

教养自闭儿必备工具书，教养发展障碍儿童实用指南！

时间就是金钱，本书是节省时间与金钱的双赢之路！

修订与增补——添加超过600种新方法！

1001^个 (增订版) 自闭症儿童养育秘诀

1001 Great Ideas for Teaching & Raising Children with Autism or Asperger's

爱伦·诺波姆 (Ellen Notbohm) 维罗妮卡·奇斯克 (Veronica Zysk) 著
五彩鹿儿童行为矫正中心 译

自闭症专家天宝·格兰丁 (Temple Grandin) 作序

荣获美国独立出版商图书奖银奖、母亲的选择奖、《学习杂志》教师精选奖
美国亚马逊畅销书，儿童健康类图书排名第6位，养育和家庭关系类图书排名第16位



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

1001^个

(增订版)

自闭症儿童养育秘诀

1001 Great Ideas for Teaching & Raising Children with Autism or Asperger's

爱伦·诺波姆 (Ellen Notbohm) 维罗妮卡·奇斯克 (Veronica Zysk) 著
五彩鹿儿童行为矫正中心 译



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

1001 Great Ideas for Teaching & Raising Children with Autism or Asperger's, revised and expanded edition 2nd edition by Ellen Notbohm and Veronica Zysk © 2004, 2010 Ellen Notbohm (www.ellennotbohm.com) and Veronica Zysk

Simplified Chinese edition copyright © 2015 Beijing Normal University Press (Group) Co., LTD

All rights reserved.

北京市版权局著作权合同登记图字01-2014-5858号

图书在版编目(CIP)数据

1001个自闭症儿童养育秘诀 / (美) 诺波姆, (美) 奇斯克著; 五彩鹿儿童行为矫正中心译. —增订本. —北京: 北京师范大学出版社, 2015.4

ISBN 978-7-303-18386-9

I. ①1… II. ①诺…②奇…③五… III. ①缄默症—儿童教育—特殊教育 IV. ①G76

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第019950号

营销中心电话 010-58805072 58807651
京师心悦读新浪微博 <http://weibo.com/bjsfpub>

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com

北京新街口外大街19号

邮政编码: 100875

印 刷: 北京京师印务有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 170 mm × 240 mm

印 张: 22.25

字 数: 350千字

版 次: 2015年4月第1版

印 次: 2015年4月第1次印刷

定 价: 98.00元

策划编辑: 谢雯萍

责任编辑: 王艳平

美术编辑: 王齐云

装帧设计: 红杉林文化

责任校对: 王 婉

责任印制: 马 洁

营销编辑: 张雅哲

zhangyz@bnupg.com

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

今年初夏时节，北京师范大学出版社大众与少儿读物分社孙祥君社长和副编审谢雯萍博士找到五彩鹿儿童行为矫正中心，希望我们能够翻译《1001个自闭症儿童养育秘诀》增订版，因为出版社希望译者不仅有深厚的英文功底，还必须懂得自闭症专业知识和教育康复实践。非常感谢北京师范大学出版社对五彩鹿的信任和认可。

五彩鹿在长期对自闭症儿童的干预实践中，深深地感受到我国在自闭症这个领域与国际发达国家间的差距。借鉴国外的先进经验，并想办法本土化，始终是我们努力的一个方向。了解了本书的内容后，我们欣然应允。《1001个自闭症儿童养育秘诀》增订版的内容丰富多彩，既有理论，又有实践。它是教养自闭症儿童的必备工具书，也是教养发育障碍儿童的实用指南，其中的教育理念，对普通儿童的家长和教师，也同样有宝贵的借鉴作用。

我们经常听到家长们的困惑，不知孩子从机构训练或学校回家后还要学什么。这本书提供了1800多种教育技巧，包括大量的相关教育理念和经验，确实如同百宝箱，每个家长和教师都能从中选取到适合自己 and 孩子的工具。

在五彩鹿融合教育的尝试中，经常听到融合环境中普通幼儿园或学校教师的无奈和无助：到底该怎样帮助这些孩子？两位作者在书中给予了非常多的指引和建议。普通幼儿园和学校的老师，如果你的班上或学校里有这样的学生，希望能尝试一下本书提供的方法和技巧，切实地帮助你的学生实现融合。

另外，在充分尊重作者的前提下，我们借此机会阐述一些我们的认识：

1. 本书中所使用的**自闭症**一词等同于**孤独症**。但我们想强调的是，近年来国际普遍认同的是**自闭谱系障碍**这一概念，原来的**阿斯伯格综合征**也不再单独分类，但为了尊重原著，本书翻译时仍然保留**自闭症**和**阿斯伯格综合征**这两个名称，希望读者阅读此书时能对这些概念有清晰的了解。

