

人的发展与创造丛书

刘华山 周宗奎 ■ 主编



儿童心理理论 的发展

莫书亮◎著

中国社会科学出版社

人的发展与创造丛书

刘华山 周宗奎 ■ 主编



儿童心理理论 的发展

莫书亮 ● 著

中国社会科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

儿童心理理论的发展 / 莫书亮著. —北京: 中国社会科学出版社,
2014. 12

(人的发展与创造丛书 / 刘华山, 周宗奎主编)

ISBN 978 - 7 - 5161 - 2645 - 5

I. ①儿… II. ①莫… III. ①儿童心理学—研究 IV. ①B844. 1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 241798 号

出版人
责任编辑
特约编辑
责任校对
责任印制

赵剑利
姜宝良
杜淑英等
刘 珊
张雪妍



出版 中国社会科学出版社
社址 北京鼓楼西大街甲 158 号 (邮编 100720)
网址 <http://www.csspw.cn>
中文域名: 中国社科网 010 - 64070619
发行部 010 - 84083685
门市部 010 - 84029450
经 销 新华书店及其他书店

印刷装订 北京金瀑印刷有限公司
版 次 2014 年 12 月第 1 版
印 次 2014 年 12 月第 1 次印刷

开 本 710 × 1000 1/16
印 张 15
插 页 2
字 数 244 千字
定 价 46.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社联系调换
电话: 010 - 84083683
版权所有 侵权必究

“人的发展与创造丛书”总序

人类文明自进入 21 世纪以来，人的和谐发展与创新行为在个体和群体意义上都已经成为整个社会科学领域明确而重要的研究主题。不同领域的学者纷纷从各自特有的视角出发，开展了卓有成效的探索。“发展与创造”在理论研究和实践中都已经逐渐成为这个历史时代具有鲜明特色的追求。

对于不同的历史文化背景和不同的社会经济水平，发展与创造无疑有着十分不同的内涵。与政治学、社会学和经济学等学科的视角不同，心理学研究着重关注人的发展过程和创造行为的内在属性与微观过程，关注个体和群体行为的基本模式与机制，关注发展与创造在人类活动中表现出的共同特点及其影响因素。

近年来，积极心理学正在成为颇受社会关注的专业思潮，成为心理学家影响公众生活的重要声音。毫无疑问，发展与创造正是积极心理学关于人类自身探索和未来社会理想的最具代表性的题中之义。中国的经济发展和社会进步，突显了人的行为状态与价值取向问题对于心理学的意义，也促使心理学研究者更多地探讨人的发展与创造的问题。心理学可以从多个角度探索人的心理和谐发展以及发展与创造的关系。可以说，人的和谐发展和创造性，已经成为心理学家们普遍关注的问题。“人的发展与创造丛书”正是在这种背景下应运而生的。

本丛书围绕“人的发展与创造”这一主题，基于实证研究，深入探索了人格发展、社会创造性、认知与社会性发展的关系等一系列重要的理论问题。同时，丛书基于积极心理学取向，回应社会进步对心理学研究的需求，对促进人的心理健康发展与社会积极导向具有重要的现实意义。丛书涉及人的社会性与人格发展、认知发展、社会创造性发展等领域，都与社会普遍关注的人的生存与发展状况密切相关，所涉及的实践应用层面的

2 儿童心理理论的发展

问题包括个体人格的发展和促进、个人社会关系的建立、心理健康教育、创造性的培养,等等。其中,既涉及个体的发展和创造问题,又涉及群体、社会的发展和创造问题。探索人的健全发展与创造规律,促进个人与社会的积极心理导向,是本丛书的主旨所在。

