教子法

五 中外精典教子故事

大众文艺出版社

中国教育问题调查

问题孩子

肖光畔 著

下

大众文艺出版社

76. 过分苛求孩子的危害性

小丽出生在一个知识分子家庭，父母对她要求很严格，奖惩很分明，她如果听话，学习成绩好，父母则很爱她；如果不听话，考试成绩不好，则必定挨骂甚至挨打。

由于父母给予她的爱是有条件的，为了得到这份爱，小丽不得不舍弃童趣和童心，抑制自己的很多本能欲望，经常担心自己的学习成绩，就连偶尔产生与朋友玩一玩或想看看电视的欲望，心中也感到焦虑和不安。在她的潜意识中，认为这是对自己的“放纵”，是不对的。时间一长，她这种为得到父母的“爱”而努力达到父母要求的行为方式，便逐渐固定下来，并影响到与其他人的交往中。

在平时的生活中，她很在意别人对她的评价。为得到他人的好评，她的一切都要表现得很“好”，一举一动都要符合父母、老师甚至他人的“好”的要求，这样，她就成了一个为别人而活着的循规蹈矩的“好孩子”、“好学生”。形成了性格内向，不实际地严格要求和反省自己，以及依赖性强、独立性差、过分自尊等不良的个性特点。因而，她在日常生活学习中，非常关心自己的学习成绩，对自己的要求十全十美，时时处处小心谨慎，经常处于紧张担忧之中，以至感到生活很累。

小丽从小学到中学再到大学，一直都是学习尖子。然而，她却在一次期末考试的前夜，留下一份遗书企图自杀。原因是她认为这次考试自己可能不会名列前茅，若考不好，无颜与父母相见，不知该怎么办。幸好被同学发现，才免于一死。但是，小丽却责怪同学为什么要救她，为什么不让她去死？对于学生来说，考不到前几名是件极平常的小事，小丽为什

么看得比生命还重要呢？从她的成长过程中可以找到答案。父母过度的“爱”和要求，会造成人生悲剧。

77. 母亲对孩子应负哪些责任

母亲对孩子除了细心的照料之外，还要让他对周围的事物逐渐有所了解。在此基础上，让孩子对自我责任逐渐增加信心，并逐渐减少对父母的依赖。

一般来说，孩子长到14岁，他的责任能力就应与父母平行。这意味着无论在社会还是在家庭中，孩子应有一半自主权。

目前，许多国家的法律规定，孩子到18岁即为成年。所以，孩子到了18岁以后，就应有足够的力量对自己负责，同时也对自己的权利有了清晰的概念。

根据目前的研究，在孩子婴儿期到成年期这个阶段中，母亲对孩子大致有以下几方面的责任：

(1) 让孩子和自己很好地合作，帮助孩子摆脱幼稚，摆脱对“无助和痴呆”的扮演，告诉孩子迟早有一天他要独立。

(2) 把教育孩子当成母亲的职责和义务，即不自命权威也不随意放弃职责；尊重孩子，允许孩子说“不”。

(3) 做好母亲应尽的责任后，教育孩子去尽自己的责任，培养孩子对自己该做的事有责任心，并且有能力做好。

(4) 培养孩子自愿做事的积极性，让孩子用自愿来代替母亲的要求。

母亲对事物的认识要比孩子的认识多且广，所以要让孩子了解母亲的要求和规则，同时也让孩子知道，你对他提出要求，并非有意为难他，而是因为你对事物确实有清醒的

认识。

(5) 母亲不要总是代替孩子把事情做好，不要总是把答案告诉孩子。因为，让孩子了解事物的过程，比告诉孩子答案更重要。

(6) 有时可以告诉孩子，母亲也有错，因为母亲不是全知全能的神，母亲也要不断地学习。所以，应允许孩子指出自己的错。告诉孩子，母亲的经验也不全是好的，不要完全学习母亲，而要努力地创造自己，同时可以超过母亲。

