

**大學教師教學專業發展
理論與研究
～以技職校院為例～**

**The theory and research of teaching professional
development of university faculty:
the universities and colleges of technology as examples**

鄭博真 著

大學教師教學專業發展 理論與研究 ～以技職校院為例～

The theory and research of teaching professional development of university faculty
the universities and colleges of technology as examples

鄭博真 著

國家圖書館出版品預行編目

大學教師教學專業發展理論與研究：以技職校院
為例 / 鄭博真著. -- 初版. -- 臺北市：華騰文
化, 2013.12

392 面：19×26 公分

ISBN 978-986-5998-58-5 (平裝)

1.技職教育 2.大學教師 3.教學理論

528.8

102026917

大學教師教學專業發展理論與研究

～以技職校院為例～

作 者 / 鄭博真

負 責 人 / 李明燦

出 版 者 / 華騰文化股份有限公司

劃撥帳號：19103963

登 記 證：局版北市業字第 1128 號

地 址：11661 臺北市忠順街二段 85 巷 1 弄 35 號 1 樓

電 話：02-29379078

傳 真：02-29371162

E-mail：farternng@ymail.com

http://www.farternng.com.tw

總 經 銷 / 禾楓書局有限公司

劃撥帳號：19104589

地 址：11661 臺北市忠順街二段 85 巷 1 弄 35 號 1 樓

電 話：02-29371703

傳 真：02-29375126

出版日期 / 2013 年 12 月 2 日初版

封面設計 / 李玠嫻

ISBN / 978-986-5998-58-5

定 價 / 新臺幣 600 元

版權所有 · 翻印必究

書碼：FW551

※本書版權為作者所有，若要引用請洽作者※

作者序

確保教學與學習品質已經成為世界主要國家高等教育改革的趨勢，因為教學與學習品質的良窳關係高等教育的成敗。而高品質教育的核心關鍵在於教師，教學品質與成效的提升，有賴教師的教學專業知能。隨著社會的快速變遷及科技的蓬勃發展，高等教育教學與學習已經從傳統的教師中心教學、內容本位學習、個別式學習、教科書本位學習及教室本位學習，轉向學生中心教學、過程導向學習、合作式學習、數位虛擬化學習，以及網路本位學習等趨勢。而大學教育的任務和目的，不再只是讓學生被動接受現有的知識，而是要讓學生主動去建構創造知識。大學教師的角色，不再只是以教師教學為中心的知識權威者、傳遞者自居，更應該扮演以學生學習為中心的促進者、激勵者。以上種種變革與挑戰，對於大學教師專業知識與技能的要求不斷的提高，也改變了大學教師的角色地位與功能，更突顯了大學教師教學專業發展的重要性。

我國技職學校教師培育與任用分為職業學校及專科以上學校（含技術學院及科技大學、專科學校）兩種制度。2000年教育部頒布《技職教育白皮書》指出：我國專科以上學校教師的聘任與大學教師任用模式完全相同，他們對專業課程的理解較為深入，但大多未曾修習教育專業課程，在教育哲學、課程設計、教學原理、學生評量及輔導諮商方面的知能皆普遍不足，教學能力有所欠缺。2004年起教育部推動邁向頂尖大學計畫、獎勵教學卓越計畫，以及區域教學資源中心計畫，透過獎勵促使大學校院積極推動教師教學專業發展，藉以提昇教學品質。2006年起更推動「獎勵技術學院及科技大學教學卓越計畫」，鼓勵技職校院重視教學，引導在教學制度面作整體之調整及改善，以提升教學品質與成效。

技職校院獎勵教學卓越計畫推動迄今已有六、七年，目前正在執行第三期計畫。以往我國教師專業發展之研究大多集中在中小學，有關大學教師教學專業發展的實徵研究仍然不足，尤其在技職校院教師教學專業發展方面更

是相當少見。沒有大學教師的教學專業發展，就沒有教學的創新與革新，更遑論教學品質及成效之提升。因此，技職校院教師的教學專業發展值得重視，而其執行情況亦值得探究。當前技職校院協助教師教學發展專責單位之設置概況為何？其組織架構、人員編制及任務功能為何？教師教學專業發展實施現況為何？其運作歷程為何？對教師教學影響為何？又影響因素為何？目前國內對於上述技職校院教師教學專業發展課題，實有待進一步探討，以深入瞭解其運作情形、問題與成效，提供技職校院推動教師教學專業發展實務之參考。