2. 关于感觉统合，《1001个自闭症儿童养育秘诀》增订版的作者在书中多次重申“感觉统合功能障碍是自闭谱系中许多核心障碍的根源”。在我们看来，这里涉及了对自闭症概念和特征的理解、对自闭症产生原因的理解以及对科学矫正方式的理解。

我们需要正确认识为解决感觉统合功能障碍而进行的感觉统合训练，这是我国目前在自闭症干预领域非常流行的一种训练方法。从方法论的意义上看，自闭症患者整合感知觉信息存在困难，在运用得当的前提下，感觉统合训练能够帮助患者改善他们的整合感知觉能力，也许这就是这种方法得以流行的主要原因。但是必须注意的是，国际上主流的看法至今并没能把感觉统合训练作为经过科学验证的自闭症矫正方法进行推介，因为，它在解决自闭症儿童社会交往和交流等核心障碍方面，还缺乏全面而又科学的因果关系论证。而且，如果感觉统合训练方法运用不当，结果会适得其反。比如在儿童沉迷于旋转的情况下，过分的旋转训练又可能加重他们的沉迷。

3. 以应用行为分析理论为基础的方法——应用行为分析法（Applied Behavior Analysis, ABA），是国际上主流推介的方法。在我国，在自闭症矫正领域，它也占据着首要位置。它被认为是迄今为止科研数据最多、效果最明显的干预手段，尤其是对那些能力比较低、行为问题比较严重的自闭症儿童和智力有障碍的儿童。它通过改变问题行为发生的条件和环境来改变行为和结果，而自闭症的临床表现恰恰是以一系列交往、交流沟通行为问题为特征的。

如果把感觉统合训练奠基在应用行为分析理论上，强调训练中的社会交流、社会互动因素，强调激发和培养自闭症儿童的主动性、独立性、规矩性

等特质，这样的训练就成了运动发展训练：它要求在训练中必须照顾儿童的生理和心理发育、发展规律和特点，帮助他们提高早日独立生活、融入社会的能力，这也正是我们五彩鹿目前采用的训练方法之一。我们的运动发展课程以快乐、参与、互动、发展与健康为特点，除了具有抚慰自闭症儿童情绪的功能，促进儿童生理和心理发育、健康成长的功能，更具有增强儿童社会交往、交流与互动的功能（其中包括了家长们十分关心的发展表达性语言的功能）。其实在这一重要意义上，《1001个自闭症儿童养育秘诀》增订版的作者在书中做了详细的叙述，尤其书的后面内容，为读者提供了很多有关应用行为分析的原理，相信读者在读完本书之后，能有一个较为全面的理解。

本书的翻译和统稿，是五彩鹿集体智慧的结晶和团队通力合作的结果。参与初稿翻译的有：付秀银、刘美、刘勇、赵梦谈、王奇、关键、王乐、王腾禹、董朝霞、熊瑞平、刘婷婷。参与统稿的有：付秀银、刘美、刘勇、申安妮、袁翰。申安妮是加拿大籍华人，可以准确传达英语原文的韵味。袁翰是医学博士，能够熟练掌握医学英语翻译，给译文增色不少。还有五彩鹿团队的很多老师参与到校对、修订工作中，包括李欣书、韩丽华、刘亚、张一民等人。孙梦麟主任自始至终对本书的翻译工作全力支持。感谢孙敦科教授在专业词汇的使用方面给出了建设性的意见。

我们衷心感谢所有为本书的翻译、出版做出贡献和表示关心的人。我们更衷心希望通过所有人的努力，为自闭症患者，尤其为自闭症儿童创造一个充满爱、包容、和谐和正能量的社会环境，使得我们中的每一个人都能在其中充分实现理想的人生价值！

五彩鹿儿童行为矫正中心

2014年11月

读者对本书第一版的评价

本书注定成为那些热爱自闭症孩子，和自闭症孩子生活在一起，或为自闭症孩子工作的人们的必读之作。作者表达的意见具有权威性且令人鼓舞。最重要的是，本书紧扣自闭症儿童教育的诸多问题。也许最重要的是，他们发现了一个万能工具箱——充满了智慧、想法、资源、建议和很好的鼓励。确实，这就是“拯救”。

