



严格依据省最新考纲编写

**高效
应试版**

2012年

浙江省教师招聘考试专用教材

教学专业知识

中 学 版

路全社 胡小丰 主编

省教师招聘考试命题预测组 组编

适用范围

教育局、人事局公开招聘
面向高校毕业生招聘
中学教师公开招聘

教师入编、代转公考试
农村特岗教师招聘
中学教师在职培训

北京出版集团公司
北京教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

教学专业知识:中学版/路全社,胡小丰主编. —
北京:北京教育出版社,2010.11

教师招聘考试辅导用书

ISBN 978-7-5303-7793-2

I. ①教… II. ①路… ②胡… III. ①教学理论—中
学教师—资格考核—自学参考资料 IV. ①G42

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 234637 号

教师招聘考试辅导用书

教学专业知识(中学版)

JIAOXUE ZHUANYE ZHISHI(ZHONGXUE BAN)

路全社 胡小丰 主编

教师招聘考试教材编写组 组编

北京出版集团公司

北京教育出版社

出版

(北京北三环中路6号)

邮政编码:100120

网 址:www.bph.com.cn

北京出版集团公司总发行

新华书店经销

郑州中兴印务有限公司印刷

*

889mm×1194mm 16开本 16.75印张

2010年12月第1版 2011年12月第2次印刷

ISBN 978-7-5303-7793-2/G.7710

质量监督电话:0371-56623217 010-58572750 010-58572393

天明教育招教考试研究中心

创办精品网络培训
编写招教一流教材

天明
教育

前言

教师是履行教育教学职责的专业人员,承担着教书育人、培养社会主义事业建设者和接班人、提高全民素质的使命。教师的素质如何,直接关系到青少年的健康成长,关系到教育的质量和水平,关系到民族和国家的未来。为进一步优化教师队伍,推动教师职业健康发展,我国教育部门全力落实教师招聘考试制度,真正实现了“凡进必考”。近年来,各地教育行政主管部门积极探索,创新教师招聘考试的内容和方法,推动了教育事业的改革和发展。

为了配合各地教师招聘考试工作的顺利进行,让考生在较短时间内掌握考试重点、难点,把握教师招聘考试趋势,天明教师招聘考试教材编写组联合北京教育出版社,根据考生的要求和建议,精心编写了本套教师招聘考试教材。本套教材包括:《教育理论基础》(中、小学版)、《教学专业知识》(中、小学版),具有以下几个突出特点:

权威性 本套教材是编写组依托北京教育出版社的优势教育资源和强大的编辑能力,凭借对各省(市)的教师招聘考试长期、深入的研究,严格依据最新的考试大纲,精心编写而成,体现了权威性和指导性的统一。

全面性 本套教材全面系统地介绍了教育学、心理学、教育心理学、教师职业道德、素质教育、教育法律法规、新课程改革、教材教法、教育技能、教育写作等教师招聘考试必备的知识体系,重难点分配合理,有助于考生在学习过程中达到事半功倍的效果。

实用性 本套教材以帮助考生掌握考试要考查的内容及应试技巧为目的,以“准、精、好”为设计原则,剔除了不考内容,强化了必考点、常考点和新增考点,使考点覆盖全面而不重复,重点突出而不缺失,具有很强的实用性。

科学性 本套教材包括“知识框架”“命题预测”“考点精讲”“案例评析”“真题再现”“跟踪训练”六个栏目,并以曲线标注重点内容,科学实用,有利于考生准确掌握重点知识,迅速抓住考试要点。

前言

增值性 为回馈广大考生的信任和支持,本套教材以随书赠送超值网络学习卡的形式为考生提供全方位的学习支持,读者可凭超值网络学习卡登录“天明教育在线”(www.tianmedu.com),获得更多考试信息和专家的学习辅导,享受超值回馈。

衷心希望本套教材的出版能对考生通过教师招聘考试起到积极的指导和促进作用,并希望广大考生能顺利通过考试,成为一名优秀的人民教师。同时,特别感谢北京教育出版社的老师们对本书出版给予的大力支持和帮助。

对于书中的不足和疏漏之处,希望专家、学者和广大考生批评指正,以使该套教材再版时更臻完善。

编者

2010年12月

目录

第一部分 新课程改革

● 知识框架	1	第一节 课程资源的开发、利用	22
◆ 第一章 新课程改革概述	3	第二节 课程管理	26
命题预测	3	真题再现	30
考点精讲	3	跟踪训练	30
第一节 课程概述	3	◆ 第四章 新课程改革与教师	31
第二节 新课程改革的背景和目标	4	命题预测	31
第三节 新课程结构	8	考点精讲	31
第四节 新课程标准	9	第一节 新课程改革与教师专业化发展	31
案例评析	11	第二节 新课程改革对教师的要求	33
真题再现	12	第三节 新课程改革中教师角色与教学行为的转变	37
跟踪训练	12	案例评析	39
◆ 第二章 新课程中的教育观念与学习方式	14	真题再现	39
命题预测	14	跟踪训练	40
考点精讲	14	◆ 第五章 新课程评价	42
第一节 新课程中的教育观念	14	命题预测	42
第二节 新课程中的学习方式	17	考点精讲	42
案例评析	19	第一节 新课程评价概述	42
真题再现	20	第二节 新课程中的学生评价	44
跟踪训练	20	第三节 新课程中的教师评价	48
◆ 第三章 课程资源的开发、利用与管理	22	第四节 课堂教学评价	50
命题预测	22	真题再现	53
考点精讲	22	跟踪训练	53

