



成人教育/网络教育系列规划教材

大学英语

College English

王 丹 马晶文 总主编

张云岗 主 编

Goals
determine
what you are going to be



人民交通出版社股份有限公司
China Communications Press Co., Ltd.

2



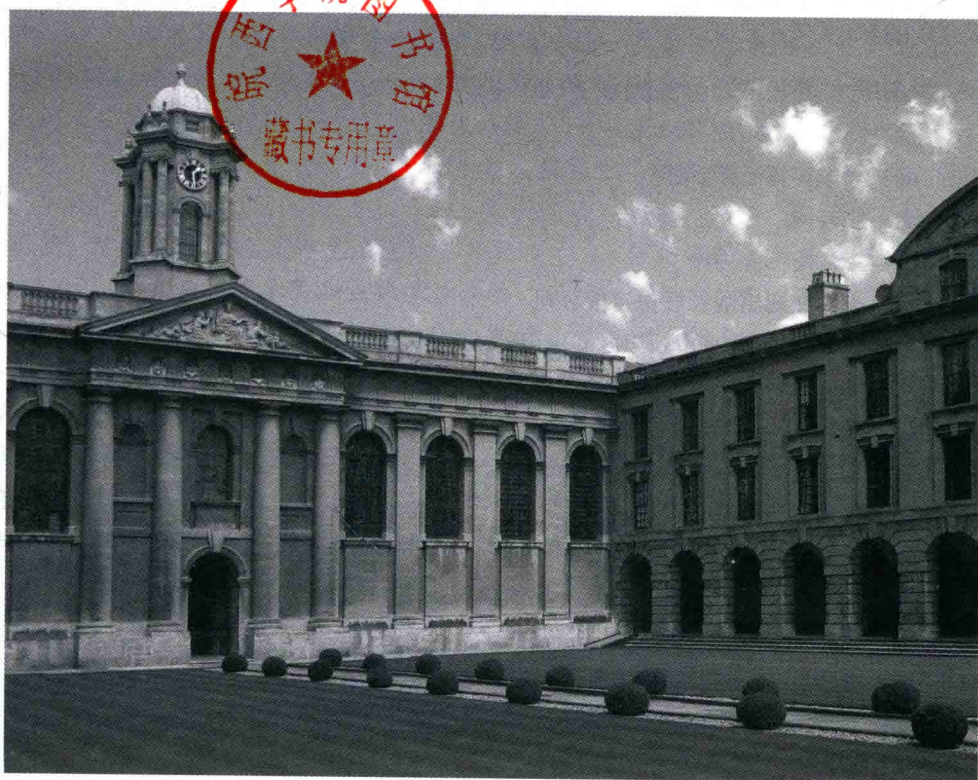
成人教育/网络教育系列规划教材

大学英语

College English

2

王 丹 马晶文 总主编
张云岗 主 编
曾妹云 杨亚萍 副主编



人民交通出版社股份有限公司
China Communications Press Co., Ltd.

内 容 提 要

《大学英语》是一套为满足新时期成人学历继续教育的教学需求而编写的教材,共4册,每册8个单元。本套教材根据成教学生的学习特点,每一单元都精心编排了阅读、写作、听力、语法4个模块,同时配套适量的练习题目,“以练促学”,重点培养学习者听、说、读、写、译等英语综合运用能力,并兼顾了学生备考“成人学士学位英语考试”的需求。

本套教材的编写经过了精心筹划和设计,体现了多所高校成教英语教学的先进经验和教学成果,取材多样,原汁原味,内容编排循序渐进、科学合理,切实满足以自主学习为主的教学需求。本书适于具有一定英语基础的成人高等教育高升专、高升本、专升本等层次的学生作为教材使用。

图书在版编目(CIP)数据

大学英语. 第2册 / 张云岗主编. —北京:人民交通出版社股份有限公司, 2014. 12

ISBN 978-7-114-11843-2

I. ①大… II. ①张… III. ①英语—高等学校—教材
IV. ①H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 270749 号

书 名: 大学英语. 第2册

著 作 者: 张云岗

责任编辑: 王 霞 陈力维

出版发行: 人民交通出版社股份有限公司

地 址: (100011) 北京市朝阳区安定门外外馆斜街3号

网 址: <http://www.ccpress.com.cn>

销售电话: (010) 59757973

总 经 销: 人民交通出版社股份有限公司发行部

经 销: 各地新华书店

印 刷: 北京市密东印刷有限公司

开 本: 787×1092 1/16

印 张: 12.5

字 数: 310 千

版 次: 2015年1月 第1版

印 次: 2015年1月 第1次印刷

书 号: ISBN 978-7-114-11843-2

定 价: 30.00 元

(有印刷、装订质量问题的图书由本公司负责调换)

