



义务教育教科书

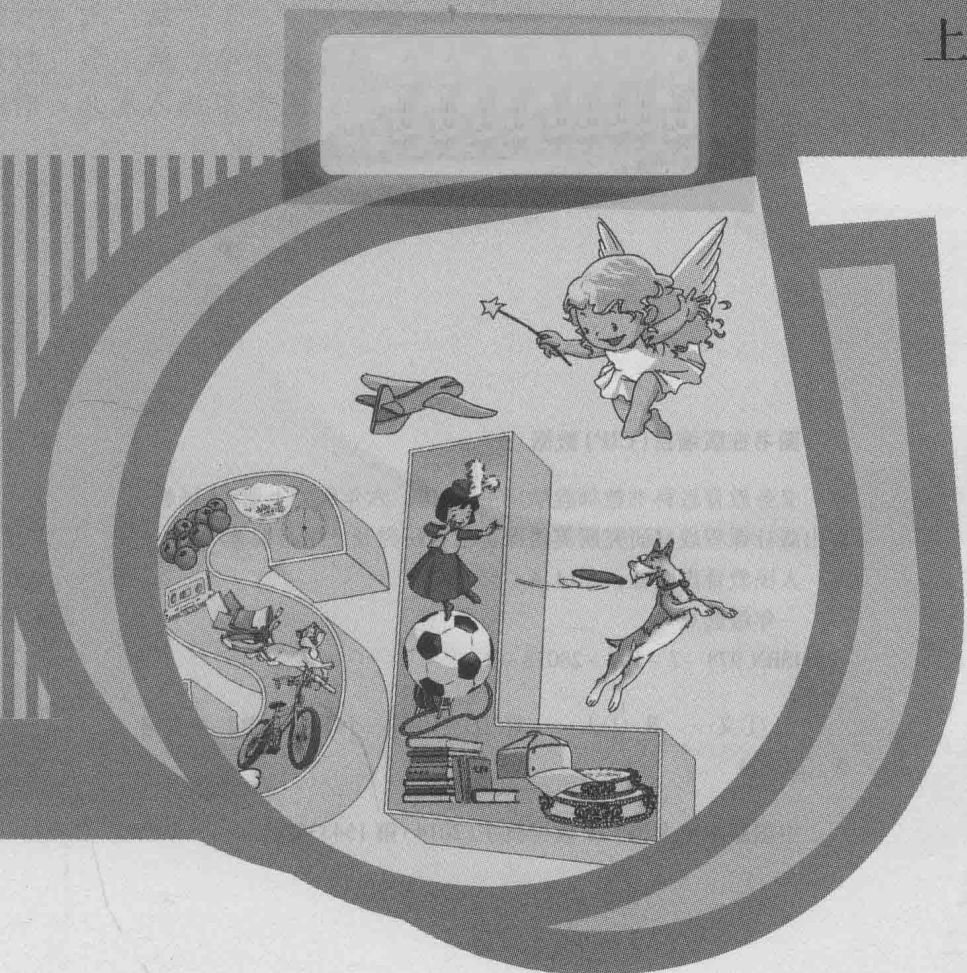
英语

(一年级起点)

# 教师教学用书

六年级

上册



人民教育出版社 课程教材研究所  
英语课程教材研究开发中心

编著

人民教育出版社  
·北京·

图书在版编目(CIP)数据

义务教育教科书教师教学用书. 英语. 六年级. 上册/人民教育出版社课程教材研究所英语课程教材研究开发中心编著. —北京: 人民教育出版社, 2014. 4

一年级起点

ISBN 978 - 7 - 107 - 28078 - 8

I. ①义… II. ①人… III. ①英语课—小学—教学参考资料  
IV. ①G623

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 154336 号

人民教育出版社 出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京天宇星印刷厂印装 全国新华书店经销

2014 年 4 月第 1 版 2014 年 8 月第 1 次印刷

开本: 787 毫米×1 092 毫米 1/16 印张: 12.5 字数: 261 千字

定价: 25.30 元

著作权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与本社出版二科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

# 前言

《义务教育教科书 英语（一年级起点）》是根据《义务教育英语课程标准（2011年版）》（以下简称为“英语课程标准”），在原教材《义务教育课程标准实验教科书 英语（新起点）一年级起点》的基础上，由人民教育出版社课程教材研究所英语课程教材研究开发中心与加拿大灵通教育有限公司联合修订而成的。在修订过程中，北京市海淀区教师进修学校给予了全方位的支持。

