



宏鹏教育

教师资格证国家统一考试专用指导教材

综合素质 (中学)

教师资格考试命题研究中心 组 编

Zonghe Suzhi

- 资深专家编写
- 涵盖所有考点
- 名师精讲难点
- 国考最佳选择



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

教师资格证国家统一考试专用指导教材

综合素质 (中学)

教师资格考试命题研究中心 组 编

Zonghe Suzhi



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

综合素质·中学/教师资格考试命题研究中心组编. —北京:
北京师范大学出版社, 2015. 3
教师资格证国家统一考试专用指导教材
ISBN 978-7-303-18401-9

I. ①综… II. ①教… III. ①教师素质—中学教师—资格考
试—自学参考资料 IV. ①G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 020006 号

营销中心电话 010-58802181 58805532
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>
电子信箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com
北京新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印 刷: 保定市中华美凯印刷有限公司
经 销: 全国新华书店
开 本: 203 mm×280 mm
印 张: 14.75
字 数: 427 千字
版 次: 2015 年 3 月第 1 版
印 次: 2015 年 3 月第 1 次印刷
定 价: 31.00 元

策划编辑: 郭兴举 责任编辑: 戴 轶 王 林
美术编辑: 焦 丽 装帧设计: 焦 丽
责任校对: 李 菡 责任印制: 陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

编写说明 ●●●

为加快我国教师队伍建设，推进教育事业健康发展，严把教师从业资质，从2011年起，我国开始实行由国家统一命题的教师资格全国统一考试，并着手建立“国标、省考、县聘、校用”的教师职业准入和管理制度。

2011年10月，教育部师范教育司、教育部考试中心制定了《中小学和幼儿园教师资格考试标准（试行）》。该标准是教师职业准入的国家标准，是从事中小学和幼儿园教师职业的最基本要求，是进行中小学和幼儿园教师资格考试的基本依据。从2015年起，教师资格考试将打破各地自行考试的形式，在全国实施全国统一考试。

为了帮助广大考生把握考试要点，在短时间内有效提升考试成绩，北京师范大学出版社与宏鹏教育集团合作，组织教师资格考试命题专家、阅卷老师、相关学科专家及一线名师深入研究国家教师资格考试的命题趋势，紧扣考试大纲，在坚持实用性、科学性、灵活性的前提下精心编写了本套教材，旨在帮助考生用最少的的时间，以最快的速度，较为全面地掌握国家教师资格统一考试所要求的基础知识，明确考试范围，掌握重点，突破难点，取得优异成绩。本书主要特点如下：

· 考点覆盖全面，准确把握考情

教师资格证全国统一考试的过关秘籍在于知识全面性及准确性，考生要达到这点必须对考点有全面深刻的掌握。本书在研究考情及真题的基础上，对知识点进行了系统的梳理和归纳，使考生能自如地应对各地考试。

· 重点清晰明了，建构科学合理

本书对重要知识点进行了重点阐述，对一般考点进行了合理阐述，让考生对知识点能做到心中有数。

· 难点通俗易懂，便于理解记忆

教师资格国考之所以难度大，在于对考生的要求越来越高，导致考试内容较为偏僻生硬。为应对这种趋势，本教材结合近年来的考试真题，尽力让考生对难点也能掌握透彻，对偏僻考点也能应对。

由于时间和水平所限，本书的缺点和错误在所难免，对于书中的疏漏、错误之处，恳请读者登录我社网站（<http://gaojiao.bnup.com>）和宏鹏教育网站（<http://www.hnhpjy.com>）的论坛进行批评指正，我们愿意与广大考生一起学习、交流、相互促进与提高。

每一位考生的时间都是宝贵的，希望我们这套教材能够帮助考生用最少的的时间，做好最充分的准备，得到最丰厚的回报。

目 录

第一章 职业理念	1
第一节 教育观	1
一、素质教育观	1
二、在中学教育中开展素质教育的途径和方法	4
三、国家实施素质教育的基本要求	11
四、素质教育的实施策略	12
五、素质教育观的运用	13
六、素质教育与创新教育	15
第二节 学生观	15
一、人的全面发展思想	16
二、“以人为本”就是以中学生的全面发展为本	19
三、教育公正与中学生发展	21
第三节 教师观	24
一、教师职业是一种专业	24
二、中学教师专业发展过程	28
三、中学教师专业发展的途径与方法	31
四、中学教师职业价值观与信念	34
第二章 教育法律法规	36
第一节 教育法律法规	36
一、教育法律法规概说	36
二、教育活动中的法律关系	38
第二节 教育基本法律法规	41
一、教育基本法：《中华人民共和国教育法》	41
二、教育单行法	47
三、《中华人民共和国义务教育法》	47
四、《中华人民共和国教师法》	53
第三节 教育类的特殊法律政策	58
一、《中华人民共和国未成年人保护法》	58
二、《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》	64
三、教育法规与政策	70
第四节 国家中长期教育改革和发展	75
一、《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》的产生	75
二、《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》的性质与地位	76
三、《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》的基本结构与主要内容	77
四、《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》的中学教育实践意义	79

