

陶行知文集

中国教育的觉醒

THE AWAKENING OF CHINESE EDUCATION

陶行知 著



“生活即教育，
社会即学校，
教学做合一”

 群言出版社
Qunyan Press

陶行知文集

中国教育的觉醒

THE AWAKENING OF CHINESE EDUCATION

陶行知著



“生活即教育，
社会即学校，
教学做合一”

 群言出版社
Qunyan Press

图书在版编目(CIP)数据

中国教育的觉醒:陶行知文集/陶行知著. —北京:
群言出版社, 2013. 6
(民盟历史文献)
ISBN 978 - 7 - 80256 - 445 - 9
I. ①陶… II. ①陶… III. ①陶行知(1891 ~ 1946)
—文集 IV. ①G40 - 092. 6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 086966 号

出 版 人	范 芳
责任编辑	张天放
装帧设计	群言艺术设计中心
出版发行	群言出版社(Qunyan Press)
地 址	北京东城区东厂胡同北巷 1 号
邮政编码	100006
网 站	www.qypublish.com
电子信箱	qunyancbs@126.com
总 编 办	010 - 65265404 65138815
编 辑 部	010 - 65276609 65262436
发 行 部	010 - 65263345 65220236
经 销	全国新华书店
读者服务	010 - 65220236 65265404 65263345
印 刷	北京画中画印刷有限公司
版 次	2013 年 6 月第 1 版 2013 年 6 月第 1 次印刷
开 本	880 × 1230mm 1/32
印 张	13.25
字 数	270 千字
书 号	ISBN 978 - 7 - 80256 - 445 - 9
定 价	49.00 元

 [版权所有,侵权必究]

前 言

中国民主同盟成立于1941年3月，正值抗日民族统一战线遭到国民党独裁统治破坏的危难之际。民盟以贯彻抗日主张、实践民主精神、尊重思想自由、提倡依法治国为政治纲领。民盟凝聚了当时绝大多数进步知识分子和社会精英，可谓群贤毕集。在不同的历史时期，黄炎培、张澜、沈钧儒、杨明轩、闻一多、李公朴、梁漱溟、史良、胡愈之、楚图南、吴晗、费孝通……这些民盟前辈精英们纵横捭阖、开阔放达，本着知识分子的人文良知和社会责任“奔走国是”，在政治、经济、军事、外交、教育、社会等领域都提出了明确的纲领和主张，将平等、民主、自由的思想播撒在中国的土地上。

在那苍黄翻覆、陵谷变迁的大时代，在那风云变幻、波澜壮阔的动荡岁月里，历史的浪潮将中国民主同盟，将有志于民族振兴的贤良才俊推上了风口浪尖，他们在改变中国命运的同时，也改变了自己的人生轨迹。他们为历史的进程，为

国家富强、民族振兴和民主政治的进步做出了卓越的贡献；他们将自己的荣辱与民族存亡紧紧地联系在一起，为中国的民主、繁荣奋斗了一生，为后人留下了许多宝贵的精神财富；他们关于新民主主义社会的探索，至今仍具有巨大的影响和现实意义。

在和平盛世的今天，为了保存这珍贵的历史财富，为了让后人记住先辈们的独立之精神、自由之思想以及他们为国为民、励精图治的奋斗事迹，我们通过多年的精心准备和积累，出版了《民盟历史文献》丛书，这不仅仅是追忆往昔、缅怀先贤，也不仅仅是为了从学术研究的角度去厘清历史、臧否人物，更重要的是：通过回顾那段曲折的历史，传承民盟与中国共产党肝胆相照、荣辱与共的真挚感情；纪念民盟先贤为新中国做出的巨大贡献；呈现近现代中国社会的嬗变和进步知识分子的爱国情怀；同时也是为了民盟薪火相传、与时俱进的需要；为了让那些隽永传奇的人物和可歌可泣的历史再现后人的眼前。

路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。《民盟历史文献》丛书的出版，是对先贤们多党合作历史的尊崇和传承。

《民盟历史文献》编委会

我所认识的陶行知(代序)

美国前驻华大使 司徒雷登

三十年前,我掌教金陵大学的时候,陶行知先生的卷子,我曾细心看过。他的思想超脱,笔致清新,一见便使人相信是前途最有希望的优秀学生。在校时,他专攻王阳明的学说,同时对于基督教的真谛探讨不遗余力。并行不悖,殊途同归,确是不世出的奇才。毕业后,负笈新大陆,从杜威博士游,以旧学切实的基础,益以实验主义的精华,至是自信力越强,创造力益大。学成之后,回国提倡平民教育运动,乡村教育运动,开办晓庄学校,山海工学团,发明“小先生”制以助成普及教育运动,并主张“生活即教育,社会即学校,”躬行实践,不务浮夸,为中国教育界造就不少人才。二三十年来,我在燕京大学服务,他在东南西南一带效劳,地北天南,使我们不能时常聚首,然而他的学问和成就,事业的发展,我无时不关怀。假如天假以年,我相信他对中国教育的贡献一