(7) 要让孩子知道母亲并没有把他当成奴隶，也不会把他当成皇帝。

(8) 要让孩子尊重母亲的亲人和朋友。让孩子珍爱家中其他人所珍爱的事物。

在生活中，一个对自己的责任非常明确的母亲，通常都是对自己有信心，也是对孩子有信心的人。她在教育孩子的同时，也在不断地努力使自己更成熟。

78. 父亲对孩子应尽的责任

父亲对孩子的影响作用是任何人都代替不了的。为了更好地教育和影响孩子，父亲应知道孩子在家中也有权利，知道孩子在家中也应受到父亲以及其他家庭成员的尊重，作为父亲，至少应对孩子尽到以下责任：

(1) 让孩子对家庭负责任

父亲要让孩子觉得他是家庭的一员，让孩子喜欢自己的家。不要让他把家当成旅馆，当成睡觉、吃饭的地方。父亲

要让孩子觉得家里是温暖的，是有宽容、有信任、有力量地方。同时孩子也要对家庭负有责任，他不是旁观者。孩子不仅有自己独特的权利，也有自己独特的个性，这些都是父亲应该尊重的。作为父亲不仅要为孩子做一些事，更重要的是让孩子自己去做一些事。对孩子既不拔苗助长，也不做过高的要求。允许孩子有过失，对孩子永远也不失望。在平等的条件下，给孩子权利，让孩子的个性健康自由充分地发展。

(2) 不要简单地用自己的经验去束缚孩子

父亲是成年人，有着丰富的经验和阅历，有成功的喜悦，也有挫折和失败的悲哀，这一切做父亲的都不会忘记，有时不免就要对孩子说：当我在你这个年龄时如何如何，今天的孩子就是不行。父亲用这样的话说服孩子，只能使他们产生反感，而不能产生正面影响。生活在变化，时代在进步，社会在发展，孩子不可能重复父亲走过的老路。过去的经验固然可贵，但它只是孩子成长过程中的参照物，而不能让孩子完全照你的样子去做。因为孩子是个独立的人，他是他自己，他要用自己的双脚走自己的路。孩子需要父亲提供新的机会让他们发展，而不是用传统的方式束缚孩子的发展。

(3) 原谅孩子的曲折体验

曲折的体验是孩子成长的关键。孩子在成长的过程中，好奇心促使他对生活做一番探索，在探索中，总难免会出现一些差错，难免会经历一些挫折和坎坷。一般来说，在经历挫折和坎坷之后，孩子会对生活有深刻的认识，从而使自己变得更加成熟。

所以，面对孩子的曲折体验，父亲千万不要横加指责，

只要多想一想自己的成长过程，就会认同孩子的体验，要知道，曲折的体验和经历也是孩子的人生财富。

(4) 尊重孩子的思维和感情

孩子随着年龄的增长，逐渐有了自己的思维方式和人生经验，只要这些是正确的、没有损害别人的利益，父母最好就不要去干涉。如果你不了解孩子的行为与想法，便加以干涉，这不仅会影响孩子的创造力，还会影响孩子的独立生存能力，甚至影响父子关系。

(5) 指导孩子的生存能力

在孩子成长过程中，父亲不仅要给孩子提供物质条件，还要在生存方法的具体操作上给予指导，帮助孩子摆脱那些不切实际的幻想和空想。父亲为孩子提供物质条件只是在尽义务，而指导孩子如何生存才是负责任。

(6) 注意教育的方式

古人说：“养不教，父之过。”对孩子严格要求是做父亲义不容辞的责任。但是，为什么有时孩子对父亲的教育不予接受呢？为什么孩子对父亲的意见不予理睬呢？这里与父亲严格教育的方式不当有关。父亲对孩子的严格要求要以对孩子的关心和爱护为前提，而不是向孩子强加自己的意愿，或发泄自己的怨愤。对孩子不符合自己意愿的行为，父亲不要随意加以阻止，随意性的阻止最容易伤害孩子的积极性和进取心。如果父亲想让孩子完全接受自己所提的意见，就要站在孩子的角度，设身处地为他着想，并给孩子提出较好的方案供他参考，而且要讲究提出意见的方式，给孩子留出足够的思考时间，这样孩子才能认同和接受你的意见。

