

offcn 中公·教师考试 严格依据最新国家教师资格考试大纲编写

2015 最新版

国家教师资格考试 专用教材

中学一本通

(综合素质+教育知识与能力)

【适用于全国统考省市】

中公教育教师资格考试研究院◎编著

- 紧扣考试大纲 掌握命题规律 •
- 提高理论水平 提升教学素质 •

购书
立享

中公教师资格课程优惠,凭此书报班立减

50 元

offcn中公·教师考试 严格依据最新国家教师资格考试大纲编写

2015 最新版

国家教师资格考试专用教材

中学一本通

(综合素质+教育知识与能力)

中公教育教师资格考试研究院◎编著

世界图书出版公司

北京·广州·上海·西安

图书在版编目(CIP)数据

中学一本通 / 中公教育教师资格考试研究院编著. —北京: 世界图书出版公司北京公司, 2013.12
(2014.12 重印)

国家教师资格考试专用教材

ISBN 978-7-5100-7508-7

I. ①中… II. ①中… III. ①中学教师-资格考试-自学参考资料 IV. ①G635.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 321234 号

国家教师资格考试专用教材·中学一本通

编 著: 中公教育教师资格考试研究院

责任编辑: 夏 丹 李 苗

装帧设计: 中公教育图书设计中心

出 版: 世界图书出版公司北京公司

出 版 人: 张跃明

发 行: 世界图书出版公司北京公司

(地址: 北京朝内大街 137 号 邮编: 100010 电话: 64077922)

销 售: 各地新华书店

印 刷: 三河市中晟雅豪印务有限公司

开 本: 889 mm×1194 mm 1/16

印 张: 37

字 数: 888 千

版 次: 2014 年 1 月第 1 版 2014 年 12 月第 2 次印刷

ISBN 978-7-5100-7508-7

定 价: 79.00 元

版权所有 翻印必究

上篇 综合素质(中学)

第一章 职业理念

从考试大纲看本章考点	(2)
第一节 教育观	(2)
考点聚焦	(2)
考点梳理	(2)
一、教育观与素质教育观	(2)
二、素质教育的目标与要求	(6)
三、学校教育中开展素质教育的途径与方法	(7)
四、素质教育观的运用	(9)
第二节 学生观	(11)
考点聚焦	(11)
考点梳理	(11)
一、“人的全面发展”的思想	(11)
二、“以人为本”的学生观	(12)
三、教育公正与中学生的共同发展	(18)
第三节 教师观	(20)
考点聚焦	(20)
考点梳理	(20)
一、中学教师职业的认识	(20)
二、中学教师的专业发展	(25)
三、中学教师的专业素养	(32)
四、教师职业的责任与价值	(35)

能力提升训练 (36)

第二章 教育法律法规

从考试大纲看本章考点	(39)
第一节 教育法律法规概述	(39)
考点聚焦	(39)
考点梳理	(39)
一、教育法概述	(39)
二、教育法律关系	(42)
三、教育法的渊源	(44)
四、教育法律责任	(45)
五、教育法律救济	(48)
第二节 我国主要教育法律法规解读	(49)
考点聚焦	(49)
考点梳理	(49)
一、教育基本法——《中华人民共和国教育法》	(49)
二、教育单行法	(55)
三、教育法规与政策	(74)
第三节 教师的权利与义务	(79)
考点聚焦	(79)
考点梳理	(80)
一、教师的权利	(80)
二、教师的义务	(83)
第四节 学生的权利保护	(86)
考点聚焦	(86)
考点梳理	(86)
一、法律法规关系中的学生	(86)
二、学生的权利与保护	(88)
能力提升训练	(95)

第三章 教师职业道德

从考试大纲看本章考点	(97)
第一节 中学教师职业道德	(97)
考点聚焦	(97)
考点梳理	(97)
一、教师职业道德	(97)
二、《中小学教师职业道德规范》	(100)
三、《中小学班主任工作条例》	(102)
第二节 教师职业行为	(103)
考点聚焦	(103)
考点梳理	(103)
一、教师职业行为规范解读	(103)
二、教师在教育活动中要处理好的几大关系	(106)
能力提升训练	(109)

