



职业教育蓝皮书

BLUE BOOK OF VOCATIONAL EDUCATION

2014 上海职业教育事业 蓝皮书



VOCATIONAL EDUCATION
IN SHANGHAI 2014

主 编◎周汉民

副主编◎胡 卫 李 明



上海市
品牌

华东师范大学出版社

全国百佳图书出版单位

2014 上海职业教育事业 蓝皮书



VOCATIONAL EDUCATION
IN SHANGHAI 2014

主 编◎周汉民
副主编◎胡 卫 李 明



华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

上海职业教育事业蓝皮书. 2014/周汉民主编. —上海: 华东师范大学出版社, 2014. 2

ISBN 978-7-5675-1794-3

I. ①上… II. ①周… III. ①职业教育—教育事业—研究报告—上海市—2014 IV. ①G527.51

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 029909 号

上海职业教育事业蓝皮书 2014

主 编 周汉民
责任编辑 金 勇
责任校对 高士吟
装帧设计 卢晓红

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 上海商务联西印刷有限公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 22
字 数 389 千字
版 次 2014 年 3 月第 1 版
印 次 2014 年 3 月第 1 次
印 数 4100
书 号 ISBN 978-7-5675-1794-3/G·7197
定 价 68.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

编委会名单

主 编：周汉民

副主编：胡 卫 李 明

编 委：马庆发 郭 扬 雷正光 王 琴

董 奇 周国平 毕鹏宇 黎同炎

序

周汉民

“开创了我国近现代职业教育的先河”，“成为我国近现代史上教育改革和职业教育的先驱”，“有力地推动了中国近现代职业教育事业的发展”……与如此厚重定论紧密联系在一起，是有着近百年历史的中华职业教育社。

教育，民生之本，强国之基。中华职业教育社因职业教育而生，是我国第一个职业教育团体。二十世纪初叶，半殖民地、半封建时期下的中国，军阀混战，民不聊生，生计成为最重要、最困难之问题。此时，一些有识之士率先倡导“发展实业”，掀起“实业救国”热浪，并进而成为各阶层人民爱国的共同要求，有力促进了民族资本主义的发展。这当中，以黄炎培为代表的爱国人士看到了旧式教育的弊端，学生毕业即失业，发展民族工商业受到人才短缺的严重困扰，开始把职业教育的实施与挽救“飘摇之国运”联系在一起，并大声疾呼：“提倡爱国之根本在职业教育！”黄炎培如此定义：“用教育的方法使人人依其个性，获得生活的供给和乐趣，同时，尽其对群的义务，名曰职业教育。”随之，1917年5月6日，以倡导、研究和推行职业教育，改革脱离生产劳动、脱离社会生活的传统教育为职志的中华职业教育社在上海宣告成立。

从此，在黄炎培等职教先辈的带领和指引下，中华职业教育社秉持着“使无业者有业，使有业者乐业”的理想，与中国的职业教育发展并肩前行，休戚与共；从此，办刊、兴学、举论坛、创思想，中华职业教育社为职业教育的兴起、发展和改革，不遗余力地探索着，实践着，以上海为先，以中华职业学校为试验田，将职业教育的种子播撒全国。

上海是中华职业教育社的发源地，也是近代职业教育思想的源头，引领着中国职业教育的发展方向。这些历史责任和使命都要求上海在贯彻中央关于加快发展现代职业教育体系建设的战略部署中先行先试，作出表率，当好全国改革开放的排头兵、科学发展的先行者，继续引领职业教育走向新的发展阶段。

当前,党的十八届三中全会已吹响全面深化改革的号角,其中教育改革,突破藩篱,提振信心。秉承中华职教事业的上海中华职业教育社,责无旁贷地要肩负起推动上海职业教育改革发展的重任,以适应上海打造中国经济“升级版”,加快建设中国(上海)自由贸易实验区对发展职业教育“升级版”,培养高素质劳动者和技能型人才的要求。在此全面深化改革的历史新起点上,编撰发表《上海职业教育事业蓝皮书》,正当其时,也掷地有声。

这是上海首次发表关于职业教育的蓝皮书,从非官方的立场和视角来记录、透视、研究上海职业教育问题。全书以上海职业教育改革发展报告为纲,专题点睛,案例佐证,从黄炎培大职业教育思想出发破解上海职业教育发展瓶颈,提出上海职业教育改革与发展的主旋律——立足长三角,服务全国,面向世界,形成具有全国领先水平和经济发达地区特征的现代职业教育体系新局面。

