



优秀教师 师德的8项修炼

青影 编著

教学理念的改变与教学策略的革新

本书描述了一位农村教育者眼中、手中、心中的中国农村教育，是一部真实的农村教育人生写真。

天津社会科学院出版社



优秀教师 师德的8项修炼

青影 编著

教学理念的改变与教学策略的革新

本书描述了一位农村教育者眼中、手中、心中的中国农村教育，是一部真实的农村教育人的人生写照。

图书在版编目(CIP)数据

优秀教师师德的8项修炼 / 青影编著. — 天津: 天津社会科学院出版社, 2012.5

ISBN 978-7-80688-786-8

I. ①优… II. ①青… III. ①师德 IV. ①G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 091883 号

出版发行 天津社会科学院出版社
出 版 人 项 新
地 址 天津市南开区迎水道 7 号
邮 编 300191
电话/传真 (022)23366354
(022)23366303
电子邮箱 www.tass-tj.org.cn
印 刷 北京海德伟业印务有限公司

开 本 910mm×1280mm 1/16
印 张 14
字 数 200 千字
版 次 2012 年 6 月第 1 版 2012 年 6 月第 1 次印刷
印 数 1~5000 册
定 价 28.00 元



版权所有 翻印必究

天津社科

前 言

21 世纪是知识经济迅猛发展的时代,更是人才激烈竞争的时代。近些年来,随着改革开放和市场经济的深入发展,随着社会现代化和教育国际化的进程,高校教师职业道德出现了许多新情况、新问题,传统的高校教师职业道德面临着巨大的冲击和严峻的挑战,高校教师职业道德成为高等教育改革和发展中必须面对的一个重要课题。

教师是人类灵魂的工程师,其所从事的是以灵魂塑造灵魂,以人格塑造人格的工作。因此,人们认为,教师的职业道德是教师发展之魂。职业道德是教师职业的核心,是教师职业价值的最高体现,这也是教师职业区别于其他职业的一个显著不同的方面。关注教师发展,就不得不关注教师的职业道德规范,了解教师职业道德形成的社会基础、心理基础,掌握教师职业道德自我养成的方法与措施。

为了提高广大教师师德修养,本书编写的基本理念是,从内容构架而言,本书力求避免简单的说教,在整体理论构架上贴近教师职业人生的同时,力求把理论分析与教师生活实践紧密结合,融理

论性与生活性于一体,增强本书的可读性。从编写形式而言,力求摆脱单一的伦理说教,从当代教师职业生活实际出发,抓住主要问题,采取生动、灵活的语体形式,把精要的论述与典型的事例结合起来,注重该书的可读性。

让我们通过本书,来引导广大师生树立正确的世界观、价值观和人生观,自觉地加强职业道德修养,在教育教学中不断锤炼和陶冶师德,不断提高职业道德素质,为我国教育事业的改革和发展作出应有贡献。

目 录

理想信念:师德修炼的内在动力

教师的教育理想	2
一个梦想的价值	6
如春一般的教育	9
教育如同花朵	12
志向决定成功	16
追寻理想中的教育	19
一生的事业	21

心理素质:师德修炼的内在基础

关于教师心理素养的概述	24
提高教师心理素质的方法	38
影响教师心理的因素	40

不同年龄教师的心理特点	45
教师心理障碍产生的原因	48
教师心理问题的现状	51

心有大爱:师德修炼的内在灵魂

对学生要仁爱	60
敞开彼此的心扉	64
爱的方法和艺术	68
师生间爱的传播	72
对学生宽容	74
用爱浇灌的职业	78
与学生做朋友	81

爱岗敬业:师德修炼的生涯起点

树立崇高的职业观	86
教师要认真执教	89
敬业是珍惜自己职业的表现	94
奉献,教师的天职	101
对教育要充满激情	104
培养教师的敬业精神	107

追求乐业:师德修炼的理想境界

做一个快乐的班主任教师	112
教并快乐着	123
让学生喜欢你	125
在工作中找到乐趣	129
生产快乐,教育的境界	133

为人师表:师德修炼的行为基础

当个合格的教师	136
凭什么让学生服你	140
身教更重要	143
教师要勇于承认自己的错误	145
教师要不断进取	148
做学生的好榜样	151

教育创新:师德修炼的时代要求

教师观念不可墨守成规	156
教师要善于“因势利导”	161
教师要有科研素质	163
教师要有针对性的教学	166
教师要进行教学反思	168

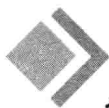
教研相长,理性实践	172
教师要注重提高教学效果	178

人际交往:师德修炼的重要内容

维护师生间的互动	194
教师交际有策略	196
教师与家长的沟通	199
教师要进行家访	206
教师与家长交往的策略	211
结交天下朋友	214



理想信念：师德修炼的内在动力



引 语

理想信念，是教师师德修炼的动力，只有具有远大志向的人，才能对人生抱有积极向上的进取精神和乐观态度，才能对工作抱有无数的热忱。作为教师，更应该具有崇高而远大的理想信念，理想信念的高低决定成功的高度。

教师的教育理想

我希望做一个快乐且优秀的教师!“振兴民族的希望在教育,振兴教育的希望在教师”。教师承担着一个家庭的希望、一个民族的希望。教师肩上的责任重大,虽然教师生存状况与其要求极不相称,但这并没有降低社会对教师责任和角度的要求。“人类灵魂的工程师”,神圣而艰辛!

