

WANGLUO JIAOCAI
KAIFA GAILUN

网络教材开发概论

田慧生 主编



教育科学出版社
Educational Science Publishing House



网络教材开发概论

田慧生 主编

教育科学出版社
· 北 京 ·

出 版 人 所广一
责任编辑 贾立杰
版式设计 沈晓萌
责任校对 贾静芳
责任印制 叶小峰

图书在版编目 (CIP) 数据

网络教材开发概论 / 田慧生主编. — 北京: 教育
科学出版社, 2015. 2

ISBN 978 - 7 - 5041 - 9397 - 1

I. ①网… II. ①田… III. ①互联网络—应用—教
材—编写 IV. ①G423. 3 - 39

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 033182 号

网络教材开发概论

WANGLUO JIAOCAI KAIFA GAILUN

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号 市场部电话 010 - 64989009

邮 编 100101 编辑部电话 010 - 64989637

传 真 010 - 64891796 网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

制 作 北京博祥图文设计中心

印 刷 保定市中国画美凯印刷有限公司

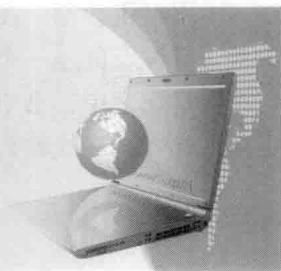
开 本 169 毫米×239 毫米 16 开 版 次 2015 年 2 月第 1 版

印 张 13.25 印 次 2015 年 2 月第 1 次印刷

字 数 210 千 定 价 33.00 元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

前言



随着网络化、数字化、移动化技术的迅猛发展，在线教育迅速兴起。从美国的可汗学院、斯坦福大学和哈佛大学公开课，到我国的名校视频公开课，以及由风险投资推动的在线教育热，都在影响着人们对教育的认识，改变着教育的固有范式。

特别是从互联网到移动互联网，在线教育使得教与学可以不受时间、空间和地点条件的限制，使知识获取渠道更灵活、更多样化。任何人在任何时间、任何地点找到任何想要的知识的泛在学习环境逐渐开始形成。这对于打破教育资源的不均衡，实现教育相对公平有很大的现实意义。

对个人而言，在线教育不仅仅意味着教育机会的增加，而且也会引发学习方式的转变。我们可以按照自己的节奏和计划来开展学习。学习开始成为一个高度个性化的主动建构意义的过程。

现代教育要由以教师“教”为中心向以学生“学”为中心转变；要由注重统一性的教学向注重个性化服务的教学转变；要由关注单一知识传授的教学向关注全程育人、综合育人、全面育人的教学转变；要由基于传统课堂的教学模式向基于开放的、信息化条件的现代教学模式转变。

学校教育与在线教育的融合发展，开始为这些转变创造条件，响应了学习的新需求，这也是网络课程、微教学、微课件、微视频、网络学院、开放大学等开始兴起的深刻原因。

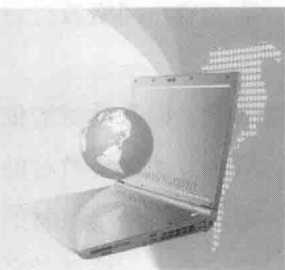
在线教育的火爆，也给我们带来前所未有的挑战。教育的内容——教材，有的称为网络课程，有的称为公开课，有的称为电子教材，有的称为视频教程，等等，不一而足，其共同的特点都是教育互联网的学习内容，所以本书把它们统一称为网络教材。网络教材如何满足学生的需求？如何与新技术相得益彰？如何实现国家的引领与监管？在线教育越发展，这些问题就显得越重要，这也是编写本书的一个重要原因。

本书可供教师、在线教育开发者、教育管理者、教育信息化专家阅读参考，它涉及的是一个很前瞻性的话题。在线教育是一个新生的事物，一切都在进化之中，书中观点难免挂一漏万，就算是抛砖引玉吧，我们期待更多人加入到在线教育的研究中。