定不可限量。不料最近积劳成疾，溘然长逝，使我个人失去一位相尚以道的良友，中国教育界失去一位勇敢前进的导师，缅怀往事，不胜怅惘之至！

目 录

前言 / 1

我所认识的陶行知(代序) / 1

北洋政府时期(1912~1926)

共和精义 / 2

生利主义之职业教育 / 15

师范生应有之观念 / 24

试验主义与新教育 / 31

教学合一 / 35

第一流的教育家 / 39

新教育 / 41

学生自治问题之研究 / 51

教育者之机会与责任 / 61

师范教育之新趋势 / 69

中学教育实验之必要 / 73

活的教育 / 78

大学教育的二大要素 / 91

教育与科学方法 / 95

学问之要素

——答程仲沂先生的信 / 101

社会改造之出发点 / 103

五族共和与教育者之责任 / 105

学生的精神 / 109

驳特定学区议 / 112

师范教育下乡运动 / 118

我之学校观 / 120

创设乡村幼稚园宣言书 / 123

我们的信条 / 127

中国师范教育建设论 / 129

中国乡村教育之根本改造 / 137

南京国民政府时期(1927 ~ 1936)

教育改进 / 142

行是知之始 / 148

生活工具主义之教育 / 151

如何教农民出头 / 154

平等与自由 / 157

“伪知识”阶级 / 160

教学做合一 / 172

在劳力上劳心 / 175

以教人者教己 / 178

如何使幼稚教育普及 / 180

《中国教育改造》自序 / 184

答朱端琰之问 / 186

地方教育与乡村改造 / 198

“做学教合一”的总解释 / 201

生活即教育 / 217

如何可以不做一个时代落伍者？
——答复一位青年教师的信 / 226

儿童用书选择标准 / 227

佛罗棱萨的教授 / 231

怎样学爱迪生 / 233

不如学阿尔 / 235

科学的孩子 / 238

中国的人命 / 240

莫轻看徒弟 / 242

思想的母亲 / 244

一个教师与家长的答复
——出头处要自由 / 245

是非 / 248

儿子教学做之一课 / 250

主人教育 / 252

儿童科学教育 / 253

从教育上谋国难的出路
——手脑并用 / 263

目前中国教育的两条路线

——教劳心者劳力，教劳力者劳心 / 267

科学训练要从幼稚园开始 / 271

手脑相长 / 272

创造的教育 / 279

行知行 / 289

教育的新生 / 291

读书与用书 / 295

传统教育与生活教育有什么区别 / 300

向时代的最前线追求 / 302

强迫教育新义 / 303

文化细胞 / 305

通不通？ / 307

生活教育之特质 / 313

文化解放 / 317

抗日战争时期(1937~1945)

陶行知谈战时民众教育 / 326

纵谈战时各种教育问题 / 328

青年教育与思想问题 / 331

育才学校创办旨趣 / 333

填鸭教育 / 337

谈生活教育

——答复一位朋友的信 / 339

生活教育运动十三周年纪念告同志书 / 343

创造宣言 / 347

实施民主教育的提纲 / 352

创造的儿童教育 / 361

敲碎儿童的地狱,创造儿童的乐园 / 369

民主 / 374

民主教育 / 376

民主教育之普及 / 379

把武训先生解放出来

——为武训先生诞辰一百零七周年纪念而写 / 382

最后的时光(1946)

领导者再教育 / 388

为新中国之新教育继续奋斗

——致育才学校全体师生 / 392

社会大学运动 / 394

小学教师与民主运动 / 398

陶行知先生大事年表 / 405

编后记 / 409

跋 / 411

北洋政府时期||
(1912~1926)||

共和精义

共和譬之金，国家譬之金矿。专制横威，民气雌伏。共和之道不昌明，犹金在矿，瓦石蔽之，榛莽障之。天府虽富，不可得而见也。及民智日开，意志无由宣泄，则必思所以解脱其捆缚，犹之财用不足，则思辟地利以足生计也。故当民穷力敝之秋，有人告以某处有金矿，则闻之者莫不争先恐后以趋之。亦犹苦于虐政之民，一闻共和之三大信条，即视为全智全能之神，狂冲纷驰，不惜杀身流血以殉之。然而金矿深埋，或丈而见焉，或十丈而见焉，或百丈而见焉。即得金矣，或参以土，或参以石。为矿工者，或死于毒气，或死于塌泻，或死于过劳。恒人见丈而金未见也，见金未得而损失已大也，则莫不嗒然丧胆，悼然懊悔。昔日之讴歌金矿者，今日乃反唇相讥矣。共和为进化之结果，有必经之阶级，必施之培植，必运之心力。时机未到，共和不得成熟也。吾国民主告成，以迄于今，生民之涂炭，产业之凋敝，干戈之连结，