本套教材供小学一~六年级的学生使用，每学期使用一册，共12册。

## 一、本套教材编写的指导思想和依据

本套教材以我国《教育振兴行动计划》和《基础教育课程改革纲要（试行）》的精神为指导，以《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010~2020年）》对基础教育提出的要求和“英语课程标准”为依据，坚持全面的、协调的、可持续的发展观，全面贯彻国家的教育方针，贯彻“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的战略思想，为实现建设人力资源大国、人力资源强国的战略部署服务。

本套教材的编写体现义务教育的性质、任务和要求，遵循“英语课程标准”要求，体现英语课程的工具性和人文性的双重属性。本套教材的编写体现以学生为本的新基础教育的课程教材观，即以学生的主体性、创造性、实践性为本，在为学生学习英语打好基础的同时，提高其语言运用能力，加强对学生综合素质的培养，特别是培养学生良好的意志品格、正确的价值观、自主学习意识与能力以及良好的学习习惯，为学生终身发展奠定良好基础，并引导小学英语教师教育思想和教学方法的转变，促进教师专业发展。

“英语课程标准”设定的以“语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识五个方面共同构成的英语课程总目标”为本套教材的课程体系基础。“英语课程标准”设定的分级目标是我们设定各册能力发展目标的重要依据。其中的一~三级目标是本套教材不同阶段的具体参考依据。本套教材的最终目标介于二、三级之间。

“英语课程标准”的实施建议（教学建议、评价建议、教材编写建议以及课程资源开发与利用建议）和附录资料（课堂教学实例、评价方法与案例、技能教学参考建议），是教材编写过程中进行结构设计、活动设计、评价设计以及语言素材选择的重要参考依据。

## 二、本套教材的教学目的

本套教材的教学目的是：激发学生学习英语的兴趣，培养学生学习英语的积极态度，使其树立学好英语的自信心，养成良好的学习习惯；培养学生初步运用英语进行日常交流的能力，并在交流中形成一定的语感和良好的语音、语调基础；培养学生一定的阅读

和书写能力；注重培养学生的观察、记忆、想象和创造等能力；适当介绍中西方文化，培养学生的爱国主义精神，增强世界意识。总之，引导学生全方位地学习英语，并为将来进一步学习奠定良好的基础。

### 三、本套教材的课程体系

为了实现上述教学目的，我们根据上述教材编写指导思想和依据，考虑学生的实际需要，将本套教材分为三个发展阶段。

#### （一）准备阶段

准备阶段包括一、二年级，共有四册教材。一年级上册首先让学生从“听”开始学习英语，通过“听”来感知和储备语言；待学生具备一定的语言储备后，再引导学生开口说英语。后续册次除了继续发展听、说能力，还逐步增加了以下学习内容：一年级下册增加了认读字母的内容；二年级上册增加了感知字母基本发音的内容；二年级下册增加了书写字母的内容。在此过程中，我们不仅对学生进行语音启蒙，而且还引导学生借助图片和首字母整体认读单词，对学生进行阅读启蒙。

通过上述两个学年四册教材的学习，学生不仅具备了一定的听、说能力，打下了一定的语音基础，接受了阅读启蒙训练，而且还具备了书写字母的能力，为今后认读和拼写单词做好了准备，从而为正式开始阅读和书写打下了坚实的基础。

#### （二）学习阶段

学习阶段包括三~五年级，共有六册教材。学习阶段开始全面发展学生的听、说、读、写能力。

学习阶段的读、写能力是借助“自然拼读法”(phonics)逐步发展的。“自然拼读法”主要向学生讲解字母及其发音之间的关系，可以帮助学生高效地认读已经会听、会说的词汇，进而帮助学生学习全新词汇，扩大词汇量，提高快速识别单词的能力。快速识别单词的能力(instant word recognition)有助于流利地朗读文章，使学生在读的过程中更多关注意义，从而帮助学生早日过渡到自主阅读<sup>1</sup>。

所以，在学习阶段，我们除了继续引导学生发展听、说能力，同时还通过“自然拼读法”引导学生认读和记忆单词，逐步培养学生“见词能读”和“听词能写”的能力。同时，也将此项能力作为听力、阅读和写作策略，融入学生听、读、写能力的发展之中。

