



孔子学院总部/国家汉办
Confucius Institute Headquarters (Hanban)

标准教程
STANDARD
COURSE

HSK

2

教师用书 **Teacher's Book**



北京语言大学出版社
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS

主编：姜丽萍
LEAD AUTHOR: Jiang Liping

编者：刘丽萍、王芳
AUTHORS: Liu Liping, Wang Fang



孔子学院总部/国家汉办
Confucius Institute Headquarters (Hanban)

标准教程 STANDARD COURSE

HSK

主编：姜丽萍
LEAD AUTHOR: Jiang Liping

编者：刘丽萍、王芳
AUTHORS: Liu Liping, Wang Fang

2

教师用书 **Teacher's Book**



北京语言大学出版社
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS

致教师

为了配合《HSK 标准教程 2》的出版和发行，也为了方便广大教师对该教程的教学目标、教学重点、教学步骤和方法等内容有更全面的了解，我们特别精心编制了《HSK 标准教程 2 教师用书》。希望能够减轻教师的工作压力，为课堂教学提供参考。

全书共 15 课，我们按照《HSK 标准教程 2》课本及练习册的内容来设计每课的教学环节及授课方法，突出重点和难点，提供丰富的教学例句和课堂活动，便于教师把握课堂。具体使用说明如下：

一、教学内容和教学目标

从重点词语、语言点、语音要求、汉字要求、功能项目几个方面，展示本课中词汇、语法、语音、汉字的重点内容，一目了然，使教师能够做到心中有数。

二、教学步骤

（一）复习旧课（5 分钟）

复习环节是对前一课教学内容和教学效果的检查，根据反馈的信息，教师可以了解学生对上节课教学内容的掌握情况。因此在上新课前，我们设计了多样的练习形式。如：

1. 快速认读生词

教师可以根据课堂时间和学生的掌握情况，选择上节课所学的重点生词进行认读练习。在熟练认读的基础上，可以把字扩展成词，把词扩展成短语。

2. 形近字辨析

很多汉字的字形只存在细微的差别，通过形近字的辨析练习，可以帮助学生更好地掌握和记忆汉字。教师可以根据学生的学习情况，设计更多的汉字练习形式。

3. 快速回答问题

通过这个练习，教师可以对学生上节课所学内容的掌握情况进行检查。问题的设计应该结合课文内容和语言点，既要有层次性，又要有趣味性，同时要注意结合学生的实际情况。

（二）学习新课

1. 热身（5 分钟）

热身环节主要是围绕课本的热身部分设计的。不仅可以导入新课的生词，也可以导入新课的话题，活跃课堂气氛，增加学生学习的兴趣。教师也可以根据实际情况，补充其他形式的热身练习。

2. 生词（15 分钟）

此环节包括“生词快速认读及正音”和“重点生词扩展及常用搭配”两部分。其中快速认读部分可以采用教师领读、学生跟读、学生齐读、学生个别读等不同方式，目的是加深学生对生词的印象。

重点生词的扩展要尽量使用丰富的词汇，但要注意避免出现学生不认识的词语，同时要围绕课文内容并尽量充分地体现语言点。

3. 语言点（15分钟）

语言点环节包括解析、导入、操练、扩展练习几个部分。其中大部分的语言点都使用了构架形式，简洁明了。同时对一些需要提醒学生的要点还进行了归纳，以“注意”的形式呈现，突出了提示的作用。

4. 课文（25分钟）

课文的学习和操练是课堂教学环节中非常重要的部分。多种多样的学习和练习方式不仅可以提高学生的学习效率，还可以增强趣味性。本书提供了多种课文练习形式，供教师参考。

5. 语音（10分钟）

这一部分包括知识点解析和语音操练。每课中的解析都力求讲解清楚和准确，并给出更多的例词帮助学生多加练习。语音操练则提供了练习的方法指导。

6. 汉字（10分钟）

这一部分包括知识点解析和汉字练习。针对每课中出现的汉字知识，比如独体字、偏旁等，我们都给出了详细的说明和解释，并设计了各种汉字练习形式。

7. 补充课堂活动（10分钟）

汉语教学的重要目的是培养学生运用汉语进行交际的能力。让学生积极参与课堂活动，可以使学生体验到真实的交际情景，为课下进行真实的交际提供可能。为此本书每课都设计了一个补充活动，将本课中的生词、语言点、课文内容融入到活动中，让学生在参与、合作、交际中巩固所学知识，提高自己的交际能力。