田慧生

2014年7月1日于北京

目 录



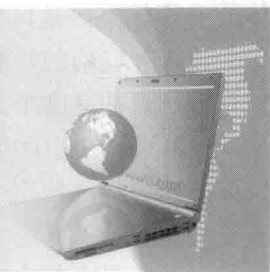
第一章 网络教材产生的时代背景	001
第一节 数字化、网络化时代的呼唤	001
第二节 建设学习型社会的要求	004
第二章 网络教材的内涵与意义	013
第一节 网络教材概述	013
第二节 开发网络教材对教育的意义	018
第三章 网络教材的要素与结构	030
第一节 网络教材的要素	030
第二节 网络课程的设计及实现	037
第四章 网络教材的特点与优势	054
第一节 网络教材的特点	054
第二节 网络教材的优势	056
第五章 网络教材的设计与开发	060
第一节 网络教材的设计技术与方法	060
第二节 网络教材开发原理与规范	064
第三节 基于 Web 2.0 的网络课程的功能设计	073
第四节 谷歌云计算 APPS 技术应用于网络课程建设探究	074

第五节 网络教材建设的途径	077
第六章 网络教材的使用与推广	079
第一节 网络教材的使用范围	079
第二节 网络教材的使用技术与方法	080
第三节 网络教学平台的创新与传播	082
第七章 网络教材的评价与管理	093
第一节 评价原理与方法	093
第二节 管理制度与方法	097
第三节 版权保护	105
第八章 网络教材与网络教育环境	114
第一节 界面友好	114
第二节 环境支持	118
第三节 环境维护	123
第九章 网络教材与网上学习资源	126
第一节 教材是核心资源	126
第二节 资源转化	132
第三节 资源整合	140
第十章 网络教材与学习的变革	145
第一节 学习观念的变革	145
第二节 学习时空的变革	150
第三节 学习方式的变革	152
第十一章 网络教材与学习型社会建设	156
第一节 《教育规划纲要》的战略目标	156

第二节	建设学习型社会	159
第三节	建设学习型社会的关键	165
第十二章	网络教材的最新形态	167
第一节	视频版网络教材	167
第二节	动漫版网络教材	172
第三节	游戏版网络教材	173
第四节	虚拟现实版网络教材	177
第五节	软件版网络教材	180
第十三章	网络教材的发展趋势	184
第一节	在线学习——教材数字出版发展方向	184
第二节	网络教材的发展趋势	188
参考文献		201
后 记		203

第一章

网络教材产生的时代背景



第一节 数字化、网络化时代的呼唤

一、互联网与网络教育发展概况

20 世纪 60 年代末至 70 年代初,由美国国防部资助,建立了一个名为阿帕网 (ARPANET) 的网络,把位于洛杉矶的加利福尼亚大学、位于圣芭芭拉的加利福尼亚大学、斯坦福大学,以及位于盐湖城的犹他州州立大学的计算机主机连接起来。阿帕网就是当今互联网的雏形,人们通过它能够共享硬件和软件资源——计算机硬盘空间、数据库和计算机本身。E-mail、FTP 和 Telnet 是互联网领域出现比较早的重要工具,特别是 E-mail,目前仍然是互联网上的一种重要应用。

TCP/IP 协议 (TCP 指传输控制协议,IP 指互联网协议) 的产生和发展,解决了各种不同网络之间的互联问题。可以说,判断一个网络是否属于互联网,关键看它在通信时采用的是否是 TCP/IP 协议。当今世界上 90% 以上的计算机网络在和其他计算机网络通信时采用的都是 TCP/IP 协议,所以说这些计算机都属于互联网,这就是互联网如此之大的原因。

20 世纪 70 年代末到 20 世纪 80 年代初,可以说是网络的春秋战国时代,各种各样的网络应运而生,这些网络在互联网形成气候后,都相继并入互联网而成为它的一个组成部分。从这点我们可以看出,互联网是全世界各种网络的大集合。

