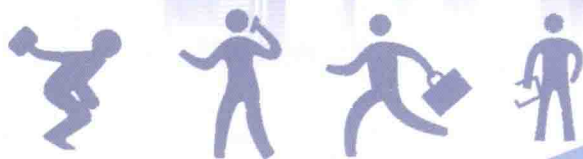




普通高等教育“十二五”规划教材

大学生职业生涯规划 实训教程

◎李莉 主编



北京理工大学出版社

BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

普通高等教育“十二五”规划教材

大学生职业生涯规划 实训教程

(含实训手册)

主 编 李 莉
副主编 王 佳 徐 建
编 委 朱玉丽 崔晓玲 刘 萍



北京理工大学出版社

BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

大学生职业生涯规划实训教程: 含实训手册 / 李莉主编. —北京: 北京理工大学出版社, 2015. 9

ISBN 978 - 7 - 5682 - 1228 - 1

I. ①大… II. ①李… III. ①大学生 - 职业选择 - 高等学校 - 教材
IV. ①G647. 38

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 213974 号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (总编室)

(010) 82562903 (教材售后服务热线)

(010) 68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 三河市华骏印务包装有限公司

开 本 / 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印 张 / 25.75

字 数 / 590 千字

版 次 / 2015 年 9 月第 1 版 2015 年 9 月第 1 次印刷

定 价 / 49.80 元

责任编辑 / 梁铜华

文案编辑 / 王晓莉

责任校对 / 周瑞红

责任印制 / 马振武

前 言

职业生涯设计是近几年来发展起来的一门新型学科,该学科目前还没有受到人们的足够重视。许多刚步入大学殿堂的学生都会产生彷徨和困惑:我来大学到底是为了什么?毕业后,我将走向何方?大学生活对于我未来的职业发展意味着什么?的确,对于刚步入大学的学生来说,有多少人能明确自己的人生目标是什么?他们迷茫于人才海洋中,不知所措。而对于即将毕业的大学生来说,他们毕业后的路怎么走,是继续深造、出国留学还是就业、创业呢?大学已不再是安全的避风港,大学就是社会。

作为高校的职业生涯指导教师,如何帮助大学生进行职业生涯规划,如何为大学生们铺就一条平坦的就业大道,帮助那些处于忧虑、困惑和盲目状态中的学生们成功进行职业生涯规划并顺利就业,是我们的职责和义务。为此,我们在总结实际工作经验的基础上,参阅了大量的资料,编写了此书。

本书系统地介绍了职业的基本知识、职业生涯规划概述、职业生涯规划的基本理论、自我认知、职业社会认知、职业选择、职业生涯规划的制定与管理、职业生涯规划书的撰写、新时代职业化素质培养等职业生涯规划的相关基础理论和详细步骤,并用通俗易懂的语言、明晰的思路及丰富的案例,帮助大学生们了解职业生涯规划的理论知识,树立正确的职业生涯规划观,确立合理的职业生涯规划方案,力求最大限度地帮助学生就业,促进其对职业的认识和发展。

与国内同类教材相比,本书具有以下特点:

1. 紧扣大纲,突出前沿

本书内容紧紧围绕教育部普通本科学校职业生涯规划的教学基本要求和教学大纲,配备的教学案例均为时下学生最关注的。

2. 兴趣引导,注重互动

每章用一个引导案例开始,结合章节内容,穿插“教学案例”和“阅读资料”,在提高学生兴趣的同时,也为教师和学生充分互动提供了思路。

3. 强化实训,自成体系

每个章节配备了丰富的实训内容,为教师组织课堂教学活动和布置作业提供了丰富素材。实训手册独立装订成册,自成体系,方便教师收取作业,获取学生学习状况的反馈。

本书的结构和写作大纲由鞍山师范学院李莉教授组织设计。全书共八章,各章节的撰写分工为:第三章、第七章由李莉编写,第五章由王佳编写,第二章、第六章由徐建编写,第一章由朱玉丽编写,第四章由崔晓玲编写,第八章由刘萍编写。全部内容由李莉、王佳统稿并校对。

