

教研论文撰写导航

JIAOYAN

LUNWEN

ZHUANXIE DAOHANG

教师的幸福

教育教学论文的撰写

教育学科课题研究成果报告的撰写

校本课程的开发

论文的发表

我的教研苦旅

Wode

Jiaoyan



面的成果，而且教学研究既是课堂教学的延伸，也是课堂教学的有力保障。一个立志终生在讲坛上耕耘的教师，从第一次登上讲台开始，就会认真思考如何把书教好，如何把学生教好，力争在教育教学方面取得好的成果。但是，有不少的教师只知道埋头教书，忽视了对教学经验的总结，不愿意拿起手中的笔将成功的经验撰写成文，让大家共享。因此，缺乏将经验撰写成文的过程是一个思维训练的过程，是一个成果转化的过程。只会教书不会搞教育科研的教师只能算做一个“教书匠”，不能算是真正而优秀的教育工作者。一个教师不仅

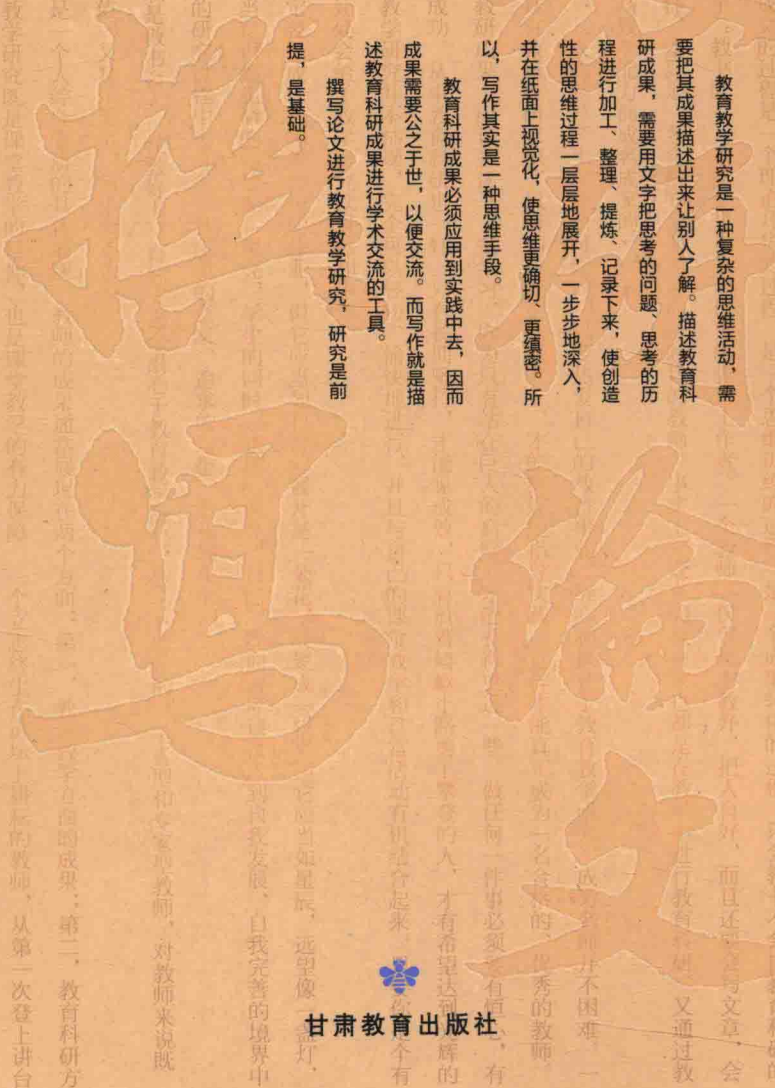
知道将经验撰写成文的过程是一个成果转化的过程。只会教书不会搞教育科研的教师只能算做一个“教书匠”，不能算是真正而优秀的教育工作者。一个教师不仅要把其成果描述出来让别人了解。描述教育科研成果，需要用文字把思考的问题、思考的过程进行加工、整理、提炼、记录下来，使创造性的思维过程一层层地展开，一步步地深入，并在纸面上视觉化，使思维更确切、更缜密。所以，写作其实是一种思维手段。教育科研成果必须应用到实践中去，因而成果需要公之于世，以便交流。而写作就是描述教育科研成果进行学术交流的工具。撰写论文进行教育教学研究，研究是前提，是基础。