互联网的第一次快速发展源于美国国家科学基金会对这个网络的介入。1986 年建立的美国国家科学基金会网络 (National Science Foundation Network, 简称 NSFNET) 是互联网历史上的一个里程碑。它先把全美的研究人员和 5 个巨型计算机中心联系在一起,随后又很快把连接大学学术团

体的中等规模的地区性网络与全国学术网络连接起来。从1986年至1991年,连入互联网的计算机子网从100个增加到了3000多个,几乎每年都以百分之百的速度增长。

互联网历史上的第二次飞跃归功于互联网的商业化。20世纪90年代以前,互联网的使用一直限于研究与学术领域,商业性机构进入互联网一直受到这样或那样的法规及传统问题的困扰。到了20世纪90年代初,互联网已不再是全部由政府机构出资,还有了一些私人老板出资。正是这种“老板”的多元化,使在互联网上进行商业活动有了可能。商业机构一踏入互联网这一陌生的世界,很快就发现了它在通信、资料、检索、客户服务等方面的巨大潜力。于是,其势一发而不可收。世界各地无数的企业及个人纷纷涌入互联网,从而使互联网的发展出现了新的飞跃。截至1996年1月底,互联网已连通了全世界180个国家和地区,连接着947万台计算机主机,其中包括我国的2146台主机,直接用户超过6000万,成为世界上最大的计算机网络。

互联网的发展模式造就了它是由几万个子网络通过自愿原则互相连接起来的,没有一家公司叫互联网公司,也没有任何机构完全拥有互联网。从某种意义上说,这几万个子网的所有者都是互联网的“老板”。

互联网显著地加快了信息传递的速度,为广大科研和教育人员提供了一个全新的网络计算机环境,从根本上改变并促进了他们之间的信息交流、资源共享、科学计算与科研合作,从而极大地推动了世界范围内科研和教育事业的发展。

二、我国互联网及网络教材的发展情况

进入20世纪80年代以来,世界上几乎所有发达国家都陆续建成了国家级的教育和科研计算机网络,并相互连接成为覆盖全国的互联网。这种全球计算机网络的产生加快了信息传递速度,为广大教师、学生和科研人员提供了一个全新的网络计算环境,从根本上改变了他们之间的信息交流、资源共享、科学计算与科研合作,成为这些国家教育和科研工作最重要的基础设施,促进了这些国家教育和科研事业的迅速发展。

20世纪90年代初,中国还没有实现与互联网的全功能连接,这种状况极大地阻碍了我国教育和科研事业的发展,阻碍了我国信息化的发展。为此,1993年年底,原国家计委和国家教委联合提出建设中国教育和科研计算机网(CERNET)。1994年4月20日,中国实现了与国际互联网的全功能连接。1996年,中国教育和科研计算机网建成,成为中国最大也

是最早的教育网站。至 2005 年,中国教育和科研计算机网开通的长度大约 2 万千米,总容量约 400 GB,网络铺设到的城市有 200 多个,包括 32 个省会城市和计划单列市,目前接入的单位超过 1500 个,连接 1000 多所高校,其中 300 余所高校以 100 Mbps ~ 1 Gbps 的速度高速接入。目前入网的主机数超过 600 万,用户数量达 1500 万人,总的 IP 地址数量超过 900 万。中国教育和科研计算机网与公网之间已开设了多条国际通道,与美国、加拿大、英国、德国、日本、韩国等联网,总带宽超过 3 Gbps。目前,该网是世界上最大的教育网,也是世界三大学术网之一。

20 世纪 90 年代中期,网络教育在我国兴起,当时的网络教材只是传统的文字教材在网络上的简单呈现。一位学员这样形容:“那些教材制作者们真是太迂腐了,花几万甚至几十万做出来的却是书本的简单电子翻版,真是让人心痛,完全违背了教育的初衷。”当时的网络教材难以满足学生的学习需要,并且在品种、数量、内容编排等方面难以跟上教学发展之需。