本書包含大學教師教學發展理論、相關文獻與實徵研究共十一章。第一章緒論敘述研究背景和動機、目的及待答問題，對相關名詞進行明確的界定，並說明研究的範圍、限制及重要性。第二章探討國內技職校院及師資數量的發展趨勢、國內外高等教育教學革新與趨勢，並回顧評析我國大學教師教學專業發展相關政策。第三章探析大學教師教學專業發展之基本概念，包括觀點、內涵、定義、類型及主題等。第四章探討大學教師教學專業發展之相關理論，包括成人學習理論、教學學術理論，以及教學專業發展典範與取向。第五章綜覽本研究相關之實徵研究文獻。第六章描述本研究設計與實施。

第七章呈現技職校院教師教學發展單位之設置現況，包括：設置時間和背景、單位架構和編制、目標和任務、經費來源等。第八章呈現技職校院教師教學專業發展之實施現況，包括：主任及教師對教學專業發展之覺知；技職校院教師教學專業發展之類型和主題、需求評估和配套措施、問題以及因應對策等。第九章敘述技職校院教師教學專業發展之運作歷程，包括：準備、規劃、執行和評鑑階段。第十章分析技職校院教師教學專業發展之成果與影響因素。第十一章提出本研究結論，並建構「技職校院教師教學專業發展之運作模式」，再提出對實務及未來研究之建議。

大學教師一向扮演「研究者」角色，而不習慣扮演「被研究者」角色。本研究歷時約兩年，在資料蒐集過程可謂倍極艱辛。因此，本著作得以完成，首先要感謝國內技職校院填答調查問卷、接受訪談的教學發展單位主任及教師，以及參與焦點團體座談的學者專家。您們百忙當中熱情的協助，讓本研

究得以蒐集到寶貴的第一手資料。感謝我的研究所論文指導教授張新仁教授、王萬清教授，以及曾經教導過我的教授，由於您們的諄諄教誨、循循善誘，讓我在學術研究路上一直保持熱情和動力。感謝研究者服務系上及學術界的同好好友，平時在學術研究的切磋和勉勵。感謝華騰文化慨允出版這本專書，讓我得以公開研究成果，提供後續學術研究及實務推動之參考。感謝內人淑梅的支持，三個寶貝的獨立懂事，讓我能全心投入學術工作。最後，本著作在國內大學教師教學專業發展學術領域，係屬於初探性研究，疏漏和不成熟之處在所難免，敬請諸位前輩和同好不吝指教、對話。

感謝所有教導過我的師長、啟發過我的同好、協助過我的朋友！

鄭博真 謹誌

2013年12月1日

作者簡介

鄭博真

現職

中華醫事科技大學幼兒保育系副教授兼學生輔導中心主任

學歷

國立高雄師範大學教育學博士

國立台南師範學院教育學碩士

經歷

教育部幼兒園基礎評鑑評鑑委員

教育部幼兒園輔導計畫、教保活動課程大綱輔導教授

大學校院教學卓越計畫研習講座

幼兒園教保服務人員進修研習講座

研究興趣

幼兒園課程與教學、大學教學及教師專業發展、多元智能及創造力教育

著作

2013：幼兒教保政策與法規（華騰）

2012：幼兒園統整課程與教學－理念與實務（華騰）

2009：幼兒園課程與教學創新－多元智能取向（新文京）

2008：多元智能取向幼兒教育－理念、實務和研究（新文京）

2008：幼兒園主題課程和教學－融入多元智能設計和實施（華立）

2007：幼兒園課程和教學革新之個案研究－多元智能取向（華騰）

2004：多元智能和圖畫書教學（群英）

主編

- 2010：大學教學新典範－向優良通識課程教師學習（中華醫事科技大學教學卓越中心）
- 2009：技職校院卓越教學資源手冊（中華醫事科技大學教學卓越中心）
- 大學分類文學創新教學－理論與實務（中華醫事科技大學通識教育中心）
- 技職校院卓越教學新典範－教學優良教師經驗分享（中華醫事科技大學教學卓越中心）
- 優質通識課程與教學創新－自然與社會科學教育篇（中華醫事科技大學通識教育中心）
- 優質通識課程與教學創新－人文與藝術教育篇（中華醫事科技大學通識教育中心）
- 2008：大學卓越教學法－原理、方法與實例（中華醫事科技大學教學卓越中心）

翻譯

- 2008：行動研究實作指引（The action research guidebook：A four-step process for educators and school teams）。R. Sagor 原著
- 2004：多元智能活動設計（The best of multiple intelligence activities）。Teacher Created Materials, Inc. 原著
- 2004：幼兒創造性課程和教學（Creative activities for young children）。M. Mayesky 原著