第五节 中学教师的权利和义务	80
一、教育法律关系中教师的权利与义务	80
二、教育法律法规对教师权利与义务的具体规定	81
三、中学教师正确行使权利和承担义务	85
第六节 中学生的权利保护	86
一、教育法律关系中的中学生	86
二、教育法律法规对学生权利保护的具体规定	87
三、中学教育活动中学生权利的保护	90
四、学生权利的保护	91
第三章 教师职业道德规范	96
第一节 教师职业道德	96
一、教师职业道德概述	96
二、《中小学教师职业道德规范》的主要内容及解读	99
三、《中小学班主任工作规定》的精神及解读	101
四、中学教师践行职业道德的若干问题	104
第二节 教师职业道德规范的内容	105
一、依法执教、廉洁从教	105
二、注重礼仪、遵守公德	106
三、尊重家长、团结协作	107
四、热爱学生、严谨治学	108
五、以身作则、为人师表	109
第三节 教师职业行为	111
一、教师职业道德中的思想行为与职业行为	111
二、教师职业活动中的基本关系	112
三、《规范》对职业行为的规定	113
第四章 文化修养	120
第一节 教师应具备的文化修养	120
一、教师历史知识素养	120
二、教师科学素养	121
三、教师传统文化知识素养	123
四、教师艺术鉴赏知识素养	124
第二节 中外重大历史事件	125
一、中国历史重要事件	125
二、世界历史重要事件	139
第三节 中外科技发展史上的代表人物及主要成就	149
一、中国科技发展	149
二、国外科技发展	153
三、天文地理科技常识	155
四、当代高新科技	158
第四节 中国传统文化知识	159
一、传统思想文化	159
二、传统文化常识	161

三、山水地理与物质文化遗产	165
第五节 中外文学知识	167
一、中国文学知识	167
二、外国文学知识	175
第六节 艺术鉴赏知识	178
一、中学教师应具备的艺术鉴赏知识	178
二、艺术鉴赏规律与审美的中学教育教学	180
第五章 基本能力	183
第一节 中学教师的信息处理能力	183
一、信息时代与中学教师的信息素养	183
二、信息检索在中学教育教学活动中的运用	184
三、中学教育教学活动中的网络信息交流	189
四、信息的分析与处理	191
五、数据的分析与处理	193
六、中学教师的课件设计与制作能力	195
第二节 中学教师的逻辑思维能力	198
一、中学教育认识活动与教师的逻辑思维素养	198
二、逻辑的基本规律	199
三、教师在中学教育认识活动中的思维要合乎思维形式的要求	200
四、教师在中学教育认识活动中的论证要合乎逻辑	206
第三节 中学教师的阅读理解能力	207
一、教师职业活动与阅读能力	207
二、阅读中对词、句的理解	208
三、阅读中对图表、文字和视频材料的信息筛选与整合	210
第四节 中学教师的写作能力	213
一、常见的写作文体	213
二、写作的构思	217
三、写作中的语言表达	218
四、写作技巧	219
附录：《综合素质》（中学）考试大纲	224

第一章 职业理念

考纲要求

1. 教育观

理解国家实施素质教育的基本要求。

掌握在学校教育中开展素质教育的途径和方法。

依据国家实施素质教育的基本要求，分析和评判教育现象。

2. 学生观

理解“人的全面发展”的思想。

理解“以人为本”的含义，并在教育教学活动中做到以学生的全面发展为本。

运用“以人为本”的学生观，在教育教学中公正地对待每一个学生，不因性别、民族、地域、经济状况、家庭背景和身心缺陷等歧视学生。

设计或选择丰富多样、适当的教育教学方式因材施教，以促进学生的个性发展。

3. 教师观

了解教师专业发展的要求。

具备终身学习的意识。

在教育教学中运用多种方式和手段促进自身的专业发展。

理解教师职业的责任与价值，具有从事教育工作的热情与决心。

第一节 教育观

一、素质教育观

(一)教育观

一般地说，教育观就是人们对教育所持的看法。具有一定知识和经验的人会依据自己的知识和经验对教育活动做出自己的判断，从而形成自己的教育观。

教育活动发生在一定的社会历史时期中，对教育产生影响的教育观同样也是在一定社会的历史时期中产生的。人们在一定的社会、一定的历史时期中开展教育活动，必然要思考教育活动“是什么”“为了什么”“怎样开展教育活动”。对上述问题的回答就形成了影响一定社会、一定时期教育活动的教育观。