第二部分 新课程中的教学方法

● 知识框架	55	第五节 课堂教学方法的选择与运用 ...	72
◆ 第一章 教学设计的方法	57	真题再现	73
命题预测	57	跟踪训练	73
考点精讲	57	◆ 第三章 教学评价的方法	75
第一节 教学设计概述	57	命题预测	75
第二节 教学设计的程序与模式	59	考点精讲	75
第三节 教学设计的基本内容和方法 ...	61	第一节 教学评价概述	75
案例评析	64	第二节 教学评价的基本原理	78
跟踪训练	64	第三节 现代教学评价的基本方法	80
◆ 第二章 课堂教学的方法	66	跟踪训练	82
命题预测	66	◆ 第四章 教学研究的方法	84
考点精讲	66	命题预测	84
第一节 以语言传递信息为主的教学		考点精讲	84
方法	66	第一节 教学研究概述	84
第二节 以直接感知为主的教学方法 ...	69	第二节 教学研究的一般程序	86
第三节 以实际训练为主的教学方法 ...	70	第三节 教学研究的基本方法	92
第四节 以欣赏活动及引导探究为主的		真题再现	99
教学方法	71	跟踪训练	100

第三部分 教学的基本技能

● 知识框架	101	◆ 第二章 课堂教学技能	111
◆ 第一章 备课技能	103	命题预测	111
命题预测	103	考点精讲	111
考点精讲	103	第一节 课堂导入技能	111
第一节 备课技能概述	103	第二节 课堂讲授技能	113
第二节 钻研教材技能	104	第三节 课堂提问技能	114
第三节 了解学生技能	106	第四节 课堂倾听技能	115
第四节 制订教学进度计划技能	106	第五节 课堂对话技能	116
第五节 编写教案技能	108	第六节 课堂板书技能	117
跟踪训练	109	第七节 教学反馈和强化技能	118

目 录

第八节 结课技能	119	命题预测	131
第九节 布置和批改作业技能	120	考点精讲	131
真题再现	121	第一节 教学媒体概述	131
跟踪训练	122	第二节 现代教学媒体的开发与选择	132
◆第三章 教学反思技能	124	第三节 信息技术与课程整合	133
命题预测	124	案例评析	135
考点精讲	124	跟踪训练	136
第一节 教学反思概述	124	◆第五章 教育写作技能	137
第二节 教学反思的内容与方法	125	命题预测	137
第三节 教学反思的途径、作用与要求	128	考点精讲	137
案例评析	129	第一节 教育应用文写作	137
真题再现	129	第二节 教育教学论文写作	140
跟踪训练	130	第三节 教育写作	143
◆第四章 多媒体应用技能	131	跟踪训练	148

第四部分 教材教法及教案示例

●知识框架	149	第五节 统计与概率教学	173
◆第一章 中学语文教学	151	真题再现	174
命题预测	151	跟踪训练	174
考点精讲	151	◆第三章 中学英语教学	176
第一节 中学语文的课程目标	151	命题预测	176
第二节 中学语文的教学方法	157	考点精讲	176
第三节 阅读教学	159	第一节 中学英语的课程目标	176
第四节 写作教学	161	第二节 语音、词汇、语法教学	177
真题再现	163	第三节 听力教学	179
跟踪训练	164	第四节 口语交际教学	181
◆第二章 中学数学教学	166	第五节 阅读教学	182
命题预测	166	第六节 写作教学	184
考点精讲	166	真题再现	186
第一节 中学数学的课程目标	166	跟踪训练	186
第二节 中学数学的教学方法	167	◆第四章 中学文科教学	188
第三节 数学运算教学	169	命题预测	188
第四节 空间与图形教学	172	考点精讲	188

第一节 中学政治教学	188	真题再现	211
第二节 中学历史教学	192	跟踪训练	212
第三节 中学地理教学	195	◆第六章 各科教案示例	214
真题再现	198	命题预测	214
跟踪训练	198	考点精讲	214
◆第五章 中学理科教学	200	第一节 中学语文	214
命题预测	200	第二节 中学数学	217
考点精讲	200	第三节 中学英语	221
第一节 中学物理教学	200	第四节 中学文科	223
第二节 中学化学教学	204	第五节 中学理科	230
第三节 中学生物教学	208		

