



上海市教育学会教育科学研究项目

促进初中学生学业发展的 “三化”式教育方法的研究

全 迅 章卫华 兰 斌 编著



同济大学出版社
TONGJI UNIVERSITY PRESS

上海市教育学会教育科学研究项目

促进初中学生学业发展的 “三化”式教育方法的研究

全 讯 章卫华 兰 斌 编著



同济大学出版社
TONGJI UNIVERSITY PRESS

内 容 提 要

在新课改的教育形势下,坚持以人为本,积极创新,不断改进,对学生个体进行会诊,量身定制出促进学生学业发展的新方案并行动落实,完成“三化”式教育方法的实践研究,从而促进学生学业水平的不断发展,已形成了“大爱育桃李,居弱图自强,科学施教育,团队奏华章”的金沙精神。

本书凝聚了金沙中学全体一线教师的“三化”式教育方法的实践研究,“差异化会诊”、“个性化定制”、“真情化行动”是“三化”式教育方法的有机组成,是不可分割的,从“差异化会诊”教育方法到“个性化定制”教育方法再到“真情化行动”教育方法,是一个动态的渐进式的循环过程。它是金沙中学教师在日常的教育教学实践过程中不断总结提炼出来的有效方法,具有现实意义和借鉴作用。本书可供广大中小学教师参考阅读。

图书在版编目(CIP)数据

促进初中学生学业发展的“三化”式教育方法的研究/
全迅,章卫华,兰斌主编.--上海:同济大学出版社,2015.3

ISBN 978-7-5608-5756-5

I. ①促… II. ①全… ②章… ③兰… III. ①初中
—中学教育—教学方法 IV. ①G63

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 022787 号

促进初中学生学业发展的“三化”式教育方法的研究

全 迅 章卫华 兰 斌 编著

责任编辑 缪临平 责任校对 张德胜 封面设计 潘向葵

出版发行 同济大学出版社 www.tongjipress.com.cn

(地址:上海市四平路 1239 号 邮编:200092 电话:021-65985622)

经 销 全国各地新华书店

印 刷 常熟市大宏印刷有限公司

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 12.75

印 数 1—1100

字 数 318000

版 次 2015 年 3 月第 1 版 2015 年 3 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5608-5756-5

定 价 38.00 元

本书若有印装质量问题,请向本社发行部调换 版权所有 侵权必究

编 委 会

主 编 全 迅 章卫华 兰 斌

编 委 (按姓氏笔画)

兰 斌 全 迅 曲 晖 章卫华
唐敏群 谢安平

前言

基于学生差异诊断的教育教学是近些年来兴起的一个研究领域,提高教师基于学生差异诊断的教育意识与方法是其中的核心命题。“促进初中学生学业发展的‘三化’式教育方法的研究”系上海市教育学会教育科研项目,本书是该项目的研究成果呈现。本书研究内容围绕这一命题,在目前基础教育课程改革的背景下,具体探讨了三个基本问题,即为什么要进行差异化诊断及如何进行差异化诊断,如何基于诊断结果开展个性化定制,如何在定制的基础上实施真情化行动。研究过程中,运用历史分析、调查研究、案例研究等方法回答上述问题,进而提出了如下的主张和结论。

现实调查和理论分析表明:教师只有正确理解学生差异的内在理念,才能更好地开展基于差异诊断的个性化定制的教育教学活动。在课题研究之初,我们对相关教师的调查发现:教师对学生差异的关注度明显偏低;差异化诊断也没有真正成为教师教育教学的参考依据;教师依据差异化诊断有效开展个性化定制的能力还不强;教师的个性化定制意识和真情化行动的应用能力亟需提高。在学理上,我们进一步论证了开展学生差异化诊断的必要性。个性化诊断是对传统学情分析的超越,它赋予了教师更大的教育教学权利的选择,同时也提出了新的挑战。依据传统时代的学情分析理念理解当前的教育教学行动已经产生了一定的困扰。这就需要教师更新学生差异诊断观念,打破过于依赖个人经验、过于依赖教育教学文本的思想束缚,从教育教学设计者的角度整体思考教育方法,实现差异诊断、个性定制、真情行动的一致性。