期刊論文五十餘篇

目 錄

第一章	緒 論	1
	第一節 研究背景和動機.....	2
	第二節 研究目的.....	7
	第三節 待答問題.....	7
	第四節 名詞釋義.....	8
	第五節 研究範圍和限制.....	10
	第六節 研究重要性.....	12
第二章	大學教學革新與教師專業發展之脈絡—以技職校院為例	15
	第一節 技職校院學校數量與師資之發展概況.....	16
	第二節 高等教育之教學革新與發展趨勢.....	22
	第三節 大學教師教學專業發展之相關政策.....	27
第三章	大學教師教學專業發展之基本概念	33
	第一節 大學教師專業發展之觀點與意涵.....	34
	第二節 大學教師教學專業發展之定義與內涵.....	38
	第三節 大學教師教學專業發展之類型與主題.....	40
第四章	大學教師教學專業發展之相關理論	47
	第一節 成人學習理論.....	48
	第二節 教學學術理論.....	53
	第三節 教學專業發展之典範與取向.....	57
第五章	大學教師教學專業發展之相關研究	65
	第一節 大學教師教學發展單位之設置.....	66
	第二節 大學教師教學專業發展之需求及參與.....	72
	第三節 大學教師教學專業發展之運作.....	76

第四節	有效大學教師教學專業發展之實務	88
第五節	大學教師教學專業發展之影響因素	100

第六章 研究設計與實施 109

第一節	研究方法	110
第二節	研究架構	111
第三節	研究對象	112
第四節	研究工具	116
第五節	資料蒐集	119
第六節	資料處理與分析	122
第七節	研究倫理	126

第七章 技職校院教師教學發展單位之設置現況 127

第一節	技職校院教師教學發展單位之設置時間和背景	128
第二節	技職校院教師教學發展單位之架構及編制	129
第三節	技職校院教師教學發展單位之目標和任務	140
第四節	技職校院教師教學發展單位之經費來源	145
第五節	綜合分析與討論	148

第八章 技職校院教師教學專業發展之實施現況 153

第一節	教學發展單位主任及教師對教學專業發展之覺知	154
第二節	技職校院教師教學專業發展之類型和主題	160
第三節	技職校院教師教學專業發展之需求評估與配套措施	172
第四節	技職校院教師教學專業發展之問題	178
第五節	技職校院教師教學專業發展之因應對策	186
第六節	綜合分析與討論	194

第九章 技職校院教師教學專業發展之運作歷程 203

第一節	準備階段	204
第二節	規劃階段	212
第三節	執行階段	226

第四節	評鑑階段	234
第五節	綜合分析與討論	238
第十章	技職校院教師教學專業發展之成果與影響因素	245
第一節	技職教師參與教學專業發展之成果	246
第二節	技職校院推動教師教學專業發展之影響因素	259
第三節	技職教師參與教學專業發展之影響因素	273
第四節	綜合分析與討論	280
第十一章	結論與建議	289
第一節	結論	290
第二節	建議	305
參考文獻		313
附 錄		331
附錄一	技職校院 95 年至 102 年獎勵大學教學卓越計畫補助學校一覽表	332
附錄二	問卷回收技職校院及其教學專業發展單位相關資料一覽表	334
附錄三	訪談同意書	344
附錄四	焦點團體座談同意書	345
附錄五	技職校院推動教師教學專業發展之調查問卷（中心主任用）	346
附錄六	技職校院推動教師教學專業發展之調查問卷（教師用）	350
附錄七	技職校院推動教師教學專業發展之訪談大綱（中心主任用）	353
附錄八	技職校院推動教師教學專業發展之訪談大綱（教師用）	355
附錄九	技職校院推動教師教學專業發展之焦點團體座談大綱	357

附錄十	技職校院推動教師教學專業發展之問卷調查信函(中心主任用)	358
附錄十一	技職校院推動教師教學專業發展之問卷調查信函(教師用)	359
附錄十二	訪談文字稿語料示例	360
附錄十三	焦點團體座談文字稿語料示例	362
附錄十四	蒐集文件示例	367
索 引	375