“知我者谓我心忧,不知我者谓我何求。”作为中华职教事业的传承者,自当常怀敬畏之心,常谋发展之举,让九十七年筚路蓝缕创立,与时俱进发展的中华职业教育社组织,在改革攻坚、创新探索的新征程上迈出坚实的第一步。

值此付梓之际,欣然为序,希望《上海职业教育事业蓝皮书 2014》能够参与和影响职业教育现实,推动职业教育改革,成为了解及研究上海职业教育的重要文献。

2013 年 12 月 10 日

目录

序 / 1

第一部分 上海职业教育改革发展报告

一、上海职业教育改革与发展的主要成绩与特色 / 3

- (一) 现代职业教育体系框架基本形成 / 3
- (二) 职业院校基础能力建设水平显著提高 / 8
- (三) 专业建设有效服务城市产业结构转型 / 13
- (四) 积极探索职业教育人才培养模式改革 / 16
- (五) 逐步推进上海职业教育的国际化发展 / 20

二、上海职业教育面临的新形势与新问题 / 23

- (一) 贯彻落实国家发展战略的要求 / 23
- (二) 应对上海经济社会发展的需要 / 27
- (三) 职业教育发展的外部环境问题 / 31
- (四) 职业教育发展的内部环境问题 / 33

三、上海职业教育发展思考与路径选择 / 38

- (一) 十八届三中全会关于职业教育改革的部署 / 38
- (二) 职业教育发展方略的“八大关键词” / 39
- (三) 上海职业教育改革与发展的主要路径 / 42
- (四) 上海职业教育改革与发展可望先行突破的领域 / 45