教育观的核心是“教育为了什么”，即教育目的问题。由于教育目的指向不同，教育者实施的教育活动也不同，从而区分了不同的教育活动，产生了不同的教育结果。

教育观同一定的社会政治、经济制度有关；在同样的社会政治、经济制度中，由于对教育活动内部关系认识的差异，也会产生不同的教育观和不同的教育活动。教育活动中有教育者、受教育者和教育内容等要素，教育内容有德、智、体、美等不同方面。确立正确的教育观需要正确认识教育的发展规律，正确认识教育活动的各种内部关系。

(二)素质教育观

所谓素质教育观，就是把教育活动目的指向人的全面素质的一种教育观。

素质有两种不同的含义：一是指“个人先天具有的生理解剖特点，包括神经系统、感觉系统和运动器官的特点，其中脑的特点尤为重要。它们通过遗传获得，故又称遗传素质，亦称‘禀赋’”；二是指“公民或某种专门人才的基本品质，如国民素质、民族素质、干部素质、教师素质、作家素质等，都是个人在后天环境、教育影响下形成的”。

人后天素质的发展离不开先天素质的基础，把素质的两种含义结合起来理解，“素质”既包括先天的生理素质，又包括在后天环境和教育影响下形成和发展起来的心理素质和社会文化素质。人在先天素质的基础上，在后天环境和教育影响下，发展起来的素质是一个由多方面构成的整体。素质教育观所指向的人的素质是人的全面素质，而不是人的素质的某一方面。

素质教育观认为，教育活动应当指向人的整体的、全面的素质发展，使人的整体的、全面素质得到提升。

1. 素质教育观的产生

我国现阶段建立了与我国社会政治、经济制度相对应的教育制度，也形成了相应的教育观。但是，在我国教育发展过程中，人们对教育内部各种关系的认识并不一致，甚至出现了偏颇。当人们把教育活动目的指向“考试”，就出现了所谓的“应试”倾向，进而产生了“应试教育”观。应试教育体现了以应对考试和进行选拔为基础的教育价值取向，忽视教育规律和学生身心发展规律，造成学生片面、畸形的发展。

素质教育观产生于 20 世纪八九十年代，是对当时我国基础教育出现的应试倾向的一个时代回应。

粉碎“四人帮”以后，我国结束了教育的“荒废”时期，高考制度的恢复给教育注入了生机。对知识的重视为培养社会急需的科技人才创造了条件。但是，传统文化观念的影响和功利倾向的抬头等，也导致了我国教育方针的偏离以及追求应试教育现象的出现。“应试教育”现象的出现，不仅背离了我国的教育方针，也不利于培养社会进步与发展所需要的人才。针对应试教育的偏颇，素质教育被提了出来。应试教育最主要的问题是把教育活动的评价环节作为教育目的所在，把人的素质的某个方面作为全部，教育活动本身和教育培养对象被严重扭曲。素质教育要把教育目的重新指向人本身，指向人的整体的、全面的素质。

2. 素质教育观的形成

素质教育观产生以后，经过热烈的讨论，形成了较为普遍的共识，并最终上升为国家意志。

1993 年 2 月，中共中央、国务院颁布的《中国教育改革和发展纲要》强调“基础教育是提高民族素质的奠基工程”“中小学要由‘应试教育’转向全面提高民族素质的轨道，面向全体学生，全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质，促进学生生动活泼地发展”。这可以视为“素质教育观”作为国家意志的一个正式表述。

此后，在党和政府的有关文件中，素质教育观不断地被强调。1996 年 3 月全国人大八届四次会议批准的《中华人民共和国国民经济和社会发展“九五”计划和 2010 年远景目标纲要》以及九届人大一次会议和二次会议的《政府工作报告》，都强调要由“应试教育向素质教育转变”，要“实施全面素质教育”。1999 年 1 月 13 日，国务院批转教育部发布的《面向 21 世纪教育振兴行动计划》，专门提出“实施‘跨世纪素质教育工程’，提高国民素质”，要“整体推进素质教育，全面提高国民素质和民族创新能力”等。

1999 年 6 月，在国家召开的第三次全国工作会议上，中共中央、国务院做出了《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》(以下简称《决定》)。《决定》的产生标志着素质教育观已经形成了系统的思想，并成为国家推进素质教育的主导思想。2006 年 6 月 29 日，第十届全国人民代表大会常务委员第二十二次会议修订的《中华人民共和国义务教育法》明确：“义务教育必须贯彻国家的教育方针，实施素质教育。”这表明“素质教育”已上升为国家意志。