正是基于对民族大义的认识,正是基于对国家兴亡的关切,众多优秀的教师怀着一颗赤子之心,用无私而伟大的爱构筑起了中国教育的大厦。罗素曾说有三种原因支持着自己的生命生生不息,其一就是“对人类情不自禁的爱”!师爱如母爱般伟大,又胜似母爱般无私。它是一种对人类的悲悯之情,是一种生命之间的惺惺相惜,更是一种生命演化、社会进步的持久源动力!

但是,理想与现实是有差距的。理想之为理想而不是现实,就在于完美的设计与和谐的境界,它是一种应然状态。有些人因为现实中的种种不足和缺憾,对教育丧失信心,自觉放弃对教育理想的追求,在自己的教育信念上让现实完全占据,从而每天在怨恨中痛苦地过着单调重复的生活。

其实,要想避免“教一年,重复N年”的职业倦怠,要想过一种幸

福而完整的教育生活，我们就要创造性地生活。重复是生命的规律，而简单的重复则是对生命的亵渎！我当然理解教育的特殊性，理解对老师的特别要求，也理解老师的倦怠对社会的危险（这种危险因为会传染，所以比其他职业更具隐秘性和危害性）。说到底区别只在一字之差——职业与事业，虽只差一字，却是两种生活观和人生观：一种被动地接受、按别人提供的蓝图建筑别人作品的活动；而另一种则是主动、积极参与生活设计和创造的过程。反思，是二者的分水岭。如果我们只是单调地应付着工作，当生命不再年轻、当激情不再涌动、当成功遥遥无期时，想说坚持真的不容易，至于“人生精神的追求，自我价值的创造，职业生活的幸福，生命质量的提升”等等更无从谈起。回首生命，怎么能不生遗憾和懊恼！

说到底，反思是对自己生命的负责！李镇西、窦桂梅老师在谈及自己成长时，都十分重视反思和写作的作用，认为没有反思，没有写作，教一年书与教一辈子书差距不大。反思式写作应成为教师的一个习惯，唯有这样才能获得教育的幸福感，才能摆脱职业的倦怠感。

一个优秀的教师，也有抱怨，也有冷眼旁观，甚至也有绝望感，但因为坚守心中的信念，因为对民族和国家的责任感，因为人性的本能——爱，而没有放弃对理想的追求，就是带着镣铐也要快乐地跳舞，而不是在悲痛中老去！他们也是民族的脊梁，成就学生也要成就自己，为国家负责，为民族负责，为无数个家庭负责，更是为自己的良知负责！

近代教育家夏丏尊先生曾说：“没有爱就没有教育！”后来无数人不断用行动诠释着这句名言。在当代，霍懋征、于漪等老一辈优秀教育工作者，一生的教育智慧用一个字来概括，那就是“爱”。霍

懋征一生从教近60年,从来没有打骂过一个孩子,更没有放弃过一个孩子,出于对孩子的热爱,多少次转离或者升调都被一一拒绝,一生坚守小学课堂从不厌倦。爱心也是人生存的根本动力之一,实际上,一个老师没有爱心,他自己的生活也会黯然失色,他的生活本身就看不到阳光、看不到雨露、听不到鸟儿的鸣叫。教育是与人打交道的行业,没有人愿意与一个经常给别人带来痛苦的人相处,教育亦然。

商友敬老人的教学随笔记《坚守讲台》,描写了一个老人一生的教育情缘,也用自己的人生为“坚守教育理想”作了最好的注解!“坚守”,虽然听起来很困难,好像也很悲观,但却有一种决心、有一种誓言的味道,然而教育的理想是不必“坚守”的,因为它本身就是生命的一部分,本身就是一种幸福的生活。做自己喜欢做的事,那还需要表什么决心吗?还需要谈什么废寝忘食吗?还需要说什么“坚守”吗?“心中的‘春天’却是任你风吹雨打、冰霜肆虐也无法消磨,只要你有春天般的脉脉深情,有春天般的无私奉献。”追求生命的精彩,是人生的要义所在。每天独坐桌前,手捧书卷,少了人声鼎沸的喧闹,也没有推盏换杯的畅饮,过着一种近似青灯慎行的生活。但是清新的书卷中不时引得发自内心的共鸣,当心灵敞亮起来的那一刻,说不出的快乐、理不清的激动涌动全身,好像沸腾的水,自不言而早已溢满四周。