——詹妮弗（Jennifer McCammon），
前出版商，《波兰家庭》杂志

作者行文亲切，给家长和老师提供了非常方便的方法，这些方法强调了实用性而不只是技术。本书合理分类，便于快速阅读查找，为主要观点加上了实用的索引，为家长和老师提供了极好的方法。

——克里斯汀（Christine Hunt），
特殊教育和资源教师

“1001秘诀”远远超出了教你的自闭症孩子如何做的一份清单。本书详尽地论述为什么这些建议都是有目的和有价值的，使本书成为每个有自闭症孩子的家庭、自闭症孩子的照护者和特殊教育老师们的教学

工具。作者的洞察力贯穿全书，把活动项目与实际生活紧密结合，有针对性帮助自闭症谱系的孩子。

——南希（Nancy Sellar）Ed.S.

北部州脑瘫儿童早期服务部，副校长

这是一本让人爱不释手的好书。许多创意性的思想和方法都非常详细，通俗易懂，便于操作。我喜欢寓教于乐的教育方式，通过详细而精确易读的标题，我可以直接找到书中建议的游戏和活动。IEP的建议对家长和学校职员很有帮助，作者有关她们自己的经验的注解非常深刻。

——卡尔（Karla Mayer），

临床语言治疗师

“1001秘诀”是充满奇妙的想法和活动的宝藏，这本充满希望的书不仅将读者和自闭症患者的世界联系起来，同时提供了大量的实际解决方案，帮助家长和专业人员应对每天必须面对的巨大挑战。“1001秘诀”还是一本家长和专业人员的必备资源手册。

——斯科特（Scott Tanner），

学校心理专家

致谢

任何一个作者能够接受把1001个秘诀（在这一版中是近2000个，而且都很棒）放进一本书中的挑战，那么，它一定是共同智慧的结晶。我们感谢我们这个社会里杰出的个人，他们用他们的经验、他们的“我能做！”“我要做！”的生活态度，他们对自闭症孩子的热爱和我们共同分享的广阔世界，为我们的生活和本书增添了色彩。通过本书，我们传播了他们以无数自闭症儿童名义献出的集体智慧和多年的努力。

众多的特殊教育学家、治疗师、家长和朋友们辛勤付出的印记布满了本书。这里仅指出几个：格雷格（Greg Jones）、玛丽（Mary Schunk）、朱利安（Julianne Barker）、维达（Veda Nomura）、诺拉（Nola Shirley）、露西（Lucy Courtney）、戴安（Diane Larson）、沙伦（Sharon Martine）、玛西亚（Marcia Wirsig）、杰克（Jackie Druck）、特里（Terry Clifford）、安妮（Annie Westfall）、莎拉（Sarah Spella）、罗宾（Robin Jensen）、吉恩（Jean Motley）、埃雷利（Arielle Bernstein）、艾米丽（Emily Polanshek），和蕾丝（Lacee Jones）。

我们衷心地感谢众多的自闭症专家，你们的工作唤醒了我们以前甚至不知道其存在的思想宝库。感谢天宝（Temple Grandin）、大卫（David Freschi）、米歇尔（Michelle Garcia Winner）、马志（Marge Blanc）、吉姆（Jim Ball）、琳达（Linda Hodgdon）、林西（Lindsey Biel）用我们无法想象的方式分享了你们的知识和专业技术。

像以往一样， 特别感谢我们的发行人、 我们的朋友维恩（Wayne Gilpin）， 我们的主编凯利（Kelly Gilpin）， 感谢你们对我们作品经久不衰的赏识和热情。

衷心感谢我们敬爱的父母， 无论你们是以肉体还是精神和我们在一起， 你们的存在永远是我们安全的避风港， 给予我们鼓励去奋勇向前， 去发现超越我们舒适边缘的冒险， 给他人树立榜样。 你们的影响与日月同在， 并且随着时间的流逝与日俱增。

在我们生命中的其他重要人物， 丈夫、 孩子、 朋友， 在我们努力完成这部作品时， 他们给予了50%的支持。 把你的经验和错误放在显微镜下检查十分煎熬， 在此期间， 他们是我们的啦啦队、 知心朋友、 宣传媒介和批评者。 当我们表达你们的重要性时， 竟然使我们这些——语言大师们无以言表。

我们赞美每一个进入我们生命的自闭症或阿斯伯格综合征的孩子， 你们独特的才能和个人的特性， 不断增进我们对你们的了解、 对你们的精神和勇气的赞赏。

本书的封面承诺了1001个秘诀，这本身已经很具雄心，而在它第二版的封底，又承诺1800个。任何一个读过有关自闭症书籍的人都会怀疑，两名作者收集到的这么多的主意和方法都会那么“好”吗？我必须说：这本书做到了！它汇聚了众多非常实用的主意和方法，使得家长和老师能够很方便地拿来教育自闭症和阿斯伯格综合征的孩子。