表目錄

表 2-1	公私立科技大學及技職校院學校數一覽表	17
表 2-2	技職校院師資總人數、學歷及審定資格一覽表	19
表 4-1	四種大學教師教學專業發展之典範比較表	59
表 4-2	四種大學教師教學專業發展之取向比較表	63
表 5-1	理想的教學與學習中心功能與內涵	67
表 6-1	樣本教師背景資料表	113
表 6-2	訪談對象基本資料表	114
表 6-3	焦點團體成員名單	115
表 6-4	本研究目的、方法、對象及工具之關連表	119
表 6-5	受訪日期、地點及時間表	121
表 6-6	質化資料代碼及意義一覽表	123
表 7-1	技職校院教師教學發展單位之行政層級分析表	130
表 7-2	技職校院教師教學發展單位之組別編制分析表	132
表 7-3	技職校院教師教學發展單位主任編制分析表	133
表 7-4	技職校院教師教學發展單位組長編制分析表	134
表 7-5	技職校院教學專業發展單位專職人員編制分析表	135
表 7-6	技職校院教學專業發展單位助理人員編制分析表	136
表 7-7	技職校院教師教學發展單位之目標分析表	140
表 7-8	技職校院教師教學發展單位之任務分析表	142
表 7-9	技職校院教師教學發展單位經費來源分析表	146
表 8-1	主任及教師覺知技職教師對教學重視分析表	154
表 8-2	主任及教師覺知技職教師參與教學專業發展意願分析表	155
表 8-3	主任及教師覺知技職教師對於教學專業發展單位運用分析表	156
表 8-4	主任及教師覺知技職校院行政主管對教師教學專業發展重視分析表	158
表 8-5	主任及教師覺知技職校院學術主管對教師教學專業發展重視分析表	159
表 8-6	技職校院推動教師教學專業發展活動類型分析表	161
表 8-7	技職教師參加教學專業發展活動類型分析表	163
表 8-8	技職校院提供教師教學專業發展主題分析表	164
表 8-9	技職教師參加教學專業發展活動主題分析表	165
表 8-10	主任及教師覺知技職校院教師教學專業發展活動類型成效分析表	167
表 8-11	技職校院對教師教學專業發展進行需求評估分析表	172
表 8-12	技職校院推動教師教學專業發展配套措施分析表	176

圖目錄

圖 1-1	本著作章節架構圖	14
圖 2-1	公私立技職校院數量發展趨勢圖	17
圖 2-2	公私立科技大學及技術學院數量發展趨勢圖	18
圖 2-3	技職校院師資人數發展趨勢圖	20
圖 2-4	技職校院師資學歷發展趨勢圖	20
圖 2-5	技職校院師資審訂資格發展趨勢圖	21
圖 3-1	大學教師教學專業發展概念架構圖	41
圖 5-1	主動教師及學習者的教師發展模式	96
圖 5-2	互動式教師專業發展模式	98
圖 6-1	本研究架構圖	111
圖 7-1	技職校院教師教學發展單位之行政層級比例圖	130
圖 7-2	技職校院教師教學發展單位之組別編制比例圖	132
圖 7-3	技職校院教師教學發展單位主任編制比例圖	133
圖 7-4	技職校院教師教學發展單位組長編制比例圖	134
圖 7-5	技職校院教學專業發展單位專職人員編制比例圖	135
圖 7-6	技職校院教學專業發展單位助理人員編制比例圖	137
圖 7-7	技職校院教師教學發展單位之目標分布圖	141
圖 7-8	技職校院教師教學發展單位之任務分布圖	142
圖 7-9	技職校院教師教學發展單位經費來源分布圖	146
圖 8-1	主任及教師覺知技職校院教師對教學重視比較圖	155
圖 8-2	主任及教師覺知技職教師參與教學專業發展意願比較圖	156
圖 8-3	主任及教師覺知技職校院教師對於教學專業發展單位運用比較圖	157
圖 8-4	主任及教師覺知技職校院行政主管對教師教學專業發展重視比較圖	158
圖 8-5	主任及教師覺知技職校院學術主管對教師教學專業發展重視比較圖	159
圖 8-6	技職校院推動教師教學專業發展活動類型分布圖	162
圖 8-7	技職教師參加教學專業發展活動類型分布圖	163
圖 8-8	技職校院提供教師教學專業發展主題分布圖	164
圖 8-9	技職教師參加教學專業發展活動主題分布圖	165
圖 8-10	主任及教師覺知技職校院教師教學專業發展活動類型成效比較圖	168
圖 8-11	技職校院對教師教學專業發展進行需求評估比較圖	173
圖 8-12	技職校院推動教師教學專業發展配套措施分布圖	176
圖 11-1	技職校院教師教學專業發展運作模式	300

CHAPTER

1

緒論

第一節 研究背景和動機

第二節 研究目的

第三節 待答問題

第四節 名詞釋義

第五節 研究範圍和限制

第六節 研究重要性

本研究主要探討我國技職校院教師教學發展專責單位設置現況，以及教學專業發展實施現況、運作歷程、成果和影響因素。本章旨在敘述研究背景和動機、目的及待答問題，對相關名詞進行明確的界定，並說明研究的範圍、限制及重要性。全章共分為六節：第一節研究背景和動機；第二節研究目的；第三節待答問題；第四節名詞釋義；第五節研究範圍和限制；第六節研究重要性。