本丛书作为学术性系列著作,试图更好地体现科学性、前沿性和创新性。

首先是力求选题立意新颖。从丛书的选题来看,涉及社会创造性心理、社会性和人格发展、儿童社会认知发展、同伴关系发展以及中国传统文化与人格等前沿课题。如《社会创造心理学》采用历史测量学的方法,考察著名人物的社会性创造能力的发展;《儿童心理理论发展研究》关注儿童对他人心理状态的理解发展这一主题。从认知进化、个体发展、群体动力、文化背景等不同视角深入考察了相关主题。本丛书选题尝试在新的学科领域进行开拓性研究,对于心理学研究的选题拓展很有意义。

其次,在研究方法上力求创新,选择采用理论与实证结合的研究方式。针对上述研究问题,丛书作者在借鉴以往研究的基础上,综合采用了心理学的各类研究方法,包括量的研究方法和质性研究方法等,以问卷调查、实验研究和文献分析方法为主,还尝试采用了历史心理学的研究方法,选取了特殊人物作为研究对象,系统分析了其创造性人格的发展历程。作者们根据中国的文化背景,尝试改进已有的研究工具、研究手段,努力深入客观地考察问题,以保证其研究结论建立在科学方法的基础之上。

再次,力求观点创新。在已有的相关文献的基础上,立足于作者自身开展的系列研究,丛书作者得出了一系列规律性的结论,并结合个体和社会发展的实际情况,提出一系列新的观点以及相应的教育建议和引导措施,对心理发展与创造性的促进提出了很多具体的建设性意见。

特别需要说明的是,本丛书的出版也是心理学学科建设的一种努力。近年来,我国心理学研究与人才培养得到了长足发展,各类心理学研究机构和教学单位纷纷成立,心理学学科建设水平也在迅速提高。一方面,心理学专业方向不断分化、细化,分支学科不断增多;另一方面,不同的方向和分支学科也在不断整合、相互影响。本丛书的出版体现了心理学学科发展的这一趋势。丛书融合了各个主要的专业方向,整合了不同的研究领

域。就专业方向而言，本丛书包括基础心理学和应用心理学，具体又包括发展心理学、教育心理学、社会心理学、人格心理学等专业方向。就研究领域而言，丛书涉及个性社会性发展、社会交往、认知发展、心理疏导和心理健康教育、人际关系等不同方面。但是，“发展与创造”这一主题以其积极取向和丰富内涵贯穿于上述各个领域。本丛书也试图体现出心理学学科的分化和整合的双重特点。

丛书作者都是心理学专业教师，他们在上述研究领域进行了长期的探索。各位作者本着认真负责、求实严谨的学术精神和写作作风，力求做到资料详实，方法科学，立论有据。在语言表达上争取学术性和可读性的结合，以使心理学研究走出孤独的自娱自乐的圈子，回应大众和社会发展的需要，体现心理学研究的应用价值。我们也期待本丛书的出版能够启发更多的研究，为心理学的发展和应用尽绵薄之力。

对在本丛书出版过程中给予各种支持的华中师范大学学科建设部门和科研部门的同事，致以深深的谢意。感谢中国社会科学出版社对出版本套丛书的支持，感谢在出版过程中付出辛勤努力的陈彪先生和各位编辑，正是他们的辛勤劳动使本丛书得以顺利付梓。

由于编著者水平所限，丛书肯定有一些不足之处，恳请读者批评指正。

刘华山 周宗奎

2014年11月

目 录

“人的发展与创造丛书”总序	刘华山 周宗奎(1)
第一章 引子:心理理论研究的由来	(1)
第一节 引子:“心理理论”研究起源	(1)
第二节 心理理论的概念	(4)
第三节 心理理论研究:脉络和走向	(8)
第二章 儿童对心理状态的理解研究方法	(12)
第一节 儿童心理理论研究的方法	(12)
一 临床法和访谈法	(12)
二 非言语行为测量	(13)
三 认知神经科学测量	(14)
第二节 儿童对不同心理状态的理解及其测试任务	(16)
一 儿童对目的和意图的理解	(16)
二 信念理解	(17)
三 视觉观点理解	(22)
四 愿望理解	(23)
五 情绪理解	(24)
六 失言理解测试	(25)
七 矩阵博弈范式	(26)
八 “思想泡”技术	(27)
第三节 青少年和成人对心理状态的理解及研究方法	(28)
一 青少年和成人心理理论能力的发展趋势	(28)
二 成人心理理论的研究方法	(29)