毅力，才能获得丰硕的研究成果。而且教育教心人，相信生活是美好的。教师的一生不是一帆风顺，近看是一团火，远看是一团雾。在教育教学中，点点滴滴教师的天赋是教育体现了生命的价值。成果的取得是一个漫长的过程，而且教学研究是一个长期的过程，而且教学研究是一个长期的过程，而且教学研究是一个长期的过程。

党永生

著

“忽视”了教学经验的总结，不愿意拿起手中的笔将成功的经验撰写成文，让大家共享。因此，缺乏将经验撰写成文的过程是一个思维训练的过程，是一个成果转化的过程。只会教书不会搞教育科研的教师只能算做一个“教书匠”，不能算是真正而优秀的教育工作者。一个教师不仅



甘肃教育出版社

教师只能算做一个“教书匠”，不能算是真正而优秀的教育工作者。一个教师不仅

党永生 / 著

教研论文撰写导航

JIAOYAN LUNWEN
ZHUANXIE DAOHANG



—— 我的教研苦旅
Wode Jiaoyan Kulü



甘肃教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

教研论文撰写导航 / 党永生著. — 兰州 : 甘肃教育出版社, 2015.4
ISBN 978-7-5423-3480-0

I. ①教… II. ①党… III. ①教学研究—论文—写作
IV. ①H152.3

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第062652号

出版人: 吉西平
责任编辑: 伏文东
装帧设计: 马吉庆
封面题字: 任玉国

教研论文撰写导航

党永生 著

甘肃教育出版社出版发行

(730030 兰州市读者大道568号)

www.gseph.com 0931-8773056

甘肃新华印刷厂印刷

开本787毫米×1092毫米 1/16 印张19.25 插页2 字数320千

2015年4月第1版 2015年4月第1次印刷

印数: 1~2 100

ISBN 978-7-5423-3480-0 定价:45.00元

(图书若有破损、缺页可随时与本社联系)

前 言

教师的天职是教书育人。在教好书、育好人之余潜心于教育教学研究,做一个学者型、研究型 and 专家型教师,对教师来说既体现了生命的价值,又其乐无穷,何乐而不为!

成果的取得是一个人综合素质的具体展现。教师的成果通常展现在两个方面:第一,教育教学方面的成果;第二,教育科研方面的成果,而且教学研究既是课堂教学的延伸,也是课堂教学的有力保障。一个立志终生在讲坛上耕耘的教师,从第一次登上讲台开始,就会认真思考如何把书教好,如何把学生教育好,力争在教育教学方面取得好的成果。但事实是,有不少教师只知道埋头教书,忽视了教育教学方面的研究,很少进行教学理论的学习与研究、教学方法的改革与创新、学科问题的研究与探索,缺乏将教学经验上升为教学理论或用已有理论来指导教学实践的能力。没有拿起手中的笔将成功的经验撰写成文,与大家共享。实际上,将经验撰写成文的过程是一个理论升华的过程,是一个思维训练的过程,是一个成果转化的过程。一个教师不仅要把书教好、把人育好,而且还要会写文章,会搞教育科研,这样才算是一名合格的全面发展的新时代教师。只会教书不会搞教育科研的教师只能算做一个“教书匠”,不能算是真正而优秀的教育工作者。事实上,众多的教育家也都是在教学中进行教育科研,进一步通过教育科研成果来提高教学能力而成名成家的。