3. 素质教育的内涵与外延

(1) 素质教育的内涵

《决定》对素质教育内涵的表述是：全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的、德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。具体内容包括以下方面。

- 实施素质教育以全面贯彻党的教育方针为方向

教育方针是国家根据政治、经济的要求，为实现教育目的所规定的教育工作总方向。

2007年，中国共产党第十七次全国代表大会上所明确的教育方针是：坚持育人为本、德育为先，实施素质教育，提高教育现代化水平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，办好人民满意的教育。

正确地理解党的教育方针是正确实施素质教育的基本前提。素质教育是党教育方针的题中应有之义。

- 实施素质教育以提高国民素质为根本宗旨

素质教育将教育目的指向国民素质的提高。

对“国民”有两种解释：一是与“公民”等同，泛指“具有本国国籍的人”，侧重在个体；二是特指一国之公民。在我国的素质教育概念中，国民特指中华人民共和国之公民，且侧重在集体，即作为一个集合概念。素质教育是以提高中华人民共和国所有公民素质为根本宗旨的教育。

- 实施素质教育以培养学生的创新精神和实践能力为重点

素质教育不仅仅指向人的素质，而且反映了时代对人的素质提出的特别要求。当前激烈的国际竞争是综合国力的竞争，而一个国家的核心竞争力归根结底还在于人的素质，特别是创新素质。

• 实施素质教育最终要造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的、德智体美等全面发展的社会主义事业的建设者和接班人

教育是培养人的活动，不同的教育观所培养出的人有不同的规格。素质教育要培养的人是：有理想、有道德、有文化、有纪律，德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

《决定》对素质教育内涵的规定是我们认识、衡量和实施素质教育的依据。只有做到了上述四个方面的要求，才是符合素质教育要求的活动，才真正称得上实施了素质教育。

素质教育有两个不可忽视的方面：一是个体人的全面素质发展；二是全体教育对象的发展，即个体人的素质如果只是部分得到发展，或是教育对象中只有部分人得到发展，都不是素质教育。

(2) 素质教育的外延

素质教育是对各级各类学校提出的要求，是连续的、全方位的教育活动。

从纵向来看，素质教育是终身的，贯穿幼儿、小学、中学、大学等各级教育。

从横向来看，素质教育超越了学校范围，它涉及普通教育、职业教育等各类教育，贯穿学校、家庭和社会教育。

4. 素质教育的特点

(1) 全体性

素质教育是面向每个受教育者、以每一个受教育者为对象的教育。它面向每一个学生，旨在促进每一个学生的发展。素质教育是大众化的教育，素质教育的全体性要求学校和教师关心每一位学生素质的培养和提高，不能因种族、家庭、经济、智力及教育者主观好恶等因素的影响，将一部分学生排除在素质教育之外。

(2) 基础性

素质教育是一种注重打基础的教育。因为素质反映人的身心发展水平最基本的特征和品质，并制约着人的意识、态度和行为，所以素质培养必须从最基本的基础方面做起。素质教育特别注重个

体基础知识、基本技能、一般能力的掌握与培养,为受教育者素质的进一步发展奠定基础。

(3)发展性

素质教育是发展性教育。它不仅注重受教育者现在的一般发展,重视受教育者现在的一般发展对于未来的发展价值和迁移价值,而且重视直接培养受教育者自我发展的能力,使受教育者学会学习,培养受教育者终生学习的能力和 Information 加工能力。

从本质上说,“发展性”符合“变化导向教育观”的趋势,即把适应变化、学会变化作为教育的重要目标,从接受教学向“问题解决”转变,教师在鼓励者、促进者、沟通者、帮助者和咨询者等角色中发挥作用。

(4)全面性

全面性是指素质教育既要实现功能性的目标,又要体现形成性的要求,通过实现全面发展教育,促进学生个体的最优发展。“全面发展”的两个具体规定性是:第一,针对一个个体来说,它是“一般发展”和“特殊发展”的统一;第二,针对班级、学校乃至整个社会群体而言,它是“共同发展”和“差别发展”的协调。全面发展既要讲共同性,又要讲个别性,它不排斥有重点地发展个人的特殊方面,允许在一个群体中各个体有差别地发展。

(5)未来性

未来性是指素质教育立足于未来社会的需要,而不是着眼于眼前的升学目标或就业需求。一般来说,教育具有较强的惰性和保守性。素质教育就是要改变教育的惰性和保守性,使年青一代适应未来发展的需要。