出版说明

随着社会和经济的发展,个人的从业和在职能力要求在不断提高,使个人的终身学习成为必然。个人通过成人教育、网络教育等方式进行在职学习,提升自身的专业知识水平和能力,同时获得学历层次的提升,成为一个有效的途径。

当前,我国成人及网络教育的学生多以在职学习为主,学习模式以自学为主、面授为辅,具有其独特的学习特点。在教学中使用的教材也大多是借用普通高等教育相关专业全日制学历教育学生使用的教材,因为二者的生源背景、教学定位、教学模式完全不同,所以带来极大的不适用,教学效果欠佳。总的来说,目前的成人及网络教育,尚未建立起成熟的适合该层次学生特点的教材及相关教学服务产品体系,教材建设是一个比较薄弱的环节。因此,建立一套适合其教育定位、特点和教学模式的有特色的高品质教材,非常必要和迫切。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》和《国家教育事业发展的第十二个五年规划》都指出,要加大投入力度,加快发展继续教育。在国家的总体方针指导下,为推进我国成人及网络教育的发展,提高其教育教学质量,人民交通出版社特联合一批高等院校的继续教育学院和相关专业院系,成立了“成人及网络教育系列规划教材专家委员会”,组织各高等院校长期从事成人及网络教育教学的专家和学者,编写出版一批高品质教材。

本套规划教材及教学服务产品包括:纸质教材、多媒体教学课件、题库、辅导用书以及网络教学资源,为成人及网络教育提供全方位、立体化的服务,并具有如下特点:

(1)系统性。在以往职业教育中注重以“点”和“实操技能”教育的基础上,在专业知识体系的全面性、系统性上进行提升。

(2)简明性。该层次教育的目的是注重培养应用型人才,与全日制学历教育相比,教材要相应地降低理论深度,以提供基本的知识体系为目的,“简明”“够用”即可。

(3)实用性。学生以在职学习为主,因此要能帮助其提高自身工作能力和加强理论联系实际解决问题的能力,讲求“实用性”。同时,教材在内容编排上更适合自学。

作为从我国成人及网络教育实际情况出发,而编写出版的专门的全国性通用教材,本套教材主要供成人及网络教育土建类专业学生教学使用,同时还可供普通高等院校相关专业的师生作为参考书和社会人员进修或自学使用,也可作为自学考试参考用书。

本套教材的编写出版如有不当之处,敬请广大师生不吝指正,以使本套教材日臻完善。

人民交通出版社股份有限公司
成人教育/网络教育教学资源及教材建设专家委员会

成人教育/网络教育教学资源及教材建设 专 家 委 员 会

主任委员:雷智仕 兰州交通大学

副主任委员:曾家刚 西南交通大学

葛建明 长安大学

曹 军 长沙理工大学

委 员:(按姓氏笔画排序)

马中记 天津城建大学

王天恒 西南科技大学

王月明 西南科技大学

王书海 石家庄铁道大学

王恩茂 兰州交通大学

尹增德 山东科技大学

冯学军 青岛理工大学

任宝良 西南交通大学

李晓壮 山东建筑大学

杨继伟 河北工程大学

肖贵平 北京交通大学

吴力宁 石家庄铁道大学

宋玉香 石家庄铁道大学

张鸿儒 北京交通大学

罗晓梅 重庆大学

单宝森 山东交通学院

赵连盛 东北林业大学

顾凤岐 东北林业大学

唐 军 重庆交通大学

雒 军 兰州理工大学

秘 书 处:王 霞 陈力维



《大学英语》编委会

总主编:王 丹 东北林业大学
马晶文 兰州交通大学

主 编:吕长竑(第1册) 西南交通大学
张云岗(第2册) 石家庄铁道大学
马晶文(第3册) 兰州交通大学
朱秀芝(第4册) 东北林业大学

编 委:肖 晶 西南交通大学
王 蕾 西南交通大学
曾妹云 石家庄铁道大学
杨亚萍 石家庄铁道大学
赵振宇 石家庄铁道大学
白红岩 石家庄铁道大学
许广洁 兰州交通大学
邵艳艳 兰州交通大学
王晓妍 东北林业大学
林青红 东北林业大学
吴 晶 东北林业大学
田雪凌 东北林业大学