在调查研究和理论分析的基础上,我们借鉴国内外已有的研究成果,建构了基于学生差异诊断的定制方法和行动过程。基于差异诊断的个性化定制是一种融差异分析、方法选择、方案定制为一体的设计过程,为教师提供了一种理解差异、解析诊断、应用差异的新视角。具体表现在三个方面:一是依据“差异化诊断”界定教育目标,保持诊断建议与教育目标的一致性;二是个性化定制先于教育教学行动,体现个性方案促进学生发展成长的理念,保持教育目标与个性定制的一致性;三是依据定制的个性化方案实施真情化行动,通过差异诊断报告、个性化定制方案,确保教育目标的实现。这三个环节相互衔接、循环往复,将教育目标和教育教学统一起来。

本研究涉及理论研究,也涉及实践研究。在研究基础上,研究者与基层教师一起开发了基于差异化诊断的个性化定制与真情化行动的案例。通过这些案例,教师可以真切地体验到基于差异诊断的方案定制的过程,在真情化行动中反

思教育教学活动中的不足,对其进行补充和完善。研究者在此过程中也对其过程与方法有了更深刻的理解,发现其中的不足,为进一步开展研究打下基础。

任何一个新的理念在实施过程中总会遇到这样或那样的问题。为此,对于教育研究者和教育管理者来说,就需要努力地去营造基于差异诊断的教育氛围和环境,在现实教育问题的基础上开展本项研究,提供丰富的教育教学资源。对于教师来说,要在实践中领会、渗透基于差异诊断的教育理念,加强专业学习,发现问题、反思问题、寻求解决问题的方法,促进差异教育理念在教育教学中的有效落实。

培根说过:“历来研究科学的人或者是经验主义,或者是(完全脱离经验的)独断主义。经验主义者好像蚂蚁,他们只是收集起来使用。理性主义者好像蜘蛛,他们自己把网造出来。但是蜜蜂则采取一种中间的道路:它从花园和田野里的花采集材料,然后用自己的力量来改变和消化这些材料,真正的哲学工作也正像这样。”也就是说真正的研究是经验与理性交融的过程。学校的课题研究既是一个实践性很强的研究领域,需要我们共同去挖掘、总结其实践经验,又是一个理论性很强的研究领域,需要运用理性的力量去加工、分析和综合。本课题研究力图把这两个方面紧密结合起来,为教育科研和教育实践提供有价值的知识。虽然没有完全达到目标,但这毕竟是我们全体研究人员孜孜以求的愿景。因此,本书不仅承载了我们研究的心得与困惑、喜悦与汗水,也把我们研究的不足与缺陷、未来与期待同时呈现出来,以供读者借鉴与批评。

章卫华

2015年1月

(作者系上海市虹口区教师进修学院科研员、上海市教育考试院特聘专家、高级教师)