2 儿童心理理论的发展

第三章 儿童的心理理论能力:起源和发展	(31)
第一节 来自非人灵长类研究的证据:连续性和独特性	(31)
一 非人灵长类具有心理理论吗? 30 年后的回答	(31)
二 心理理论概念的界定和对实验结果的解释	(35)
三 非人灵长类和儿童的心理理论比较:可比性和结果	(37)
四 从非人灵长类到人:心理理论发展的起源和连续性	(39)
第二节 儿童何时具有心理理论能力:基础和标志	(40)
一 关于儿童获得心理理论的起点	(40)
二 儿童心理理论发展的萌芽:盯视追随和假装	(43)
第四章 异常人群对世界的理解:心理理论能力损伤及其机制	(51)
第一节 孤独症的心理理论损伤及其机制	(51)
一 孤独症的心理理论损伤	(52)
二 语言能力对孤独症心理理论的影响	(54)
三 孤独症心理理论损伤的机制	(55)
四 孤独症的早期检测和训练:心理理论研究应用	(59)
第二节 聋童的心理理论损伤及其机制	(62)
一 聋童的心理理论损伤及其研究方法	(62)
二 聋童的心理理论和语言发展的关系	(64)
第五章 心理理论与其他认知因素的关系	(66)
第一节 心理理论与执行功能	(66)
一 执行功能的概念和主要测试任务	(66)
二 执行功能和心理理论的关系	(71)
三 对特殊人群的研究和神经机制研究	(73)
第二节 心理理论与语言	(74)
一 对语言和心理理论关系的考察	(74)
二 句法和错误信念理解	(76)
三 对补语句子结构和错误信念理解关系的解释	(81)

第六章 心理理论与家庭及其他环境因素的关系	(84)
第一节 家庭基本环境子系统对儿童心理理论发展的	
影响	(84)
一 家庭社会经济地位	(84)
二 兄弟姐妹数量和类型	(86)
第二节 父母与儿童互动子系统对儿童心理理论发展的	
影响	(87)
一 依恋类型	(87)
二 父母教养方式	(88)
三 母亲情绪表达	(90)
四 亲子游戏	(91)
第三节 兄弟姐妹与儿童互动子系统对儿童心理理论发展的	
影响	(92)
一 合作与冲突	(92)
二 假装游戏	(93)
第四节 心理状态术语的使用对儿童心理理论发展的	
影响	(94)
第七章 家庭和学校环境因素与心理理论关系的实证研究	(97)
第一节 家庭环境因素与心理理论发展	(97)
一 问题提出	(97)
二 研究方法	(99)
三 结果和分析	(105)
四 讨论	(108)
第二节 家庭社会经济地位、心理状态术语与心理理论	(110)
一 问题的提出	(110)
二 研究方法	(111)
三 结果与分析	(116)
四 讨论	(124)
五 结论	(128)

4 儿童心理理论的发展

第三节 儿童心理理论发展与师生关系和同伴交往能力:

纵向分析	(128)
一 问题的提出	(128)
二 研究方法	(130)
三 结果和分析	(132)
四 讨论	(135)
五 结论	(137)

第四节 3—5 岁儿童的社会行为与心理理论、气质的关系

一 问题的提出	(137)
二 研究方法	(139)
三 结果和分析	(142)
四 讨论	(147)
五 结论	(149)

第五节 师生对话交流与心理理论关系的初步探讨:

质的分析	(149)
一 问题的提出	(149)
二 研究方法	(151)
三 结果和分析	(152)
四 讨论	(157)
五 对幼儿教育的启示	(159)