第四章 文化素养

从考试大纲看本章考点	(112)
第一节 教师的历史与传统文化素养	(112)
考点聚焦	(112)
考点梳理	(112)
一、中国历史重要事件	(112)
二、世界历史重要事件	(122)
三、中国传统文化知识	(129)
四、地理常识	(137)
第二节 教师的科学素养	(141)
考点聚焦	(141)
考点梳理	(141)
一、中国科学家的杰出代表	(141)
二、西方科学家的杰出代表	(142)

三、更多世界著名的科学家	(144)
四、生活中的科技常识	(147)
第三节 教师的文学素养	(156)
考点聚焦	(156)
考点梳理	(156)
一、外国文学	(156)
二、中国古代文学名家名著	(166)
三、中国现代文学名家名著	(170)
第四节 教师的艺术鉴赏素养	(172)
考点聚焦	(172)
考点梳理	(172)
一、艺术鉴赏概述	(172)
二、艺术鉴赏活动展开的基本条件	(172)
三、艺术鉴赏的意义	(173)
四、艺术鉴赏力的培养与提高	(173)
五、艺术鉴赏中的心理现象	(173)
六、艺术鉴赏的审美心理	(174)
七、艺术鉴赏的审美过程	(175)
八、艺术鉴赏的一般规律在教育教学活动中的运用	(175)
九、中外古代艺术成就	(176)
能力提升训练	(187)

(SPT) **第五章 教师基本能力** 教师的基本能力

从考试大纲看本章考点	(190)
第一节 信息处理能力	(190)
考点聚焦	(190)
考点梳理	(191)
一、中学教师的信息素养	(191)
二、信息检索能力	(191)
三、网络信息交流能力	(194)
四、信息处理能力	(194)
五、教育测量数据的分析与处理	(195)
六、课件设计与制作	(198)

第二节 逻辑思维能力	(200)
考点聚焦	(200)
考点梳理	(200)
一、概念	(200)
二、命题	(202)
三、推理	(210)
四、论证	(222)
五、图形推理	(223)
六、定义判断	(228)
第三节 阅读理解能力	(230)
考点聚焦	(230)
考点梳理	(230)
一、理解阅读材料中重要概念或句子的含义	(231)
二、筛选并整合图表、文字、视频等阅读材料的主要信息及重要细节	(235)
三、分析文章结构,把握文章思路	(239)
四、归纳内容要点,概括中心意思	(241)
五、分析概括作者在文中的观点态度	(243)
六、根据上下文合理推断阅读材料中的隐含信息	(245)
第四节 写作能力	(254)
考点聚焦	(254)
考点梳理	(254)
一、根据需要按照选定的文体写作	(254)
二、能够根据文章中心组织、剪裁材料	(265)
三、具有布局谋篇,安排文章结构的能力	(269)
四、语言表达准确、鲜明、生动,能够运用多种修辞手法增强表达效果	(280)
能力提升训练	(289)

下篇 教育知识与能力(中学)

(099)

第一章 教育基础知识和基本原理

教师考

从考试大纲看本章考点	(296)
第一节 教育的产生与发展	(296)
考点聚焦	(296)

考点梳理	(296)
一、教育的涵义	(296)
二、教育的构成要素及其关系	(297)
三、教育的属性	(298)
四、教育的起源与发展	(299)
第二节 教育学的产生与发展	(303)
考点聚焦	(303)
考点梳理	(303)
一、教育学的研究对象及任务	(303)
二、教育学的发展	(304)
第三节 教育与社会的发展	(310)
考点聚焦	(310)
考点梳理	(310)
一、教育的功能	(310)
二、教育与人口的相互关系	(311)
三、教育与社会生产力的相互关系	(312)
四、教育与社会政治经济制度的相互关系	(313)
五、教育与文化的相互关系	(314)
第四节 教育与人的发展	(316)
考点聚焦	(316)
考点梳理	(316)
一、人的身心发展概述	(316)
二、影响人身心发展的因素	(320)
第五节 教育制度	(323)
考点聚焦	(323)
考点梳理	(323)
一、教育制度概述	(323)
二、西方发达国家现代学制发展历程	(325)
三、我国现代学制的沿革	(326)
四、义务教育制度	(328)
第六节 教育目的	(329)
考点聚焦	(329)
考点梳理	(329)
一、教育目的概述	(329)
二、教育目的的理论	(331)
三、我国的教育方针	(332)
四、我国的教育目的	(334)