79. 父母不必过于迷信“著名幼儿园”

父母的教养观念指父母在教育 and 抚养儿童的过程中，对儿童的发展、教育儿童的方式和途径以及儿童的可塑性等问题所持有的观点或看法。

父母的教养观念直接影响父母的行为，父母的行为又作用于儿童的发展过程。

一位孩子的父母说：“这家幼儿园装修豪华，电脑多媒体、空调等一应俱全，就是离家太远，但为了孩子的将来，每天也得往这儿送。”其实，幼儿正处于生长发育期，每天起早贪黑，睡眠严重不足，加上乘车的疲劳，怎么可能有精力和兴趣完成“学习”任务呢？

我们认为选择幼儿园关键看是否有好的教育思想、教学方法。好的硬件设施固然可以发挥一定作用，但其实不乏弊病。设施的费用分摊到孩子身上不说，空调房和过度的装修产生的有害空气，对小孩身体发育是不利的。更重要的是良好的设施，可能会像“套”一样将孩子裹了起来。应该让孩子在安全的前提下全面接触大自然，经受各种考验，增加身心的适应和抵抗能力。

80. 不要把挫折教育搞成精神虐待

大量的事实证明，孩童时代经受挫折磨炼的锻炼，是一个人健康成长的关键。因此，我们必须从儿童时代开始，不失时机地对他们进行挫折磨炼的教育和锻炼。

提出挫折教育，是针对当前家庭教育中父母从小对孩子过度保护，一切该自己动手去做的事情都由父母代劳而言的。从孩子的发展和日常生活过程来看，经历挫折和磨难是人生和生活中不可避免的。有的父母宁可自己受苦受累，也不让孩子做他该做的事情，使孩子失去了由受挫到适应的心理过程，失去了由受挫到适应的能力发展过程。再有是一些父母错误地理解“挫折教育”和实施挫折教育，走向另一个极端。

在我接触的父母中，常有用很严厉的语调和威胁、恐吓的办法来约束孩子的行为，其目的是让孩子学会自我保护，免遭横祸。有这样一位母亲，四岁的儿子做了扁桃体手术，在康复的过程中，护士发现他变得异乎寻常的孤独、离群，不肯与任何人讲话。后来了解到，原来小男孩的母亲为了让孩子早日康复，就吓唬他说，如果你与别人讲话就会死的。这个男孩从此不与陌生人讲话。这样做不是对孩子的一种锻炼，实质上是一种精神虐待。

正确的做法是父母要遵循孩子身心发展规律和生活规律，既要满足他们本能需要又要适度满足心理需要，同时给予及时的能力训练和生活训练。在训练过程中，要耐心、和蔼，不可斥责。研究表明，通过严厉斥责甚至打骂来训练孩子，反而会影响孩子学会自我控制，而且容易造成心理创伤。

81. 让孩子承受适当的挫折

挫折，就是我们常说的“碰钉子”，每一个人在人生道路上都会随处遇到困难和不顺心的事，这是不以人的意志为转移的。教育的任务不仅是使孩子长知识、长才干、长能力，

还要教育孩子认识社会、认识自己、自觉经受磨炼，具有健康的思想意识和心理素质，具有坚强的意志和坚韧的承受力。大量事实证明，孩童时代经受挫折的锻炼，是一个人健康成长的关键。