第六节 心理理论发展与同伴交往能力和语言发展

一 问题的提出	(159)
二 研究方法	(161)
三 结果和分析	(163)
四 讨论	(166)
五 结论	(168)

第八章 婴儿的心理理论发展

第一节 婴幼儿心理理论的表现

一 联合注意	(169)
二 情绪理解	(170)

三 意图理解	(171)
四 愿望理解	(173)
五 错误信念理解	(175)
第二节 婴幼儿心理理论研究新范式	(177)
第三节 婴儿心理理解能力发展的认知机制和环境机制	(179)
一 认知机制	(179)
二 环境机制	(182)
第四节 婴儿心理理解能力的神经机制和遗传机制	(184)
一 神经机制	(184)
二 遗传机制	(185)
主要参考文献	(187)
附录	(212)
(一) 游戏互动情况访谈提纲	(212)
(二) 亲子互动记录纸	(213)
(三) 依恋 Q 分类结果记录纸	(215)
(四) 幼儿同伴交往能力量表	(216)
(五) 师生关系量表	(218)
(六) 幼儿社会行为教师评定问卷	(219)
(七) 家庭基本环境问卷	(220)
(八) 父母教养方式问卷	(222)
后记	(226)

第一章

引子：心理理论研究的由来

人类是地球上的万物之灵，是因为他们有思想。

——笛卡尔

第一节 引子：“心理理论”研究起源

我们经常在电视荧屏上看到这样一幕：在某晚会现场的舞台上，一个3岁的小女孩在歌唱比赛之后获得了一个布娃娃玩具，主持人友好而善意地蹲在她的旁边，跟她很正式地说：“你好，把这个玩具送给我吧。”小女孩一时不知所措。我们成人都知道主持人在开一个善意的玩笑，但小女孩也许并不了解主持人的真实意图，不知道如何应对这种情景，所以也不知道自己应该怎么做。我们也经常遇到这样一种场景，一群人正在屋子里开会，正当大家热烈地讨论问题的时候，一个人忽然推开门，什么也没有说，只是打量了一下屋子里的人，然后把门关上离开了。这时候你会怎么想呢？也许你认为他可能要找某个人，而他要找的人并不在屋子里，所以他就关上门离开了。读过我国古典小说《三国演义》的人，都应该比较熟悉小说中一个惊心动魄的故事情节，那就是“诸葛亮大摆空城计”。诸葛亮在军情紧急情况下无奈地使出空城计，冒了很大的风险，但是最后却吓退了引兵而来的魏将司马懿。司马懿看见诸葛亮端坐在城楼上，笑容可掬地焚香弹琴。城门里外，二十多个百姓模样的人在低头洒扫，旁若无人。司马懿在城壕前思量一番，遂作出了退兵的决策，诸葛亮带领众官员得以从容撤退。司马懿为什么做出退兵的决定？司马懿又是如何猜测诸葛亮的心思的呢？他的二儿子司马昭问父亲：“莫非诸葛亮家中无兵，所以

2 儿童心理理论的发展

故意弄出这个样子来？父亲您为什么要退兵呢？”司马懿答说：“诸葛亮一生谨慎，不曾冒险。现在城门大开，里面必有埋伏，我军如果进去，正好中了他的计策。”

在以上事例中，他人在某种情境下所做出的某种行为都是有原因的。我们在很多类似的场合都要对他人的行为进行理解和解释。那个小女孩可能在考虑，主持人想要自己的玩具，是否给他呢；也许小女孩愣在那儿什么也没想，因为她可能搞不明白真假，所以在犹豫着不知道该给还是不该给。这实际上就是对他人愿望和意图的理解。在第二种情境下，如果你推测那个人看一看他找的人是否在屋子里，那么这就是通过对他人意图的理解来解释行为。魏将司马懿为什么中了诸葛亮的计策，因为他觉得，诸葛亮在城外城里埋伏了军队，不能上当。这是通过对信念或观念的理解来解释司马懿的行为。虽然对他人行为的理解都离不开外在的环境，但最后基本上都把行为的发生归结为某种心理动因。也就是说，人们之所以做出某种行为，大多是有其心理动因的。这些心理动因可能是实现一种愿望，可能是达到某种目的和意图，可能是出于某种认识和信念，也可能是由于某种情绪或某种知识状态。总之，我们作为一个生活在社会中的个体，明白了人的行为是有心理原因的，那么就会自觉不自觉地利用这些心理动因来解释人的行为。