二、在中学教育中开展素质教育的途径和方法

素质教育不仅是一种教育理念,更是一种时代所要求的教育实践。《决定》不仅提出了素质教育的基本要求,还提出了素质教育的实施途径与方法。

(一)素质教育的实施途径

教育途径是指教育者施加教育影响于受教育者所经渠道的总称。素质教育的途径包括德、智、体、美等不同类型的教育活动及各种类型教育活动的基本实现方式——课程与教学、学校管理活动及课程以外的教育活动等。

1. 德育为先,五育并举

德、智、体、美和劳动技术教育是学校教育活动的组成部分。素质教育作为完整的人的教育,必然要包括完整的教育的各个方面。

(1)德育

德育是培养学生树立正确的人生观、世界观、价值观,使学生具有良好的道德品质和正确的政治观念,形成正确的思想方法的教育。德育主要包括思想教育、政治教育和道德教育三个方面。德育是贯彻党的基本路线和教育方针的需要,是素质教育的灵魂。

《决定》要求“各级各类学校必须更加重视德育工作”,《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》强调实施素质教育“坚持德育为先”“立德树人”。

在实施素质教育的德育中,要以马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导;同时要符合学生的成长规律,要从学生的成长规律出发确定不同学龄阶段的德育内容和要求;要改进德育工作的方式方法,寓德育于各学科教学之中,加强学校德育效果,克服形式主义倾向。同时,针对新形势下青少年成长的特点,德育要加强对学生心理健康的教育。

如果没有德育,或不把德育放在优先位置,在德育中不遵循学生的成长规律和心理发展要求,那么就不可能真正实施素质教育中的德育。

中学德育的要求

(1)注重中学生基本道德品质和行为规范的培养,使其形成正确的价值观与理想,构建良好的品德心理结构。从品德心理结构的角度看,德育过程是促进学生知、情、意、行统一发展的过程。

知,即思想道德认知,是人们对社会思想准则、行为规范等观念体系的认知以及在此基础上形成的观念或对是非、美丑、善恶的评价。

情,即思想道德情感,是人在思想道德实践中评价自己或他人行为时,对一定的思想准则、道德规范所产生的内心体验。

意,即思想道德意志,是指人的内部思想道德向外部稳定行为转化过程中克服困难和挫折时的顽强的努力。

行,即思想道德行为,是人的思想、道德意识的外在表现。一个人的道德只有通过道德行为才能表明,所以道德行为是衡量人们道德修养水平高低的重要标志。

在思想品德的形成和发展中,知、情、意、行等要素之间是相互联系、互为条件、相互制约、相互转化的。在教学中,教师应注重对中学生进行基本道德品质的培养,既要注意对学生进行全面培养,又要注意从实际出发确定教育重点,针对知、情、意、行发展中的薄弱环节进行重点教育。

(2)中学德育要加强他律和自律的结合,促进学生思想品德矛盾斗争转化,使教育与自我教育统一。在教育过程中,教师要全面地分析学生的思想实际,摸清学生的思想矛盾,调动学生内在的积极因素,引导学生进行思想矛盾的自我激发和自我转化,使教育与学生的自我教育结合起来,培养学生自我教育的能力。

(3)中学德育要组织引导学生进行多方面的活动和交往,使社会性和实践性统一。中学德育一方面要充分重视和坚持实践性,注意引导学生的多方面活动和交往,通过外在教育使学生获得积极的、肯定的体验和认识,把外在要求内化成学生自身的品德;另一方面要依据社会性的特点进行德育工作,不仅要坚持按照正确的社会要求来教育学生、培养学生,还要注意形成学校、家庭、社会相结合的综合教育网络。

(4)中学德育应在渐进和反复中促进学生思想品德的不断提高。德育过程就是促进学生思想品德不断提高的过程。但学生思想品德的提高并不是直线上升的,而是呈现一种螺旋反复、逐步上升的轨迹。德育应注意使学生经历量的积累到质的飞跃。同时,思想教育要抓反复、反复抓。

所谓抓反复就是对学生思想行为上的反复不能忽视,要认真对待和解决。认为思想、行为上的反复不可避免而任其发展下去是不行的,把学生思想、行为上的反复看成屡教不改、不可救药也是不对的。不认真解决思想和行为上的反复就不能使良好的思想品德稳固形成。

所谓反复抓就是对学生某种思想品德的培养要一以贯之,反复强化。反复抓应注意“温故而知新”,而不是简单地重复,更不是原有水平的反复再现,要着眼于提高,随着学生的年龄、知识水平和生活经验的生长,教育内容也应不断加深,要求应不断提高,以求质的变化。同时要注意与各种新的教育方式相伴随。