就拿我的孩子来说，期中考试没考好一度情绪很低落，思想负担也很重。面对这种情况是大发雷霆、讽刺挖苦还是清醒理智地解决问题，我们毅然选择了后者。

首先我们和孩子共同坐下来分析了这次没考好的主要原因。我们认为，分数的高低虽然不能绝对说明问题，但确实反映了这段知识学得扎实与不扎实的情况。虽然老师留的作业照章完成，却没有把学到的知识更进一步的消化。另外，学习的重点应当明确，学习不是单纯为了追求分数，而是注意解题方法的全过程。许多知识都触类旁通，不能只是机械地去背，要学会思考，只有这样才能把各种学识联系起来，把学来的知识记牢。

通过这件事的分析，使孩子能面对现实，认清自己学习的症结所在，从低落的情绪中走出来，在期末考试的前夕重新鼓起勇气。当我们看到孩子又以崭新的姿态坐在书桌前的时候，我们感到由衷的欣慰。

通过这件事的分析，使我们做家长的也悟出了一定的道理。当孩子遇到困难遇到挫折时，不能简单粗暴或叨唠没完，如果这样处理，不但不能解开孩子心中的结，还会适得其反。

人是需要帮助的，特别是在困境中。这种帮助，既是具体的帮助，又是精神的帮助。家长要在孩子追求成功的过程中提供多种帮助，启发他们的思路，注意在关键环节点拨他

们，给予他们精神上的支持与鼓励。

要辩证认识孩子遭遇挫折问题，尤其要看到挫折对于孩子成长发展的特殊意义。人的一生不会是一帆风顺的，孩子虽然经历尚浅，但也会遇到这样那样的问题。从心理学的观点上看，一个人受一点挫折，特别是早期受一点挫折，是有好处的，可以借此催化他更快的成熟。一个人从小没有遭受挫折的经历和磨难，就不可能产生抵御挫折的能力。“吃一堑，长一智”这句千古名言，具有深刻的人生哲理。大发明家爱迪生说过：失败也是我们所需要的，它和成功对我们一样有价值。古今中外大量事实证明，挫折可以从反面丰富人生经历，让人见多识广，具有更强实践力，尤其是童年经历挫折，将使人终生受益。但需要引起注意的是，应把挫折教育看做人生的一种训练，它是让孩子去处理那些生活中遇到的问题，克服生活中难以避免的困难，大人在这些问题上不能有任何故意施虐的因素。如果过分地挫伤孩子的心灵，也容易留下一些心理症结，以至影响一生。教育的艺术本质上是爱，让孩子承受挫折的目的是帮助他长成参天大树，而参天大树不是溺爱出来的，更不是毫无善意地乱砍乱伐出来的，这个“度”一定要掌握好。

82. 要注重对孩子的心理调节

有了“心病”，是孩子的不幸，更是家长的痛苦。治疗“心病”，是孩子的需要，更是父母的责任。

孩子心理出现问题往往表现在长时间的愣神，注意力不能像平时那样集中，无精打采，提早入睡，有恐惧表现，食

欲减退，想躲避某个人或某些场所，脾气反常、意外地发愤、语言失态、不愿出门，重新依附于父母等，都是孩子心理出现问题的明显信号。

对孩子的心理调节应以预防为主，因地制宜，根据具体情况采取具体措施。如果是家庭出现了意外或孩子在校受到委屈，以及考试成绩不理想等，未等孩子心理问题到来，就给予开导，让孩子放宽心，主动战胜一时的困难，把希望寄托于未来。

在孩子的学习或生活中，一段时间长期过于紧张，就应该让孩子换一换环境，放松一段时间。

如果发现孩子出现不正常的心理表现，就应调查了解，查明引起孩子心理变化的原因。很多事情孩子不愿向父母倾诉，即便是低年级的孩子，有些事情他们也愿意自己解决。这就需要父母多与学校和孩子的同学们联系沟通。不要认为孩子没跟父母讲，在外面就一定没有发生什么事情。

对于个性较强的孩子，更应该注意保持心理健康。有的孩子雄心勃勃，好胜心极强；有的孩子过于内向，平时不善言谈；有的孩子做事急躁，急于求成，面对失败难以承受；有的孩子过分依赖别人照顾；有的孩子吝啬，不能吃亏等等。对孩子的孩子，要有针对性地注意平时加强心理锻炼，帮助孩子的心理健康发展。