* 本篇是1914年陶行知在金陵大学的毕业论文，原载于《金陵光》第6卷第5期、第6期。

经济之衰颓，外患之频临，不特无术防御，抑且视昔加甚。共和既不能作人民水深火热之救主，则其转讴歌而为吐弃，易希望而为失望者，亦物极必反之恒情耳！然金固犹是金也，共和固犹是共和也。金未获而捐弃者，非金之咎，而矿工之愚昧惰怯耳！共和未建而灰心者，非共和之罪，而人民之愚昧惰怯耳！民为邦本，本固邦宁。国本曷以固？曰：惟共则固，共而能和则固。故共和也者，国民全体同心同德，戮力以襄国事，以固国本，以宁国情，使进化于无穷之主义也。国本不固，国情不宁，有退化而无进化，患在共猜、共忌、共争而不能共和耳！共和岂有弊哉？今执途之人而问曰：“子愿夫妻子女之与共乎？”吾知非抱极端来世主义者，必皆愿。又问之曰：“子愿夫妻子女之能和平乎？”吾知人非至丧心病狂，必皆愿。家如是，国何独不然？世安有对于恃以治内防外之国，而不愿其共且和平？吾于以知今之厌恶共和，吐弃共和者，必非对于国体之本心，不过如受创之矿工，征于一时之劫难，遂并其理想之财源而亦弃之耳！吾恐其中道灰心，徒碍进身。故本革丁、百吞二氏之旨，揭示共和之真相，以与国人共商榷出。

共和之三大信条

自由、平等、民胞，共和之三大信条也。共和之精神在是，共和之根本在是。谬解自由、平等、民胞三大信条，即为谬解共和之真相。不徒精神射入歧途，抑且动摇共和所与立之根本。危乎险哉！非正名何以挽狂澜于既倒？

(一) 自由

法律之内有自由，道德之内有自由。逾越法律，侵犯道德，此自由之贼，而罗兰夫人所以有“自由，自由，古今几多罪恶假汝之名以行”之言也。自由有正负，曰：不自由毋宁死；曰：不有代议士，不出租税；曰：非依法律，不得侵及人民之生命财产，此负面之自由也。此种自由，人民久已不惜蹈汤赴火以争之，其成绩已大有可观。然人民脱离强暴之羁绊，未必即能自由也。盖天下之至不可超脱者，有自奴焉！故真自由贵自克。天下之至不可侵越者，有他人焉！故真自由贵自制。天下之至不可忽略者，有公福焉！故真自由贵个人鞠躬尽瘁，以谋社会之进化。

(二) 平等

天之生人，智愚、贤不肖不齐，实为无可跂之事实。平等主义亦不截长补短，以强其齐。在政治上、生计上、教育上，立平等之机会，俾各人得以自然发展其能力而为群用，平等主义所主张者此耳。况人虽万有不齐，然亦有其同焉！试问谁不欲衣食住之满意乎？谁不欲父母夫妻子女之安适乎？谁不欲发展其机能乎？谁在患难不欲人之拯救乎？谁逢恐悸而不欲人之解脱之乎？平等主义欲人一举一止，当思他人思安之心，固不减于我也。自由平等不过达目的之手续，非可以目的视之也。人民争自由平等，冀得各尽其能以为社会耳！为自由平等而争自由平等，则大谬也。自由平等所在即责任所在，天下无无责任之自由平等也。人欲求自由平等之乐，而不肯受责任之古，多见其愈求

愈远耳。

(三) 民胞

胡越相处，尔猜我虞，行动能自由而机会能平等乎？故平等自由虽美名，必畛域铲除，博爱心生，国人以兄弟相视，始能得其实际。故自由平等，虽为共和三大信条之二，然共和之大本则在民胞焉！民胞之义昌，而后有共同目的、共同责任、共同义务；而后贵贱可除，平等可现；而后苛暴可蠲，自由可出。苟无民胞主义以植共和之基，则希望共和，扰之水中捞月耳！

共和主义对于个人之观念

(一) 共和主义重视个人之价值

众人意志结合，以成社会邦国。共和主义曰个人者，社会邦国之主翁也。主翁可不自重乎？阳明子人皆可以为圣贤之义，实隐符近世共和对于个人之希望。夫人皆可以为圣贤，则人安可不勉为圣贤乎？天生熬民，有智愚强弱之不同；其见诸事也，复有成败利钝之不同；共和主义亦不能否认之。然分金，金也；两金，金也；即至亿金、万金，亦金也。轻重不同，其为金则一。人虽贵贱贫富不同，其柔能强愚能明之价值则一。共和主义则重视个人此种可能之主义也。西谚曰：“蹄钉失，马鞋废；骅骝蹶，骑将亡。”夫蹄钉与骑将，其贵贱何啻霄壤别？然以失钉故，将亦不能保其首领。则以各自有其价值，而不可相蒙也。贾