附:相关链接 / 49

- (一) 职业教育共同体理论 / 49

(二) 职业教育社会伙伴关系理论 / 55

(三) 协同创新理论 / 61

第二部分 上海职业教育专题研究

一、上海职业教育发展模式转型研究 / 73

(一) 背景与影响:劳动力市场的结构演变与分化 / 74

(二) 现状与需求:面向学生的终身发展 / 79

(三) 模式转变:理念、路径与战略选择 / 85

二、上海职业教育集团可持续发展研究 / 93

(一) 组建和管理职教集团的经验做法 / 93

(二) 职教集团发展的状况和成效 / 99

(三) 四个层面推进职业教育集团有效发展 / 108

三、上海职业院校招收在沪农民工同住子女问题研究 / 121

(一) 问题的提出 / 122

(二) 解决问题的思路 / 124

(三) 现状与实践分析 / 126

(四) 基于总体可行性的基本判断 / 130

(五) 基于政策可行性的风险评估 / 136

(六) 基于操作可行性的压力测试 / 137

(七) 政策建议 / 142

四、上海开展校企合作培养高技能人才的试点项目实践 / 147

(一) 项目概况 / 147

(二) 运行特征 / 149

(三) 主要成效 / 159

(四) 典型模式 / 161

(五) 存在不足 / 169

(六) 推进建议 / 172

五、发达国家推进区域职业教育发展的经验及其启示 / 175

(一) 政府主导是区域职业教育发展水平的保障 / 175

(二) 行业指导是促进职业教育与经济发展协调的保障 / 179

(三) 企业参与是提高职业教育人才培养质量的保障 / 182

(四) “政府主导,行业指导,企业参与”成为国际性的普遍规律 / 184

第三部分 上海职业教育实践案例

一、改革创新篇 / 191

案例一:闵行职业教育跨越历程纪实 / 191

案例二:立足浦东,转型发展——创新人才培养模式 / 202

案例三:网络环境融合 管理平台整合 教学资源聚合——信息化建设
实践与探索 / 208

案例四:中高职教育贯通人才培养模式的探索与实践 / 216

二、国际合作篇 / 224

案例五:加强国际合作,做实人才培养模式创新实践平台——上海石化
工业学校“化学工艺”专业人才培养模式创新 / 224

案例六:瞄准国际标准,搭建国际交流舞台——组织举办国际护理技能
竞赛 / 231

案例七:面向国际、依托行业、创新教学、培养专才 / 235

三、课程教学篇 / 246

案例八:基于职业能力分析开发国际水平国际商务专业教学标准开发 / 246

案例九:德国“双元制”教学模式本土化的探索与实践 / 258

案例十:“五员六步”教学模式创新实践——上海石化工业学校数控技术
应用专业教学模式改革 / 267

四、师资队伍建设篇 / 278

案例十一:塑师德、正师风、强师能、铸师魂——师资队伍建设的实践与
探索 / 278

案例十二:教师专业发展是学校发展的不竭动力——现代职校教师队伍
建设创新 / 282

五、服务社会篇 / 291

案例十三:创新路径,集聚优势:提升职教集团服务区域经济社会发展
能级 / 291

案例十四:烹饪开放实训中心深化社会服务功能的实践与探索 / 297

第四部分 扬帆疾航的上海中华职业教育社

一、中华职业教育社及上海中华职业教育社历史寻踪 / 305

(一) 中华职业教育社历史沿革 / 305

(二) 上海中华职业教育社简史 / 309

二、近年来上海中华职业教育社的事业拓展 / 311

(一) 黄炎培职业教育思想研究不断深入 / 311

(二) 理论探索、调查研究和建言献策水平不断提升 / 312

(三) 推动职业教育改革与发展作用不断凸显 / 315

(四) 服务经济社会发展功能不断增强 / 317

(五) 职业教育对港澳台对外交流合作不断深化 / 320

(六) 组织发展在规模和质量上不断拓展 / 323

三、上海中华职业教育社的未来发展展望 / 326

(一) 着眼擦亮“中华”牌,在理论研究与办学实践方面出实绩 / 326

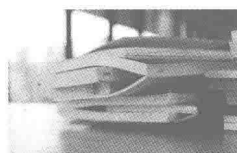
(二) 着眼自身发展,在参与构建现代职业教育体系方面见实效 / 327

(三) 着眼功能延伸,在和谐社会构建和对外交往方面建实功 / 328

(四) 着眼角色升级,在协助党和政府谋政施政方面展实力 / 329

相关链接:以黄炎培职业教育思想引领中华职业学校办学实践 / 331

后记 / 340



第一部分

上海职业教育改革发展报告

一、上海职业教育改革与发展的主要成绩与特色

近年来,上海职业教育着力满足学生终身发展的需求和经济社会对技术技能型人才的需要,以“大职业教育”理念为引领,坚持在政府主导下依托行业企业,协同推进职业教育的改革与发展,不断加强基础能力建设,深化人才培养模式改革,以内涵建设为核心,整体规划,有序推进,抓质量、提内涵、上水平,职业院校“就业有优势,创业有本领,升学有希望,终身学习有基础”的优势逐步显现。2012年在联合国教科文组织于上海召开的第三届国际职业技术教育大会上,上海展示了近年来职业教育改革与发展的成果,受到了国内外与会嘉宾的关注和好评。

(一) 现代职业教育体系框架基本形成

为贯彻落实国家“加快发展现代职业教育”的战略,促进《国家中长期教育改革和规划纲要(2010~2020年)》目标的实现,上海市教育委员会于2011年颁布了《上海市职业教育“十二五”改革和发展规划》,提出上海职业教育的总体发展目标,要求着力于实践“为了每一个学生的终身发展”理念,让学生成为适应工作变化的知识型、发展型技能人才;打造一批具有国际影响力的品牌专业和院校,努力形成具有全国领先水平和经济发达地区特征的现代职业教育新局面,使上海职业教育成为引领全国职业教育发展的新典范。“十二五”以来,上海职业教育教学改革成果和效能不断释放张力,进一步深化现代职业教育体系建设的规划,其基本目标是:基于本市和长三角地区产业结构调整和社会发展实际,构建“与市场需求和劳动就业紧密结合、校企合作、职前职后并举、普职渗透、中高职协调发展”的现代职业教育体系。推进策略是:纵向上,从区域行业企业对高端技能型人才需求出发,逐步推进“中职——高职——应用本

科——专业硕士学位”合理衔接；横向上，从劳动就业市场对人才技能的要求出发，通过教育与人保部门紧密合作，深入推进职业教育学历证书与职业资格证书“双证融通”的改革，学生毕业时既能获得学历证书又能获得职业资格证书，使职业教育更加紧贴区域产业发展需求。

1. 中等职业教育持续健康发展

几年来，上海中等职业教育坚持以提高质量为核心，建设现代化中等职业学校，扎实开展中职示范校建设，推动职业教育“做精、做特、做强”。有序扩大招收进城务工人员随迁子女比例，充分发挥了职业教育促进教育公平和保持社会稳定的积极作用。

建设现代化的中等职业学校，是上海推进职业教育特色化的一项重要举措。进入 21 世纪以来，上海中等职业教育相继开展了百所中职学校重点建设工程、国家级重点职业学校调整、教师队伍建设工作，整合资源，优化配置，基础能力明显增强，办学质量和效益明显提高，为上海教育现代化发展提供了重要支撑。经过对全市中职学校进行大幅度的布局调整和资源的统筹整合，并通过多渠道筹措资金极大改善了办学条件，教育教学质量明显好转，已成为区县或行业展示学校教育新形象的重要窗口，彻底改变了以往“中职都是二三流学校”的观念。至 2012 年，上海市全日制中等职业学校调整到 98 所，有 58 所国家级重点中职校、100 个重点专业（点），其中 8 个为全国示范专业。上海市中等职业学校（中专、职校、技校）在校生近 15 万人，毕业生就业率（含升学）超过 96%，高中阶段教育招生规模普职比保持大体相当。