《大学英语》系列教材是依据1998年教育部颁布的《全国成人高等教育英语课程教学基本要求(非英语专业专科用)》,以及近年来英语教学的最新需要而编写的,强调时代性、适用性、实用性和多媒体网络的实际应用,适用于高升专、高升本、专升本等层次的成人高等教育。本教材旨在培养学生的语言综合应用能力,使他们具有用英语简单交流能力,阅读和翻译相关基本业务资料的能力,模拟和套写相关信函的应用文写作能力,从而使学到的英语知识对他们现在和未来的工作有所帮助。

《大学英语》系列教材共4册,第1册需要的词汇量约为1200个,每篇课文长度在500词左右,旨在通过复习和巩固学生在中学阶段已学过的基础知识,为他们后期的学习打好基础。第2册需要约2100个单词的词汇量,每篇课文长度在600词左右,重点是培养学生的初步语言应用能力,将语言基础知识和应用结合起来。1、2册主要针对高升专、高升本等层次的学生。第3册需要的词汇量增加至约3000个,每篇课文长度在700词左右,侧重对学生阅读和应用写作能力的训练。第4册需要的词汇量约为3900个,每篇课文长度在800词左右,强调学生语言应用能力的提高,同时要求学生掌握文献资料的阅读和公务信函的写作方法。3、4册的难度与1、2册相比有所提升,主要针对专升本层次的学生。

本套教材遵循人文性和实用性相结合的编写理念,选材符合成人教育对英语教学的要求,贴合成人教育学生的学习特点,科学合理地组织教材内容,难易适度,便于学生自学。Passage A注重人文与文化知识的传播,Passage B强调科技知识和技术词汇的导入,使学生通过对本套教材的学习,做到学有所用、以用促学,从而丰富语言知识并提高语言应用能力。

《大学英语》系列教材每册8个单元。每单元包括4个模块:主体课文(Passage A, Passage B)、写作实践(Guided Writing)、听力训练(Listening Skills)和语法实践(Grammar in Use)。每册还配有同步自测题(Model Test)2套,4册共8套,题型按照学位英语考试的要求设定;另配有听力光盘4张,可供网络课程授课和学生自学。此外,为方便学生自学,所有单元和自测题的答案以及总词汇表(超纲词汇用*标记)附在书后,便于查找。

本套教材以语言技能和实用技能的培养为教材设计的核心。主要内容设计如下:

(1)每单元含两篇课文,Passage A为精读训练,包括读前任务、课文、词汇与短语、注释以及课后任务,其中课后任务由阅读理解、词汇匹配与扩充、选词填空、短语英汉互译和句子汉译英构成;Passage B为泛读训练,以科普阅读为主,包括课文、词汇与短语、注释,并在课后配有阅读正误选择题和英译汉练习题。

(2)写作实践(Guided Writing)以应用文体写作为主,语法实践(Grammar in Use)侧重学生掌握实用语法知识。写作和语法遵循循序渐进的学习规律,并以培养学生的实用

能力为原则。

(3)增加的听力技能模块(Listening Skills)摒弃了成人英语教材没有听力内容的传统做法,根据学生的实际情况,设计低起点、趣味性强的听力材料,这也是本套教材的亮点之一。另外,听力部分使用的全部材料仅用于课堂教学活动,严禁任何商业用途。

(4)每4个单元后设有同步自测题(Model Test),与成人英语学位考试的题型一致,便于学生检测阶段性学习成果。

本套教材的总主编为东北林业大学的王丹教授和兰州交通大学的马晶文副教授。西南交通大学的吕长竑、肖晶、王蕾负责全4册听力和写作部分的编写及第1册的统稿工作;石家庄铁道大学的张云岗、曾妹云、杨亚萍、赵振宇、白红岩负责全4册语法部分和模拟题的编写及第2册的统稿工作;兰州交通大学的马晶文、许广洁和邵艳艳负责全4册阅读部分Passage A课文和课后题的编写及第3册的统稿工作;东北林业大学的朱秀芝、王晓妍、林青红、吴晶、田雪凌负责全4册阅读部分Passage B课文和课后题的编写及第4册的统稿工作。