(2)智育

智育是教育者有目的、有计划地向学生传授系统的科学文化知识技能,发展学生智力,培养学生能力的教育活动。智育在向青少年传授知识、发展智力中起着主要作用。

智育的内容主要是一些自然科学知识、社会科学基础知识以及发展学生的观察力、记忆力和思

维能力的知识。

智育是素质教育不可缺少的方面。素质教育的智育是指要转变教育观念,改革人才培养模式,积极实行启发式和讨论式教学,让学生感受、理解知识产生和发展的过程,培养学生的科学精神和创新思维习惯,重视培养学生收集处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力、语言文字表达能力以及团结协作和社会活动的的能力,切实提高教学质量。

在素质教育的智育中,必须减轻中小学生的课业负担。

中学智育的要求

(1) 直接经验与间接经验相结合

直接经验与间接经验相结合要求教师把指导学生借助间接方式掌握知识同组织学生通过观察和实践活动直接获取知识有机地结合起来。由于学生的时间和精力有限,不可能任何事都通过亲身体验而获得直接知识,这就需要教师在进行智育的时候将直接经验与间接经验结合起来。具体来说,将学习直接经验与间接经验相结合时,教师应注意课内教育与课外教育的结合,以丰富学生的智力生活:①要将书本知识与实际知识结合起来,促进智力的完满发展;②注重智力活动与体力活动的结合,促进智力和体力的和谐发展。因为体力的锻炼对智力的发展起积极的作用,所以在智育过程中,教师应组织学生参加一定的劳动及课外活动,完成一定的实际操作,使智力活动、体力活动融为一体,两者和谐地发展。

(2) 记忆与思考相结合

记忆和思考都是智力的重要组成部分,无论从掌握知识还是从发展智力的要求来说,都应当将二者结合起来,且使之有规则可循。在智育过程中,首先,教师要让学生在充分理解知识的基础上,记住那些必要的基本事实材料、公式、定律。只有当学生把记忆和思考结合起来,即在理解基础上的记忆才是良好的记忆,毫无选择的记忆没有任何意义。其次,教师在教学过程中应注意提高教学水平,不能简单地停留在记忆水平和理解水平的教学上,而应该提升到更高思考水平的教学。这样,学生就会进行反复的思考,积极主动地解决问题,也才能促使学生重组以往的知识经验,形成新的认知结构。

(3) 教会学生学会学习

教会学生学习就是要使学生学会自己去掌握知识技能、掌握独立学习的方法,培养学生独立获取知识的能力。学生是学习的主体,教师应在教学过程中为学生的学习提供有效的条件,逐步地教会学生学会学习。现代社会,在终身教育理念的指导下,人在走出校门以后主要靠自己独立获取知识,活到老,学到老,因而教会学生学习是时代发展的要求,即教师不仅要授之以“鱼”,更重要的是要授之以“渔”,使学生真正成为学习的主体,成为知识的能动获取者。

(4) 认知因素与非认知因素相结合

认知因素主要是指知识、智力与认识活动本身;非认知因素是影响知识、智力与认识活动开展的各种多样因素,包括目的、理想、信念、道德、情感、意志等。学习的过程是认知因素与非认知因素在相互作用中统一发展的过程。科学的智育必须高度重视其中的非认知因素,充分利用它们来促进学生智力的发展,即应该对认知因素的作用有一个清醒的认识,不能过分夸大其作用而忽视了非认知因素的作用,要将二者有机地结合起来,促进学生个性的良好发展。

(3) 体育

体育是使学生掌握健康和运动的知识,使学生形成运动技巧和卫生习惯,发展体力和运动能力,增强自我保健意识和体质的教育。体育是素质教育的重要组成部分。

根据教育部2001年《体育与健康课程标准》的规定,体育与健康的课程内容包括五个学习领域,

即运动参与、运动技能、身体健康、心理健康和社会适应。它还根据领域目标构建了课程的内容体系。

体育是学校教育的一个方面，素质教育中必须有体育，但是有体育并不意味着一定是素质教育的体育。素质教育的体育是指树立健康第一的指导思想，切实加强体育工作，使学生掌握基本的运动技能，养成坚持锻炼身体的良好习惯；确保学生体育课程和课外体育活动时间，不挤占体育活动和场所；举办多种多样的群体性体育活动，培养学生的竞争意识、合作精神和坚强毅力。