教师是一个要求具有创造性的职业,教师的工作也是需要创造性的工作。没有创造性,就只能是照本宣科;具有创造性,课堂教学才能

真正地让学生喜爱和快乐,而建立在喜爱和快乐基础上的学习,考试成绩绝不会差。创造性,既体现在课堂教学的灵光闪现之中,也体现在课后教师对课堂教学的深刻反思和学习研究,两者缺一不可。

新课程下的立体化教育目标既让学生获取知识、发展思维、培养能力、陶冶情操、完善人格,也极需要培养学生探寻科学真理的兴趣和能力,认清事物本质的洞察力,揭示学科理论的穿透力。这样的教育教学既需要教师的辛勤工作和无私付出,也需要教师的灵感和思考。教学研究的论文撰写就是教师对教学工作进行总结、思考的成果。许多教师有感于“书到用时方恨少,每逢职评愁论文”,殊不知教研论文的撰写是长期积累与渐进的结果,是“水到渠成,瓜熟蒂落”。教师成熟的标志是教学风格的形成,而教学风格的形成也是长期有益思考的产物,从中可以看出教学研究的重要性。

爱因斯坦说:“人的差异产生在业余时间。”教师只要热爱自己的教育事业,醉心和执著于教育教学研究,成为名师并不困难。一名教师应该具有教育科研意识,只有站在理论的高度上,才能更好地指导实践。要想获得丰硕的教研成果,应该多读书、多学习,因为只有站在巨人的肩膀上才能看得更远一些。做任何一件事必须要有恒心,有毅力,才能获得成功,从事教育科研也一样,只有长期坚持,才能见成效,只有沿着崎岖小路勇于攀登的人,才有希望达到光辉的顶点。而且教育教学研究并不枯燥,完全可以轻松、愉快地进行,并且与自己的课堂教学和日常其他活动有机结合起来。只要你是个有心人,相信生活处处会给予教学研究以灵感和快乐。

教师应当如百合,展开是一朵花,凝聚成一枚果;应当如星辰,远望像一盏灯,近看是一团火。当意识到生命的蜡烛在“照亮”学生的同时,也应“照亮”自己,我们就应该投入到自我发展、自我完善的境界中去,在教育教学的研究过程中去寻求生命的意义、追求的乐趣、幸福的生活!

正是基于以上的认识,笔者从教30多年来,在精心教书育人的同时,潜心教育科研,现将一些收获和心得整理成《教研论文撰写导航》一书,正式出版,与读者交流。

本书较为详实地介绍了20多种不同类型的教育教学论文的撰写方法,并从笔者所发表或获奖的60多篇论文中精心挑选出了部分论文,附在相应教育教学论文类型的后面作为写作例文,供读者参考;介绍了科研课题的研究方法和课题研究报告的撰写方法,校本课程的开发,教育教学论文如何发表以及真假期刊的辨别方法;最后附有教育类杂志的投稿邮箱和联系方式,便于读者联系发表自己的教育科研成果。例文中尽管有一些内容以数学为实例,但并不影响其他学科教师的阅读,不影响论文撰写的书写要求、格式规范、结构安排。

本书,如果能为您提供一点点的帮助,将是作者最大的欣慰和快乐!

由于作者水平所限,加之时间仓促,疏漏和错误在所难免,敬请读者不吝赐教。本书在写作过程中得到了众多领导和同仁的帮助和指导,还参考了不少的书刊资料,在此谨向所有关心和支持过本书出版的各位领导、同仁和朋友,以及参考书刊的原文作者表示崇高的敬意和衷心的感谢!