表 1 上海中等职业学校变化情况

年 份	2009	2010	2011	2012
中等职业学校数(所)	109	101	102	98
在校生数(万人)	16.7	15.8	14.8	14.4
校均规模(人)	1530	1564	1451	1469
在校生占高中阶段在校生总数比例(%)	48.5	48.3	47.9	47.7

数据来源：上海教育统计手册 2009、2010、2011、2012。

在推进落实《国家中等职业教育改革创新行动计划(2010~2012)》历程中，上海把示范校建设作为落实国家和上海市教育规划纲要的重要抓手，共有 18 所学校先后成为“国家中等职业教育改革发展示范学校建设计划”立项建设学校。在建设过程中，市教委不断加强示范校建设的组织领导、过程监控和目标管理，充分发挥国家示范校的

引领、骨干和辐射作用,现已取得良好成效,其中第一批6所中职校已通过项目建设验收。2013年,上海又启动了市级中等职业教育改革发展特色示范校建设,推动中职校向特色和品牌发展,鼓励和引导学校与国外职业院校开展合作交流,引进国外先进的办学模式和课程标准等优秀成果。

2008年,上海全日制中等职业学校率先在全国开始招收进城务工人员随迁子女,帮助他们提高文化道德素质和技能水平,增加他们的就业机会。近几年逐步调整和完善招生办法,扩大招生学校和招生规模,至2012年招生规模已经达到8000多名,共有在校生21000多人。该项政策实施几年来,社会反应平稳,学校招生、教学、就业等各环节推进有序。此举对提升上海后备劳动力素质,保持社会稳定,促进社会和谐发挥了积极作用。上海市规定,随迁子女在沪中职校就读期间,纳入上海市帮困助学体系,与上海市户籍学生享受同等的免费教育政策,即在每生每年享有1500元(除毕业年级外)助学金的基础上,农村和涉农专业学生免除每生每年学费和书簿费3000至4600元;对报考列入“专业奖励”的专业,每生每年可获得相当每学年收费标准2600至4000元(含1000元人人享有的助学金)的专业奖励;对品学兼优的学生,政府设上海市奖学金,每生每年还可获500至1500元的奖学金。2011年,市教委在多年课题跟踪调研分析和风险评估的基础上,对2008届的随迁子女应届毕业生试点开放了高职教育,准许其在沪参加三月举行的专科层次自主招生的考试。2012年又进一步试点向随迁子女开放中高职教育贯通培养专业。

2. 高等职业教育深化内涵建设

上海高等职业教育以现代服务业和先进制造业等专业为发展重点,以育人机制建设为核心,以教育质量工程为抓手,在人社部门和行业企业的共同参与下,逐步推进高职教育改革,提高高职人才培养质量,为上海经济社会发展培养和造就大批具有良好职业素养的高素质技能型专门人才。

目前上海的高等教育毛入学率已超过50%,其中高职教育发挥了重要作用。2012年,上海市独立设置的高职高专院校共32所,全日制本科院校二级学院(高职院校)22所,共有860个专业点,在校生15万人。这些学校均有各自明确的行业背景,涉及医药、交通、农林、建筑、信息、旅游、工艺美术、印刷等诸多领域。值得一提的是,上海的民办高等职业院校有14所之多,占到独立设置高职院校的44%,成为上海高等职业教育的重要办学力量。

在上海的32所独立设置高职院校中,有4所为国家示范性高职院校,有3所为国

家骨干高职院校,这两类7所国家级建设单位占高职院校总数的22%。2012年,上海市又立项建设了10所特色高职院校,占高职院校总数的31%。这样,上海市的国家示范校和市级特色校共占到高职院校总数的53%。示范院校和市级特色校建设有效带动了上海高等职业教育的改革和发展,上海高职院校办学能力进一步提升。在此基础上,上海继续分三个层次推进示范性高职院校建设:一是指导4所国家示范校制定“飞跃计划”(后示范性高职院校建设计划)方案,向专业特色鲜明、校企深度融合、具备国际影响的高等职业院校发展;二是推进3所国家骨干高职院校建设,探索办学体制和育人机制的创新;三是完成10所上海市特色高等职业院校建设遴选工作,全面启动特色学校建设一期工程。