本书编写过程中,得到了北京理工大学出版社的鼓励和支持。对此,我们深表感谢。

本书编写过程中直接或间接地借鉴了国内外大量的论著、文献、教科书等素材,在此,谨对原作者一并表示感谢。由于编者水平有限,书中难免存在不足之处,敬请广大读者指正。

编 者

2015年7月

目 录

第一章 大学学习与生涯规划	1
第一节 认识高等教育与职业发展	2
一、中西方高等教育发展概述	3
二、我国高等教育的任务、方针和基本制度	8
三、我国大学教育目标的基本内容和要求	9
四、大学生职业生涯规划课程的教学要求	10
第二节 大学生涯与职业发展准备	12
一、确立大学生涯学习与职业发展准备目标	12
二、做好大学生涯与职业发展准备规划	15
三、处理好大学学业与职业发展准备的关系	18
四、完成好大学学业和职业发展准备任务	18
本章小结	21
第二章 职业与职业生涯规划	23
第一节 职业与专业	24
一、职业的含义与性质	24
二、职业的功能	25
三、职业与专业	26
第二节 职业生涯与职业生涯规划	28
一、职业生涯	28
二、职业生涯规划	31
三、职业生涯规划对大学生人生发展的影响	33
第三节 职业生涯规划的原则、内容、步骤与方法	35
一、职业生涯规划的原则	35
二、职业生涯规划的内容	35
三、职业生涯规划的步骤	37
四、职业生涯规划的方法	39
第四节 职业锚	40
一、职业锚概述	40
二、职业锚的类型	42
三、利用职业锚引导职业发展	45
本章小结	47
第三章 自我认知	51
第一节 自我分析	52

一、自我分析的基本内容	52
二、职业选择中的自我分析	56
第二节 兴趣的自我认知	57
一、兴趣与职业兴趣	57
二、职业兴趣的影响因素	62
三、职业兴趣的作用	67
四、职业兴趣测试与分析——霍兰德职业兴趣理论	68
五、兴趣与职业决策	72
第三节 性格的自我认知	73
一、性格的含义	73
二、性格的特征	73
三、性格对职业的影响	74
四、职业性格测试与分析	75
第四节 能力的自我认知	89
一、能力的含义	89
二、职业能力的类型	90
三、职业选择时应遵循的原则	90
四、大学生一般能力的拓展	92
五、提高职业能力发展优势	94
六、职业能力测试工具	95
第五节 价值观的自我认知	98
一、职业价值观含义	99
二、价值观的分类	100
三、职业价值观的作用	103
四、职业价值观测试工具	104
五、价值观与职业决策	107
第六节 自我分析的方法	111
一、自我分析的主要方法	111
二、职业选择实践中自我了解的方法	114
本章小结	116
第四章 职业社会认知	124
第一节 行业职业概述	125
一、行业的分类	125
二、产业的分类	128
三、职业的分类	132
第二节 人力资源市场	135
一、人力资源市场	135
二、大学生就业市场	135
三、毕业生就业市场的职能和作用	137

第三节 外部环境分析	139
一、社会环境分析	139
二、行业环境分析	140
三、企业环境分析	140
四、职位分析	141
五、家庭环境分析	142
第四节 认识职业世界	144
一、认识职业世界的维度	144
二、了解职业世界的途径和方法	148
三、职业未来发展趋势展望	151
本章小结	155
第五章 职业选择与决策	166
第一节 职业选择	167
一、职业选择的内涵	167
二、职业选择的特征	168
三、职业选择的作用	170
四、职业选择的类型	171
第二节 职业选择的原则及影响因素	172
一、职业选择的原则	172
二、影响职业选择的因素	174
三、职业决策的风格	176
第三节 职业选择的决策过程及方法	179
一、职业选择的决策过程	179
二、职业选择的决策方法	183
本章小结	190
第六章 大学生职业生涯规划的制定与管理	193
第一节 大学生职业生涯规划的制定	194
一、大学生职业生涯规划制定的任务和实施策略	194
二、大学生职业生涯规划步骤	197
三、职业规划书的撰写	202
四、大学生职业生涯规划评估与调整	202
第二节 大学生职业生涯管理	204
一、大学期间的职业生涯管理的原则	204
二、大学期间的职业生涯管理的内容	206
本章小结	210
第七章 新时代职业化素质培养	220
第一节 什么是职业化	221
一、什么是职业化	221