如今孩子的学习越来越紧张，竞争越来越激烈，面对这样的环境，要注意安排孩子的娱乐活动。定期看一场电影，观看文艺演出，或是定期带孩子到野外或游览区玩一玩，都是有效调节孩子心理状态的办法。有些父母认为这样会影响

孩子学习，耽误时间。事实上，如果安排得当，能够保持孩子健康的心理状态和充足的精力，不仅不会影响孩子的学习，反而会促进孩子的学习和发展。

父母和老师们要注意闲暇时间多与孩子谈话，多交流。比如，父母问问今天学校里发生了什么事情，新来的老师对大家如何等。通过和孩子聊天，一方面能够及时了解孩子的心理状况，可以通过谈话及时调节孩子的心理状态，又可以化解孩子与父母、老师之间的矛盾，同时也是帮助孩子增长社会经验的途径。

83. 不要讽刺孩子

马佳喜欢唱歌，歌唱得不怎么好，可他喜欢唱呀，电视里一些成人歌，他都能不明不白地唱上几句。有一次，他的父亲下班回来，听到马佳兴奋地唱着《挖泥鳅》，父亲讽刺地说：“马佳，我怎么越听越像鹅叫呀！”马佳的歌声立即停止了。

马佳想的是：我唱歌真的不行呀！

马佳想的是：我怎么干什么都不行啊！

马佳还想：尽管我唱得不好，可爸爸为什么要说我像鹅呢？

马佳最后想到的是：爸爸一定不喜欢我了！

后来马佳的话越来越少了，性格很孤僻，他常常一个人待在房里。有时他帮着妈妈干些家务，可是，可怜的马佳却听到母亲这样说：“真新鲜，太阳从西边出来了”“今天是刮的什么风呀”等等。也许，母亲这样绝不是对孩子

付出的努力和热情不高兴，而是因为孩子的努力超出了自己的预料，感到十分惊奇，不好意思将喜悦心情坦率地表达出来，而说出了如此带讽刺意味的话语。可知，讽刺是自信心的杀手。

考虑到孩子的承受能力，我希望家长绝对不要使用讽刺性的语言，即便是开玩笑。我们姑且不谈是什么原因使孩子发奋向上，至少孩子表现积极的时候，家长应采取肯定的态度，说些鼓励的话。反之，将极大地刺伤孩子的自尊心。

84. 寻求人格的平等，建立正确的亲子关系

一些家长肤浅地认为粗暴地对待孩子会使孩子变得听话，从而维系了家长的权威性。这是一种错误的认识，它的后果是加大孩子与家长之间的情感距离，影响家长与孩子间的沟通与交流。孩子在表面上屈服于家长，而内在的心理反抗却越加强烈，聪明的家长懂得怎样与孩子交流，他们和孩子交朋友、共同讨论家庭问题，这样孩子在家庭中感受到自己所占的位置，感受到自己的家庭责任，从而他们不仅乐于分担家庭义务，也从心底敬重父母。

85. 不要频繁地向孩子无故道歉

有些父母想借“都是妈妈不好”的道歉，建立起平等的亲子关系，可是往往却适得其反。由于对方还是一个不明事理的孩子，若百般地讨好他，父母的地位就会下降到与孩子

相等的水平。在造成心理上的对等关系后，才开始说服对方，一定得不到预期的效果。长期下去也会造成孩子任性、以自我为中心的坏习惯。

86. 向孩子道歉应讲求方法

首先要心平气和，敢于剖析、直面自己的错误。对于道歉的原因与内容要明确，千万不可含糊带过，让孩子感到你的态度不够中肯，这样不会起到道歉的作用。有时还可以借助于肢体语言，这些道歉的方式不仅会得到孩子的谅解，在某种意义上也会增进家长与孩子的亲情。同时孩子也在父母的身上学到了一种良好的品质，他们会勇敢地面对自己的错误，对自己的行为负责，从小就可以培养他们的责任感。