五、全面发展教育的组成部分	(336)
第七节 教育研究的基本方法	(338)
考点聚焦	(338)
考点梳理	(338)
一、中学教育科学研究的意义和特点	(338)
二、中学教育科研的意义	(339)
三、中学教育科研的基本方法	(339)
能力提升训练	(344)

第二章 中学课程

从考试大纲看本章考点	(348)
第一节 课程概述	(348)
考点聚焦	(348)
考点梳理	(348)
一、课程的概念	(348)
二、课程的类型	(349)
三、课程理论流派	(350)
第二节 课程组织	(352)
考点聚焦	(352)
考点梳理	(352)
一、课程目标	(352)
二、课程内容	(353)
三、课程评价	(355)
四、课程开发	(356)
第三节 基础教育课程改革	(358)
考点聚焦	(358)
考点梳理	(358)
一、基础教育课程改革的背景	(358)
二、基础教育课程改革的理念	(359)
三、基础教育课程改革的目標	(360)
四、基础教育课程改革的实施状况	(361)
能力提升训练	(364)

从考试大纲看本章考点	(367)
第一节 教学概述	(367)
考点聚焦	(367)
考点梳理	(367)
一、教学的内涵	(367)
二、教学的意义	(368)
三、教学的任务	(368)
第二节 教学过程	(369)
考点聚焦	(369)
考点梳理	(369)
一、教学过程的本质	(369)
二、教学过程的基本规律	(370)
三、教学过程的基本阶段	(373)
第三节 教学工作的基本环节	(374)
考点聚焦	(374)
考点梳理	(375)
一、备课	(375)
二、上课	(376)
三、课外作业的布置与反馈	(377)
四、课外辅导	(378)
五、学业成绩的检查与评价	(378)
第四节 教学原则	(380)
考点聚焦	(380)
考点梳理	(380)
一、教学原则的含义	(380)
二、我国中学教学原则	(380)
第五节 教学方法	(386)
考点聚焦	(386)
考点梳理	(386)
一、教学方法的定义	(386)
二、中学常用的教学方法	(386)
三、教学方法的选择与运用	(391)

第六节 教学组织形式	(391)
考点聚焦	(391)
考点梳理	(391)
一、教学组织形式的概念	(391)
二、常见的教学组织形式	(392)
第七节 教学评价	(395)
考点聚焦	(395)
考点梳理	(395)
一、教学评价的概念	(395)
二、教学评价的种类	(395)
第八节 我国当前教学改革的主要观点与趋势	(397)
考点聚焦	(397)
考点梳理	(397)
一、新课程中的教学观	(397)
二、新课程背景下教学理念的重建	(399)
能力提升训练	(401)

第四章 中学生学习心理

从考试大纲看本章考点	(406)
第一节 认知过程	(406)
考点聚焦	(406)
考点梳理	(406)
一、感觉	(406)
二、知觉	(408)
三、注意	(410)
四、记忆	(413)
五、思维	(418)
六、想象	(420)
七、问题解决	(422)
第二节 学习概述	(424)
考点聚焦	(424)
考点梳理	(424)
一、学习的概念	(424)
二、知识的学习	(425)
三、技能的形成	(427)

第三节 学习动机	(429)
考点聚焦	(429)
考点梳理	(429)
一、学习动机的含义	(429)
二、学习动机的构成	(429)
三、学习动机的功能	(430)
四、学习动机的分类	(430)
五、学习动机与学习效率的关系	(432)
六、学习动机的理论	(433)
七、学习动机的培养与激发	(435)
第四节 学习迁移	(437)
考点聚焦	(437)
考点梳理	(437)
一、学习迁移的概念	(437)
二、学习迁移的分类	(437)
三、学习迁移的理论	(439)
四、有效促进学习迁移的措施	(440)
第五节 学习策略	(441)
考点聚焦	(441)
考点梳理	(441)
一、学习策略的概念	(441)
二、学习策略的特征	(441)
三、学习策略的分类	(442)
第六节 学习理论	(447)
考点聚焦	(447)
考点梳理	(447)
一、行为主义学习理论	(447)
二、认知学习理论	(451)
三、人本主义学习理论	(454)
四、建构主义学习理论	(455)
能力提升训练	(457)

第五章 中学生发展心理

从考试大纲看本章考点	(461)
第一节 中学生的认知发展	(461)