本套教材的选材主要来自于英语国家最新出版的报刊和主流网站,从而保证所选材料的原汁原味,但鉴于成教学生语言程度参差不齐,在编辑时进行了不同程度的修改。此外,由于本套教材所选素材和部分文章的作者不详,为保证教材体例的一致,故一并删去原作者姓名,在此特向原作者表示由衷感谢。

本套教材在编写过程中得到了各参编院校成人教育学院、外国语学院领导和同仁的大力支持,以及人民交通出版社领导和编辑亦给予了全力配合,在此一并表示感谢。另外,诚挚欢迎各位老师和同学在使用过程中提出宝贵意见。

编 者

2014年6月

亲爱的同学,感谢您使用这本《大学英语》教材,开始大学英语课程的学习。英语是当今世界上主要的国际通用语言之一,也是世界上最广泛使用的语言。全世界科技出版物70%以上用英语发表;绝大部分的国际会议是以英语为第一通用语言(90%以上的国际会议用英语召开)。在国际政治、军事、经济、科技、文化、贸易、交通运输等各个领域,英语都是一个重要的交流工具。随着我国对外开放的不断扩大化、科学技术的不断进步和国际地位的不断提高,迫切需要造就一大批既有专业背景又精通外语的专门人才。

英语课程在成人教育中占有重要的地位,是成教学生的学位课程。学好这门课程,不仅对在工作中需要英语的成教学生有极大的帮助,对于成教学生以后的学位英语考试、职称英语考试也是至关重要的。

本套教材是专为成人/网络教育打造的实用英语教材,在编写过程中充分考虑了成人学生不同的学习背景,同时兼顾网络教育的特点,克服传统教学模式中的不足:实现从封闭的课堂教育向开放的、多形式教育的转变;由以教师为中心的灌输式教育向以学生为中心的个性化自主学习的转变;适合课堂学习与学生的自学,并兼顾学生的英语同等学历考试的要求。

本册教材为《大学英语》系列教材的第2册,共分为8个单元,每个单元包含阅读、写作、听力、语法4个部分。同时本册教材包括2套自测题,用以为学生提供模拟考试训练。本书从内容设置上,较好地照顾到了学生的听、说、读、写、译5种能力的提高。下面从每个模块的内容和学习方法上做详细介绍:

■ 阅读

阅读部分包括A、B两篇文章。每篇文章600个单词左右,以保证阅读教学中对说、写、译等表达技巧的训练。Passage A以社会和人文类文章为主,前面有激发学生思考的阅读前问题(Pre-reading Task);文章中的重点词汇(New Words)、短语(Phrases and Expressions)和专有名词(Proper Names)附在课后,都有详细的释义并标注了音标;课后习题(After-reading Task)由根据文章所设的阅读理解、单词与释义匹配、短语英汉互译、选词填空和句子汉译英等几个部分组成。Passage B则多以自然科学类的文章为主,可有配有根据文章阅读判断正误和句子英译汉练习。

学生在进行篇章阅读时,可以分为几步来进行。首先,进行第一遍阅读,或者说进行整体阅读,也就是不借助字典等工具书通读文章,如果遇到不认识的生词,尽量通过上下文的语境来猜出词义,通过分析句子结构与语法来把握全文的大意。进行完第一遍阅读后,马上着手做课后的练习第一题阅读理解。这是处理文章的第一步。第二,在看懂了全文的大意后,进行第二遍细读。在第一遍通读全文的基础之上,要对全文进行逐字逐句的

阅读,将不认识的生词的意思通过查阅字典掌握,将不懂的句子通过参阅参考译文和语法书弄懂。在这个过程中积累重要的词汇和短语。在进行完第二步细读的基础之上,完成课后练习题,尤其是关于词汇和翻译的练习要仔细做,对于提高同学们的词汇水平与翻译水平有极大的帮助。第三,本册教材配有标准英式发音的阅读音频资源,学生在理解文章的基础上可以通过跟读,提高听力和口语水平。

■ 写作

本册教材的写作依照实用性的原则编写,共分为8个主题,分别是Good Wishes(祝福)、Notes(便条)、Lost and Found(寻物启事和失物招领)、Notices and Announcement(通知)、Personal Ads(个人广告)、Diary(日记)、Postal Mail(邮递信件)和Email(电子邮件)。这8个主题非常实用,是学生必须要掌握的基本写作主题。同学们可以模仿范文动笔来写,然后交给老师修改,这是提高写作能力的一个好方法。