党永生

2014年国庆

目 录

模块 1

教师的幸福

- 教师为何要做教育科研 / 003
教师如何做教育科研 / 009
教师做教育科研得天独厚的条件 / 013
做一个幸福的科研型教师 / 017

模块 2

教育教学论文的撰写

- 教育教学论文撰写的基本要求和原则 / 023
教育教学论文撰写的基本步骤 / 034
教育教学论文的种类与作用 / 042
教育教学论文的选题 / 051
教育教学论文的结构与格式 / 061
教育教学论文的构思 / 071
教育教学论文的写作方法 / 078
教育教学论文的写作提纲 / 092
教育教学经验总结型论文的撰写 / 098
教育教学调查研究型论文的撰写 / 106
教育教学灵感型论文的撰写 / 116
教育教学案例型论文的撰写 / 121
教学设计的撰写 / 135
教育教学理论型论文的撰写 / 143
探究性论文的撰写 / 156
教学方法型论文的撰写 / 170

解题研究型论文的撰写 /	182
教育教学实验型论文的撰写 /	189
课堂教学型论文的撰写 /	197
教育教学指导型论文的撰写 /	210

模块 3

教育教学科研课题研究成果报告的撰写

教育教学科研课题的立项 /	219
开题报告的撰写 /	230
教育科研课题设计方案的撰写 /	239
教育科研成果报告的撰写内容 /	250
教育科研成果的鉴定 /	263

模块 4

校本课程的开发

校本课程开发的意义和原则 /	283
校本课程开发的类型 /	285
校本课程的教学管理与评价 /	286
校本课程开发的步骤 /	286
校本课程纲要的撰写 /	287

模块 5

论文的发表

论文发表应注意的问题和要求 /	293
期刊真伪辨别方法 /	294
投稿邮箱及联系方式 /	300

模块 7

教师的幸福

教师教书育人是快乐的，
教师做教育科研是幸福的，
做一个学者型、科研型、专家型教师更加幸福！
每个人都向往和追求幸福，
教师的幸福就是在自己平凡的工作中，
自由实现自己的职业理想的
一种教育主体生存状态。
教师有理由也应当理直气壮地
追求自己的幸福人生！
教师一生追求的幸福就是
你的人格魅力，
你的处事风格，
你的知识涵养，
你的科研成就，
你的点点滴滴，
都被学生铭记于心。
教师的幸福就是教育的幸福！

教师为何要做教育科研

教育是一个活动的过程,当一种活动进入研究阶段,也就意味着我们从事这项活动的自主性达到了一个新的境界,具备了从“自然王国”向“自由王国”飞跃的可能性。现阶段,教育科学研究正成为教育活动的有机组成部分,成为广大教育工作者的自觉要求,这充分反映了教育发展的时代特点。

教育活动可以说是与人类文明同步发展的,学校教育活动在我国也有 3000 年的历史。在我国漫长的教育活动史上,涌现出了许多著名的教育家,比如孔子、孟子、董仲舒、韩愈、朱熹等等。他们提出了许多精辟的教育见解,给人们加深对教育意义和教育规律的认识有深远的影响。但古代教育基本上是经验性教育,教育活动的内容和形式发展都比较缓慢。20 世纪以后,社会变革逐渐加剧,教育的变革势不可当。像蔡元培、陶行知、梁漱溟等一大批教育改革家应势而生,通过科学研究对教育性质、特点、效率的回顾和反思,形成了一大批教育改革的理论。教育的发展史告诉我们,没有教育科学研究,就没有教育改革的理论,没有教育科学研究,就没有教育家。

现代社会的发展更迅速,教育的差异性更明显,教育变革的要求更迫切,教育科学研究的迫切性也就更强烈。具体主要体现在以下几个方面:

一、教育科学研究是新世纪教育工作者的必备素质

国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》(后文简称《决定》)将教师队伍建设列为一部分专门予以阐述,指出,建设高质量的教师队伍,是全面推进素质教育的基本保证,系统提出了新世纪教师的必备素质,强调教师“要遵循教育规律,积极参与教学科研,在工作中勇于探索创新”。把参与教育科学研究作为教师素质的必备素质之一是前所未有的,之所以如此,是由时代要求所决定的。