为适应上海创新驱动、转型发展的新形势,满足上海加快发展现代服务业和先进制造业、加快推进“四个中心”建设以及产业结构调整升级对高端技能型人才的新需求,上海高等职业教育以先进制造业和现代服务业专业为发展重点,努力培养和造就适应上海产业升级需要、具有良好职业素养的高技能人才。2012年,上海独立设置高职院校开设的766个专业覆盖到高职教育17个专业大类。其产业分布情况如下:面向第一产业的13个,占专业总数的2%;面向第二产业的134个,占专业总数的17%;面向第三产业的619个,占专业总数的81%。这一比例与上海各产业对GDP的贡献率相当。

上海在30余所高职院校的164个“重点专业五年建设路线图”的基础上,结合国家“高等职业学校提升专业服务产业发展能力”项目,将专业建设的项目举措落到人才培养模式改革、实训基地、师资队伍以及技术服务(或社会服务)四个方面;通过“上海高职高专院校重点专业建设项目进度监控平台”,对专项资金的使用和项目的进展进行实时管理和监控;通过连续五年的“上海高职高专重点专业教学设计大比武”统一了上海高职院校对于专业建设的认识,促进各高职院校重新审视专业建设的思路、团队、机制和保障。

目前,高等职业教育的功能价值正逐步被社会广泛接受。2011~2012学年有90%的专业就业率高于90%;有47%的专业报到率高于90%。2012届38196名毕业生中有24597人在上海本地就业,占64.4%。

3. 以“大职业教育”为特征的体系建设逐步完善

在政府主导下,上海构建起了初、中、高等学历教育与初、中、高级培训层次完备并能沟通衔接的现代职业教育体系基本框架,并在逐步完善之中。

首先,稳步开展中高职衔接贯通培养工作。该模式试点工作 2010 年启动,全市共选择了 3 个职教集团内的 7 所中高职院校,在护理、应用电子技术等四个专业率先开展试点。到 2012 年,试点范围已扩大至所有高职院校及本科院校下设的高职学院,共有 17 个试点专业,在校生 2800 余人,年度招生规模达到 1360 人。在保证每年 3 月高职自主招生和 5 月面向中职三校生单招的基础上,2013 年中高职贯通试点规模又进一步扩大。试点过程中,上海坚持以产业发展需求为导向,选择岗位技术含量较高,专业技能训练周期较长,熟练程度要求较高,社会需求比较稳定的专业开展试点。为推动试点工作做实、做细,上海建立了试点工作信息报送机制,开展跟踪调查,不断加大对试点院校开展人才培养模式改革的支持力度。各试点院校根据社会和岗位要求,组建专业教学指导委员会和教学管理协调小组等机构,为试点工作配备优质的师资队伍,积极开展一体化课程改革、开发一体化教材。针对学制较长的特点,不断加强学生管理,取得了良好的试点成效。同时,上海还积极探索“高职——应用本科”的衔接试点,选择上海医药高等专科学校和上海杉达学院开展本科护理专业(专科护士方向)的培养工作。上海电机学院、上海第二工业大学、立信会计学院已获批试点专业硕士学位培养,2012 年开始招生。

其次,积极探索适合职业院校学生可持续发展的灵活学制。一方面,是开展基于学分制的中高职教育衔接培养模式试点。2012 年,上海医药高等专科学校、上海市医药学校等在药剂专业率先进行这项试点,以中职校药剂及相关专业的“认定课程”和“高职预科课程”平均绩点为纽带,在学生完成 3 年中职学业后,按照招生入学方案,经面试直升高职院校,实行弹性学制的中高职教育衔接培养。该试点具有四个方面的特点:一是通过课程平均绩点的认定,实现学制上的衔接;二是采用专业大类对口,面向上海市所有中职药剂及相关专业;三是推动中职课程(中职校)、高职预科课程(中职校)、高职专业课程(高职校)的有效融通;四是兼顾中高职教学规律,采用学分认定的方式,有效激发学生学习动力。另一方面,探索适合中职学生可持续发展的自主管理制度。部分中职学校通过完全学分制,为每个学生量身定制分类指导课程,允许学生在校期间休学创业,为学生实现工作、创业与在校学习的交替进行,创设了良好条件,培养了一大批兼有就业、创业和可持续发展能力的技能型人才。另外,部分区县的初级职业技术学校积极开展特殊职业教育的探索实践,特别是面向残障学生的职业潜能开发和按需施教的个性化教学模式改革,使特殊职业教育的特殊职能得到更好发挥。