8. 本课小结（5分钟）

总结每课中出现的主要语言点、语音知识和汉字知识。

另外，在每课最后的“附注”中我们提示了该课的建议教学用具，教师可以根据教学需要安排合适的教学用具，如图片、卡片、视频短片等。

每五课还对课本中提供的文化知识进行了解析，目的是加强学生对中国文化的了解，引起学生的学习兴趣，促进语言学习。建议教师结合文化知识的内容，通过大量的图片和影视作品，引入一些对中国文化的探讨和交流活动。

以上是对《HSK 标准教程 2 教师用书》使用方法的一些说明和建议，仅供参考。大体上每课的教学时间为 2-3 学时（即 100-150 分钟）为宜，在实际教学活动中教师可以随时调整、灵活使用，如果需要在课堂上处理练习，教学时间可相应延长。

编者

目 录

1	九月去北京旅游最好	1
2	我每天六点起床	9
3	左边那个红色的是我的	16
4	这个工作是他帮我介绍的	23
5	就买这件吧	31
6	你怎么不吃了	39
7	你家离公司远吗	47
8	让我想想再告诉你	54
9	题太多，我没做完	61
10	别找了，手机在桌子上呢	68
11	他比我大三岁	75
12	你穿得太少了	82
13	门开着呢	89
14	你看过那个电影吗	96
15	新年就要到了	103

一、教学内容和教学目标

重点词语	学生能够熟练掌握“觉得、最、也、运动、新”的词义和用法
语言点	学生能够了解并掌握： (1) 助动词“要”：表示愿望 (2) 程度副词“最” (3) 概数的表达“几”“多”
语音	学生能够掌握双音节词语的重音规律，并能正确朗读
汉字	学生能够： (1) 熟练认读本课生词 (2) 掌握“乚、フ”两种笔画的正确写法 (3) 独立书写独体字“为、也” (4) 了解“王(王字旁)、足(足字旁)”所表示的意思
功能	学生能够： (1) 表达想要做某件事的愿望(要……) (2) 表达不确定的数目(几、多) (3) 询问事情的原因(为什么……)

二、教学步骤

一 复习旧课

(本课无)

二 学习新课

1 热身

热身1：教师先带领学生根据图片选出正确的词语，然后分组练习。一组学生看图片说出正确的词语；一组学生看词语，说出图片的编号。

答案：①D ②E ③C ④B ⑤F ⑥A

热身2：让学生根据图片讨论一下什么时间来北京旅游最好，并且和自己的国家对比一下。

2 生词

(1) 生词快速认读及正音

旅游、觉得、最、为什么、也、运动、踢足球、一起、要、新、它、眼睛

- 教师用 PPT 依次快速展示生词；
- 教师领读，学生齐读；
- 学生接龙式读一遍，每人读两个。

注意：生词认读过程中教师始终要注意纠正学生的错误发音，学生齐读时要注意纠正学生共性的发音错误，个别认读时要注意纠正学生的个别发音错误。（后课同）

(2) 重点生词扩展及常用搭配

觉得—觉得冷—觉得不太热—觉得很好

—我觉得今天很冷。

—你觉得今天天气怎么样？

—你觉得什么时候去北京旅游最好？

最—最好—最漂亮—最喜欢—最想说

—他是我最好的朋友。

—我最喜欢这件衣服。

—九月去北京旅游最好。

也—也要买—也想说—也有时间

—我也要买水果。

—明天下午我也有时间去踢足球。

—九月的北京天气不冷也不热。

运动—去运动—喜欢运动—一起运动—不运动

—我每天都去运动。

—明天你和我们一起去运动吧。

—你喜欢什么运动？

新—很新—不太新—新衣服—新电脑

—这件衣服很新。

—昨天我看了一个新电影。

—我们要不要买几个新椅子？

练习册相关练习：第 1 页 / 一 / 第一部分，第 4-5 页 / 二 / 第一、二部分

3 语言点

(1) 助动词“要”

① 语言点解析：

用在动词前，表示有做某件事情的意愿。表示否定时不用“不要”，而用“不想”。

主语 + 要 + ……

主语 + 不想 + ……

② 语言点导入:

教师可以借助图片,用提问的方式导入,比如教师出示一张买东西的图片、一张商店的图片。

教师:大卫要做什么?

学生:买东西。

教师:他要去哪儿买东西?

学生:他要去商店买东西。

③ 语言点操练:

教师提出问题,学生根据给出的图片回答问题。

教师:妈妈要买什么?(图片:苹果)

学生:……

教师:大卫要去哪儿?(图片:医院)

学生:……

教师:你要不要买新的汉语书?(图片:汉语书)

学生:……

(2) 程度副词“最”

① 语言点解析:

“最”是表示程度的副词,意思是“超过同类事物”,常用于比较。可以用在形容词、助动词、表示心理状态的动词前面,也可以用在“使、叫、让”等动词前面。

主语 + 最 + 形容词 / 助动词 / 心理动词 + ……

② 语言点导入:

教师可以根据班里的实际情况提问,学生回答。

教师:我们班谁最高?