二、新时代对职业人的界定	222
三、个人和职业发展的匹配	223
四、职业人要以让“客户”满意为自己的终生使命	225
五、新时代职业人的挑战	226
第二节 职业人的职业道德	230
一、职业道德概述	230
二、职业道德的基本规范	232
三、职业道德行为的培养	236
第三节 科学文化素质的培养	238
一、科学文化知识结构	238
二、建立科学文化知识结构的原则和途径	240
第四节 职业化能力素质的培养	243
一、职业能力概念和特征	243
二、职业能力的分类	244
三、学习能力的培养	247
四、时间管理能力的培养	249
五、团队精神的培养	258
六、有效的沟通技巧	261
七、高效执行能力培养	264
第五节 职业化心理素质	267
一、心理素质与职业心理素质	267
二、健康的职业心理素质	268
三、择业的心理准备	270
四、职业心理素质培养	272
本章小结	274
第八章 创业——职业生涯的自我开发	276
第一节 创业与职业生涯	276
一、创业是职业生涯的主动开发	277
二、大学生的创业	277
第二节 创业的知识储备	279
一、知识与知识的类型	279
二、创新知识、管理知识是创业的基础	280
三、专业知识是高层次的创业平台	282
第三节 创业者能力开发	283
一、组织协调能力	283
二、领导决策能力	284
三、创新创造能力	284
四、吃苦耐劳,坚持不懈	285
本章小结	285

附录 1	SDS 霍兰德职业倾向测量表	288
附录 2	MBTI 职业性格测试	302
附录 3	CSMP 性格类型测试	314
附录 4	WVI 职业价值观澄清测量表	320
附录 5	职业生涯规划书模板	324
参考文献		329

第一章 大学学习与生涯规划

教学目标

学习完本章之后，学生能够达成以下目标：

1. 认识高等教育与个人职业发展的关系。
2. 我国高等教育目标的基本内容和要求。
3. 高等教育对个人职业发展的影响和意义。
4. 确立大学生涯与职业发展准备目标，做好大学生涯与职业发展准备规划。
5. 处理好大学学业与职业发展准备的关系。
6. 完成好大学学业和职业发展准备任务。

导入案例

重庆某公司把 20 名本科生“炒鱿鱼”，仅留下了 1 名大专生

2004 年 7 月，重庆理念科技产业有限公司招聘了 21 名大学生。让人始料未及的是，在随后不到 4 个月的时间里，该公司陆续开除了其中的 20 名本科生，仅仅留下了 1 名大专生。据该公司反映，这些大学生被开除的主要原因是他们的自身素质和道德修养不能胜任公司的人才需求。

第一批被公司除名的是两名来自某重点大学的计算机专业高才生。他们在第一次与客户谈完生意后，将价值 3 万多元的设备遗忘在出租车上。面对经理的批评，两人却振振有词地说：“对不起，我们是刚毕业的学生。学生犯错是常事，你就多包涵吧。”两人终因修养不够、“言多语失”而被开除。

据记者了解，像这两名本科生一样，其余十几名本科生被开除的主要原因也是与个人修养存在缺失有关。

第三个被公司“扫地出门”的是一名本科毕业的女学生，喜欢睡懒觉，上班经常迟到，还在工作时间内上网聊天，被多次警告却仍置若罔闻，最终被公司“开回家”。

另有 3 名大学生因“张狂”而被“卷了铺盖”。他们在与客户吃工作餐时，夸夸其谈，大声喧闹，弄得客户和公司领导连交谈的时机都没有。席间，更有一名男生张嘴吐痰，一口痰刚好落在了客户的脚边，惊得客户一下子从凳子上跳了起来。该男生却像什么事都没有发生一样继续吃饭。结果可想而知。

最让人难以接受的是，有一次，公司老总带领公司员工到外地搞促销，在海边租了一套别墅，有 20 多间客房，但员工有 100 多人，很多老员工甚至老总都只能睡在过道上。而

有些新来的大学生却迅速给自己选好房间,然后锁上房门独自看电视。这些学生好几次走出房门看见长辈睡在地上,竟视而不见,不吭一声。此事又让几名大学生丢了饭碗。

最后被开除的是一名男生,他没与对方谈妥业务就飞到南京,让公司白白花了几千元的飞机票钱。当领导问及此事时,他却不依不饶:“我没错,是他们变卦,你是领导我也不怕!”

他被开除后,邀约两名同事一起走;接下来,3人又从公司里拉走了几个人。

就这样,3个多月下来,20名本科生全都离开了公司。

而唯一没有被“炒掉”的“幸运儿”是一位女大专生。

“我只是比别人更清楚,自己比别人少了什么东西。我虽然没有很高的文凭,但是我觉得‘细微之处见匠心’。尤其是在和客户面对面接触的时候,可能会因为你的一个眼神,或者是你的微笑不到位,就让人觉得心里不舒服。这种不舒服如果转变成一种对立的话,势必影响到工作,对公司的业务发展也可能有很大的负面影响。”在她看来,作为公司的一员,应该懂得自己的言行必须符合公司的正当利益。对自己的前途负责,首先是对自己所在单位负责、对工作负责。她的工作记录本封面上写着两个字:用心。