随着通信技术和网络技术的迅速发展,以计算机、网络为基础,以多媒体、超文本等为表现形式的网络教材成为网络教育中教学内容的主要传递方式。它的特点是对知识的表现可以集文字、声音、图形和图像于一体,化远为近、化静为动、化无形为有形,增强学生对知识的理解。通过超链接技术,可以连接各种学习资源,以开拓学生的视野,为学生的拓展学习创造条件。超链接技术的交互特性也使各种学习资源的“立体化”特性得以彰显。

当今,科技的进步使教材形态从传统纸质课本向多媒体化、网络化发展,特别是网络化时代为基础教育带来的革新和进步,使教材能以更生动、更多样化的形式展现在教师和学生面前。

网络教育在我国日益普及,网络教学的优越性日益凸显,逐渐成为我国各级教育关注的教学方式。随着教学方式的网络化和信息化,教材作为传递知识的媒介也日益呈现出立体化趋势,从传统的纸质教材发展到音像教材、多媒体电子教材以及现在的网络教材。网络教材是网络教育的一个重要组成部分,网络通信技术与多媒体技术越来越多地在网络教材中得到应用,网络教材的优势日益显现出来。

三、网络教材是网络化、数字化时代的产物

20 世纪 80 年代后期,尤其是 20 世纪 90 年代中期以来,信息技术的突破性发展带给世界一场深刻的变革,这场变革几乎影响到了人类生活的

所有方面,教育领域也不例外。教育改革将顺应经济社会发展,成为适应新世纪挑战的主要力量之一。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》^[1](以下简称《教育规划纲要》)中指出,改变过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状,倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生搜集处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力,以及交流与合作的能力。《教育规划纲要》还明确提出,大力推进信息技术在教学过程中的普遍应用,促进信息技术与学科课程的整合,逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式的变革,充分发挥信息技术的优势,为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有力的学习工具。

第二节 建设学习型社会的要求

一、学习型社会的提出及内涵

学习型社会的概念最早见于美国学者、芝加哥大学校长罗伯特·梅纳德·哈钦斯(Robert Maynard Hutchins)于1968年所著的《学习型社会》^[2]一书。1972年5月,联合国教科文组织国际教育发展委员会提出的报告书《学会生存——教育世界的今天和明天》^[3],对学习型社会的概念进行了具体论述。此后,相继有许多学者从理论和实践两个层面对学习型社会进行了探索,丰富了学习型社会的理论体系。从20世纪80年代初以来,学习型社会理念逐渐出现在一些国家的政策文件中,开始指导社会的发展实践。当今,建设学习型社会已经成为世界发展的趋势。

我国学术界于20世纪80年代引进了学习型社会的概念,在国家层面提出学习型社会的理念和主张则是从21世纪初开始的。2001年5月15日,江泽民同志代表我国政府在亚太经济合作组织人力资源能力建设高峰会议上,把“构筑终身教育体系,创建学习型社会”作为五点主张之一,明确提出要创建学习型社会。2002年9月,他在北京师范大学成立100周年的纪念大会上再次呼吁“逐步形成适应终身学习需要的学习型社会”。此后,建设学习型社会作为奋斗目标和战略任务先后写入了党的十六大、十六届四中全会和五中全会报告以及党的十七大报告中,2012年又写进了《教育规划纲要》。

那么学习型社会的内涵是什么呢?综合国外和国内学者的研究成果,总结我国有关实践经验,以及参考党和国家的有关文献可知,全民学习、终身学习是学习型社会的核心内涵,以学习促进社会及成员科学发展的过程是学习型社会的本质。具体地讲,学习型社会是一种以社会学习者为中心,以终身教育体系、终身学习服务体系、学习型组织为基础,以形成终身学习文化为基本特征,以保障和满足社会成员学习的基本权利和终身学习需求,从而有效地促进社会成员全面发展和社会价值得以充分实现,以及社会可持续发展为目的的开放、创新、富有活力的新型社会。