守着这份独有的宁静和淡泊,品味着芬芳满室的清茶,岂能只有春天般的脉脉深情,还应有炎炎夏日的火热之情、绵绵秋雨中的温和柔情、冬日里挺拔、肃立、旷达之情。

面对那一个个充满活力、不断变化、悄然成长的生命,我们不应该

拥有更多的激情吗？作为见证人的我们，目睹了那些青春少年已从稚嫩走向成熟，我们能不心潮澎湃吗？

是春风，就要吹绿大地；是春雨，就要润泽万物。坚守心中的教育理想，坚守心中的“春天”，让别人因为我的存在而感到幸福！也让自己的微薄之力能为祖国美好的明天作出一份应有的贡献！（李鑫 著）

一个梦想的价值

一个梦想值多少钱？你能测算梦想的价值吗？

这是一个神话、寓言般的故事，在一次品行课上老师让学生说出自己的梦想，6岁的赛尼·史密斯说出了两个梦想：一个是拥有一头小母牛；另一个是去埃及旅行一次。但是杰米怎么也想不出自己的梦想。人不能没有梦想，老师提议杰米向同学买一个梦想。杰米为了拥有一个梦想就用3美分向赛尼买了一个：到埃及去旅行。这样，大家都有梦想了。哈！这种带有游戏性质的课堂真是美妙！

故事还在发展着，精彩的地方还在后面！几十年后，赛尼·史密斯在商界颇有建树，并且他到过很多地方去旅游，去过希腊、沙特、瑞典、丹麦、日本和中国等，但是，他不能去埃及，虽然他很想去，埃及的古老神秘的国度和金字塔是旅行者的天堂，但作为一个基督教徒和一个诚信的商人，他不能这样做，虽然埃及是他梦寐以求的地方，但却不能去那魂牵梦绕的地方，为此他很痛苦。如果去埃及的话，唯一能做的就是要先赎回那个卖掉梦想。

故事很有戏剧性，在他要赎回这个梦想时，那个原来买到他的梦想的杰米此时恰好正要准备去埃及旅行。在法庭上，杰米说：“在我接到史密斯先生的律师送达的副本时，我正在打点行装，准备全家一起去埃及。这好像是我一口回绝史密斯先生要求赎回那个梦想的理由。

其实真正的理由不是我们正准备去埃及,而是这个梦想的价值。现在各位都非常清楚,小时候我是个穷孩子,穷到我不敢有自己的梦想。然而,自从我在玛丽小姐(他的品行课老师)的鼓励下,用3美分从史密斯先生那儿购买了一个梦想之后,我彻底地改变了,变得富有了。我不再淘气,不再散漫,不再浪费自己的光阴,我的学习有了很大的进步。我之所以能考上华盛顿大学,我想完全是得益于这个梦想,因为我想去埃及。我之所以能认识我美丽贤惠的妻子,也是得益于这个梦想,她是一个对埃及着迷的人。如果我没有购买那个梦想,我们绝不会在图书馆相遇,更不会有一段浪漫迷人的恋爱。我的儿子现在在斯坦福大学读书,我想也是得益于这个梦想。因为从小我就告诉他:‘我有一个梦想,那就是去埃及。如果你能获得好的成绩,我就带你去那个美丽的地方。’我想他是在埃及的召唤下,走入斯坦福大学的。

“现在,我在芝加哥拥有6家超市,总价值2500万美元左右。我想,如果我没有那个去埃及旅行的梦想,我是绝不会拥有这些财富的。尊敬的法官和陪审团的各位女士们、先生们,我想假如这个梦想是你们的,你们一定会认为这个梦已融入你们的生命之中,已经和你们的生活、你们的命运紧密相连、密不可分;一定会认为,这个梦想就是你们的无价之宝。”此时的杰米怎么也不想失去这个梦想。

最后,联邦法院为这个梦想定了一个价:3000万美元。

那个梦想,那个原来3美分的梦想,现在价值3000万美元了,赛尼·史密斯后悔莫及,但是,他毅然决然地说,他要赎回那个梦想哪怕花3个亿,把官司打到自己的曾孙那一代,也要赎回自己儿时的那个梦想。

我们为这个故事感动,我们为这个故事感慨,一个人的梦想是人生前行的原动力,梦想是一种能量,推动着我们前行的步伐。

梦想,滋养激励人生。

没有梦想的人生,是苍白的人生。

没有梦想的人,是可怜的人。

拥有梦想的人,是幸福的人。

没有梦想的人,是贫穷的人。

拥有梦想的人,是富有的人。(金明春 著)