在我童年时期，我的妈妈和老师们用过的许多方法都在这本绝妙的书中有过讨论。她们意识到，当你在教一个自闭症的孩子时，创造性、耐心、理解以及无休止的寻求想法和策略对孩子来说都是有意义的。正是这些关键之处成就了今天的我——一个独立和成功的人。当然，我从孩提到成年的成长历程并非坦途，我很愿意分享我的一些经验，来展示一个不同的想法和概念是如何影响一个人的人生的。

我很幸运，在我的周围始终有支持我的成年人，几乎在我人生的每一个起点，都得到了他们的帮助。在我两岁半时开始的良好的干预教育，对我走向成功起到了至关重要的作用。我所接受的早期干预教育最重要的因素是将我年轻的大脑“与外界关联”起来。我最普通的一天，包括语言治疗、三次淑女式用餐（尤其是饭桌规矩）、与保姆玩好几个小时的轮流游戏。每天午饭后的一个小时内，我被允许去做我自闭症的刻板行为，其余的时间都是在结构化的训练活动中度过。

我直到3岁半才开始说话，但那以后，语言治疗仍然是我的干预治疗中

最重要的部分。当成年人用很快的语速和日常方式和我讲话时，他们的语言听起来就像是胡言乱语，我一般都无法正常回应。我听到的都是元音字母，而辅音都被漏掉了。但是当他们放慢语速，直接对着我讲的时候，我能明白他们在说什么。我的语言治疗师很仔细地阐明一些区分困难的辅音发音，如“cup”和“hat”，直到我能够听出这些辅音，并掌握所有这一类型的声音。

在我5岁上幼儿园之前的时间里，轮流游戏占据了我的大部分时间。一开始，轮流对我来说非常具有挑战性，但是每天的游戏和活动将这些概念植入我的头脑。棋盘游戏，例如飞行棋（Parcheesi）和中国象棋（Chinese checkers），都是我童年时期最喜欢的游戏，从这些游戏中，我学会了轮流和等待。

轮流的游戏也在户外活动时实施，如堆雪人。我做雪人的底座，我妹妹做中间部分，然后轮到我来做雪人的头部。我的保姆有一大盒雪人的装饰品，如旧帽子和瓶盖等，用来做雪人的眼睛和鼻子。我们必须轮流将这些东西装在雪人的头部。我还要学着与邻居家的孩子们一起做轮流游戏，如跳绳，两个人摇一条长绳，一个人在中间跳。我要学会我不能总是在中间跳，当轮到我在边上摇绳子时，应该轮到其他人跳。轮流的规则进一步在饭桌上加以强调，当我在吃饭时讲一些我感兴趣的事情时，也要学着让我的妹妹或其他成员有轮流说话的机会。

早期学习的这些基本生活技能和概念对我开始上小学起到了至关重要的帮助。我相信教室本身的结构化是特别有益于我的学习方式。那是20世纪50年代的传统课堂，每个班只有十二三名学生，每个人都在安静地做着同样的事。如果我被放在一个嘈杂的、混乱的教室，有30个学生，就像很多现代课堂那样，我就不会成为今天的我。

在小学里还有许多其他因素对我日后的成功起到作用，但其中有两个关键因素最为重要。第一，我的老师教导其他同学了解我和他们的不同之处。老师们不仅仅告诉其他同学我与生俱来的一些障碍，而且教给我的同伴们如何来帮助我。第二，母亲和老师之间的密切合作。行为和纪律的规则是家校

一致的。如果我在学校里发脾气，我得到的惩罚是当晚回家后不允许看电视。规则是非常明确的，我没有办法使我的妈妈或老师改变任何规则或惩罚。要区分发脾气（故意的）和崩溃（不是故意的，通常是由于感官系统的超负荷或过分劳累造成的）之间的不同。发脾气就要承担后果，而崩溃表示需要调整。

如今，教室的调整和改变很常见，甚至有法律规定。治疗师和老师的辅助已经包含在IEP（个别训练计划）之中。在我上学的时候没有辅助老师，但如果把我放在一个大的教室里边，辅助老师就是基本需求。