第五部分 面 试

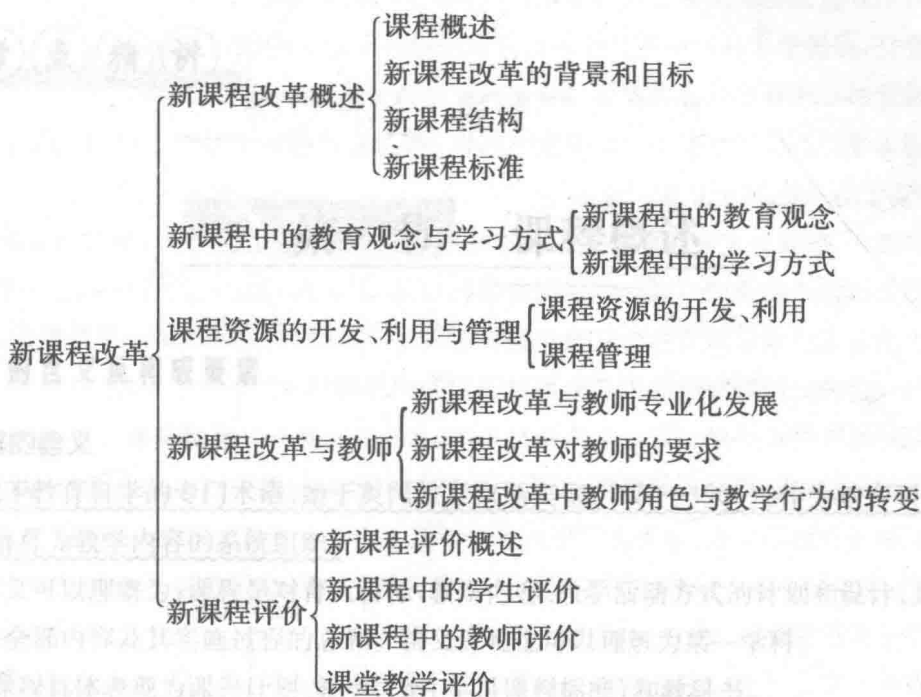
●知识框架	239	第一节 试讲概述	248
◆第一章 面试概述	241	第二节 试讲的主要环节	249
命题预测	241	第三节 试讲应注意的问题与讲课技巧	254
考点精讲	241		
第一节 面试概念与内容	241	◆第三章 说 课	256
第二节 面试方略	242	命题预测	256
第三节 面试评定	244	考点精讲	256
第四节 答 辩	246	第一节 说课概述	256
◆第二章 试 讲	248	第二节 说课的内容	257
命题预测	248	第三节 说课的技巧	259
考点精讲	248		