学生:……

教师:我们班谁的汉语最好?

学生:……

教师:大卫的衣服300块,小王的衣服500块,我的衣服450块。谁的衣服最贵?

学生:……

③ 语言点操练:

教师把学生分成两组,一组学生用“最”提问,另一组学生回答,然后两组互换问答进行练习。例如:

你最喜欢吃的水果是什么?

你最想去的地方是哪儿?

你最想买的东西是什么?

……

④ 语言点扩展练习:

教师带领学生做课本第 8 页的双人活动。

(3) 概数的表达“几”“多”

① 语言点解析:

“几”有时并不表示疑问,而是表示“十”以内的概数,后边要有量词。

几 + 量词 + 名词

“几”还可以在数列中表示“十”以上的概数,如“十几本书”“几十个人”。“十几”表示大于 10、小于 20 的数字;“几十”表示大于 20、小于 100 的数字。

“多”表示略多于前面所表示的数目。

数词是 10 以下的数字时,“多”用在量词之后,如“三个多月”;数词是 10 以上的整数时,“多”用在量词前(这时“多”和“几”是通用的),如“二十多个人”。

数字 (< 10) + 量词 + 多 + 名词**十几 / 多 + 量词 + 名词****几十 + 量词 + 名词**

② 语言点导入:

教师可以根据班里的实际情况,用提问的方式导入语言点。

教师:我们班有多少个学生?

学生:_____。(几/多)

教师:你哥哥多大了?

学生:_____。(几/多)

教师:你的衣服真漂亮!多少钱买的?

学生:_____。(几/多)

③ 语言点操练:

把学生分成两组,一组学生用“几”说句子,另一组学生把句子中的“几”换成“多”,然后两组互相交换进行练习。

例如: A 组:我每天写十几个汉字。 | B 组:我每天写十多个汉字。

A 组:我来北京几个月了。 | B 组:我来北京三个多月了。

.....

④ 语言点扩展练习:

教师给出一些带量词的数字,让学生用“几”“多”表述出来。

例如: 24 天 3.3 斤 120 人 3500 块

4 课文**课文 1**

(1) 让学生听两遍录音并回答下列问题:

男的想去哪儿旅游?

女的觉得什么时候去北京旅游最好?

为什么九月去北京旅游最好?

- (2) 教师领读课文两遍，然后让学生分角色朗读课文。
- (3) 教师用 PPT 展示课文提示词，请学生再次通读一遍课文后，根据提示词复述课文。
- A: 我要……，你觉得……最好？
- B: 九月去北京……。
- A: ……？
- B: 九月的北京……。

课文 2

- (1) 让学生听两遍录音并回答下列问题：
- B 最喜欢什么运动？
他们什么时候去踢足球？
B 下午想去踢足球吗？
- (2) 教师带领学生齐读课文两遍，然后让学生分角色朗读课文。
- (3) 学生分成两组复述课文。一组提问，另一组回答，然后两组互换问答进行练习。
- (4) 让学生以 B 的口气将本段课文改为叙述体。
- 我最喜欢……，下午我要和 A……。

课文 3

- (1) 让学生听两遍录音并回答下列问题：
- 他们要买什么？
他们什么时候去买新椅子？
- (2) 教师带领学生齐读课文两遍，然后请学生分角色朗读课文。
- (3) 教师用 PPT 展示课文提示词，请学生根据提示词复述课文。
- A: 我们要不要……？
B: 好啊。……去买？
A: 明天下午……？你明天几点……？
B: 三点多。