以上论述,明确了以下三个基本问题。

第一,明确了“一个中心”,以社会学习者为中心。

第二,明确了“两个目的”,促进社会成员全面发展和社会价值得以充分实现,促进社会可持续发展。

第三,明确了“四个关键构件”,学习型组织——学习型社会之“基石”,终身教育体系和终身学习服务体系——学习型社会之“架构”,终身学习文化——学习型社会之“灵魂”。

把握学习型社会的内涵,最重要的是把握学习型社会的四个关键构件,把它们建设好了,学习型社会也就基本形成了。

二、建设学习型社会的要求

(一) 积极推进各类学习型组织建设

各类学习型组织是学习型社会的基础构件。学习型社会实质上就是由一个个学习型组织构成的,没有一个个学习型组织的创建,也就没有学习型社会的形成。学习型组织包括学习型家庭、学习型企事业单位和学习型团体、学习型城乡社区、学习型城市、学习型政府、学习型政党。

我们要以学习型城市、学习型城乡社区、学习型企业、学习型政府、学习型政党建设为重点,抓好各类学习型组织的建设。

1. 学习型城市建设

城市是人类社会高度集约的地域类型,学习型城市则是城市发展的新阶段、新高度,是学习型社会的“缩影”。学习型城市的创建与形成,可以有效地发挥其引领性、辐射性、服务性、基础性等功能,从而有效地推进学习型社会的建设。学习型城市建设的着力点,一是要与创新型城市建设紧密结合;二是发挥学习型城市在整个学习型社会建设中的引领作用和辐射作用,大力推进学习型社会四构件建设;三是学习型城市建设应强化

过程意识,重视特色创新,注重整体推进,运用边研究、边实验、边总结、边推广的策略;四是进一步推进其建设模式的改革创新,形成党政主导下的“多力合一”共建模式;五是进一步建立和完善学习型城市建设的管理体制,形成一个由决策、执行、参谋咨询、监督、反馈五大子系统构成的、相互联系、有机结合、封闭回路的管理网络系统。

2. 学习型城乡社区建设

社区是社会的一个基本单元。社区建设在我国起步虽晚,但发展速度较快,发展潜力也较大,社区发展正越来越受到人们的关注。尤其是随着社会的经济转型,我国城市居民也正经历着由“单位人”、“新单位人”向“社区人”的转变。学习型城市社区的创建,不仅可带动社区内的学习型家庭、学习型企事业单位的创建,也为学习型社会的形成奠定了重要基础。乡村社区也是构成社会的一个基本单元,学习型乡村社区是我国建设学习型社会的重要内容。伴随着我国社会主义新农村建设的推进,学习型乡村社区建设问题也受到越来越多的关注并取得了明显成效。可以说,学习型乡村社区的创建直接影响着学习型社会目标能否真正实现。其建设的着力点有以下三个:一是培育社区精神;二是建设并指导社区各类学习型组织,其中包括学习型家庭、学习型楼组、学习型小区;三是广泛而深入地开展社区教育,加强学习平台和学习资源建设。

3. 学习型企业建设

企业是社会生产的基本单位。学习型企业建设事关社会主义现代化建设主力军全员的终身学习。其建设的着力点有以下四个:一是改造不能适应学习型企业建设的企业制度——学习型企业建设的前提;二是实现组织学习——学习型企业建设的关键;三是创新运作机制——学习型企业建设的支撑;四是实行学习与创新、工作(生产)、教育培训相结合原则。