第一部分

新课程改革



知识框架



第一卷

蔬菜栽培

蔬菜栽培

第五部分 蔬菜

第一节 中学蔬菜栽培	183	蔬菜栽培	218
第二节 中学蔬菜栽培	192	蔬菜栽培	219
第三节 中学蔬菜栽培	193	蔬菜栽培	220
第四节 中学蔬菜栽培	194	蔬菜栽培	221
第五节 中学蔬菜栽培	195	蔬菜栽培	222
第六节 中学蔬菜栽培	196	蔬菜栽培	223
第七节 中学蔬菜栽培	197	蔬菜栽培	224
第八节 中学蔬菜栽培	198	蔬菜栽培	225
第九节 中学蔬菜栽培	199	蔬菜栽培	226
第十节 中学蔬菜栽培	200	蔬菜栽培	227
第十一节 中学蔬菜栽培	201	蔬菜栽培	228
第十二节 中学蔬菜栽培	202	蔬菜栽培	229
第十三节 中学蔬菜栽培	203	蔬菜栽培	230
第十四节 中学蔬菜栽培	204	蔬菜栽培	231
第十五节 中学蔬菜栽培	205	蔬菜栽培	232
第十六节 中学蔬菜栽培	206	蔬菜栽培	233
第十七节 中学蔬菜栽培	207	蔬菜栽培	234
第十八节 中学蔬菜栽培	208	蔬菜栽培	235
第十九节 中学蔬菜栽培	209	蔬菜栽培	236
第二十节 中学蔬菜栽培	210	蔬菜栽培	237
第二十一节 中学蔬菜栽培	211	蔬菜栽培	238
第二十二节 中学蔬菜栽培	212	蔬菜栽培	239
第二十三节 中学蔬菜栽培	213	蔬菜栽培	240
第二十四节 中学蔬菜栽培	214	蔬菜栽培	241
第二十五节 中学蔬菜栽培	215	蔬菜栽培	242
第二十六节 中学蔬菜栽培	216	蔬菜栽培	243
第二十七节 中学蔬菜栽培	217	蔬菜栽培	244
第二十八节 中学蔬菜栽培	218	蔬菜栽培	245
第二十九节 中学蔬菜栽培	219	蔬菜栽培	246
第三十节 中学蔬菜栽培	220	蔬菜栽培	247
第三十一节 中学蔬菜栽培	221	蔬菜栽培	248
第三十二节 中学蔬菜栽培	222	蔬菜栽培	249
第三十三节 中学蔬菜栽培	223	蔬菜栽培	250
第三十四节 中学蔬菜栽培	224	蔬菜栽培	251
第三十五节 中学蔬菜栽培	225	蔬菜栽培	252
第三十六节 中学蔬菜栽培	226	蔬菜栽培	253
第三十七节 中学蔬菜栽培	227	蔬菜栽培	254
第三十八节 中学蔬菜栽培	228	蔬菜栽培	255
第三十九节 中学蔬菜栽培	229	蔬菜栽培	256
第四十节 中学蔬菜栽培	230	蔬菜栽培	257
第四十一节 中学蔬菜栽培	231	蔬菜栽培	258
第四十二节 中学蔬菜栽培	232	蔬菜栽培	259
第四十三节 中学蔬菜栽培	233	蔬菜栽培	260
第四十四节 中学蔬菜栽培	234	蔬菜栽培	261
第四十五节 中学蔬菜栽培	235	蔬菜栽培	262
第四十六节 中学蔬菜栽培	236	蔬菜栽培	263
第四十七节 中学蔬菜栽培	237	蔬菜栽培	264
第四十八节 中学蔬菜栽培	238	蔬菜栽培	265
第四十九节 中学蔬菜栽培	239	蔬菜栽培	266
第五十节 中学蔬菜栽培	240	蔬菜栽培	267
第五十一节 中学蔬菜栽培	241	蔬菜栽培	268
第五十二节 中学蔬菜栽培	242	蔬菜栽培	269
第五十三节 中学蔬菜栽培	243	蔬菜栽培	270
第五十四节 中学蔬菜栽培	244	蔬菜栽培	271
第五十五节 中学蔬菜栽培	245	蔬菜栽培	272
第五十六节 中学蔬菜栽培	246	蔬菜栽培	273
第五十七节 中学蔬菜栽培	247	蔬菜栽培	274
第五十八节 中学蔬菜栽培	248	蔬菜栽培	275
第五十九节 中学蔬菜栽培	249	蔬菜栽培	276
第六十节 中学蔬菜栽培	250	蔬菜栽培	277
第六十一节 中学蔬菜栽培	251	蔬菜栽培	278
第六十二节 中学蔬菜栽培	252	蔬菜栽培	279
第六十三节 中学蔬菜栽培	253	蔬菜栽培	280
第六十四节 中学蔬菜栽培	254	蔬菜栽培	281
第六十五节 中学蔬菜栽培	255	蔬菜栽培	282
第六十六节 中学蔬菜栽培	256	蔬菜栽培	283
第六十七节 中学蔬菜栽培	257	蔬菜栽培	284
第六十八节 中学蔬菜栽培	258	蔬菜栽培	285
第六十九节 中学蔬菜栽培	259	蔬菜栽培	286
第七十节 中学蔬菜栽培	260	蔬菜栽培	287
第七十一节 中学蔬菜栽培	261	蔬菜栽培	288
第七十二节 中学蔬菜栽培	262	蔬菜栽培	289
第七十三节 中学蔬菜栽培	263	蔬菜栽培	290
第七十四节 中学蔬菜栽培	264	蔬菜栽培	291
第七十五节 中学蔬菜栽培	265	蔬菜栽培	292
第七十六节 中学蔬菜栽培	266	蔬菜栽培	293
第七十七节 中学蔬菜栽培	267	蔬菜栽培	294
第七十八节 中学蔬菜栽培	268	蔬菜栽培	295
第七十九节 中学蔬菜栽培	269	蔬菜栽培	296
第八十节 中学蔬菜栽培	270	蔬菜栽培	297
第八十一节 中学蔬菜栽培	271	蔬菜栽培	298
第八十二节 中学蔬菜栽培	272	蔬菜栽培	299
第八十三节 中学蔬菜栽培	273	蔬菜栽培	300
第八十四节 中学蔬菜栽培	274	蔬菜栽培	301
第八十五节 中学蔬菜栽培	275	蔬菜栽培	302
第八十六节 中学蔬菜栽培	276	蔬菜栽培	303
第八十七节 中学蔬菜栽培	277	蔬菜栽培	304
第八十八节 中学蔬菜栽培	278	蔬菜栽培	305
第八十九节 中学蔬菜栽培	279	蔬菜栽培	306
第九十节 中学蔬菜栽培	280	蔬菜栽培	307
第九十一节 中学蔬菜栽培	281	蔬菜栽培	308
第九十二节 中学蔬菜栽培	282	蔬菜栽培	309
第九十三节 中学蔬菜栽培	283	蔬菜栽培	310
第九十四节 中学蔬菜栽培	284	蔬菜栽培	311
第九十五节 中学蔬菜栽培	285	蔬菜栽培	312
第九十六节 中学蔬菜栽培	286	蔬菜栽培	313
第九十七节 中学蔬菜栽培	287	蔬菜栽培	314
第九十八节 中学蔬菜栽培	288	蔬菜栽培	315
第九十九节 中学蔬菜栽培	289	蔬菜栽培	316
第一百节 中学蔬菜栽培	290	蔬菜栽培	317