学习阶段的阅读内容先从读词入手，经过读句阶段，最终发展到阅读文段和文章。阅读方式先从跟读开始，经过指读和朗读阶段，逐渐过渡到默读。需要强调的是，上述发展过程并不是泾渭分明、先此而后彼的。相反，有些环节在一定阶段是可以并存的。

学习阶段的书写从描红单词开始，经过抄写单词、抄写句子和仿写句子，最终达到独立写几句话或一个小文段的水平。

<sup>1</sup> Barbara J. Fox. 2008. *100 Activities for Developing Fluent Readers*[M]. New Jersey: Pearson Education.

### （三）巩固和提高阶段

巩固和提高阶段为六年级，共包括两册教材。在此阶段，教材引导学生：（1）巩固并提高听、说能力；（2）巩固自然拼读学习成果，提高认读和记忆单词的能力；（3）继续发展阅读能力；（4）继续发展书写能力；（5）全面提高综合运用语言的能力，为初中阶段的英语学习打下牢固的基础。

上述三个阶段的安排，尤其是准备阶段和学习阶段的过渡，借鉴了以英语为母语的儿童习得英语的规律，引导把英语当作外语学习的中国学生循序渐进地学习英语，从而大大降低学习压力，提高学习兴趣 and 效率。

### 四、六年级上册的教学目标

根据“英语课程标准”的精神，并结合本套教材的课程体系安排，六年级上册的教学目标如下。

#### 听

1. 能借助图片、图像、手势听懂有关以下内容的话语或录音材料：介绍几个中国旅游城市；介绍英、美、加、澳四个英语国家的基本信息；介绍动物类别及各类动物的基本特征；表达各种情感及其波动原因；介绍几位古今中外名人的基本信息；谈论寒假旅游计划。
2. 能听懂简单的配图故事。
3. 能听懂课堂活动中常用的提问。
4. 能听懂常用指令和要求并做出相应反应。

#### 说

1. 能在口头表达中做到发音清楚，语调基本达意。
2. 能就以下话题或进行简短对话，或进行简短叙述：中国的城市（In China）、世界各地（Around the World）、动物世界（Animal World）、情感与情绪（Feelings）、名人（Famous People）和寒假计划（Winter Vacation）。
3. 能运用常用的一些日常用语（如问候、告别、致谢、道歉等）。
4. 能在教师的帮助和图片的提示下，复述简单的故事。

#### 读

1. 本套教材从三年级上册起开始逐渐培养学生按照拼读规律记忆单词的能力。六年级上册要求学生除了认读并尝试记住本册的话题词汇外，还应认读并尝试记住以前学过的、跟本册话题相关的词汇。
2. 能读懂教材中简短的要求和指令。
3. 能借助图片和其他阅读策略读懂每单元第三课的小短文，并养成按意群阅读的习惯。
4. 在理解大意的基础上模仿录音较为流利地朗读上述所学小短文。

#### 写

1. 尝试基本正确地使用大小写字母和常用的标点符号。
2. 能根据语境（如根据生活常识、个人的实际情况、图片创造的语境或阅读语篇创造的语境等）选词填空，把句子或小语段补充完整。
3. 能根据本册几个单元话题的问句写出完整的答句。

4. 能仿照范例或在问题的提示下，写出几句意义连贯的话。

## 玩、演

1. 能按要求用简单的英语做游戏。

2. 能在教师的帮助下表演小故事或小短剧。

## 五、六年级上册的教材结构

### (一) 整体结构

1. 六年级上册共设六个学习单元和两个复习单元。

2. 学习单元覆盖了六个话题：中国的城市 (In China)、世界各地 (Around the World)、动物世界 (Animal World)、情感与情绪 (Feelings)、名人 (Famous People) 和寒假计划 (Winter Vacation)。每个话题均包含语音、词汇、功能句和语篇等学习内容。

其中语音学习明、暗线相结合：在每单元的第一~三课采取整体学习的方法，通过对话和语篇输入，让学生在活泼、自然和真实的语境中感知、模仿并习得英语语音；在 Let's Spell 部分则结合拼读规律，显性呈现了一些字母组合的发音规则。