对于自闭症的孩子来说，一些常见的和必须的调整都和感官系统的挑战有关，本书深度剖析了这个问题。自闭症孩子的感官系统问题是多样化的，可以产生真实的痛苦和崩溃，其程度从小困扰到严重折磨。孩子可能有听觉、视觉、触觉敏感，或者在这些方面的不敏感问题。触觉敏感是我最严重的问题之一。例如，我不能够忍受被拥抱，毛衣贴在我的皮肤上就像砂纸。

和许多自闭症的孩子一样，我的感官问题不仅限于一种。在我上小学时，学校的铃声就像是牙医用钻头伤到我的神经。有些孩子对声音高度敏感，他们不能忍受一些大商场和超市的公共环境。这些场合的另一个问题是只有视觉敏感者才能感受到那些不断闪烁的荧光灯。淡色眼镜（Pale-colored glasses）和娥兰镜片（Irlen-colored glasses）帮助许多有视觉敏感的孩子避免了在这些强刺激的环境中视觉系统的超负荷。据我所知，最有效的颜色为淡粉色、淡紫色、紫褐色和淡褐色。

视觉敏感的问题在家中或在学校都一样难以避免。为了避免刺眼的荧光灯的闪烁，把孩子的书桌移到靠窗的地方不失为一个好主意，或在桌边放一盏100瓦的台灯。不要用荧光节能灯，因为它一样会闪烁。有些计算机的屏幕也会闪烁，而液晶显示屏的笔记本不会闪烁。可以考虑让孩子用旧笔记本，外接一个键盘和鼠标来替代学校的计算机。甚至有些纸张也会有视觉刺激的效应。可以将孩子的作业用浅色纸张打印，以降低反差。纸张的颜色可以让孩子自己选择。

贯穿本书，作者涉及了所有这些同样具有挑战性的领域：语言和交流、行为、功能技巧，提供了无数的有关感官系统的观点和调节方法。我发现在第一章的“家庭适应”和“学校适应”的部分尤其有益。你也可以发现书中有许多有用的建议，能帮助你提高个人卫生健康知识。很遗憾，在大多数的情况下，我们往往忽视这些重要的课程，直到孩子长大了，出现了这些个人卫生方面不可忽视的问题。我很欣赏作者对全面健康生活方式的强调，这是一个不变的主题。在我的孩提时代，很多的体能锻炼对我帮助非常大。我妈妈常常对我说：“到外边去跑跑吧，把你的能量释放出来。”科学研究持续揭示，体能锻炼对众多的神经有益，包括具有使人平静下来的效果。

首先考虑孩子的基本生理需求是非常重要的，先要为他们创造一个舒适的学习环境。一个孩子在痛苦中或饱受肠胃折磨的时候是不可能学习知识或在训练中受益的。当孩子的基本需要都达到以后，再强调如何帮助孩子发展他们个体的才能和优势的重要性，这时怎么强调都不过分。我的优势在画画，绘画才能成为我以后在家畜工厂设计事业中的基础。我的照护者和教育者给了我初始的工具，例如透视绘画的书和美术用品，通过实践教学和正向引导，帮助我不断拓展我的能力。他们那种“你能做到！”的态度和反应也贯穿于本书之中。

正如许多患有自闭症的孩子一样，我常常把精力集中在特定的科目上，在尝试新的事物时需要辅助。例如：我喜欢画马，但有一天，妈妈让我画海滩。作为奖励，她把我的画装裱起来。本书的作者分享了上百种这样类似的方法，用非常有创意的想法帮助自闭症的儿童。为了拓宽孩子的固定模式，老师和家长必须把孩子的特殊兴趣拓展成为一种其他人都能认可其价值的技能。掌握一种职业技能，特别是从事一个你能胜任的工作，能够培养自信、自立和得到终生的回馈。

在我通读本书的时候，我的思想如同一幅幅流动的图片，将我带回到我的童年。这本书中的诸多智慧是永恒的。一些方法无论是在20世纪50年代或是21世纪都完全适用。一些简单的游戏如用石头在池塘上打水漂是我童年时

最喜爱的玩法。我相信，这也能够成为其他孩子在成长中的一部分最温馨的记忆。

在这数千种具体的想法和活动之外，作者还分享了诚恳、智慧的建议和忠告。不论你有多少对自闭症孩子的工作经验，都能很方便地应用和鉴赏。仅仅掌握令人担心的旅行和医生、牙医的建议一项，就值回书价了。

在你抚养一个自闭症孩子的生活中，这本书将成为你手不释卷的好书。易读的章节，充满了能量，使你能在瞬息万变的情境中找到创新的解决方法。作者甚至将他们的想法更进一步，分享额外的建议为你的孩子量身定做，满足他们的需求。

如果每个学校和家庭都能使用，甚至部分使用这本书中的想法，那么，改进自闭症或阿斯伯格综合征孩子生活的可能性就是无限的，这就是我所说的“伟大”！

天宝·格兰丁博士 (Temple Grandin, Ph.D.)