第一节 蔬菜栽培	241	第二节 蔬菜栽培	242
第三节 蔬菜栽培	243	第四节 蔬菜栽培	244
第五节 蔬菜栽培	245	第六节 蔬菜栽培	246
第七节 蔬菜栽培	247	第八节 蔬菜栽培	248
第九节 蔬菜栽培	249	第十节 蔬菜栽培	250
第十一节 蔬菜栽培	251	第十二节 蔬菜栽培	252
第十三节 蔬菜栽培	253	第十四节 蔬菜栽培	254
第十五节 蔬菜栽培	255	第十六节 蔬菜栽培	256
第十七节 蔬菜栽培	257	第十八节 蔬菜栽培	258
第十九节 蔬菜栽培	259	第二十节 蔬菜栽培	260
第二十一节 蔬菜栽培	261	第二十二节 蔬菜栽培	262
第二十三节 蔬菜栽培	263	第二十四节 蔬菜栽培	264
第二十五节 蔬菜栽培	265	第二十六节 蔬菜栽培	266
第二十七节 蔬菜栽培	267	第二十八节 蔬菜栽培	268
第二十九节 蔬菜栽培	269	第三十节 蔬菜栽培	270
第三十一节 蔬菜栽培	271	第三十二节 蔬菜栽培	272
第三十三节 蔬菜栽培	273	第三十四节 蔬菜栽培	274
第三十五节 蔬菜栽培	275	第三十六节 蔬菜栽培	276
第三十七节 蔬菜栽培	277	第三十八节 蔬菜栽培	278
第三十九节 蔬菜栽培	279	第四十节 蔬菜栽培	280
第四十一节 蔬菜栽培	281	第四十二节 蔬菜栽培	282
第四十三节 蔬菜栽培	283	第四十四节 蔬菜栽培	284
第四十五节 蔬菜栽培	285	第四十六节 蔬菜栽培	286
第四十七节 蔬菜栽培	287	第四十八节 蔬菜栽培	288
第四十九节 蔬菜栽培	289	第五十节 蔬菜栽培	290
第五十一节 蔬菜栽培	291	第五十二节 蔬菜栽培	292
第五十三节 蔬菜栽培	293	第五十四节 蔬菜栽培	294
第五十五节 蔬菜栽培	295	第五十六节 蔬菜栽培	296
第五十七节 蔬菜栽培	297	第五十八节 蔬菜栽培	298
第五十九节 蔬菜栽培	299	第六十节 蔬菜栽培	300
第六十一节 蔬菜栽培	301	第六十二节 蔬菜栽培	302
第六十三节 蔬菜栽培	303	第六十四节 蔬菜栽培	304
第六十五节 蔬菜栽培	305	第六十六节 蔬菜栽培	306
第六十七节 蔬菜栽培	307	第六十八节 蔬菜栽培	308
第六十九节 蔬菜栽培	309	第七十节 蔬菜栽培	310
第七十一节 蔬菜栽培	311	第七十二节 蔬菜栽培	312
第七十三节 蔬菜栽培	313	第七十四节 蔬菜栽培	314
第七十五节 蔬菜栽培	315	第七十六节 蔬菜栽培	316
第七十七节 蔬菜栽培	317	第七十八节 蔬菜栽培	318
第七十九节 蔬菜栽培	319	第八十节 蔬菜栽培	320
第八十一节 蔬菜栽培	321	第八十二节 蔬菜栽培	322
第八十三节 蔬菜栽培	323	第八十四节 蔬菜栽培	324
第八十五节 蔬菜栽培	325	第八十六节 蔬菜栽培	326
第八十七节 蔬菜栽培	327	第八十八节 蔬菜栽培	328
第八十九节 蔬菜栽培	329	第九十节 蔬菜栽培	330
第九十一节 蔬菜栽培	331	第九十二节 蔬菜栽培	332
第九十三节 蔬菜栽培	333	第九十四节 蔬菜栽培	334
第九十五节 蔬菜栽培	335	第九十六节 蔬菜栽培	336
第九十七节 蔬菜栽培	337	第九十八节 蔬菜栽培	338
第九十九节 蔬菜栽培	339	第一百节 蔬菜栽培	340

第一章

新课程改革概述



命题预测

本章考查的知识点主要有:课程的含义及构成要素、课程的分类、新课程改革的背景和目标、新课程结构和标准等。课程的要素及分类一般以选择题的形式出现,考查内容比较灵活。



考点精讲

第一节 课程概述

一、课程的含义及构成要素

(一)课程的含义

把课程用于教育科学的专门术语,始于英国教育家斯宾塞(1820—1903),作为教育科学的重要倡导者,他把课程解释为教学内容的系统组织。

课程的含义可以理解为:课程是对育人目标、教学内容、教学活动方式的计划 and 设计,是教学计划、课程标准和教材全部内容及其实施过程的总和。狭义课程也可以理解为某一学科。