她介绍说,因为刚接触工作,很多东西都需要学习,自己就借公司其他员工的资料看,经常看到深夜。“而且我特别喜欢问,几乎公司上上下下的同事都被我问遍了,大家都笑话我是‘十万个为什么’。”

正是这份勤奋和谦逊,让这位女大专生笑到了最后。

有专业人士指出,大学生在求职时,要得到用人单位的认可,修养和学识缺一不可。做任何事情的前提都应该是学会做人。

“有些大学生在刚跨入社会时,其角色转化、人际关系、思想认识等都可能存在一些问題。”该公司老总李玉华就此事评论说。这件事可以给大学生们提个醒,从进入大学的第一天到面对自己的第一份工作,大学生在注重调整自己知识结构的同时,也应该注重自己道德修养的提高,把握好处事分寸,从各方面提高自己的综合素质。

【思考与讨论】

1. 20名本科生为什么会被辞退?
2. 你将如何度过自己的大学生活?

第一节 认识高等教育与职业发展

迈入大学校门,意味着同学们的人生进入了一个新阶段,已经从家庭开始走入社会,四年之后大学生涯结束时,将走向职业社会、实现自己的职业理想。同学们将怎样开启大学生活呢?这就需要认识大学教育的真谛,对我国的高等教育任务、方针、基本制度和大学教育目标的基本内容和要求有一定的了解,认识到大学教育对人生发展的重要性,珍惜好大学生涯的美好时光,安排好大学生活,确立大学生涯目标,努力提高各方面素质,为将来成功走向职业社会做好准备。《大学生职业生涯规划实训教程》会引导同学们开启充满希望的职业人生。

一、中西方高等教育发展概述

大学是指实施高等教育的学校（泛指各种高等学校），一般指高等院校中以学术为媒介进行研究和教育，即培养人才和进行高等专业教育的机构。大学是综合性地提供教育和研究条件、授权颁发学位的高等教育机关，是一个国家文化、科学技术的标志之一，更是为国家、社会提供所需各种高级专门人才和文化、科学各种成果的主要基地。大学从诞生之日起就承担着重要的社会职能，传播知识、弘扬文化、继承传统、创造文明一直是它的宗旨，按照历史演进的先后阶段顺序，大学的三大传统职能是人才培养、科学研究、社会服务。进入新时期以来，现代大学也被赋予传承文化、产生思想、改造社会、引领未来等新的职能。

大学包括综合大学、专科大学和学院及专科学校，同时招收本科毕业生（或同等学力者）进行研究生教育。大学一般按科类设若干学院（或系）、研究室或其他相应的教学、研究组织，通常还设有各种专门的研究机构，承担教学和科研双重任务。

（一）西方高等教育发展及职业生涯教育概述

1. 西方高等教育发展概述

西方最早大学是由古希腊著名哲学家、教育家柏拉图于公元前 387 年所创立的阿卡德米学园，教授哲学、数学、体育，这被一些人认为是欧洲大学的先驱。希腊文化对于西方近代科学的贡献，处于一种奠基意义地位的存在。他们在科学上贡献了跨时代的成果，在思想上甚至为千年之后的文艺复兴打下伏笔。苏格拉底曾提道：“我唯一比学生知道得多的是我自己的无知，而真正的无知是不知道自己无知。”

近代意义的大学出现在中世纪的欧洲。1088 年，在意大利北部的博洛尼亚诞生了世界上第一所综合性大学——博洛尼亚大学。1160 年，法国紧随其后创办了巴黎大学，下设神学、文学、医学、法学四科，成为后来欧洲许多大学的范式。1167 年和 1209 年，更具有现代大学特征的英国牛津大学和剑桥大学先后建立。此后还有德国的科隆大学、海德堡大学，意大利的萨里诺大学。

牛津大学先后培养了二十多位首相、三十多位诺贝尔奖获得者，还有很多毕业生在高科技领域把握着高层次的信息宝库，也有的毕业生在人文界出类拔萃。可以说牛津大学对英国社会制度有着重要的影响。