目 录

前言

一、总论	全 迅 章卫华 兰 斌(1)
(一)“三化”式教育方法的提出与研究价值	(1)
1. 问题的提出	(1)
2. 研究价值	(2)
(二)“三化”式教育方法的文献研究与实践基础	(3)
1. 文献研究	(3)
2. 实践基础	(4)
(三)“三化”式教育方法的研究过程与成果	(5)
1. 研究过程	(5)
2. 研究成果	(6)
二、理论研究——差异即资源、精准需定制、行动有真情	兰 斌(14)
(一)个体差异就是教育资源	(14)
1. 学生差异在国内外的研究状况	(14)
2. 我国差异化教学的探索与问题	(16)
(二)精准教学需要个性定制	(20)
1. 个性化教学的理论意义	(20)
2. 教学个性化的实践意义	(22)
(三)教学行动融入教育感情	(23)
1. 教师感情研究	(23)
2. 教师感情实践的状况与问题	(24)
三、关注学生学业发展——从“差异化诊断”开始	唐敏群(25)
(一)“差异化诊断”的提出与研究价值	(25)
1. 问题的提出	(25)
2. 研究的价值	(25)
(二)“差异化诊断”的研究内容与研究过程	(27)
1. 研究的内容	(27)
2. 研究的过程	(27)
(三)“差异化诊断”的研究成果与思考	(38)
1. 质量室关于差异化诊断后的成果	(38)
2. 教师个体关于差异化诊断后的成果	(40)
四、运用“个性化定制”关注学生学业发展	谢安平(47)
(一)“个性化定制”教育方法研究简介	(47)

1. “个性化定制”教育方法定义及研究目标	(47)
2. “个性化定制”教育方法研究内容	(47)
(二) “个性化定制”教育方法研究成果及案例	(47)
1. “心理认同”个性化实施方案	(47)
2. “感情干预”个性化实施方案	(49)
3. “备课效益”个性化实施方案	(51)
4. “作业设计”个性化实施方案	(54)
(三) “个性化定制”教育方法研究的效果及发展方向	(57)
1. 研究效果	(57)
2. 研究发展方向	(57)
五、推进“真情化行动”促进学生学业发展	曲 晖(58)
(一) “真情化行动”研究之背景及方向	(58)
1. 研究背景	(58)
2. 研究目标和内容	(59)
(二) “真情化行动”实施之过程及成果	(60)
1. 研究过程	(60)
2. 研究成果	(60)
(三) “真情化行动”存在的问题及思考	(62)
1. 存在的问题	(62)
2. 未来的方向	(63)
六、“三化”式教育方法的实例分析	(64)
(一) 文科教研组“三化”式教育方法的实例分析	(65)
“三化”式教育方法在初中作文教学中的行动研究	谢安平(65)
语文阅读课的思维训练	曲 晖(74)
个性化定制的初中英语拓展性阅读作业设计	徐茶林(78)
基于“三化”式教育方法的初中学生英语阅读素养的提升策略研究	狄 青(85)
“三化”式教育方法在英语写作教学中的实践研究	刘 维(93)
初中经典诗歌教学中运用“三化”式教育方法的研究	冀桂英(97)
初中文言文教学中运用“三化”式教育方法的研究	朱 珏(100)
提高中学生英语单词记忆效率之行动研究报告	王 君(103)
(二) 理科教研组“三化”式教育方法的实例分析	(105)
基于数据的小组合作学习在物理复习课中的运用研究	兰 斌(105)
数学教学中概念教学的实践思考	黄 卫(112)
浅谈备课中以学生为主体的任务分析	齐桂英(115)
方程思想在初中数学的运用	王春梅(119)
地理景观图在初中地理教学中的应用	毕 莉(122)
初中化学学生探究能力基于“三化”式教育方法的实践研究	吴莉莉(126)
基于初中数学评价量表的差异化会诊研究	吴晶君(130)
初中数学作业设计中运用“三化”式教育方法的研究	余森森(135)