在社会生活中，我们会建立起这样一套对人的行为进行心理解释和归因的系统。拥有这种系统，我们可以理解人的心理，并依据自己的理解来解释和预测人的行为。这种系统存在的一个原因是，我们必须生活在社会世界中，就如同我们要处理与自然的关系一样，我们也要处理与他人和社会的关系。处理与自然的关系，我们拥有一些朴素的观念和后天获得的知识系统，例如，关于自然现象的理解，关于生命现象的理解。处理与他人和社会的关系，要获得一些关于人的心理的知识和观念，这些知识和观念是个体适应社会生活、与其他社会个体互动、处理人际关系、做出符合要求的行为所必不可少的。相对来说，对人的心理的理解要比对自然现象的理解更复杂和困难，不但因为人的心理具有很大的主观性，而且因为它是不可直接观察的。即便作为成人，我们也时常会对别人的行为和心理感到困惑，不知道某个时刻他人在思考什么，怎么思考。同样的事情，对于不同的个体来说，思考的方式和结果可能是完全不同的。对于幼儿来说，对

他人心理的理解可能更加困难。但是对他人心理理解的能力也在不断发展,例如,儿童逐渐了解到,对于同样的事情,不同的人可能站在不同的角度进行考虑。比如自己喜欢的一件衣服,别人可能不喜欢;而他人喜欢的衣服自己可能也不喜欢。也许对于一个人来说,对他人心理的理解是一个终生的任务。

关于对心理的理解和对行为的心理归因,心理学研究者使用了一个术语,就是本书讨论的主题“心理理论”(theory of mind)。在中文文献中,起初有译成“心的理论”或“心灵理论”。后来,国内研究者在发表的研究报告和论文中,统一采用“心理理论”这一术语。这个术语最早出现于普瑞马克和伍德拉夫(Premack, D. & Woodruff, G.)的一篇题为《黑猩猩有心理理论吗?》的论文中,该论文于1978年发表在《行为和大脑科学》杂志上。普瑞马克和伍德拉夫在实验中,给一只叫莎拉的黑猩猩看一个人(实验者)试图解决一个实际问题的录像,然后再给它看四张解决问题的图片。结果莎拉能从所给的图片中选择属于正确解决办法的那张。研究者认为,黑猩猩能理解人的目的和意图。他们提出,某人如果出现“要”、“想”或者“相信”等心理活动时,这种心理活动就可能成为他行为的原因,而对这些心理活动的理解,并依据这种心理状态理解来预测他人的行为,就是心理理论。为什么叫“心理理论”,他们有一段话这样写道:

“一个个体如果能够归因自我或他人的心理状态,就说明他拥有了心理理论。这种推论系统之所以被看作一种理论,是因为心理状态是不可观察的,而且可以用来预测他人的行为。”

黑猩猩到底能否推测心理状态,它们是否拥有心理理论,留待以后讨论。这里的心理状态指的有哪些呢?普瑞马克和伍德拉夫提出,人类所能推测的心理状态包括意图和目的、知识和信念、思维、怀疑和猜测、假装、喜欢等。这篇著名文献可以说是一个新的研究领域的肇始,随后,发展心理学家把“心理理论”概念引入儿童发展研究领域,并逐渐形成了一个新的浪潮。斯坦福大学的J. H. 弗拉维尔(John Hurley Flavell)把这个领域的研究看作继皮亚杰认知发展研究和元认知研究之后的第三个浪潮。迄今为止,心理理论研究范围不断扩展,引起了大量研究者的关注,仍是发展心理学和许多相关领域的研究热点。