词汇和功能句的学习为明线，通过真实自然的语境，借助对话、活动或各种游戏，运用实物、图片、录音、录像等多种媒介，帮助学生感知、模仿并习得语言。

语篇包括记叙文、信函、说明文和对话实录等，以短小精悍的形式，巧妙地结合各单元话题，覆盖主要词汇和功能句，让学生在真实语境中体验语言的实际运用，循序渐进地发展阅读能力。

3. 两个复习单元分别复习一~三单元和四~六单元的词汇和功能句。

### (二) 单元结构

六年级上册的单元结构如下。

**Get Ready**：情境化地呈现本单元的主要词汇。其主要功能是导入话题，让学生在图片和对话构建的语境中感知话题内容。

**Lesson 1**：A项以生动的画面和对话情境化地呈现本单元的基本词汇；B项通过趣味性的活动或游戏，帮助学生操练词汇；C项引导学生根据语境选词填空。

**Lesson 2**：A项以生动的画面和对话情境化地呈现本单元的主要功能句；B项通过趣味性的活动或游戏，帮助学生操练功能句；C项引导学生根据问句写答句，或将答句补充完整。

**Lesson 3**：A项呈现一篇与本单元话题相关的语篇，培养学生的阅读能力；B项是针对A项的说的活动，一方面加深学生对A项语篇的理解，另一方面也培养学生概括、归纳和总结所读文章内容，并将从中学到的知识与自己现实生活相联系的能力；C项是与A、B两项相关的写作活动，要求学生根据A项所读和B项所讨论的内容，或仿照范例，或在问题的提示下，写几句意义连贯的话。

**Let's Spell**：该板块是一个语音和拼读相结合的板块，通过给学生介绍英语字母及字母组合在单词中的基本发音，引导学生利用拼读规律来解码和记忆单词。本册A项以图文结合的方式介绍几组字母组合的基本发音规律；B项引导学生听音辨词；C项引导学生

听音写词；D项引导学生通过听和朗读小韵文来体会单词的发音。

**Fun Time**：本板块属于第二层次学习内容，只建议在课时充足、学生接受能力强的前提下使用。其中A部分以图文结合的方式，介绍了一些与本单元话题相关的文化知识或其他学科知识；B项是学生作品范例，引导学生根据A项所学知识进行手工制作；C项是一首与本单元话题相关的歌曲，供学生欣赏、学唱。

**Let's Check**：这是一个检测和评价的板块。A, B, C, D四项分别通过听、读、说、写的活动来检测学生对本单元基本词汇和功能句的掌握情况。这四项活动大多数是相互关联的，个别单元读、说和写的活动顺序有所调整。同时，每个单元也以Checkpoint(检测要点)的形式列出了该单元的重点词汇和句型，以便学生进行总结、复习和自我评价。

**Story Time**：通过与话题相关的趣味性故事，一方面复现该单元的词汇和功能句，另一方面培养学生的阅读能力，提高其学习英语的兴趣。

## 六、六年级上册的教学方法建议<sup>2</sup>

### (一) 词汇(Lesson 1)的教学建议

本册教材中的词汇都是围绕话题内容呈现的，在教学中可以参考以下步骤。

1. 教师设置与所学话题相关的情境或呈现教材插图(见Get Ready)，与学生进行对话交流，引出新词汇，帮助学生从视、听等渠道体会新词汇的音、形、义。
2. 教师引导学生观察词形，借助已有的拼读经验，尝试拼读新单词。
3. 教师引导学生看图听录音，完成Lesson 1 A项听力任务。
4. 教师设计相应的词汇练习，帮助学生操练词汇的音、形、义。
5. 教师设计相应的交际活动或借助教材提供的交际活动，引导学生将新词汇与已有知识经验相结合加以运用，促进新语言的内化。

### (二) 功能句(Lesson 2)的教学建议

本册教材中的功能句围绕每单元的话题，在一定的语境中展开，在教学中可以参考以下步骤。

1. 教师通过创设恰当的情境或借助教材主情境图的语境，与学生交流，引导学生关注即将要学习的功能句。
2. 教师根据画面及对话内容，设置相关问题，为听录音做好准备。
3. 教师播放录音或课件，学生听录音或看课件，尝试回答相关问题或完成听力任务，体会功能句在对话中的表意功能。
4. 学生听对话录音，模仿跟读。
5. 学生在熟练模仿的基础上，进行替换练习。教师引导学生对本课功能句进行重点学习和操练。
6. 教师设计较为真实的交际活动或借助教材提供的活动，帮助学生在情境中练习和使用语言，进行口头和笔头的输出。