1. 教育科学研究是教师专业化的要求。

1966 年,联合国教科文组织在《关于教师地位的建议》中明确指出:教师职业是一种“专业”。在 20 世纪 60 年代后期,还要特别强调教师是一种专业,说明社

会对教师职业的专业性认同程度还不够。认同程度之所以不高,既有主观的原因也有客观的原因。从主观上讲,历来有一种看法——“学者即良师”,只要有知识、有学问就可以作教师,没有意识到一个合格的教师不仅要有知识和学问,还要有与教师职业相应的品格和技能,要有对教育规律和少儿成长规律的深刻认识,要有不断思考和改进教育工作的意识和能力;从客观上讲,人们不会对律师、医生、会计的专业性发生任何怀疑,也不会有从未学过律师、医生、会计专业的人去直接谋求这些职业。相对于教师职业,很多人就有胆量来尝试,因为它的专业化程度还没有达到与律师、医生、会计等职业同样的程度。但随着教师职业专业化程度的不断提高,必然要求教师不仅具有扎实的学科基础,而且要有教师职业的独特品格和能力,这就是《决定》所要求的“双师型”教师。其中,教育科学研究的意识和能力是非常重要的一个方面;另一方面,教师教育科学研究的意识和研究能力又是推进教师职业专业化的有力保障。

2. 教育科学研究是教育创新的要求。

传统的教育工作在相当大的程度上被认为是知识传授、行为训练的工作。其实,教育工作者不仅要传授知识,更要启迪智慧;不仅要训练行为,更要培养人格。我们现在普遍实行的班级授课制是以这样的假设为前提的:相近年龄的儿童其发展水平和发展潜力相同,所以对相同年龄的儿童以同样的速度、同样的要求教授同样的内容,并以同样的标准进行统一的评价。然而,这一假设是不成立的,在智力上,7岁儿童的实际智力水平在4—11岁之间;在性格上、认知风格上,五颜六色,“人心不同,各如其面”;在家庭背景上,政治、经济、文化的差异十分巨大。这就注定了班级授课制一开始就种下了教育的一系列弊端:非针对性、去个性化。教育的目的是促进不同的儿童根据各自的特点得到更好的发展,如何根据不同儿童的不同特点进行教育,不仅需要教育的智慧,更需要有对儿童细心的观察和精心的研究。这样才能不断突破别人和自己的经验,根据不断变化的教育对象和教育内容,因材施教,培养个性,提升创新能力。

3. 教育科学研究是提高教育质量、形成独立教育教学风格的要求。

随着社会要求的不断变化,教育的质量观也不断变化。如何不断提高我们的教育质量,目前没有现成的、千篇一律的经验可以模仿,事实上,以后也不会有,因为绝对的教育质量是没有的,在现代社会,有特点才有质量,没有特点就没有质量。如何根据教育对象、教育要求和教师特点,形成独特的教育教学风格,需要每一个地区、每一所学校、每一位教师自己去探索、去研究。

教育工作充满了复杂性和丰富性,教育工作没有最好,只有更好。任何一位教育家的成功经验都是有条件的,都是根据特定的对象、特定的要求、特定的内容和特定的自身条件创造出来的。一个人如果不加区别地模仿,即使模仿得再好,也只能形似而神不似。一位教育工作者有没有对教育本质的思考,有没有对教育的个人见解,有没有对改进教育工作、提高教育质量的孜孜追求,并最终形成自己独特的教育、教学风格,是区分“教书匠”与教育家的分水岭。所有这些,都是以强烈的研究意识和自觉的研究活动为基础的。

总之,参与教育科学研究是教育变革自身的要求,也是新世纪教育工作者的必备素质。

二、教师是教学研究的主体

教师是教学研究的主体,教学研究不能只是少数专职研究人员的专利,而应该是所有教师的权利和责任。只有当越来越多的教师以研究者的姿态对待自己的教学实践和教学工作,并且认识到自己在这个过程中要不断通过研究提高解决实际问题的能力的时候,学校教学质量的普遍提高才有真正的可能。教师的教育科学研究是教师教学生活的持续不断地体验感悟与发现过程。它是“问题解决”式的行动研究,自觉和主动地致力于探索和解决自身教学实际中的教学问题,从而达到改进教学实践和提高教学质量的目的。