4. 学习型政府建设

政府是社会的行政权力机构。学习型政府的创建,不仅为创建学习型社会提供组织保证,也为各类学习型组织的创建,起着示范榜样的作用。学习型政府是学习型社会的“龙头”。其建设的着力点有以下六个:一是确立学习型机关的共同愿景;二是建设以信息技术为核心的机关互动共享的组织学习系统;三是抓好机关各司局处室的团队学习;四是建立健全机关学习制度体系;五是机关领导集体带头创建学习型组织;六是建立并完善学习型机关组织领导体制和工作机制。

5. 学习型政党建设

包括学习型中国共产党建设和学习型民主党派的建设。这里主要指学习型中国共产党建设。学习型执政党是学习型社会的“首脑”。学习型政党的创建,则能在政治上和组织上强有力地支撑和推进学习型社会的建设。应当把建设重点放在按照中央的部署,大力推进学习型党组织建设上。

(二) 科学构建终身教育体系

构建终身教育体系是营造学习型社会的基本构件。只有构建了终身教育体系,才能保障和满足社会成员的基本学习权利和终身学习需求。终身教育体系,是指一个国家或地区根据社会发展规律和教育规律,为满足社会成员终身接受教育的需要,达到一定教育目标所构建的各级各类教育、各种教育形态的有机综合教育系统。终身教育体系的构架,应是纵向衔接、横向沟通、纵横整合、内外协调、整体优化的教育系统结构。构建终身教育体系的重点应放在搭建终身教育的“立交桥”以及解决与其他社会系统的沟通与协调等基本问题上。

1. 建立“学分银行”制度是教育衔接与沟通的基础与突破口

“学分银行”的主要功能包括学分的记录与累计功能、学分的互认互换功能、学分的兑换功能。其功能体系建设可采取“先易后难、分类指导、分步推进”的策略。建立要点如下:一是建立各类高等教育机构之间的学分互认制度;二是在职业教育体系内建立学历教育证书与职业资格证书的双证融通制度,以及职业教育与普通教育的沟通制度;三是建立非学历教育培训项目与成人高等学历课程之间的学分互认制度,以及与普通高等学历教育之间的学分互认制度;四是针对社区成员的学习活动,可以建立终身学习卡制度或个人学习账户制度,先将个人所获的学分数和学习成果加以记录与累计,发挥“学分银行”的存储功能;五是随着“学分银行”实践的完善,再进行终身教育体系包括正规学习、非正规学习、非正式学习在内的学分的认定和互换,乃至兑换为学历。

2. 建立和完善继续教育的有关制度,打破隔绝教育领域与劳动工作领域之间的壁垒

其要点如下:一是进一步开放高等学校门户,关键是改革入学选拔方式。实行弹性学制和学分制;提供兼时制、晚间制、周末制、集中制等多样化的学习研修方式。改革教学模式,实行多样化的“产教结合”教学模式;改革考核方式和方法,采取考试式、实习式、作业式、工作成就取代

式等多种评价或综合评价方法等。二是实行“带薪教育假”制度。制定具有中国特色的“带薪教育假”制度，包括确定教育假时间、保证经济待遇、确定享有者的资格、规定单位的责任与义务、规定学习者的教育费用来源等。三是完善校企合作体制，包括合作办学，建立“双导师制”；联合研发，建立“校企技术创新联盟”；人员合作与交流，培养“双师型”教员。

3. 进一步加强学校与社区的沟通结合，打破隔绝教育与社会生活领域之间的藩篱

主要是解决好教育教学资源互利共享与合作办学问题。

（三）大力推进终身学习服务体系建设

终身学习服务体系，即为社会成员自主学习服务的体系，主要包括社会学习平台和社会学习资源的建设。前者主要是指以信息技术为载体的公共学习平台，即网上学习平台的建设，同时也包括图书馆、文化馆、博物馆、科技馆等公共文化设施和媒体的建设；后者主要是指非正规学习的文字、图形、影像等形式的学习资源建设。其建设的着力点有以下四个。