<sup>2</sup> 请注意，此处的教学建议均省略了热身和导入环节，只是对正式教学环节的建议。



### (三) 阅读 (Lesson 3, A) 的教学建议

1. 教师带领学生进行必要的热身和复习, 如复习本单元的词汇和功能句; 复习阅读文本可能会涉及的其他单元的词汇和功能句。
2. 师生谈话, 在谈话过程中引出短文的主题, 教师设置、呈现读前问题。
3. 教师引导学生带着问题或任务默读短文。
4. 教师引导学生围绕读前问题或阅读任务进行讨论, 在讨论中逐渐深入理解文本。
5. 学生再次自主阅读短文, 尝试回答教材中呈现的读后问题。
6. 学生尝试跟录音朗读短文, 教师鼓励学生细致模仿并体会短文中的语言表达方式, 语言的节奏和韵律, 以提高朗读的流畅性。

### (四) 口语交际 (Lesson 3, B) 的教学建议

本版块活动旨在引导学生围绕本单元话题及所学功能句进行对话交际或语段描述, 培养学生语言的实际运用能力, 教学建议如下。

1. 师生交流, 进入教材呈现的语言情境。
2. 教师引导学生参照教材中提供的语言范例, 进行同伴间的对话练习或交际任务。
3. 学生以组为单位进行展示, 教师对学生任务完成的情况进行激励性的鼓励。

### (五) 写 (Lesson 3, C) 的教学建议

该版块与B项口语交际活动版块连接, B项交际活动也为写的活动提供了参照。本册该版块写的活动还有一个共性特征就是在写作前呈现了相关的问题提示。这将有助于学生梳理写作思路, 建立完整的篇章结构意识。教学建议如下。

1. 围绕写作前的问题提示, 教师组织学生进行口头表达的练习, 帮助学生明确所写的内容及句式结构。
2. 在口语表达比较流畅的基础上, 学生独立完成写作任务。
3. 学生同伴间分享自己的写作作品。
4. 教师对写得好的作品从内容、书写等方面进行评价。需注意的是, 不要过多强调学生的写作错误, 以免挫伤学生的自信心。

### (六) 拼读 (Let's Spell) 的教学建议

1. 教师带领学生复习以前所学的字母发音知识。
2. 教师引导学生尝试独立拼读A项单词。
3. 教师引导学生听A项录音, 学生边听边指认单词, 体会单词中有颜色部分字母组合的发音。
4. 教师引导学生拼读单词, 感受所学字母组合的发音。
5. 教师引导学生听B项录音, 边听边辨别字母组合发音的异同, 完成判断、选择等任务; 然后跟读B项单词录音, 进一步体会本课字母组合的发音。
6. 教师引导学生听C项录音, 根据拼读规律尝试写出句子中所空缺的单词。
7. 教师引导学生观察D项插图, 推测小韵文的内容; 还可以让学生找一找画面上所呈现的与本课所学拼读规律相关的单词, 为听录音做准备。

8. 教师引导学生尝试自己或与同伴互助朗读韵文。

9. 教师引导学生听录音，模仿跟读，自我纠正朗读过程中的错误，同时体会语言的节奏和韵律。

### (七) 趣味时光 (Fun Time) 的教学建议

本版块内容围绕本单元主题，旨在开阔视野，增加学生的语言输入，为语言能力较好的学生提供更为丰富的学习资源。本版块内容属于第二层次的学习内容，教学建议如下。

#### A 版块的教学

1. 教师呈现相关图片，师生讨论画面主题内容。
2. 教师设置相关问题，学生带着问题阅读短文，理解文字信息。
3. 围绕设置的问题，师生讨论，帮助学生深入理解。同时，在师生讨论的过程中，若遇到新词汇，应针对词汇的读音和词义进行学习。本版块新词的学习只做认读要求。