第一節

研究背景和動機

壹、研究背景

一、世界高等教育重視教學品質與教學革新

近幾年來，全球化社會發展趨勢，促進世界各國大學的交流與競爭。資訊科技的迅速發展，帶動大學教學與學習的革新與創新。因應國家社會發展的需求，大學教師需要負起學生學習成效的績效責任（accountability）。而多元化的學生來源及背景，更加考驗教師在教學上如何滿足學生個別的需求（張媛甯與郭重明，2011）。教學與學習品質保證（teaching and learning quality assurance）已經成為世界先進國家高等教育改革的重要趨勢，因為教學與學習品質的良窳關係著高等教育的成敗。而高品質教育的核心關鍵在於教師，教學品質與成效的提升，有賴教師的教學專業知能。近期有關人類如何學習的研究發現，以及資訊科技的快速發展，使得學習與教學理論呈現多樣的發展，產生了教學與學習的「典範轉移」（paradigm shifts）。大學教學與學習已經從傳統的「教師中心教學」（teacher-centered instruction）、「內容本位學習」（content-based learning）、「個別式學習」（individualistic learning）、「教科書本位學習」（textbook-based learning）及「教室本位教學」（classroom-based teaching），逐漸轉向「學生中心學習」（student-centered learning）、「過程導向學習」（process-oriented learning）、「合作式學習」（cooperative learning）、「數位化學習」（digital learning），以及「網路本位學習」（internet-based learning）等革新趨勢（黃國禎，2005；鄭博真，2008a；Felder, Woods, Stice, & Rugarcia, 2000；Lim, 2001；Rogers, 2000；Ritter & Lemke, 2000）。而大學教育的任務和目的，不再只是讓學生被動的接受現有的知識，而是要讓學生主動去建構創造知識。大學教師的角色，不再只

是以教師教學為中心的知識權威者 (authority)、傳遞者 (transmitter) 自居，更應該扮演以學生學習為中心的促進者 (facilitator)、激勵者 (motivator) (鄭博真, 2008b)。以上種種變革與挑戰，對於大學教師教學專業知識與技能的要求不斷的提高，也改變了大學教師的角色地位與功能 (潘懋元, 2006)，更加突顯出高等教育教師教學專業發展的需求性與重要性。

二、主要國家積極推動大學教師教學專業發展

大學教師教學專業發展最早在美國受到重視和倡導。美國大學教師發展起源於 20 世紀 60、70 年代，1962 年 Michigan 大學率先設立教學研究中心，90 年代大學教師發展中心普遍設立，負責教師發展任務 (林杰, 2006)。從 60 年代迄今美國大學教師發展歷經沉潛、發起、繁榮到科學化階段，其重心從偏重學科知識的研究發展，到重視教學與學習的教學發展，逐漸呈現出全程化、綜合化、制度化、專業化、學科化和技術化等特徵 (吳振利, 2010; Sorcinelli, Austin, Eddy & Beach, 2006)。英國受到全球化及市場化趨勢、高等教育商業化及大眾化的影響，70 年代大多數大學教師發展中心陸續建立，針對不同類型的教師開發不同的發展方案，使其能獲得各自所需的專業發展機會 (郭曉佳, 2010)。紐西蘭和澳洲成立國家級高等教育教學專責機構，開設長期性高等教育教學認證課程 (teaching certificate programs)，對於完成課程修習的教師授予證書，甚至將此教學認證視為教師聘任及升等的基本條件 (陳琦媛, 2012)。日本自 80 年代起開始翻譯介紹歐美國家大學教師發展經驗，1999 年修訂《大學設置基準》推動大學教師發展的準制度化發展，2007 年新的《大學設置基準》及《短期大學設置基準》又推動大學教師發展的制度化發展。爾後隨著市場經濟的發展及大學法人化的實施，日本大學開始透過實施大學教師發展以適應市場的需要，並促進自身的改革與發展 (李文英與陳君, 2010)。中國大陸在 80 年代後，因為持續的快速經濟成長導致高等教育強烈的需求及大學教師的重新定位，開放市場造成教師身份改變和職場競爭加劇，而加入世界貿易組織使得高等教育和大學教師必須全面提昇水準，以促進國家發展，因此中國開始重視大學教師發展 (王昕紅, 2007)。可見，世界主要國家均相當重視高等教育教師的專業發展。