在我国,课程具体表现为课程计划、教学大纲(学科课程标准)和教科书。

课程,作为构成教学活动的基本要素,同时体现教育为社会发展服务、教育与个体发展相适应的基本原理,是实现学校教育目标的蓝图,对保证学校教育功能的实现有其特殊的价值和意义。

(二)课程的构成要素

课程涉及教学过程中教师教什么和学生学什么的问题,是学校教育的核心。课程由课程目标、课程内容、课程结构、课程实施、课程评价与课程管理六个要素组成。

(1)课程目标:是预先确定的要求学生通过某门课程的学习而在相关素质或特征方面所应发生的变化。课程目标是指导课程设置、编排、实施和评价的整个过程的准则,也是课程自身性质和理念的体现。

(2)课程内容:是课程的知识、技能和经验本身。根据课程的内涵,可以将学校的课程分为知识性课程、技能性课程和社会经验性课程三类。

(3)课程结构:是课程目标转化为教育成果的纽带,是课程实施活动顺利开展的依据。它是课程体系的骨架,主要规定了组成课程体系的学科门类以及各学科内容的比例关系。

(4)课程实施:是把一项课程改革付诸实践的动态过程。

(5)课程评价:是指依据一定的评价标准,通过系统地收集有关信息,利用多种方法,对课程的计划、实施、结果等有关问题作出价值判断并寻求改进途径的一种活动。

(6)课程管理:是因对课程群体或个体的命名、教学目标内容的设定而产生的全过程管理。

二、课程的分类

依据不同的标准,可以将课程分为不同的类型。

1. 依据学科固有的属性可以将课程划分为学科课程和经验课程

学科课程的主导价值在于传承人类文明,使学生掌握人类积累下来的文化遗产;经验课程的主导价值在于使学生获得关于现实世界的直接经验和真切体验。

2. 依据课程内容的组织方式可以将课程划分为分科课程与综合课程

分科课程的主导价值在于使学生获得逻辑严密、条理清晰的文化知识;综合课程的主导价值在于通过相关学科的整合,促进学生认识的整体性发展并获得把握和解决问题的方法。

3. 依据课程计划对课程实施的要求可以将课程划分为必修课程和选修课程

必修课程的主导价值在于培养和发展学生的共性,而选修课程的主导价值在于满足学生的兴趣、爱好,培养和发展学生的个性。

4. 依据课程设计、课程开发和课程管理的主体可以将课程划分为国家课程、地方课程和校本课程

国家课程的主导价值在于通过课程体现国家的教育意志,确保所有公民的共同基本素质;地方课程的主导价值在于通过课程满足地方社会发展的现实需要;校本课程的主导价值在于通过课程展示学校的办学宗旨和特色。学校的课程结构应当是由各种课程类型共同构成的一个有机统一体。

5. 依据课程的任务可以将课程划分为基础型课程、拓展型课程和研究型课程

基础型课程注重学生基础学力的培养,以有组织的知识内容作为课程组织的基础;拓展型课程就是以扩大学生知识面为目标的课程,这类课程的重点在于培养学生的兴趣,发展学生的特长,提高学生的能力;研究型课程主要是培养学生形成运用知识和创造知识的能力以及创新精神和实践能力的课程,研究型课程在培养学生运用和创造知识方面具有不可替代的作用。

6. 依据课程的呈现方式可以将课程划分为显性课程和隐性课程

显性课程是指列入课程表的各门课程;隐性课程则是以校园文化为核心的课程,包括校风、班风、教风、学风等。

第二节

新课程改革的背景和目标

一、新课程改革的背景

20 世纪中国的教育始终处于不断的变革之中。新中国成立后的五十年,除了几次重大的学制调整

之外,在基础教育课程和教材领域至少进行了七次较大规模的改革。本次新一轮课程改革是指1999年正式启动的基础教育课程改革,简称“新课改”。

(一)时代的发展

1. 初见端倪的知识经济

从20世纪90年代起,知识已经成为最重要的生产要素,其对于经济增长的贡献率已经超过其他生产要素贡献率的总和。因此,人们把21世纪称为“知识经济时代”。

在知识经济时代,劳动者的素质和结构将发生重大变化,知识劳动者将取代传统的产业工人。所谓知识劳动者,主要是指从事收集、处理、加工和传递知识与信息的劳动者。此外,在知识经济时代,科学技术的不断更新将改变“文盲”的传统内涵,“文盲”一词将不再单纯指没有文化知识的人,而是指不能继续学习、不能更新自己的知识和技能的人。

2. 国际竞争空前激烈

美国等西方国家打着“人权”的幌子粗暴践踏他国主权;信息技术发达国家的信息霸权在经济、军事以及文化方面对其他国家的控制、渗透,都使和平与发展不断面临新的不确定性。当前的国际竞争主要体现在综合国力方面,而且这种竞争越来越表现为经济实力、国防实力和民族凝聚力的竞争。