考点聚焦	(461)
考点梳理	(461)
一、中学生感知觉发展的特点	(461)
二、中学生注意发展的特点	(462)
三、中学生记忆发展的特点	(462)
四、中学生思维发展的特点	(463)
五、中学生智力发展的特点	(463)
六、皮亚杰的认知发展阶段论	(463)
七、维果斯基的心理发展观与教育	(465)
第二节 中学生的情绪发展	(467)
考点聚焦	(467)
考点梳理	(467)
一、情绪概述	(467)
二、情绪理论	(469)
三、中学生常见的情绪问题	(470)
四、中学生的情绪特点	(471)
五、中学生良好情绪的培养	(471)
第三节 中学生的人格发展	(473)
考点聚焦	(473)
考点梳理	(473)
一、人格	(473)
二、人格发展理论	(479)
第四节 中学生的身心发展	(482)
考点聚焦	(482)
考点梳理	(482)
一、中学生身心发展的特点	(482)
二、中学生性心理的特点	(483)
三、对中学生正确处理异性交往的指导	(484)
能力提升训练	(485)

第六章 中学生心理辅导

从考试大纲看本章考点	(488)
第一节 中学生的心理健康	(488)
考点聚焦	(488)
考点梳理	(488)

一、心理健康的概念	(488)
二、心理健康的标准	(488)
三、中学生常见的心理健康问题	(489)
第二节 中学生心理辅导的方法	(494)
考点聚焦	(494)
考点梳理	(494)
一、心理辅导概述	(494)
二、心理辅导的内容	(495)
三、心理辅导的主要方法	(496)
能力提升训练	(499)

第七章 中学德育

从考试大纲看本章考点	(501)
第一节 中学生品德心理与发展	(501)
考点聚焦	(501)
考点梳理	(501)
一、品德概述	(501)
二、中学生品德发展的特点	(503)
三、影响品德发展的因素	(504)
四、促进中学生形成良好品德的方法	(505)
第二节 道德发展理论	(507)
考点聚焦	(507)
考点梳理	(507)
一、皮亚杰的道德发展理论	(507)
二、柯尔伯格的道德发展理论	(509)
第三节 德育及其主要内容	(511)
考点聚焦	(511)
考点梳理	(511)
一、德育的涵义	(511)
二、德育的意义	(512)
三、中学德育的主要内容	(512)
四、新时期德育发展的新主题	(513)
第四节 中学德育过程	(518)
考点聚焦	(518)
考点梳理	(518)

一、中学德育过程的内涵	(518)
二、德育过程的基本规律	(519)
第五节 中学生德育原则、途径与方法	(520)
考点聚焦	(520)
考点梳理	(521)
一、中学德育的原则	(521)
二、中学德育的途径与方法	(524)
能力提升训练	(528)

第八章 中学班级管理与教师心理

从考试大纲看本章考点	(531)
第一节 班级与班集体建设	(531)
考点聚焦	(531)
考点梳理	(531)
一、班级的概念	(531)
二、班集体的形成与发展	(532)
三、班集体的建设策略	(533)
第二节 有效的课堂管理	(534)
考点聚焦	(534)
考点梳理	(534)
一、课堂管理概述	(534)
二、良好课堂气氛的营造	(535)
三、课堂纪律与课堂问题行为	(536)
第三节 课外活动的组织与管理	(541)
考点聚焦	(541)
考点梳理	(541)
一、课外活动概述	(541)
二、课外活动的内容与形式	(543)
三、课外活动的设计与组织实施	(543)
四、课外活动组织管理的要求	(544)
第四节 班主任	(544)
考点聚焦	(544)
考点梳理	(545)
一、班主任的概念	(545)
二、班主任的地位和作用	(545)

三、班主任的素质要求	(546)
四、班主任的工作内容与方法	(546)
五、学校与家庭的协调	(547)
六、学校与社会的协调	(548)
第五节 教师心理	(548)
考点聚焦	(548)
考点梳理	(549)
一、教师的角色心理	(549)
二、教师的心理特征	(551)
三、教师成长心理	(553)
四、教师的心理健康	(555)
能力提升训练	(557)
附录一 《综合素质》大纲(中学)	(561)
附录二 《教育知识与能力》大纲(中学)	(565)
2015 年全国教师资格证统考笔试面授辅导课程	(569)
2015 年全国教师资格证统考面试面授辅导课程	(570)
中公教育·全国分校一览表	(573)