(三) 综合教研组“三化”式教育方法的实例分析	(142)
“三化”式教育方式在信息科技教学中的实践研究	唐敏群(142)
问题引导,让孩子“看得懂”	
——初中历史课堂图像史料教学的首要任务	倪永旭(146)
运用地图获取地理信息的思考	钱 军(150)
初中信息技术“二进制教学”中运用“三化”式教育方法的研究	陆晓春(153)
“走进绿色世界”校本课程的个性化定制研究	曹 岫(157)
新型师生关系:通过“三化”式教育方法对后进男生实施的案例研究	潘伟莉(162)
初中思想品德教学中运用“三化”式教育方法的研究	陆建琴(166)
降低难度,形式多变,创新求异	
——对初中劳技教学中学生设计能力的研究	徐翔鲲(169)
初中体育教学中运用“三化”式教育方法的研究	陈 威(175)
提问式教育在初中体育教学中的方法研究	夏 炎(181)
初中体育 1000 米课外自锻教育方法的研究	袁 骏(184)
附录 课题研究的管理与指导	章卫华(186)
(一) 课题研究与学校发展	(186)
1. 课题研究的共同期待:教育要发展与学校要变革	(186)
2. 课题研究的衍生产物:压力要释放与专业要发展	(187)
(二) 课题研究与管理指导	(188)
1. 课题研究的主体与行动	(188)
2. 课题研究的指导:需求与服务	(190)
后记	(192)

一、总 论

上海市江湾初级中学 全 迅

上海市虹口区教师进修学院 章卫华

华东师范大学第一附属初级中学 兰 斌

(一)“三化”式教育方法的提出与研究价值

1. 问题的提出

最近几年,许多公办初中都面临着一个共性问题:生源背景多元化较为突出,城市务工人员、困难家庭、特殊家庭的学生较多。在行为规范、学习态度、学习基础、学习能力和学习方法等方面,入校新生大比例存在着这样或那样的问题。在这样情况下,公办初中的教师凭借“大爱、自强、科学、合作”的精神,一如既往地为学生付出,十分辛苦,十分劳累。但是,这些教育教学行动常常是解决问题的即时性反映,不能达到很好的效果。换句话说,教师的付出与学生的收获不对等,教师对自己的努力也产生了茫然和困惑。

教育需要方法,特别是包括公办初中在内的基础教育。公办初中要求教育应有清晰明确的教育目标和为达成目标而存在的教育方法,这就需要将纷繁复杂的教育目标和教育方法加以系统整理,并且需要一系列达成整理目标的系统框架。我们认为,方法表述的是人在反思实践之后所能达到的行为表现,较为复杂的行为中含有较简单的行为。教育方法是建立在较简单的行为过程的基础上,简单行为的组合导致较复杂行为,复杂程度提升到一定程度之后就质变为与基础的简单行为有本质区别的新的、高级的行为,最终形成某一稳定的、易操作的、可推广的教育方法系统。

2011年4月,由全迅老师领衔的“促进初中学生学业发展的‘三化’式教育方法的研究”被立项为上海市教育学会教育科研项目。课题组认为:“差异化”、“个性化”、“真情化”教育方法的运用,可以促进学生学业水平的发展,能够帮助教师在“埋头苦干”中抬起头来,认真学习,仔细思考。上海首次推出中小学学业质量综合评价绿色指标,使基础教育一线的教育开拓了视野:对学生的评价不再是学业成绩、升学率的单一标准,而是由十大指数进行全面综合的衡量。这就要求学校要遵循教育规律,树立全面的教育质量观。在全面质量观指导下开展教学与评价活动,减轻学生课业负担,促进学生全面发展。对历年大规模测试数据分析显示,学生内部学习动机与学生学业水平呈现明显的正相关。

对照绿色指标,我们以教研组为单位,发动教师基于学生学习动机,对教育“金点子”进行收集,得到了教师踊跃响应。老师们放下“为师”的架子,用真心、真情关爱学生,根据学生实际,改进教育教学方法,教师自主形成团体,研究如何激发学生的学习动力。采用“低起点、小步子、多活动、勤反馈、常温故”的策略,教学效果显著,探索出了一些好的做法:心理认

同法、自主学习法、有效作业法、合作探究法等,得到了学生的认同。

课题组针对不同层次的学生,对“以人为本,因人而异,因材施教,分层递进”等教育教学策略做了一些积极的探索。在新课程背景下,如何提高我们这些普通学生的发展,需要整体思考,运用科学而不是单一的方法。为此,我们在认真研究金沙中学学生学业情况的基础上,确立了与促进初中学生学业发展相适应的教育方法——“三化”式教育方法的实践研究。“三化”式教育方法是在教育理论和实践相结合的基础上,通过反思总结,得出的“差异化会诊”、“个性化定制”和“真情化行动”的教育方法,以促进学生的全面发展为目标,以可行性教育方法为手段,在新的教育形势下,为适应公办初中发展要求,以促进学学业发展为目的的创新性教育方法。