课文 4

- (1) 让学生听两遍录音并回答下列问题：
- 猫叫什么名字？
它在哪儿？
它漂亮吗？
它多大了？

- (2) 教师带领学生齐读课文两遍，然后请学生分角色朗读课文。
- (3) 教师用 PPT 展示课文提示词，请学生再次通读一遍课文后，根据提示词复述课文。

A: ……有个猫。

B: 那是……，它叫花花。

A: 它很……。

B: 是啊，我觉得……。

A: 它多大了？

B: ……。

- (4) 请学生根据提示词用叙述体复述本段课文的主要内容。

我的猫叫……，它的眼睛很……，它……了，它现在在……。

5 语音

双音节词语的重音：

① 知识点解析

中重格式：重读第二个音节，音长较长。

上课 运动 足球 旅游

重轻格式：重读第一个音节，第二个音节为轻声。

休息 时候 晚上 我们

② 语音练习

教师可利用课本第 6 页的例词进行语音练习。可先领读第一行的词语，使学生掌握重音的规律和方法，第二行让学生个别读，教师纠正错误。

练习册相关练习：第 8 页 / 三

6 汉字

① 知识点解析：

独体字

为：繁体字形像一只手牵着象，让它为人们干活的样子，本义是指“做”。

也：字形像头尖、身长的蛇，后来随着字形的演变，本义就丢失了，现在虚化为副词。

偏旁

王：王字旁，由它构成的汉字多和玉有关系。

足：足字旁，由它构成的汉字一般与脚有关系。

② 汉字练习：

- 教师板书或者用手指在空中书写本课独体字“为、也”，带领学生一起识记独体字的笔画、笔顺。
- 教师板书本课偏旁“王、足”，提示学生注意这两个偏旁的笔画和笔顺，并书写各自的代表汉字，帮助学生识记该偏旁的意义。
- 教师板书本课笔画“乚、フ”，给学生展示这两个笔画的运笔方向，并书写各自的代表汉字，帮助学生识记笔画。

• 补充练习

a. 找出下列含有王字旁和足字旁的汉字

现 呈 跑 始
国 球 故 踢

b. 拆分下列汉字

动: _____ 它: _____
运: _____ 眼: _____

c. 用下列偏旁和部件组合成新汉字

青 王 云 日 力 目 足 易 求 取

练习册相关练习: 第9页/四

7 补充课堂活动——我家的小“朋友”

把学生分成3-4组, 请学生根据提示问题, 聊聊自己最喜欢的小动物。

参考问题:

- 你家有小动物吗?
你家里有几个小动物?
它(们)叫什么名字?
它(们)多大了?
你为什么喜欢它(们)?

8 本课小结

- 语言点: 助动词“要”: 表示愿望
程度副词“最”
概数的表达“几”“多”
- 语 音: 双音节词语的重音
- 汉 字: 独体字“为、也”
偏旁“王、艹”

附注: 建议教学用具

1. 生词卡片: 第1课生词卡片

正面

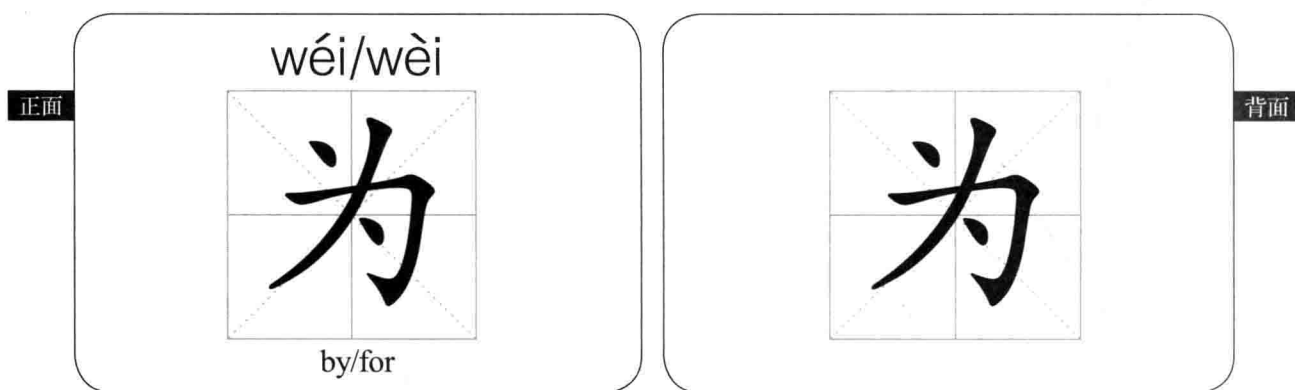
lǚyóu

旅游

背面

旅游

2. 独体字卡片：第 1 课独体字卡片



3. 图片：买东西、商店、苹果、医院、汉语书

一、教学内容和教学目标

重点词语	学生能够熟练掌握“跑步、身体、高、休息、忙、时间”的词义和用法
语言点	学生能够了解并掌握： (1) 用“是不是”的问句 (2) 代词“每” (3) 疑问代词“多”
语音	学生能够掌握三音节词语的重音规律，并能正确朗读
汉字	学生能够： (1) 熟练认读本课生词 (2) 掌握“丿、㇇”两种笔画的正确写法 (3) 独立书写独体字“生、高” (4) 了解“竹字头”、“欠(欠字旁)”所表示的意思
功能	学生能够： (1) 进一步证实对某个事实或者情况的肯定(是不是……) (2) 对程度或者数量进行提问(多……)