■ 听力

本册教材的听力部分由短对话、长对话和听歌曲填空3个部分组成,基本照顾到了听力水平较低的同学和有一定听力基础需要进一步提高的同学。内容包括Family Life(家庭生活)、Weather(天气)、Hobbies(兴趣爱好)、Sports(运动)、Health(健康)、Love(爱情)、Money(金钱)、Food(食物)8个与日常生活息息相关的主题。

要求学生对课本中的听力材料进行精听,力求把录音材料上的内容完全听透彻。可以采取以下几个步骤:首先听其大意,即第一遍时把握主旨大意。第二遍要逐句听,把每句话听透,尽量不要参考录音文字材料。第三遍在精听的基础上,将听过的信息全部写下来。这样就可以查缺补漏,真正找到自己听力的薄弱环节。此外,学生还可以根据自己的喜好和听力水平,选取英文教辅书籍、英语新闻、电视电影原声录音等进行泛听练习。

■ 语法

本册教材的语法部分主要涉及英语动词时态,包括一般现在时、一般过去时、一般将来时、现在进行时、过去进行时、将来进行时、现在完成时、过去完成时、将来完成时、现在完成进行时和过去完成进行时、现在完成时和一般过去时、过去完成时和一般过去时、现在完成时和现在完成进行时)、英语动词语态、非限定动词(动名词非限定动词、动词不定式非限定动词、分词)等几个部分,供语法基础不好的同学进一步打好语法基础。在每一章语法点讲解完成后,都有20个单项选择题供练习使用。

成人英语的学习更注重的是实用性和自学能力,而英语学习是一个往复循环的过程,要提高英语水平,必须建立一个随时都能学英语的环境,创造语境学习,即充分利用媒体、出版物等全方位手段,获得接受英语的最佳环境。本套教材的编者也在教材的编写过程中通过同类话题在不同模块中的重现来加深巩固学习者对语言的理解。此外,多阅读、丰富词汇量、扩大知识面也是提高英语水平的有效途径。总之,每个人学习英语的方法不同,但有一点是共同的,那就是大量的实践和练习。

英语作为一种语言,学习需要循序渐进。希望在学完本册后,同学们的英语能有极大的进步,并为学习下一册做好准备。

UNIT 1 1

Reading.....	1
Guided Writing.....	8
Listening Skills.....	9
Grammar in Use.....	12

UNIT 2 16

Reading.....	16
Guided Writing.....	23
Listening Skills.....	24
Grammar in Use.....	26

UNIT 3 30

Reading.....	30
Guided Writing.....	37
Listening Skills.....	38
Grammar in Use.....	40

UNIT 4 45

Reading.....	45
Guided Writing.....	52
Listening Skills.....	54
Grammar in Use.....	56

Model Test 1 60

UNIT 5 69

Reading.....	69
Guided Writing.....	76
Listening Skills.....	77
Grammar in Use.....	79

UNIT 6 84

Reading.....	84
Guided Writing.....	91
Listening Skills.....	93
Grammar in Use.....	95

UNIT 7 99

Reading.....	99
Guided Writing.....	106
Listening Skills.....	110
Grammar in Use.....	112

UNIT 8 117

Reading.....	117
Guided Writing.....	125
Listening Skills.....	127
Grammar in Use.....	129

Model Test 2 134

Keys to Book II 143

Glossary 174



UNIT 1



Reading

Passage A

Pre-reading Task

Discuss the following questions.

1. What is the difference between positive and negative thinking?
2. Are you a positive or negative thinker?
3. Do you believe that having a positive attitude is good for you? Why or why not?

Text

Positive Thinking

We have a lot of choices in life. We can choose to look at things the negative way and always see the dark side of situations, or can choose to be positive and live a happy and fulfilling life.

Why is it so important to live a positive life? Because it's much more fulfilling. **Optimism** goes hand in hand with positive **mood** and good **morale**. It is also **linked** to **athletic** and **academic** success — to success in career and politics, to better health and longer life and positive individuals are much more attractive to people than negative ones are.