#### B 版块的教学

1. 在完成A项内容学习的基础上，教师引导学生通过制作海报、电子幻灯片等任务进行语言输出。
2. 学生在同伴间分享各自的学习成果。

### (八) 故事 (Story Time) 的教学建议

本册故事均与所在单元的话题相关，依据学生的年龄特点，以图画和学生易接受的语言呈现。在故事教学时可以参考以下步骤。

1. 教师出示故事中的某幅挂图，引导学生观察画面、预测故事内容。
2. 教师让学生独立阅读故事，边读边验证刚才的预测。
3. 教师通过与学生讨论故事情节、画面内容等，帮助学生理解故事大意；同时教师引导学生运用所学语言对故事内容、人物角色、关键情节进行描述、讨论，以达到“用语言做事”的目的。
4. 学生再次阅读故事，完成故事后的阅读理解检测题。
5. 在理解故事大意的基础上，学生听录音，教师鼓励学生进行细致模仿，做到语言准确，语音、语调自然流畅。
6. 教师设计更多操练活动，如：图片排序、图文匹配、问题讨论、角色扮演等，促进学生对故事的理解，语言的内化。

## 七、评价建议

### (一) 总体安排

评价是英语课程的重要组成部分。在小学阶段，评价应依据“英语课程标准”规定的课程目标与要求，采用科学、合理的方式和方法，对教学过程和结果进行及时有效的监控，对教学起到积极的引导作用。总体而言，小学阶段的英语教学评价应遵循以下原则。

1. 充分考虑小学生的认知方式、认知水平和心理特点。
2. 以激发和保持小学生学习英语的兴趣和自信心为目的。
3. 采用以形成性评价为主的评价方式和方法，也可适当采用终结性评价，将评价有

机地渗透到日常教学活动中。

具体而言，本套教材准备阶段的评价板块为Review & Rewards；学习阶段、巩固和提高阶段的评价板块为Let's Check。板块的不同命名体现了不同的评价重点：准备阶段的评价侧重评价学生的学习态度和学习策略，突出评价的建构功能和激励功能，避免过早、过多地从语言知识角度对学生进行评价；学习阶段、巩固和提高阶段的评价则在兼顾学习态度、情感、策略的基础上，也注重对学生的语言知识和语言能力进行评价。

## （二）巩固和提高阶段的评价建议（即Let's Check 的使用方法建议）

本版块旨在帮助学生就本单元所学的基本词汇和功能句进行梳理和复习，以帮助学生有效记忆所学内容，发展综合语言运用能力。

### 1. 组织学生完成检测版块A项听力活动

（1）教师组织学生观察题目要求和画面，了解所听内容的主题和听力任务要求。

（2）教师播放录音，学生完整听一遍，但不急于完成练习。

（3）学生再次听录音，边听边完成听力练习。

（4）教师组织学生订正答案。此环节不要仅呈现标准答案，典型的问题建议教师通过再次播放录音，引导学生听清、理解关键信息，进行自我纠正。

（5）教师也可以在听力活动后组织学生将录音内容进行重复或复述的活动，将听和说结合起来，以便充分利用录音素材，提升学生口语表达能力。

### 2. B, C, D 版块教学建议

本册教材Let's Check中B, C, D 版块是读、说、写相结合的连续任务链活动。根据话题及活动内容的不同，呈现顺序有所不同。教学建议如下。

（1）教师引导学生读懂版块题目要求。

（2）学生带着问题自主阅读短文，获取关键信息，理解大意。

（3）教师引导学生朗读写作部分已给出的文字，让学生明确要填写的大致内容。

（4）学生独立将写作部分的空缺填写完整。

（5）学生与同伴进行口头交际，分享自己的写作成果。

（6）学生根据题目要求完成写作任务。

（7）教师对学生完成的情况，如：内容的准确性、书写的规范性等方面进行鼓励性评价。

### 3. 检测要点（Checkpoint）

Checkpoint 呈现了本单元学生应该掌握的词汇和功能句，为教师组织教学和学生的自学提供了便利。教师在完成Let's Check 检测版块的教学后，组织学生对自己本单元学习情况进行小结和梳理，进行自我评价。评价的目的在于引导学生客观地对自己的学习过程和结果做出较准确的评价，以激励自我，不断树立自信心，同时逐渐对自己的学习状况进行自我检测，形成自主学习的意识和能力。