美国哈佛大学建于 1636 年，培养了六位总统、三十二位诺贝尔奖获得者。关于哈佛大学有这样一句话：“先有哈佛，而后有美利坚。”这是因为随着欧洲到美洲的大西洋航道的开通，17 世纪初，首批英国移民到达美洲，移民当中有一百多名清教徒曾在牛津和剑桥大学受过古典式的高等教育，为了让他们的子孙后代在新的家园能够受到这种教育，使英国的文化传统能够在美利坚这块新开辟的土壤上扎根并得以枝繁叶茂，他们在马萨诸塞州的查尔斯河畔建立了美国历史上第一所大学——哈佛学院，即哈佛大学。哈佛大学的创举在于真理与学术至上。1843 年董事会正式采用 VERITAS 为校训，完整地呈现了“以柏拉图为友，以亚里士多德为友，更要以真理为友”的大学精神。哈佛大学的历任校长谨守真理与学术至上的教育理念，尼尔·J·陆登庭是哈佛大学历史上第一位以管理者而不是学者或教师身份成为校长的。在他的眼里，哈佛大学是一个“不同寻常的社区”，它把众多卓越非凡

的天才聚集在一起去追求他们的最高理想,使他们从已知世界出发去探究和发现世界及自身未知的东西。对于个人和社会而言,没有比这更有价值的追求。在真理与学术至上的理念影响下,哈佛大学的师生以追求科学知识为目的。从独立到现在,美国先后涌现出许多著名大学,像耶鲁大学、宾夕法尼亚大学、斯坦福大学、哥伦比亚大学、弗吉尼亚大学等名校在世界范围内都有着广泛而重大的影响,美国政府中的许多总统、议员都来自这些大学。美国的大学为美国社会培养了大批的人才,可以说,美国能有今天,大学的贡献是不可抹杀的。

1809年,时任德国内政部宗教和教育司要职的威廉·冯·洪堡受命组建了柏林大学,将研究和教学结合起来,办学宗旨非常鲜明——坚决培养为国家利益服务的人,并确立了大学自治和学术自由的原则,这被认为是现代大学的开端。在美国,这种模式最早被约翰·霍普金斯大学效仿,直到现在仍被世界各地的大学广泛采用。欧洲的大学为后来的工业革命,以及而后的经济腾飞输送了大量人文科学、自然科学和管理方面的人才。随着自由的学术风潮兴起,私立大学的发展渐入佳境。从当今世界大学格局来看,牛津、麻省理工、哈佛等世界排名靠前的大学中,很多都是私立大学。私立教育,是西方的大学发展的一个特色,大学教研室、实验室里的发明创造在国家的经济领域结出了累累硕果,为人类文明的发展做出了巨大贡献。可见,大学既是一个教学的场所,更是一个培养人才的机构。一个国家的现代化离不开发达的高等教育体系,离不开大学教育。美国当代著名教育家、纽约州立大学前校长厄内斯特·博耶认为:教育不仅是为学生的职业生涯做准备,而且要使他们过一种有尊严和有意义的生活;不仅是生成新的知识,而且要把知识用来为人类服务;不仅是学习和研究管理,而且要培养能增进社会公益的公民。西方大学经历了近千年的历史,大学的功能充分地体现为传授知识、创造知识、服务社会这三大功能,而这三大功能的实现核心体现在人的培养上,没有人的培养,就没有文化的传承,就没有文化的再创新,更没有社会的进步。

2. 西方职业生涯教育概述

职业生涯规划在20世纪初起源于美国,到20世纪60年代末70年代初,随着生涯发展理论的提出,生涯规划逐渐取代职业辅导的地位。70年代,生涯规划教育在美国得到推广和实施,之后在一些发达国家如英国、加拿大、日本、苏联等各级各类学校中得到广泛传播、发展和运用;80年代,生涯规划理论又有了新的发展,生涯规划教育成为现代学校教育 with 心理辅导的一个重要部分,在长期的实践中,国外学校确立了以形成“自我概念、发展潜能”为理念的全人辅导模式,并辅之以矫正、补救的心理咨询和训练项目。

第一个明确使用“职业指导”这一术语的是美国职业指导的奠基者帕森斯,他在1909年出版的《职业选择》一书中总结了职业指导的理论和方法。20世纪70年代,研究者超越了以心理学为支撑的传统职业指导,提出了体现和重视人生规划的“生涯教育”,职业指导观念逐渐完成向生涯辅导观念的转变。生涯辅导的形成时期是金斯伯格和舒伯的生涯发展理论。金斯伯格是职业生涯发展理论的典型代表人物,也是职业发展理论的先驱者,对职业生涯发展有着长期的研究。金斯伯格将职业发展过程分为空想阶段、尝试阶段和现实阶段。舒伯经过大量研究于1957年出版《职业生涯心理学》,首次使用“职业生涯”的概念,将职业生涯定义为一个人终生经历的所有职位的整个过程,系统阐述了职业生涯发展的十二个基本命题和五个发展时期。职业生涯规划经过一系列的发展阶段,达到成熟和完