3. 人类的生存和发展面临着困境

这种困境主要是指人类目前面临的诸如生态环境的恶化、自然资源的短缺、人口迅速膨胀等威胁着人类自身生存和发展的一系列重大问题。正是由于对上述问题的清醒认识,人们开始对工业化以来的社会发展模式进行深刻的反思,并从20世纪70年代起,提出了诸如协调发展模式、文化价值重构模式等各种新的发展模式。1980年,联合国大会首次提出“可持续发展”的概念。1992年在里约热内卢召开的联合国环境与发展大会上,包括中国在内的180多个国家和70多个国际组织的代表们共同提出了可持续发展的新战略和新观念。总之,为了人类的生存和可持续发展,在21世纪,除了必须对人类既往的所作所为进行客观的评价之外,我们还必须妥善处理物质文明和精神文明之间的关系问题。

(二)世界各国的应对

从20世纪80年代开始,世界各国纷纷开始反思本国的教育政策和课程,开始了新一轮的课程改革。

1. 英国

1999年,英国颁布新一轮国家课程标准,主要强调以下几方面的内容:

(1) 四项发展目标。

精神方面的发展:自我成长,发展自己的潜能,认识优缺点,具有实现目标的意志;

道德方面的发展:明辨善恶,理解道德冲突,关心他人,采取正确行动的意志;

社会方面的发展:理解作为集体和社会一员自身的权利与责任,处理人际关系的能力;为了共同的利益,与他人协作的能力;

文化方面的发展:理解文化传统,具有理解和欣赏美的能力。

(2) 六项基本技能:交流;数的处理;信息技术;共同操作;改进学习;解决问题。

(3) 四方面共同的价值观。

自我:认同客观存在的自我,认识自己的长处和短处,养成自尊心和自制力;

人际关系:承认自我与他人生存和发展的相互依赖关系,尊重他人,诚实、可信、自信;

社会:追究自由与正义,维护权利与法的尊严,为共同的利益而努力,重视公民的责任和家庭,尊重宗

教和文化的多样性,积极参与民主生活;

环境:把由社会和自然共同构成的环境视为生命和变化的起源,对未来和可持续发展抱有责任感,理解人在自然中的位置,努力保持自然的平衡性与多样性。

2. 美国

美国《2000 年教育战略》在课程方面提出“美国学生在 4、8、12 年级毕业时有能力在英语、数学、自然科学、历史和地理学科内容方面应对挑战”,最近更是特别强调“不让一个孩子掉队”的理念。

3. 日本

日本每十年更新一次国家基础教育课程。2002 年起实施的新课程,力求精选教学内容,留给更多自由发展的空间。教育指导思想突出四个方面:

(1)鼓励学生参与社会和提高国际意识;

(2)提高学生独立思考和学习的能力;

(3)为学生掌握本质的基本内容和个性发展创造宜人的教育环境;

(4)鼓励每所学校办出特色和标新立异。

4. 韩国

韩国 1997 年开始的课程改革,强调以实验、学习、讨论、自由活动、社会服务等亲身体验为中心的学习活动,以培养学生解决问题的能力。同时,引入“区别性课程”,从 1 年级到 10 年级,数学、英语、朝鲜语、科学和社会等五科设置分层课程;11 年级到 12 年级,大量引入选修课程。

综上所述,世界各国课程改革的共同点是:调整培养目标;改变人才的培养模式;实现学生学习方式的根本改变;进一步关注学生的学习经验;反映社会和科技的最新发展;改革评价方式。

(三)中国的现状

1. 中国民众对教育要求的提高

中国民众对教育要求的提高主要表现在三个方面:对教育层次要求的提高;对教育质量要求的提高;对教育体系的公平性要求的提高。

2. 素质教育方针的提出

1985 年 5 月,邓小平在第一次全国教育工作会议上,强调要把我国沉重的人口负担尽快转化为巨大的人力资源优势的必要性和紧迫性。这是素质教育的最初思想源头。

1994 年 6 月,中共中央、国务院召开了第二次全国教育工作会议,提出各地要抓素质教育改革试验区。

1994 年 8 月,《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》明确指出:“增强适应时代发展、社会进步,以及建立社会主义市场经济体制的新要求和迫切需要的素质教育。”这是第一次正式在中央文件中使用素质教育的概念。

1997 年 10 月 29 日,国家教委颁发《关于当前积极推进中小学实施素质教育的若干意见》。

1999 年,国务院批转教育部制定的《面向 21 世纪教育振兴行动计划》。同年,中共中央、国务院作出了《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》。由此,素质教育开始作为党和国家的战略决策,进入国家推进、重点突破、全面实施的新阶段。

2001 年,经国务院同意,教育部颁发了《基础教育课程改革纲要(试行)》,启动了新一轮基础教育课程改革,到 2009 年秋季,全国义务教育阶段全面实施新课程,已有 25 个省份的普通高中进入新课程。