4 儿童心理理论的发展

“心理理论”这个“瓶子”里装了很多东西，有些研究者认为，“心理理论”这一术语虽新，但其思想和研究的对象与内容，却是哲学家和心理学家很早就开始探讨的。比如关于人的心灵的理解，关于“朴素认识论”（folk epistemology）的探讨，皮亚杰关于自我中心和观点采择能力的研究等。所以有人认为，“心理理论”术语只不过是新瓶装旧酒而已。但应该说，这个领域的研究还是提出了一些新的研究方法，对以前有关的研究结果进行了扩展和深化。很多研究者接受和使用普瑞马克和伍德拉夫提出的“心理理论”的概念，也有一些研究者根据这种思想和自己的研究，提出了一些类似的概念。接下来我们讨论有关心理理论概念的发展。

第二节 心理理论的概念

前文提到，“心理理论”的术语来自普瑞马克和伍德拉夫关于黑猩猩研究的基本概念，但后来激起发展心理学领域广泛研究热潮的是丹尼特（Dennett, D. C.）对普瑞马克和伍德拉夫研究文章的一篇评论，评论关注的问题主要是怎么衡量黑猩猩是否拥有信念。丹尼特（1978）在评述文章中提到一种实验范式，在实验中，人物甲把某物体（如一个圆球）放到了盒子A里，然后离开了现场，之后，实验者把该物体从盒子A里拿出来，并放到盒子B里，那么，人物甲回来后去盒子A里找那个东西。这里所谓的“范式”，是美国的科技哲学学者托马斯·库恩（Thomas Kuhn）提出的一个概念，它指的是按照某一比较公认的路线或观点所采取的研究方向或研究步骤，或者是科学家共同体所接受的一组假说、理论、准则和方法的总和。范式能够为科学研究提供可模仿的成功先例。某种实验范式，实际上就是相对固定的实验程序，它的设计目的，一是用来清晰准确地描述一种新现象，二是用来检验某种假设。1983年，奥地利的心理学家海因茨·韦默（Heinz Wimmer）和约瑟夫·佩尔奈（Josef Perner）根据丹尼特的范式发展出适用于儿童的一种研究方法，就是错误信念测量范式。所谓错误信念（false belief），指的是一个个体所拥有的信念是与现实不一致的信念。与它相对的是正确的信念，即正确反映现实或者与现实相一致的信念。例如在上文提到的实验中，人物甲在离开现场

前,把物体放到了盒子 A 里,那么他关于物体位置的信念应该是:他认为物体在盒子 A 里。而如果物体确实在盒子 A 里,那么他的这种信念就与现实状况一致,是正确的信念。但是现在物体实际上已经被转移到了盒子 B 里,这时,他还认为物体在盒子 A 里,则他的这种信念就是错误的信念。相比来说,这种错误信念的测量范式更能表现出个体是否理解信念,因为它能够通过行为实验进行检测,我们可以通过分析被测验者的回答,以观察其是否能够对他人的行为进行正确的心理状态归因。

关于心理理论的概念,核心的内涵仍然源自普瑞马克和伍德拉夫的解释。但之后,心理学家在研究中做了进一步的界定。首先,为什么叫作心理理论呢。研究者解释道,儿童理解他人的心理状态和解释他人的行为,必须建立起一套逻辑系统,就是对意图、愿望、信念和情绪等心理状态的理解系统,这个过程就像科学研究中建立科学理论的过程一样。科学家通过自己的观察和实验,建立起理论系统,继而用这些理论认识和解释现象,并预测事物之间的关系。而儿童建立起来的心理理论系统与此类似,并且心理理论系统的发展也随年龄发展和社会交往范围的扩大而不断自动化、精细化和复杂化。