It is true that the rates of **depression** and **negativity** among people have never been higher than they are today. These days it is affecting older, middle aged and younger people all the same way. Although it is not the easiest thing in the world to change in our life, it is important to realize that thinking negatively instead of positively is a matter of choice. We can choose to be positive or negative.

Recent studies have shown that positive people are hit by the same hardships in life

as negative people. The difference lies in how they deal with it. Positive people **tend** to be **convinced** that moments of pain are only **temporary setbacks**, and that these setbacks occur in order to learn from and become stronger. Negative and **pessimistic** people, however, tend to believe that unfortunate events influence everything they do in life. They are convinced that the situations are long lasting, and tend to think that such events take place because it's **routine** or because they **deserve** it.

In addition, optimistic people see these negative events as challenges and opportunities, which pushes them to try even harder to get over the difficulties. You'll never hear them say things like "this always happens to me" or "things will never change". They believe that when such statements are actually being expressed they will act as self-fulfilling learning experiences. They use these experiences to drive themselves forward. They are not **manipulative** and appear less dependent on others for their own happiness. They have the natural **talent** to draw people towards them because they are **surrounded** with positive and cheerful energy. This makes them **charismatic**. But negative people tend to live in **denial** that stress is **bothering** them. They often avoid dealing with their negative situations and give up easily when problems or difficulties arise.

Medical research has shown that optimism leads to good health and slows aging — hindering the process of middle aged illness. Their bodies appear to have a much higher **resistance** level and a better ability to fight disease. They grow old **gracefully** as opposed to people who allow their lives to be led by negativity.

If you're not a positive and optimistic person — become one. Look at every negative situation as a test of strength, a mere **flat** tire on the road of life — change it and keep going. Remember it is all a matter of choice and **perception**. All of us are given obstacles in life, as well as the ability to choose. Do you want to be hindered by obstacles or push forth beyond them?

Find the positive message in each negative experience — there is always one. Finding the positive lesson will open your eyes letting you see a more positive future. By letting go of your negative ideas and your **internal** struggles you will become **inspired**.

Get up and get back on track! Keep a positive goal in mind with all your efforts, and challenge yourself to see difficult situations as opportunities instead of allowing them to bring you down. Relationships, family, job, money — all of these situations can have setbacks hindering your **well-being**. Don't let them. You are alive and possess the power to choose in making your own decisions. Be thankful for what you have and be positive in the future.

Being positive starts right now!

(657 words)

New Words

optimism /'ɒptɪmɪzəm/ <i>n.</i> 乐观, 乐观主义	manipulative /mə'nɪpjʊlətɪv/ <i>a.</i> 控制的, 操纵的
mood /mu:d/ <i>n.</i> 心情, 心境	talent /'tælənt/ <i>n.</i> 天资, 天赋
morale /mə'ra:l/ <i>n.</i> 士气, 精神面貌	surround /sə'raʊnd/ <i>vt.</i> 使唾手可得, 包围, 围绕
linked /'lɪŋkt/ <i>a.</i> 相连的	charismatic /,kærɪz'mætɪk/ <i>a.</i> (有领袖人物的) 超凡魅力的
athletic /æθ'letɪk/ <i>a.</i> 运动的, 体育的	denial /di'naɪəl/ <i>n.</i> 否认, 否定
academic /,ækə'demɪk/ <i>a.</i> 学术的	bother /'bɒðə/ <i>vt.</i> 困扰, 烦扰, 打扰, 使……不安
depression /di'prefn/ <i>n.</i> 沮丧, 消沉	resistance /rɪ'zɪstəns/ <i>n.</i> 抵抗能力
negativity /,negə'tɪvɪti/ <i>n.</i> 否定性, 消极性	gracefully /'greɪsfəli/ <i>ad.</i> 优美地, 优雅地
tend /tend/ <i>vi.</i> 倾向, 易于	flat /flæt/ <i>a.</i> 泄了气的, 漏气的; 平的
convince /kən'vɪns/ <i>vt.</i> 使确信	perception /pə'sepʃn/ <i>n.</i> 观念, 看法, 认识
temporary /'tempərəri/ <i>a.</i> 暂时的, 临时的	internal /ɪn'tɜ:nəl/ <i>a.</i> 内心的
setback /'setbæk/ <i>n.</i> 挫折, 失败; 倒退	inspire /ɪn'spaɪə/ <i>vt.</i> 鼓舞, 激励
pessimistic /,pesɪ'mɪstɪk/ <i>a.</i> 悲观的, 厌世的	well-being /wel 'bi:ɪŋ/ <i>n.</i> 康乐, 安康
routine /ru:'ti:n/ <i>n.</i> 惯例	
deserve /dɪ'zɜ:v/ <i>vt.</i> 应得, 该得	