忽视体育或者在体育中不把学生的健康放在第一位，都是违背素质教育要求的。

中学体育的要求

(1)教学方法多样化

体育教学组织形式多种多样，教师可以运用有效的教学方法，根据运动技能形成的规律，培养学生的体育学习能力和对体育的兴趣和爱好。多种多样的教学方法体现了体育教学以实践活动(身体练习)为主的特色。

(2)坚持体育锻炼的全面性

体育锻炼的全面性指通过锻炼使身体各器官和各系统的功能水平得到全面的发展。由于每项运动只能重点发展某一身体素质，对身体的影响有一定的局限性，所以单纯追求体育成绩而进行的片面锻炼，不仅难以求成，而且容易引起身体局部过度疲劳，甚至造成损伤的不良后果，因而，体育应着重发展身体的各种素质。

(3)坚持体育锻炼的循序渐进

体育锻炼的循序渐进包含两方面：①运动量的安排应该根据人体生理机能活动规律和学生的体力情况由小渐大。运动量过小，达不到体育锻炼的目的；运动量过大，超过了身体的生理负担量，也会引起不良的反应，甚至使机体受到损伤。所以，教师必须使学生对一定的运动量逐渐适应以后，再增加适当的运动量。②为了使学生掌握一个动作或一项运动技术，教师应该注意由易到难、由简单到复杂。

(4)坚持体育锻炼的经常性

体育锻炼必须持之以恒，长期不断。因为体育锻炼引起人体构造和功能方面的显著变化不是短时期内就能见到效果的，只有经过长时期的、系统的锻炼才能促进人的体质的增强。教师应该引导学生把锻炼体质和培养坚强的革命意志结合起来，努力做到坚持锻炼，持之以恒。

(5)适应学生的年龄、性别和个体差异

体育课程要面向全体，教师就要了解学生的体育兴趣、爱好、态度、个性心理特征、实践能力，要充分考虑学生在身体条件、心理个性、兴趣爱好和运动技能等方面的个性差异。由于学生在身体发育、健康水平基础上的差异，教师应该在一般要求的基础上对个体有区别地进行指导。教师要精选既受学生喜爱，又对促进学生身心发展有较大价值、为学生终身发展奠定基础的体育知识、基本技能和方法作为课程内容。同时，选择的项目和运动量都应该适应学生的年龄、性别和个体差异，使每个学生都能体验到成功的乐趣，以满足学生自我发展的需要。另外，教师还要因人而异地提要求、定目标，真正做到因材施教，从而全面发展学生的体能和提高学生的运动技能、个体发展水平，发展学生个性，确保每一个学生平等受益，并为他们奠定终身的体育基础。

(4)美育

美育是培养学生健康的审美观，发展鉴赏美和创造美的能力，培养学生高尚情操和文明素养的教育。美育包括自然美、科学美、社会美和艺术美。美育是培养学生创新思维的最佳途径。

没有美育，就没有素质教育。《决定》指出，美育不仅能陶冶情操、提高素养，而且有助于开发

智力,对于促进学生全面发展具有不可替代的作用。

但是,有美育也不一定是素质教育,不能把美育作为升学的“敲门砖”,而要在美育中增强学生的美感体验,培养学生欣赏美和创造美的能力。只有以提高学生的审美素质为目标的美育才是素质教育的美育。

中学美育要求

素质教育的核心是培养学生的创新精神和实践能力,美育是培养学生创新思维的最佳途径。学校美育的实施应贯穿于全部教育环节中,贯穿在学校教育的方方面面。教师要重视培养学生的审美能力,让学生学会以审美的眼光看待世界,体验人生;培养学生的想象力和创造欲望;培养学生珍惜美好事物的情操;培养学生对个性的尊重;培养群体意识;培养学生宽广平和的心境;培养超越的精神等。

(5)劳动技术教育

劳动技术教育是使学生初步掌握基本的劳动技术知识和技能,培养学生正确的劳动观点,形成良好的劳动习惯的教育。

教育与生产劳动相结合是培养全面发展人才的重要途径。素质教育中的劳动技术教育,不是纯粹劳动技能的教育,而是在培养劳动态度、劳动习惯、劳动精神的同时,培养学生的动手能力、创造能力,通过劳动与社会实践使学生了解自然、熟悉社会。