奥斯汀顿(Astington, 1991)认为,心理理论就是个体能够理解他人的心理和情感,并且可以用来预测和解释人的行为的能力。这里关键有两点,首先是,一个个体(社会群体中的人或非人灵长类动物)要明白其他个体拥有心理状态,如前文所述的愿望、目的和意图、思想和情感、信念和知识。其次,可以利用这种对心理状态的理解来解释或预测其他个体的行为。有哲学家说过,人是地球上最高贵的动物,是万物之灵,是因为人有思想,人有心灵。这首先是讲人有意识,如果说一般动物的行为基本上来自本能,那么作为高等动物的人除了本能之外,还有思想,比如人拥有抽象的信念。另外,人作为社会性动物,其行为除了受本能的支配外,还要受到社会规则、社会习俗的支配。从这两点看,心理理论概念实际上包括了不同层次的问题。第一个层次的问题,就是理解人是有思想的。它的基础是对人的知觉和理解。婴儿出生后,开始通过外部感觉器官,对外部世界进行感知。由于其基本的运动能力、语言能力和认知功能的限制,只能依靠基本的感知觉功能。例如,婴儿在摆弄玩具过程中,经常拿起一个玩具往嘴里放,并进行撕咬。实际上这是在利用嘴的功能对物体进行感

知。但因为对人缺乏正确的知觉，所以，把别人的手指放到自己嘴里的时候，婴儿会像咬一个小猪塑料玩具一样用力咬，因为他不知道咬别人的手指后，别人会感到疼痛。但等到别人做出很痛苦的反应和缩回手指的行为后，婴儿开始知道自己的行为可能给别人带来的后果。这就是对人的知觉。后来婴儿逐渐把人和无生命的物体区分开，把人和其他动物区分开。婴儿逐渐意识到人和其他事物的一个区别是，人有主动的意图、愿望和情绪，以及更为抽象复杂的信念。第二个层次的问题是个体要理解他人的心理状态。也就是说，婴儿逐渐理解，人的行为可以有意图、有目的的，也了解到愿望的实现与否会带来相应的情绪等。例如，幼儿知道如果自己不乖，就不能得到自己想要的玩具。逐渐也会了解别的儿童可能像自己一样也会有同样的愿望。第三个层次的问题是，要理解人的行为可能是依据某种心理状态。这个层次的理解比较抽象，正像普瑞马克和伍德拉夫所说，行为背后的心理动因是不可直接观察的，所以对儿童来说，达到这个层次是一个很大的进步。第四个层次的问题，是个体要能在对他人心理状态理解的基础上正确地解释和预测行为。这个层次实际上属于心理理论能力的应用。儿童能够理解他人的心理状态，这还远远不够，只有通过社会交往和实践训练，才能达到应用的程度。

研究者对心理理论概念的内涵一直在进行探讨。有心理学家把心理理论分为两个过程，就是心理理解能力获得的过程和心理理论能力应用的过程。前者是指对各种心理状态的理解，如理解人的信念状态；后者是指用这种信念状态的归因来解释人的行为。这种区分可以解释某些人群（比如精神分裂症个体）能理解他人的某些心理状态，但不能在现实生活中应用，表明这两个过程在一定程度上可能相互独立。H. 塔格-弗拉斯伯格（H. Tager-Flusberg）和 K. 沙利文（K. Sullivan）（2000）根据来自韦廉姆斯综合征的实验证据，从个体信息加工的理论出发，把心理理论区分为社会知觉成分和社会认知成分。社会知觉成分是根据人的表情和姿态对心理状态的内隐加工，主要是对人的知觉。社会认知成分是在社会知觉成分基础上，对人的心理状态进行表征和加工，借此对人的行为进行解释和预测。

关于心理理论的性质，有人认为，它是一种社会认知能力或社会智力，是个体处理与他人的关系，适应社会生活必不可少的一种能力。著名