一是加强规划。制定《社会学习平台和社会学习资源建设规划纲要》，编制“中国特色的社会学习资源体系框架”，促进社会学习平台和社会学习资源建设。

二是加大投入。建立以政府为主的投入机制，改进和优化学习平台的硬件配套；建立“社会学习资源建设基金”，支持社会学习资源整合开发。

三是建立合力式推进模式。社会学习资源建设，是一项社会性很强的系统工程，宜采取政府主导下的社会化的合作模式。建立“社会学习资源建设共同体”，是建设社会学习资源的有效模式。

四是建立长效激励机制。一方面，政府需制定有关的政策法规，建立和完善对优秀社会学习资源的征集、评选、推展、出版、奖励等制度；另一方面，运用市场机制，建立和完善社会学习资源建设项目的招投标制度，或建立以质论价，政府或使用单位（组织）购买社会学习资源产品制度。

（四）高度重视终身学习文化的营造

当前世界不少国家和地区，特别是发达国家和地区在创建学习型社会过程中追求的是全民参与的终身学习文化。终身学习文化长效地、潜移默化地影响着广大社会成员，无形地、强有力地推动着学习型社会建设。在学习型社会中，人人树立终身学习的理念，能自觉主动地进行终身学习。

社会学习活动的参与者不再局限于儿童、青少年，社会中广大的成年人、老年人也开始普遍要求提供学习机会并参与学习活动。整个社会就是学习者共同的学习场所。在学习型社会里，学习和教育不仅成为一种社会时尚，而且会发展成一种新兴产业，并成为公民的法定权利和义务。学习从那种狭隘的功利行为转变为主动的贯穿生命全过程的自觉意识和生活需求。知识增长和扩展的无限性，决定了“学无止境”成为社会的基本生存状态和运行准则。

终身学习文化具有以下特征，也可以说，终身学习文化具有以下基本理念。一是以终身学习为核心理念。二是以学习者为本。具体体现为学习的最终价值取向在于促进学习者的终身全面发展；学习的主体是学习者，学习活动设计应以学习者需求为导向，应发展学习者自我导向性学习；学习的评价尺度是学习者，应以学习者的知晓度、认同度、参与度、满意度来评价学习活动。三是以能力发展和创新为重点。相对于传统学习文化以认知和掌握知识为重点，终身学习文化强调以能力发展和创新为重点，认为能力发展是学习活动的主题，并十分重视创新的理念与行动，以此来应对以知识创新为特征的知识时代的挑战。四是强调组织学习的发展。终身学习文化认为，学习场域不仅是正规的教育机构，处处皆可成为学习场域。每个组织单位均应重视履行学习和教育职能，发展组织学习，创建学习型组织，从而使组织学习充分发展。五是多种学习形态并存且都受到重视。在终身学习文化中，正规学习、非正规学习、非正式学习三种学习形态均受到重视和认可，并且相互沟通和联结，为学习者终身学习提供了前所未有的条件。六是各种文化相互联结和融合。终身学习文化主张教育领域与劳动领域沟通结合，学习文化与工作文化紧密联结和融合；主张学校与社区沟通结合，学习文化与生活文化紧密联结和融合。七是网络学习成为重要的学习方式。网络信息技术的飞速发展，对人类的生存方式产生了巨大影响，特别是为学习方式的变革提供了前所未有的可能。这种变革的主要标志是催生出了网络学习这一新型的学习方式。可以说，网络学习的兴起使学习打破了时间、空间、容量的限制，变得更有弹性、更人性化，且更有利于学习者有效分享学习经验和知识，网络学习也因此成为新学习文化的重要表征。

终身学习文化包括物质文化、制度文化、精神文化，也就是人类创造的物质产品和精神产品的总和。这是大文化概念。中文化概念是指思想理论、宣传教育、新闻出版、文学艺术、影视戏剧、文物馆展等。小文化概念是有一定知识，称为有文化。