87. 预防和纠正孩子偏科

贾宁在初中阶段偏科，不愿意学英语。虽然由于总成绩不错，考入了高中，但是，由于初中英语基础太薄弱，她的总成绩一度落后，对此她自己也十分着急。她的父母一边让她补习初中英语，一边利用微机通过《轻轻松松背单词》等软件提高她学习英语的积极性。后来，又为贾宁购置了《走遍美国》录像带让她练习口语；买了《新概念英语》和几本外国名著英语读本，让其熟悉国外的文化氛围和生活环境。通过各种方式的诱导，她的英语成绩有了明显提高。这说明，因偏科而导致部分学科暂时落后并不可怕，只要能对症下药，

采取合理的举措完全可以迎头赶上。

产生偏科的原因分析起来主要与兴趣有关。课程内容有趣，教师的教学方法生动形象，孩子学起来觉得有意思，对这类课程就有兴趣、愿意学。相反，孩子就可能采取应付的态度。有的孩子对功课的学习兴趣，很大程度上受任课老师的教学能力和教学效果的影响。老师教得好，孩子就爱学；老师讲得平淡无味，孩子听起来就没劲，不愿意学，没兴趣，因而导致偏科。还有的孩子偏的是与学习的基础、开学考试的科目等有关。

总之，形成孩子偏科的原因是多方面的，家长必须帮助孩子找出偏科的原因，有针对性地对孩子进行正确引导。

下面有些帮助孩子防止和纠正偏科的有效方法，供家长借鉴：

（1）帮助孩子认清偏科的危害

中小学教育是基础教育，只有学好各门课程，才能适应升学和就业的需要。要让孩子懂得，中小学阶段特别是小学和初中阶段，属于基础教育，学生只有学好各门功课，才能适应将来升学和就业的需要。进入高中阶段，如果单纯从高考的角度来讲，不管是文、理各考五门还是实行“3+X”考试，都必须均衡发展。若能有一门冒尖学科，能提高标准分衡量的总分更有利；但若有一门偏科，会导致用标准分衡量的总分大幅度下降。

从就业角度看，偏科不能适应工作和社会发展的需要。就孩子走上社会看，不管做什么工作，都需要多方面的知识，特别是在科学技术突飞猛进的今天，没有丰富的科学知识，

就不能适应工作的需要。

家长要让孩子懂得：各门课程的学习，在培养能力和发展智力过程中，担负着不同的任务，不能互相代替。缺少了任何课程的学习，都不可能形成完整的知识结构，会影响孩子全面、协调的发展。偏科对孩子现在的学习、将来的发展危害极大。

(2) 家长发现孩子有偏科现象时要及时纠正

孩子在学习中出现偏科现象，在思想情绪上会有所流露，家长要随时观察、了解，发现有偏科的情况，要及时提醒，把工作做在偏科的萌芽时期。

有的孩子偏科，是不理解开设各种课程的目的、意义，家长要给孩子讲清道理，使他们懂得学好这些课程的意义，鼓励他们树立信心、端正学习态度。

(3) 帮助孩子解决学习中的实际困难

孩子在学习中有困难，家长要给予帮助。家长还可与任课教师联系，同学校密切配合，想法给孩子补习功课。对孩子偏科的现象不能放任不管。

有的孩子一门或几门功课学得特别好，这不是偏科。家长要支持和鼓励孩子的特殊爱好和特长，同时，也要鼓励孩子将所有的课程学好。

学好各门功课，不仅是为了掌握多学科知识，更重要的是培养孩子的综合应用能力，开发他们的智力。随着社会的进步和科学的发展，实践要求人们必须具备多种能力和智力素质。各门功课都有它自身的系统性和逻辑体系，体现了特定的思维方式。不同的学科在培养能力和开发智力中，从不