善,迎来了职业生涯发展的国际化。

美国高校一般都设有毕业生就业指导中心,中心的工作大体分为职业指导和就业服务两个方面。职业指导的工作重点是推行四年职业生涯规划项目。第一年,中心开始对学生进行职业教育;第二年,要帮助学生发现和了解自己的性格、兴趣和专长,进而帮助学生选择专业;第三年,帮助学生了解雇主资料 and 市场需求,参加社会实践和招聘会;第四年,辅导学生写求职信等专门技能。这种指导贯穿学生的整个大学生涯,对学生就业观的形成、择业能力的增强和求职技巧的提高颇有助益。对就业指导中心工作人员的要求是这样规定的:专职人员应有与其职位相关的学历或与教育有关的学历背景和工作经验;一般工作人员也应该有相关的学习背景和工作经验,并需要进行个别培训和接受专业人员的督导,有的州对从事职业咨询或指导的人员要求执证上岗。

日本有一个完善的就业机制,主要表现在网络信息准确、举办各种各样的说明会、各种就职支援中心和俱乐部、政府预算支持等方面。通过“学生职业综合支援中心”及“学生职业中心”等对大学毕业后尚未就业的登记人员,根据本人兴趣、爱好及适应能力等开设针对性的讲座,通过培训提高其就业能力,并组织他们去企业实习。

美国、日本等发达国家已完全突破了毕业就业安置指导,成为大学生在大学时期及毕业后找到工作前的一种全程职业生涯辅导和教学安排。已将职业生涯教育列入必修的课程,在教学计划安排中,进行测试、讲座、咨询和实践等活动,并贯穿整个大学教育过程。

(二) 我国高等教育发展概述

1. 中国的大学由来已久

早在奴隶社会的西周时期,设在王都和诸侯都城的“国学”即有实施高等教育的内容。周王的“辟雍”,诸侯的“泮宫”,都相当于后世的大学。“四书五经”中的《大学》一书对大学的精神做出这样的阐述:“大学之道,在明明德,在新民,在止于至善。”“明明德”是指通过教育发扬人性中本来的善,培养健全人;“新民”是指通过教与学的统一,达到修己立人,推己及人,化民成俗,更新民众,社会风气;“止于至善”则是指教育的终极目标,即通过教育,使整个社会达到谓之“至善”的理想境界。孔子成为中国教育的开路者。春秋战国还没有所谓的高等教育,教育也只是集中在人文方面的,但是,孔子的教育思想却是超前的,无论是教无类还是对伦理道德的重视,他的思想奠定了中国2000年封建历史的教育基调。

在封建社会时期,西汉汉武帝采纳董仲舒的建议,在中央设立了太学,以五经博士为教官,置博士弟子(太学生)50人。晋代始立国子学,后改为国子监(至清末废除)。隋唐时期设立了各种专门学校,如书学、算学、律学、医学等。唐朝出现了“书院”。最初,书院只是藏书和修书的地方,五代以后才具有大学性质。从宋朝到清朝,书院逐渐增多,成为名儒大师聚徒讲学的场所。比较著名的有江西庐山白鹿洞书院、湖南衡阳市石鼓书院、长沙岳麓书院、河南商丘应天府书院等,书院多采取教师自由讲学或集体研究的方式,探讨经邦济世之术。中国的书院在培养人才、研究学术和著书立说方面都有不少成就。1901年,清政府谕令各省州县均改设学堂。

中国近现代大学是个舶来品,中国近代大学的形成受西方教育思想的影响很深。1840年鸦片战争以后,为适应“洋务运动”的需要,清政府批准洋务派创办了“洋务学堂”,如1862年的京师同文馆、1885年的天津武备学堂等。

甲午海战,清政府败于日本。一些仁人志士愤而图强,这时出现了维新变法。维新变法的重要举措就是废除科举制,建立学校。中国近代大学一般认为始于1895年的北洋大学(今天津大学)和1898年创办的京师大学堂,京师大学堂就是北京大学的前身(1912年京师大学堂正式改名为北京大学)。京师大学堂的教育宗旨是“端正趋向,造就通才”。

1911年,辛亥革命后,在中华民国临时政府教育总长蔡元培主持下,高等教育进一步引进西方的科学教育内容,认识到大学教育在国家强盛中的作用。1912年蔡元培主持制定的《大学令》规定:“大学以教授高深学问,养成硕学闳材,应国家需要为宗旨。”这标志着中国大学的办学理念从中国传统理念向现代大学转型的开始。由于蔡元培有在德国留学的背景,他的教育思想深受洪堡大学理念的影响。他于1915年担任北京大学校长时明确提出,大学要培养对国家有用的人。他主张大学是帮助被教育的人,给他能发展自己的能力,完成他的人格。他认为:

“诸君须报定宗旨,为求学而来,法科者,非为做官;人商科者,非为致富。宗旨既定,自趋正轨……诸君为大学学生,地位甚高,肩此重任,责无旁贷,故诸君不惟思所以感己,更必有以励人。苟德之不修,学之不讲,同乎流俗,合乎污世,己且为人轻侮,更何足以感人。”^①

中国近代著名教育家,清华大学原校长梅贻琦在《大学一解》一文中指出:今日中国之大学教育,溯其源流,实自西方移植而来,顾制度为一事,而精神又为一事。就制度而言,中国教育在中国不见有形式相似之组织;就精神而言,则文明人类之经验大致相同,而事有可通者。^②

大学者,非谓有大楼之谓也,有大师之谓也。^③

在近代中国,伴随着帝国主义的文化侵略,一些外国教会和私人也在中国举办了一批高等学校。国民党统治时期,高等教育发展缓慢,全国约有200所高等学校。但是,在中国新民主主义革命过程中,在中国共产党领导的革命根据地,高等教育迅速发展,举办了红军大学、抗日军政大学、马列学院、鲁迅艺术学院、华北联合大学等,为新中国的高等教育开了先河。

新中国成立初期,废除了旧中国的公立和私立院校,并将私立改为公立,裁并了外国组织和私人在中国举办的院校,全面收回了教育主权。中国教育相比西方,公立大学影响力远远超过私立大学。这个特点和中国的教育发展历史是相关的,中国教育更加紧迫地需要通过集中力量来促进现代大学建设,而私立大学难以达到这个速度。我国的高等教育得到了较大的发展,但由于受社会经济发展水平的制约,更由于“文化大革命”的影响,我国的高等教育规模相对于我们这样的一个人口大国来说还显得不很协调。1977年恢复高考后,大学逐步恢复了教学。改革开放之后,1985年5月发布的《中共中央关于教育体制改革的决定》改革高等学校的招生计划和毕业生分配制度,扩大高等学校办学自主权,实行中央、省(自治区、直辖市)、中央城市三级办学的体制。

回首中国人创办现代大学这100多年,可谓跌宕起伏,险象环生——既有抗战烽火中

① 高平叔主编:《蔡元培教育论著选》,人民教育出版社1991年版,第524页。

② 刘述礼、黄延复主编:《梅贻琦教育论著选》,人民教育出版社1993年版,第90页。

③ 黄延复、马桐武主编:《梅贻琦与清华大学》,山西教育出版社1995年版,第300~301页。

大学内迁弦歌不辍的辉煌,也有“文化大革命”期间“大学还是要办的,我这里说的主要是理工科大学还是要办的”的无奈。

中国高等教育迅猛发展的重大举措,是1991年酝酿、1993年正式实施的“211工程”。为了面向21世纪,迎接新技术革命的挑战,中国政府计划重点建设100所左右的高等学校,并使其达到世界一流大学水平。

1998年5月4日,国家主席江泽民在庆祝北京大学建校一百周年大会上向全世界宣告:“为了实现现代化,中国要有若干所具有世界先进水平的一流大学。”由此,中国教育部决定在实施“面向21世纪教育振兴行动计划”中,重点支持国内部分高校创建世界一流大学和高水平大学,简称“985工程”。“985工程”是我国政府为建设若干所世界一流大学和一批国际知名的高水平研究型大学而实施的建设工程。“‘985工程’优势学科创新平台项目”以国家和行业发展急需的重点领域和重大需求为导向,围绕国家科技发展战略和学科前沿,加大学科结构调整力度,促进学科交叉,大力提高建设学科的科技创新能力和解决制约经济社会发展的重大“瓶颈”问题的能力。

“十五”至“十二五”期间,我国的高等教育得到了跨越式的发展,截止到2013年,全国各类高等教育在学总规模达到3460万人,高等教育毛入学率达到34.5%。全国共有普通高等学校和成人高等学校2788所,其中,普通高等学校2491所(含独立学院292所),成人高等学校297所,普通高校中本科院校1170所,高职(专科)院校1321所;全国共有培养研究生单位830个,其中普通高校548个,科研机构282个。