3. 基础教育的滞后

1996年—1998年,全国政协教科文卫委针对1993年起的九年制义务教育课程实施状况,向全国9个省市城镇和农村的16 000名学生,2 000名校长、教师进行了问卷、访谈调查。

调查显示,使学生的素质得到充分发展并没有成为教育的真正目标,社会关注的是带有明显功利色彩的考试成绩,学校关注的是与考试成绩密切相关的知识和技能的传授;课程内容存在偏多、偏难的现象;学生缺少实践的机会;课堂教学的主要方式是单向传授,学生学习的主要方式是被动接受和机械训练;考试评价的方式,特别是排名次的做法给学生带来很大的压力;学生缺乏足够的休息和自由活动时间,身心发展受到局限和压抑。

我国教育制度与课程实施同样存在着许多问题:精英教育;学科中心;教学内容偏难、偏旧;单向传授式教学;以筛选和淘汰为目标的考试评价方式;大量违背教育基本规律的做法在学校中盛行,教育的价值模糊,教师道德滑坡;教育投入严重不足,引发了严重问题。

二、新课程改革的目标

(一) 新课程改革的总体目标

新课程改革要以邓小平同志关于“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”的重要思想为指导,全面贯彻党的教育方针,全面推进素质教育。

新课程的培养目标应体现时代要求。要使学生具有爱国主义、集体主义精神,热爱社会主义,继承和发扬中华民族的优良传统和革命传统;具有社会主义民主法制意识,遵守国家法律和社会公德,逐步形成正确的世界观、人生观、价值观;具有社会责任感,努力为人民服务;具有初步的创新精神、实践能力、科学和人文素养以及环境意识;具有适应终身学习要求的基础知识、基本技能和方法;具有健康的体魄和良好的心理素质,养成高尚的审美情趣和生活方式,成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

(二) 新课程改革的具体目标

(1) 改变课程过于注重知识传授的倾向,强调形成积极主动的学习态度,使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。

(2) 改变课程结构过于强调学科本位、科目过多且缺乏整合的现状,整体设置九年一贯的课程门类和课时比例,并设置综合课程,以适应不同地区和学生发展的需求,体现课程结构的均衡性、综合性和选择性。

(3) 改变课程内容“难、繁、偏、旧”和过于注重书本知识的现状,加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系,关注学生的学习兴趣和经验,精选终身学习必备的基础知识和基本技能。

(4) 改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状,倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。

(5) 改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能,发挥评价促进学生发展、教师提高和教学实践改进的功能。

(6) 改变课程管理过于集中的状况,实行国家、地方、学校三级课程管理,增强课程对地方、学校及学生的适应性。

第三节 新课程结构

一、课程结构的含义

课程结构是指学校课程体系中,各种课程类型、多种课程科目按一定比例或关系构成的有机统一体。课程结构是课程目标转化为教育成果的纽带,是课程实施活动顺利开展的依据。课程结构的研究是课程理论中十分重要的部分,也是内容十分丰富的部分。课程结构是针对整个课程体系而言的,课程的知识构成是课程结构的核心问题,课程的形态结构是课程结构的骨架。

二、我国的新课程结构

(一)整体设置九年一贯的义务教育课程

初中阶段设置分科与综合相结合的课程,主要包括思想品德、语文、数学、外语、科学(或物理、化学、生物)、历史与社会(或历史、地理)、体育与健康、艺术(或音乐、美术)以及综合实践活动。积极倡导各地选择综合课程。学校应努力创造条件开设选修课程。在义务教育阶段的语文、艺术、美术课中要加强写字教学。

(二)高中以分科课程为主

为使学生在普遍达到基本要求的前提下实现有个性的发展,课程标准应有不同水平的要求,在开设必修课程的同时,设置丰富多彩的选修课程,开设技术类课程。积极试行学分制管理。

(三)逐步走向课程综合化

从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程,强调学生通过实践增强探究和创新意识,学习科学研究的方法,发展综合运用知识的能力。增进学校与社会的密切联系,培养学生的社会责任感。在课程的实施过程中,加强信息技术教育,培养学生利用信息技术的意识和能力。

(四)农村中学课程要为当地社会经济发展服务

在达到国家课程基本要求的同时,可根据现代农业发展和农村产业结构的调整,因地制宜地设置符合当地需要的课程,深化“农科教相结合”和“三教统筹”等改革,试行通过“绿色证书”教育及其他技术培训获得“双证”的做法。城市普通中学也要逐步开设职业技术课程。

三、我国现行课程结构的不足

现行的课程结构,由于遵循了传统的教学思想与方针,凸显出诸多不足之处,大致体现在以下两个方面:

(一)课程类型单一

在学校课程中学科课程占据绝对主导地位,而经验课程则微乎其微;分科课程占据绝对主导地位,而综合课程则微乎其微;必修课程占据绝对主导地位,而选修课程则微乎其微;国家课程备受关注,而地方课程和校本课程得不到实质性开发。课程类型的单一忽视或放弃了其他课程类型在学生发展方面的价值,导致了学生的片面发展。