Phrases and Expressions

hand in hand 连在一起, 形影不离地	get over 克服(困难)
give up 放弃	let go of 松手, 放手

After-reading Task

I. Choose the best answer to each of the following questions.

- Why is it important to think positively?
 - It contributes to success in career.
 - It leads to better health and longer life.
 - It helps to build and maintain good relationships.
 - All of the above.
- Which of the following statements is NOT true concerning negativity?
 - Today more people are suffering from negativity than ever before.
 - It is easy to deal with.
 - It impacts older, middle aged and younger people all the same way.
 - It is a matter of choice.



3. How do positive people differ from negative people in coping with hardships?
 - A. Positive people tend to be optimistic, whereas negative people tend to be pessimistic.
 - B. Positive people regard setbacks as permanent, while negative people see problems as temporary.
 - C. Positive individuals are more dependent on others than negative individuals.
 - D. Positive people are less perseverant than negative people.
4. How can we think positively according to the author?
 - A. Find the good in each negative experience.
 - B. Recognize challenging situations as opportunities rather than as setbacks.
 - C. Both A and B.
 - D. Believe that the future is filled with impossibilities.
5. Which of the following is the author's main purpose?
 - A. Present the benefits of positive thinking.
 - B. Persuade people to think positively.
 - C. Instruct people on how to think positively.
 - D. Praise the power of positive thinking.

II. Choose the definition from column B that best matches the word in column A.

A.

B.

- | | |
|---------------|--|
| 1. mood | a. to encourage someone by making them feel confident and eager to do sth. |
| 2. optimistic | b. a feeling of being comfortable, healthy and happy |
| 3. athletic | c. the way you feel at a particular time |
| 4. inspire | d. a difficulty or problem that prevents you from achieving sth. |
| 5. obstacle | e. the natural ability to stop diseases |
| 6. routine | f. physically strong and good at sport |
| 7. well-being | g. the usual order in which you do things |
| 8. resistance | h. believing good things will happen in the future |

III. Translate the expressions into Chinese or English.

1. a matter of choice _____
2. to get over the humps _____
3. to get back on track _____
4. to let go of your negative thoughts _____
5. _____ 社会的黑暗面
6. _____ 暂时的挫折
7. _____ 竭尽所能
8. _____ 爆胎

IV. Complete each of the sentences with an appropriate form of the word given.

1. choose choice chosen

- He was facing a difficult _____ between staying with his family or working abroad.
- Only a few _____ are accepted to a prestigious school like this.
- After graduation, he _____ to pursue a graduate career in Columbia University.

2. fulfill fulfilling fulfillment

- Your personal _____ implies and requires personal satisfaction.
- It was then that the organization finally began to _____ the hopes of its founders.
- Finding a _____ career can seem like a dream, especially if you're currently miserable at your job.

3. resist resistance resistant

- Increasingly many bacteria are becoming _____ to antibiotic treatment.
- This proposal is meeting some _____ at the UN's headquarters.
- She can never _____ buying new dress.

V. Fill in the blanks with the words given below. Change the form where necessary.

hinder academic depression talent denial arise
internal hardship mere bother endeavor temporary

- You might want to consider _____ work until you decide what you want to do.
- A crisis has _____ in the Foreign Office.
- We have no interest in interfering in the _____ affairs of other countries.
- Despite our best _____, we couldn't find the girl.
- It can't be a _____ coincidence that they arrived there at the same time.
- Technical problems are _____ the search for missing children in the lake.
- Some children show signs of anxiety and _____ at exam time.
- Why _____ with a car when you have such good public transport here?
- The government issued an official _____ of the rumour.
- Sadly, she inherited none of her father's musical _____.

VI. Translate the following sentences into English.

- 我们相信,一个个体若没有他人的帮助,是无法获得成功的。(convince)
- 这场比赛他该输,因为他作弊。(deserve)
- 有些人往往把财富与幸福混为一谈。(tend)
- 香港的命运从来就是同祖国的命运紧密相联的。(linked to)
- 人们选择工作除了金钱之外还有其他原因。(as well as)