普通高等教育本专科共招生699.83万人,在校生2468.07万人,毕业生638.72万人,普通高等学校教职工229.63万人,专任教师149.69万人。

中国仅用短短几年时间,就走完了英、法、德、日等发达和新兴工业化国家用十几年甚至几十年才完成的高等教育由精英化到大众化的转变。

高等教育进入大众化阶段,大学生就业形势也发生了根本性的变化。第一,毕业生的就业由“精英”走向“大众”,大学生由“天之骄子”变成“普通老百姓”。大学毕业生不再是计划经济体制下的“宠儿”,不再是“统包统分,包当干部,精英就业”,而是“大众化就业”。第二,大学毕业生就业市场由卖方走向买方的市场化配置。第三,大学毕业生就业去向更多的是“体制外”“制度外”就业。大学毕业生人数逐年增加,造成初期失业率相对较高。

2. 我国高校的生涯教育的起源还是比较早的,但是可惜中间中断的时间比较长

中国最早在1916年由清华大学周寄梅先生引入并实施“生涯规划”相关的课程辅导,可能是中国生涯教育的开山之作。1917年吴廷芳、梁启超等人发起成立了“中华职业教育社”,以“无业者有业,有业者乐业”为宗旨,大力推动生涯规划教育。之后由于战争、社会等因素,我国在生涯规划领域的发展几乎停滞,大大落后于国外。

我国进行学生职业发展、生涯规划教育直到20世纪末21世纪初才开始在我国学习和推广,理论研究还刚刚起步,处于学习和摸索阶段。从事相关工作的教师专业背景差异较大,而且教师生涯辅导和职业咨询等专业培训项目目前只有上海和北京等发达地区开设,并缺乏资深的督导教师。而大学生对职业生涯规划的需求十分强烈。大学生的职业理想与实现理想的实际行动之间存在较大差距。实践告诉我们,许多大学生不懂得合理职业定位,科学规划未来,致使职业选择往往带有很大的盲目性,影响了个人的职业生涯。虽然大学

生有了初步制定职业生涯规划的意识,许多人也制定了自己的职业生涯规划,但没有把自己的行动与规划统一起来,认真按规划执行。因此转换就业指导的工作思路,确立职业生涯规划教育的基本理念,有积极的现实意义。在指导大学生择业的过程中,要注意引导学生发现自我,认识自我,掌握正确的择业观和全面的职业技能,培养他们挖掘潜能和规划决策的综合能力。要把培养和输送具有健全人格、独立能力和创新精神的人才作为大学生职业生涯规划教育的核心目标和根本任务。

二、我国高等教育的任务、方针和基本制度

1950年颁布的《高等学校暂行规程》规定,高等学校要“培养具有高级文化水平,掌握现代科学和技术的成就,全心全意为人民服务的高级建设人才”。

1961年的《高教六十条》明确规定,“高等教育的基本任务,是贯彻执行教育为无产阶级服务、教育与生产劳动相结合的方针,培养社会主义建设所需要的各种专门人才”,使大学的培养目标更加具体化。

在新中国成立初期,毛泽东就指出,我们的教育方针,应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。邓小平指出,我们的教育,要培养有理想、有文化、有道德、有纪律的“四有”新人。

党的十一届三中全会后,党和国家高度重视依法治国,1998年8月29日,第九届全国人大常委会第四次会议表决通过了《中华人民共和国高等教育法》(以下简称《高等教育法》,共8章69条),进一步明确我国高等教育的任务、工作方针、办学体制、基本制度、管理体制。

(一) 我国高等教育的任务

《高等教育法》第五条规定:“高等教育的任务是培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才,发展科学技术文化,促进社会主义现代化建设。”这一法律规定表明,大学教育任务的核心是培养高级专门人才,并且这种高级专门人才要具有创新精神和实践能力,只有这样,才能发展科学技术文化,才能促进社会主义现代化建设。

(二) 我国高等教育的工作方针

《高等教育法》第四条规定:“高等教育必须贯彻国家的教育方针,为社会主义现代化建设服务,与生产劳动相结合,使受教育者成为德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。”这个方针既规定了大学教育应该起什么样的社会作用,又明确了高等教育培养的人才应该达到的目标和要求。大学教育的社会作用主要是通过培养人来实现的,因此,培养什么样的人始终是大学教育最根本的问题。

(三) 我国高等教育的基本制度

《高等教育法》第二章对高等教育的基本制度做了明确规定。其中,第十六条规定“高等学历教育分为专科教育、本科教育、硕士研究生教育和博士研究生教育”,并规定了专科教育、本科教育、硕士研究生教育和博士研究生教育的相应学业标准,即学生应具备的基础理论、专业知识、基本技能、工作能力。第十八条规定:“大学、独立设置的学院主要实施本科及本科以上教育。经国务院教育行政部门批准,科研机构可以承担研究生教育