## 八、在教学中应注意的问题

1. 面向全体学生，为学生提供自主学习和相互交流的机会，鼓励学生通过体验、实践、讨论、合作、探究等方式，发展综合语言技能。

2. 关注学生的情感, 努力营造民主、和谐、愉快、轻松的课堂氛围, 把英语教学与情感教育有机结合起来, 帮助学生体验集体荣誉感和成就感, 发展合作精神。

3. 努力创设真实的生活情境, 帮助学生在活动中感受、学习并运用语言。

4. 在教学过程中, 坚持学得与习得相结合。特别是在起始阶段, 要坚持大量输入、少量输出、扩大接触面和文化视野, 注意“听、做”在前, “说”在后。

5. 注重学习过程的评价, 使学生体验进步与成功, 认识自我, 建立自信。注意评价主体的多元化和评价形式的多样化。

6. 正确对待学生学习过程中的错误。鼓励学生大胆使用英语, 对他们学习过程中的失误和错误采取宽容的态度。要理解学生在学习外语过程中, 出现语言失误是不可避免的, 是其语言发展的必经阶段。

# 目 录

|                               |     |
|-------------------------------|-----|
| 前 言 .....                     | I   |
| Unit 1 In China .....         | 2   |
| Unit 2 Around the World ..... | 26  |
| Unit 3 Animal World .....     | 50  |
| Revision 1 .....              | 74  |
| Unit 4 Feelings .....         | 86  |
| Unit 5 Famous People .....    | 110 |
| Unit 6 Winter Vacation .....  | 134 |
| Revision 2 .....              | 158 |
| 附录一：学生用书部分录音材料 .....          | 170 |
| 附录二：活动手册录音材料及部分练习参考答案 .....   | 178 |

## 二、本套教材的教学目的

本套教材的教学目的是，激发学生学习英语的兴趣，培养学生学习英语的积极态度，使其初步掌握英语的基础知识，养成良好的学习习惯；培养学生初步运用英语进行日常交流的能力，并在交流中形成一定的语感和良好的语音、语调基础；培养学生一定的阅读