教师的专业发展要求教学、研究一体化。当代的教育是高举“人性”旗帜的教育,是平等对话的过程,它强调教师不仅要传道授业解惑,还要以一种研究者的姿态探究教育教学的问题,在教学研究中促进教学和教师自身的专业发展,最终实现每一个学生的发展。

在我国当前课程改革推进的过程中,中小学教师的专业发展问题被提到了前所未有的高度。新的教育思想,必然在教育教学改革的实践中产生;新的教育观念,也只能在教育教学实验的探索之中逐步确立,教育科研作为教学实践的一部分,它以教师为主体,融教学、研究、学习为一体的研究方式。教师,即研究者,必须形成研究意识,以研究者的心态置身于教学情境中,以研究者的眼光审视、分析和解决教学的实效性和可持续性,把教学研究、日常教学实践以及在职学习培训融为一体,使之成为教师的一种职业生活方式,促进教师的专业化发展。

三、教学研究促进师生共同发展

随着世界进入知识经济时代,教师职业的专业化已成为当今国际教师教育(包括培养与培训)的一个重要发展方向。教师已经不满足于前辈的经验或自己的积累中吸取灵感,希望从“教书匠”变成具有反思能力的专家型教师。越来越多的教师意识到,自己的职责不仅仅是“传道、授业、解惑”,不只是承担“人类灵魂的工程师”、“园丁”和“蜡烛”的角色,教师也有自己的“生命”,自身也需要不断地成长和发展。教师这门职业是一门非常专业化的职业,需要进行专业的、持续不断的学习和训练。而成为专业化教师的最好途径就是参与研究,对自己的日常行为和学生的学习进行系统、规范、严谨的探究。目前在国际教师教育领域,“教师作为研究者”已经成为一个非常重要的意识,被认为是教师提高自身意识和专业能力的一个十分有效的途径。

教学研究的直接目的是为了改善学校实践,提高教学质量,促进教师和学生共同发展。其核心是教师的专业发展和学生的身心健全发展,也体现了学校的办学水平。否则,“以校为本”就是一句空话。

1. 教师参与研究可以提升自己的自我反思意识和能力,了解自己行为的意义和作用。

教师只有对自己在课堂上的行为进行研究,才能够了解自己在课堂上做了什么,这些行为有什么意义,反映了什么样的教育教学理念,对学生的学习有什么影响。同理,教师只有通过对自己的学生进行深入细致的观察和探询,才有可能理解学生到底在做什么,想什么,他们到底学到了什么,这种学习对他们的发展有什么作用。总之,通过参与研究,教师可以对自己的行为和观念进行反省。了解自己的所思所想和所作所为对学生的学习和发展所产生的影响。

2. 教师参与研究有利于改进自己的教学工作,提出切实可行的教育改革方案。

只有了解自己的行为习惯和思想观念,教师才有可能了解自己还存在什么不足,进而采取行动改进自己的工作。如果教师对自己的行为缺乏主观认识,对学生在成长过程中遇到的困难不了解,则不可能认识到新课程改革的必要性,更不可能有效地改善自己的教育教学实践。从教育的社会文化大背景看,参与研究还可以使教师反省学校的功能、教师的作用以及学生上学的意义,进而提出具有社会改造意义的教育改革措施。

3. 从教师自身的发展看,参与研究还可以帮助教师从所谓“自然王国”逐步走向“自由王国”,在研究中获得理性的升华和情感上的愉悦,提升自己的精神境界和思维品位。

正如苏霍姆林斯基所言:“如果你想让教师的劳动能够给教师带来乐趣,使天天上课不至于变成一种单调乏味的义务,那你就应当引导每一位教师走上从事研究这条幸福的道路上来。”教师从事研究的最终目的不仅仅只是改进教育实践,还可以改变自己的生活方式。在这种生活方式中,教师能够体会到自己存在的价值与意义。