前言

不论你是否相信命运、因果或缘分这些说法，本书的两位作者如此通力合作绝对不仅仅是巧合。维罗妮卡（Veronica）是一位自闭症领域里具有十多年丰富经验的专家，曾担任美国自闭症机构的主席，并在出版本书的Future Horizons出版社担任副总裁，做过编辑，目前在全国第一本以自闭症谱系障碍为主题的杂志《自闭症阿斯伯格综合征文摘》（*Autism Asperger's Digest*）担任总编。然而迄今为止，维罗妮卡却从未做过母亲。与维罗妮卡完全不同，爱伦（Ellen）是两个儿子的母亲，其中一个患有自闭症（ASD），另一个患有注意力缺陷多动障碍（ADHD）。爱伦是一位自由作家和通信咨询顾问，不具有任何自闭症方面的专业资质。当爱伦写了一篇描述儿子在阅读学习中坎坷经历的文章投到《自闭症阿斯伯格综合征文摘》时，冥冥之中一股力量开始运作。在接下来的一年时间里，两人反复探讨的话题都指向同一个目标；两人迥异的经验配合得恰到好处，是绝佳的合作伙伴。合作的想法酝酿数月后，共同出版本书的时机终于到来。

一些共同的信念与价值观推动了本书的编写，我们将其概括为三个浅显易懂的要点，以使大家易于把握。

首先，感觉统合是我们的论述核心。每当我们听到在自闭症患者的干预领域中，还有人认为感觉统合的治疗是在“真正的”治疗之外，是在时间容许时才采用的额外辅助治疗时，我们都会非常愤慨。当听到有家长认为那是没有科学根据的胡言乱语，或者老师从不将其纳入教学方法中，我们也会有

同样的反应。是否因为这个领域太复杂，才会让那么多家长和专家放弃，而期待另一个更简单的解决方案？这样的态度当然是可以理解的。神经学是极为复杂的领域，而凯萨琳·赫本（Katharine Hepburn）在电影《非洲皇后》（*The African Queen*）中，给了我们一个很明确的答案。剧中的德国军官警告赫本说，不可能沿着未通航的河流旅行时，她的回答是：还是要去。

在养育或教育子女的经验中，换位思考是非常重要的，当对方的感官系统异常特殊时更是如此。感官高度敏感的孩子觉得自己面对的是旋转、充满尖叫、使他感觉受到压迫或者不断受攻击的环境，自然会随时处在自我防卫的状态。在这种情况下，进行社交或认知上的学习是完全不可能的。所以我们将重点放在感觉统合。你会看到感觉统合贯穿全书，正如感官体验在实际生活中无处不在。这不仅是指对自闭症或阿斯伯格综合征患者，对我们正常人也是如此。对于有感官系统异常的患儿来说，感觉统合疗法应该是所有疗法的基石。我们明白这个道理，是因为我们密切地观察了很多有这样问题的孩子。爱伦的儿子在学龄前的婴幼儿时期，在触觉、嗅觉、听觉、视觉和本体觉上都表现出了极端的防御行为，但经过七年专心应对感觉统合的问题之后，他在这方面的技巧和敏感度已经跟同龄人一样，不再需要接受职能治疗和适应性锻炼（PE）了。这不是魔术，是感觉统合干预的结果——必须持续而耐心地进行干预。

我们认为沟通及语言治疗跟感觉统合干预同样重要。众所周知，一个无法表达自己需求的孩子，充满了挫折与绝望，就像压力锅一样随时会爆炸。20世纪初期的研究报告显示，大约有40%的自闭症患儿无法用言语表达，其中大多数也许永远无法使用实用语言。我们绝不认同这种结论，这也促使我们要对父母和专业人士大声疾呼，一定要想方设法教给所有自闭症谱系障碍的孩子一个沟通工具。这个工具就是手语、图片、辅助技术、口语或者是以上任何方式的组合。采取什么方式并不重要，让孩子能有适合沟通的方法才是重点。试着想象一下，如果你生活在一个无法把握、无法理解而又无法参与交流的环境，没有适当的工具或词汇让你的老板或伴侣知道你的悲伤、