义务教育教科书

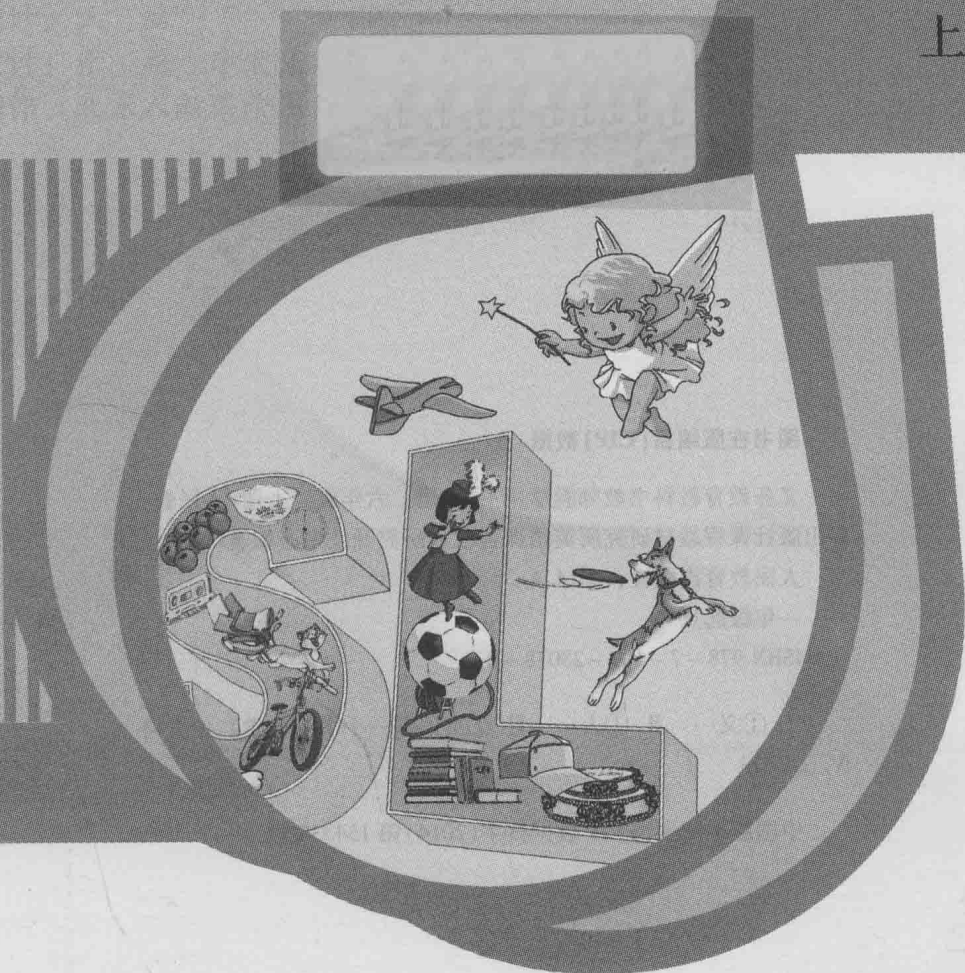
英语

(一年级起点)

# 教师教学用书

六年级

上册



人民教育出版社 课程教材研究所  
英语课程教材研究开发中心 编著

人民教育出版社  
·北京·

# UNIT 1

## In China

### 单元教学目标

#### 语言技能目标

##### 第一层次:

1. 能够听懂、会说 morning tea, soup, garden, the Potala Palace, the Summer Palace, the Terracotta Army, vacation, taste, map, north, south, east, west, famous 等单词和短语, 尝试借助拼读规律和其他词汇学习策略记忆单词, 并能根据语境选择恰当的词或短语填空。

2. 能够听懂、会说用来询问某个城市的地理位置, 以及该城市以什么闻名的功能句: Where is ...? What's ... famous for? 及相应答语: It's in the ... of ... It's famous for ... 能够初步学会在恰当的情境中运用, 并能按要求在所提供的语境中书写几个意义连贯的句子。

3. 能够读懂介绍中国某几个城市的小短文, 并就所读内容与他人展开对话交流; 能够仿照阅读文段, 并按相应提示或要求, 独立写出几个意义连贯的句子。

4. 能够借助熟悉的旧单词和图片感知字母组合 ear 和 air 在单词中的发音规律, 并能利

用这些规律拼读出含有这两组字母组合的其他单词, 进而尝试记住其写法。

##### 第二层次:

1. 能够借助图片读懂 Fun Time 的基本信息, 并尝试进行小制作。

2. 学唱与本单元话题相关的歌曲。

3. 能够借助图片和其他阅读策略读懂 Story Time 的小故事, 根据故事对 B 项的句子进行排序, 并尝试复述故事。

#### 其他目标

1. 能够积极参与课堂上的各种活动和游戏, 并能与同伴合作完成这些活动和游戏。

2. 能够在活动中认真倾听同伴发言, 并尝试表达自己的观点。

3. 能够通过了解祖国各地的人文地理, 增强对祖国的热爱。

# Unit 1 In China

## Get ready.

What can you see in the pictures?



Where did you go on your summer vacation?

I went to Guangzhou with my parents.



What did you do there?

We ate seafood, had morning tea and tasted soup.

2

### Get Ready 图说明

教室的黑板报上贴着五个城市代表性风景和名胜的照片，六名主线人物正边看边谈论。Bill问Lily暑假到哪儿旅游了，Lily告诉他说自己去了杭州；Bill接着又问Lily在杭州做了些什么，Lily回答说自己在那吃了海鲜等等。该图情境化地呈现了本单元的主要词汇。



1. 能够听懂、会说 morning tea, soup, garden, the Potala Palace, the Summer Palace, the Terracotta Army, vacation, taste 这八个单词和短语，并尝试借助拼读规律记忆单词。
2. 能使用之前学习过的句子进行对话，操练本单元的主要词汇。
3. 能根据语境从上述词汇中选择恰当的词或短语填空。

借助 Get Ready 图和对话录音，情境化地呈现本课的目标词；让学生通过看、听、标号等途径来感知并学习这些词。

通过游戏和活动，帮助学生操练词汇，并体会词汇在交际情境中的运用。

活动说明：学生各自手拿一些景点照片，然后互相提问，猜测对方所去目的地的地名。

让学生根据语境和自己的实际情况，选择恰当的单词或短语填空。

### Lesson 1

#### A Listen and number.

#### B Let's play.

Where did you go on your summer vacation?

What did you do there?

Guess!

I saw the Terracotta Army.

Is it Xi'an?

You're right.

#### C Let's write.

1. Where did you go on your summer vacation?

I \_\_\_\_\_ on my summer vacation.

2. What did you do there?

I \_\_\_\_\_ there.