4. 教师参与研究还可以破除教师群体对“研究”的迷信,增强自己的自尊、自信和自立的能力。

通常,中小学教师认为“研究”是大学教授和专业科研人员的事情,与自己无关。结果,虽然有关教育的研究成果汗牛充栋,但一线的教师几乎无人问津。教师对“研究”似乎有一种复杂的、爱恨参半的矛盾心理:一方面对研究怀有一种“神秘感”,似乎研究是十分高深的事情,自己无法涉猎;另一方面,又对目前教育研究脱离实际的做法感到不满,认为这些研究对自己的工作没有帮助。

其实,研究并不是那么神秘的事情,很多一线的教师已经在从事不同类型的研究。很多教师在工作中都积累了十分丰富的经验,在日常教学中收集了很多宝贵的资料,他们已经或正在进行一些初步的研究工作。他们所做的是一种朴素的“行动研究”,将研究结果直接运用到自己的教学工作之中。然而,由于忙于日常事务,特别是缺乏文献资料、技术指导和系统学习的机会,他们的研究成果往往没有得到系统的整理和提升。教师如何重新反思自己已经做了或正在做的工作,将其理论化、系统化、严谨化,为他们提供更多的思考角度和操作工具,使他们能够更加有效地总结提升自己的经验,进而从事更加切合自己教学实际的研究工作。

5. 新课程改革对教师人格素质提出的新要求,促使教师参与教育科学研究。

课程改革是由第一线的广大教师来实施的。教师要开展课程改革,必须要有优秀的人格素养,具有主体意识,不依赖于他人或单位;崇尚民主法制,具有社会责任感,主动参与社会事务;重视精神生活,自觉追求美;思维发散,具有创新精神;能自省,勇于自我解剖、自我批评、自我超越;不因循守旧、安于现状,具有进取精神和竞争精神;眼界开阔,心灵开放,乐于接受新事物,不断补充新知识;崇

尚科学,实事求是,不迷信书本、慑服权威;具有道德约束力,富于爱心;具有环境生态意识,能造福后人;讲究效率,重视技能,具有敬业精神和集体主义精神;重视生命价值,保持健康的生活方式和平衡心态。这些便是现代教师人格所应追求的内涵。

教师如何做教育科研

一、加强学习,更新知识

教育科研是一种在探索中获取新认识的过程。它的基础是学习,相关资料学习伴随科研全过程,在确定课题后,制定课题计划前学习显得尤为重要。

1. 学习可以帮助研究者确定研究内容和方向。

我们必须加强理论学习,因为我们研究问题离开理论会寸步难行,离开前人经验也会导致研究误入歧途或事倍功半。

2. 学习可以为制定课题计划提供理论依据。

研究者提出问题要有依据,解决问题同样也得有依据。这些依据除了通过教育实验、调查和观察等方式获得外,主要是从已有文献资料中获得。一般在文献资料的引文、注释和所列出的参考文献里,都可以找到该资料所参考的一些原始文献。通过查阅这些资料,可以使研究范围内的概念、理论具体化,而且为更科学的论证自己的观点提供了有说服力的、丰富的事实和数据资料,使研究结论建立在可靠的材料基础上。

3. 学习可以获取科学研究的相关信息。

研究者充分掌握、占有资料,从而避免重复前人已经解决了的问题,避免重犯前人已经犯过的错误。研究问题必须查阅相关资料,占有资料越多,眼界越宽阔,对课题理解越深刻。

4. 学习可以让大多数教师和先进地区、先进教师、名师等站在同一起跑线上。

信息时代和学习型社会给教育带来很多新理念、新方法、新技术,人人都需要重新学习、重新认识,我们抓住这个机遇,就可能后来居上,并有所超越、有所创新。

当然,学习和搜集资料要根据研究任务和研究对象的性质及特点,通过不同的方法和手段,搜集反映有关问题和情况的材料。这是一项涉及面很广的工作,必须有目的、有重点的进行。

二、提高教师科研素质

要写好教育科研论文,首先必须做好教育研究工作,这也是开展研究、写好