2. 研究价值

按照加德纳的多元智能理论,我们认为:第一,人是存在差异的;第二,有些差异是天生的,有些差异通过教育是可以改变的,有些差异是可以利用的;第三,我们在实施教育过程中可以扬长补短,依据差异因材施教。人的差异是客观存在的,学校教育必须照顾学生的差异,提供适合其发展的教育教学活动。好的教育是适合学生发展需要的教育,是尊重学生个性差异的教育。差异化诊断,从学生的“差异”出发,对学生差异的测量和诊断,如同医生为病人治疗要先进行诊断,教育临床诊断是差异化教育的前提,没有教育临床诊断就无法在真正意义上实施有差异的教育。

个体之间的认知差异主要体现在认知水平和认知方式两个方面。认知水平的差异表现为一般认知能力的差异及起点能力的差异。在教学实践中,认知能力的差异有种种表现,如学习者有认知发展水平的早晚、高低、快慢之分,学习者认知结构的差异,认知策略的差异等。起点能力是学习者要获得某种专业领域的知识和技能前所应具有的能力,即学习者的“现有的发展水平”。学习者起点能力的差异主要表现为具备性知识和应用性知识两方面的差异。认知方式是反映学习者认知差异的重要方面,把握学习者认知方式的差异对于教学目标的确定至关重要。在设计教学目标前,需要对学习者认知方式的差异予以准确地诊断,为不同认知方式的学生创造适宜的条件,以确保全体学生的个性发展。可见,学习者认知差异的诊断能够确保教学目标初设的准确性。

人格是个体在行为上的内部倾向。教育教学过程中,人们最容易看到的是学习者在气质、性格和自我意识方面的差异。合理诊断学生的不同气质特点,可以为即将进行的教育教学设计有效的实施方法。性格是指对现实的态度和行为方式中经常表现的稳定倾向。作为教育者,如果能在实施教育教学前诊断出学生在性格上的这些差异,将为以后的教育教学的设计和实施提供有力的支持和保障。自我意识是学生对自己的看法和认识,往往表现为学习者的兴趣、爱好、动机和归因等。自我意识的差异往往会影响学生学习的效果,因而也会影响教学设计者对教学目标的设置。教学设计者在制定教学目标时,需要考虑不同学生自我意识状态的差异。总之,教学设计者通过诊断出学习者的人格差异,并根据这种差异设计合适的教育教学方法,可以避免学生在被教育的过程中出现能力、情绪、需要、动机、兴趣、态度、价值观、气质和性格等方面的消极倾向,从而确保教育教学的有效性。

教育教学的过程是学生能力培养、经验形成的过程,而教学设计者则通过制定教学目标来确保学生能力的培养和经验的形成。能力是人顺利完成某种活动所必须的稳定的个性心理特征。学生要完成某种活动,常常需要各种能力的协调配合。学生能力的差异表现在一

般认识能力、特殊能力和能力表现的早晚三个方面。能力表现的早晚也是教学目标的制定和实现需要考虑的重要因素,学生能力表现早晚的差异使他们在教学活动中能达到的目标层次也存在个体差异。我们试图通过对学生的差异化诊断的研究,形成学校对学生的差异化诊断平台,归纳总结出差异化诊断的流程和模式,促进初中学生的学业发展。