在中学开展素质教育,必须通过德、智、体、美、劳五育来进行。

中学劳动技术教育要求

(1)学校劳动技术教育应从教学实际、学生的年龄特征、兴趣爱好特点等出发,认真组织学生的课外活动,组织开展科普活动和专题活动。

(2)坚持以实践为主,在“做”中学,积极引导学动手动脑。坚持从思想教育、知识传授、技能训练三个方面进行综合性的素质培养。

(3)为学生提供实践场所,将课内教育内容延伸到课外,让学生接触社会,进行力所能及的课外活动,接受学校、社会的合力教育。

(6)心理健康教育

心理健康教育是根据学生生理、心理发展的规律和特点,运用心理学的教育方法和手段,培养学生良好的心理素质,促进学生整体素质全面提高的教育。心理健康教育是素质教育的重要组成部分,是实施“面向21世纪教育振兴行动计划”、落实“跨世纪素质教育工程”、培养跨世纪高质量人才的重要环节。同时,切实有效地对学生进行心理健康教育也是现代教育的必然要求和广大学校教育工作者所面临的一项共同的紧迫任务。

心理健康教育主要包括学生心理健康维护、学生心理行为问题矫正、学生心理潜能和创造力开发等。

中学心理健康教育要求

学校要建立和完善心理健康教育领导小组,认真落实学校心理健康教育的各项工作和措施,建立心理咨询机构,由专门的心理素质教育课教师对学生进行教育。在这些活动中,教师应注意以下三点。

(1) 密切关注学生的心理动态。在做好学生团体心理辅导的基础上, 教师对性格内向、情绪和行为与日常明显不同、父母期望较高、家庭有变故、心理有障碍的学生要密切观察, 及时疏导, 并在学科教学中有意识地渗透心理素质健康教育。

(2) 积极开展活动。通过班会、墙报、广播、印发小册子等形式向学生广泛宣传心理保健知识, 针对学生特点做心理健康辅导报告。

(3) 加强与学生家长的沟通, 共同做好学生的心理健康教育工作。教师应重视“家教合一”, 并尽可能邀请家长参与各项活动, 联系社区参与活动, 开发社区中一切可利用的教育资源, 力争做到“学校、家庭、社会”心理教育的一体化。

2. 课程与教学

学校实施素质教育的途径主要有德、智、体、美等方面。同时, “课程”也是“五育”的载体, 要实施素质教育就必须实施素质教育的课程。从 2001 年开始, 国家为推进素质教育进行了基础教育课程改革, 逐步建立起的基础教育新课程是实施素质教育的基本途径。

1999 年, 国务院批转教育部《面向 21 世纪教育振兴行动计划》, 提出跨世纪素质教育工程, 把“启动新课程的实验”“争取经过 10 年左右的实验, 在全国推行 21 世纪基础教育课程教材体系”作为推进素质教育的重要举措。

1999 年, 中共中央、国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》把调整和改革课程体系、结构、内容, 建立新的基础教育课程体系, 作为推进素质教育的重要条件。

2001 年, 国务院发布的《关于基础教育改革与发展的决定》提出“构建符合素质教育要求的新的基础教育课程体系”。同年, 教育部发布的《基础教育课程改革纲要(试行)》提出构建符合素质教育要求的新的基础教育课程体系, 并印发了《义务教育课程设置实验方案》, 开始了义务教育阶段的基础教育课程改革实验。其中, 初中阶段的新课程包含在义务教育课程体系中。2003 年, 教育部又印发了《普通高中课程方案(实验)》, 普通高中课程改革也开始全面推进。至此, 我国中学新课程开始全面建立。

经过 10 年以推进素质教育为目标的基础教育课程改革, 教育部于 2010 年发布了《关于深化基础教育课程改革进一步推进素质教育的意见》(以下简称《意见》)。《意见》认为, 2001 年开始的基础教育课程改革促进了先进教育理念的传播, 带动了基础教育的整体变革, 为全面推进素质教育发挥了重要作用, 基本建立了有中国特色的、更加符合时代要求的新课程体系。《意见》特别强调, 基础教育课程是国家意志和核心价值观的直接体现, 承载着教育思想、教育目标和教育内容, 在人才培养中发挥着核心作用。但基础教育课程改革并未最终完成, 我国的基础教育课程体系还要进一步完善。

课程是教育思想、教育目标和教育内容的重要载体。体现素质教育思想、目标和内容的基础教育课程就成为推进素质教育的重要途径。由此可见, 如果中学教育者不掌握体现素质教育思想、目标和内容的中学新课程就不可能真正实施素质教育。

3. 学校管理、教育活动

课程是教育活动的基本途径或载体, 但不是教育活动载体的全部。学校教育活动中的管理活动, 课外、校外教育活动, 特别是班主任工作, 也是素质教育的重要途径。

(1) 中学学校管理

素质教育活动是在学校管理活动中实现的, 中学素质教育活动也是在中学管理活动中实现的。从应试教育到素质教育转变, 也需要学校管理从应试教育向素质教育转变。应试教育的存在是以应试教育的管理为条件的, 素质教育的推进也是以素质教育的管理为条件的。中共中央、国务院《关