二、教学步骤

一 复习旧课

1 教师出示第1课生词卡片，要求学生快速认读下列生词：

旅游、要、新、运动、踢足球、觉得、最、眼睛

2 教师带领学生辨析下列字形相近的汉字：

昨_____ 眼_____ 情_____ 妈_____
明_____ 睛_____ 请_____ 吗_____

3 教师根据第1课重点内容，要求学生用括号中的词语回答下列问题：

我们要买几本书？(要)
大卫的汉语怎么样？(最)
今天的天气冷吗？(不……不……)
这件衣服多少钱？(多)

学习新课

1 热身

热身 1: 教师先带领学生根据图片选出正确的词语, 然后分组练习。一组学生看图片说出正确的词语; 一组学生看词语, 说出图片的编号。

答案: ① A ② D ③ B ④ E ⑤ F ⑥ C

热身 2: 让学生根据图片提示, 说说马丁什么时间做什么事情。然后请学生谈谈自己早上、下午和晚上都做什么事情。

2 生词

(1) 生词快速认读及正音

生病、每、早上、跑步、起床、药、身体、出院、
出、高、米、知道、休息、忙、时间

- 教师可以用 PPT 依次快速展示生词;
- 教师领读, 学生齐读;
- 学生接龙式读一遍, 每人读两个。

(2) 重点生词扩展及常用搭配

跑步—每天跑步—去跑步—一起跑步

—我每天跑步。

—我想和朋友一起去跑步。

—我每天早上都要出去跑步。

身体—身体好—身体不太好—身体怎么样

—我的身体很好。

—这几天, 我的身体不太好。

—你现在身体怎么样?

高—很高—不高—多高—这么高

—爸爸很高。

—你的儿子这么高!

—大卫多高?

休息—想休息—不休息—休息一下

—我累了, 想休息。

—同学们休息一下吧。

—张老师星期六也不休息啊?

忙—很忙—不太忙—太忙了—忙不忙

—这几天我不太忙。

—你的工作忙不忙?

—他这几天很忙。

时间—有时间—没有时间

—星期六你有时间吗?

—他这几天很忙,没有时间休息。

练习册相关练习: 第 11 页/一/第一部分, 第 14-15 页/二/第一、二部分

3 语言点

(1) 用“是不是”的问句

① 语言点解析:

如果提问的人对某个事实或者情况有比较肯定的估计, 为了进一步得到证实, 常用“是不是”这种疑问句提问。“是不是”一般用在谓语前面, 也可以用在句首或者句尾。

主语 + 是不是 + ……?

是不是 + 主语 + ……?

主语 + ……, 是不是?

② 语言点导入:

教师可以借助图片, 用提问的方式导入, 比如出示一张锻炼身体的图片。

教师: 你们是不是都喜欢运动?

是不是你们都喜欢运动?

你们都喜欢运动, 是不是?

(学生用肯定式和否定式回答。)

③ 语言点操练:

教师说出问句, 学生将“是不是”问句变成三种不同形式。

教师: 明天爸爸休息吗?

问句一: _____?

问句二: _____?

问句三: _____?

④ 语言点扩展练习:

把学生分成 A、B 两组, 一组提问, 另一组回答。

A: 星期天是不是不上课?

B: ……

注意: 用“是不是”提问时, 句尾不能使用疑问代词“吗”。

(2) 代词“每”

① 语言点解析:

指全体中有关系的每一个个体。

每 (+ 量词) + 名词

② 语言点导入:

教师可以根据实际情况提问,要求学生用“每”回答问题。

教师:你每天几点到几点学习汉语?

学生:……

教师:你每天几点睡觉?

学生:……

③ 语言点操练:

请学生说一说,学过的生词中,哪些可以用“每”。

例如:本、分钟、个、家、块、年、月

④ 语言点扩展练习:

请每位学生用“每”加上边给出的量词说一个句子。

(3) 疑问代词“多”

① 语言点解析:

用在形容词前面,询问程度、数量。

多 + 形容词 (单音节形容词居多)?

② 语言点导入:

教师可以借助图片,用提问的方式导入,比如教师出示一张人物图片,同时标示出他的年龄、身高等信息。

教师:大卫今年多大?

学生:……

教师:大卫多高?

学生:……

③ 语言点操练:

把学生分成两组,一组学生用“多”提问,另一组学生回答,然后两组互换问答进行练习。

例如:你多高?

你多大?

……

4 课文

课文 1

(1) 让学生听两遍录音并回答下列问题:

男的的身体怎么样?

男的每天早上做什么运动?

男的每天几点起床?

(2) 教师领读课文两遍,然后让学生分角色朗读课文。