(二)“三化”式教育方法的文献研究与实践基础

1. 文献研究

尊重学生的独特性和差异性,促进学生良好个性品质和独特性的形成与发展,是公办初中的教育理想和目标之一。生命个体的不同是一种合理性存在,学生个体内和个体间的差异是一种教育生态资源。1983年美国教育学家霍华德·加德纳提出人类智力的结构理论,认为每个人的智力不同,具有个体的差异性、多样性和自身特点。智力由言语语言智能、数理逻辑智能、视觉空间智能、身体运动智能、人际交往智能、自我认识智能、自然观察智能组成。加德纳的多元智能理论认为,学生由于智能类型和组合不同,以及所处的教育环境、家庭背景等造成智能优势的不同,个体间存在着差异性。

学习者的差异即个体差异,也称个别差异、个性差异,是指“人与人之间在稳定的心理特点上的差异”。它往往表现为学习者在认知水平、认知风格、学习需要、学习兴趣与学习动机等方面的差异。新课程标准要求教学活动在努力使全体学生达到课程目标基本要求的同时,要关注学生的个体差异,促进每个学生在原有的基础上都有所发展,这个目标的实现必须基于对学习者的差异化诊断。“诊断”中的“诊”字的基本含义是察看,指对事物的表面现象进行观察与分析;“断”字在《辞源》中有五层含义:截断、折断;隔绝;禁绝、戒除;判断、决断;决然无疑、绝对。“诊断”中的“断”字主要取判断、决断之意,它既包括根据现象对事物本质做出定性的分析,也包括对事物本质做出定量的判断;既对事物性质做出判断,又对事物原因进行剖析与推断。由此,“诊断”主要包含两层含义:一是对被诊断的对象进行察看;二是根据察看结果进行判断。

在教育研究领域,对学习者的差异的诊断是指作为教学设计主体的教师通过对学习者的观察、测试与分析,对学习者在认知水平、认知风格、学习需要、学习兴趣与学习动机等方面的差异做出判断的过程。认知水平是指个体对外界事物认识、判断、评价的能力,学生的认知发展水平直接影响到学生的学习也影响到教师的教学,认知风格也称认知方式,是个人在认知过程中所表现出来的习惯化的行为模式,学生在对信息进行认知加工时习惯采用的方式往往是自认为最合适的策略,因而认知风格与认知策略常常是紧密相关的。不同学习者的认知水平、认知风格、学习需要、学习兴趣与学习动机不尽相同,这就需要对他们进行差异性诊断。这既是作为教学设计主体的教师将学科知识有效表征为学习者能懂的知识的关键,也是教学服务于学生精神生命的整体发展的价值诉求。

《学记》上说的“长善救失”概括了教育的两大基本任务。对于学习来说,“长善”就是增长知识和培养良好的学习品质;“救失”则是纠正和弥补学习上的缺陷和偏差。在教育心理学中,对“长善”研究得相当充分,但对于“救失”却研究得相对薄弱。在学习指导方面,多是从正面讲解学习方法、策略,介绍成功的学习经验,而对于如何纠正学习中的缺失,由于对学习中的缺陷、偏差和失误研究得不够充分,所以并无有效的救治方法。对于差

异化诊断的研究,显然能对此进行弥补。

关于差异化诊断,目前还未形成一致的、确切的定义。许多工具书,包括最权威性的《中国大百科全书·教育卷》都没有相应的词条。在一些学术文章中虽然有类似的定义,但是还很不成熟。例如,国外的学者认为差异化诊断是“诊断学习者学习差异这一症状的原因,所以它的出发点是治疗和矫正”。我国有的学者认为:差异化诊断是“查明学生在学习过程中学业成绩呈现的偏态的情况,分析其偏态产生的诱因,并提出消除偏态的方法”。还有的学者认为,差异化诊断应“一是正确评估学习者对学科知识的掌握程度;二是找出学习者知识结构的薄弱环节”。因此,结合各学者的研究,笔者认为,差异化诊断可以定义为:差异化诊断室运用科学的方法,探明学习者学习上的差异现象,分析其形成的原因,据此提出教育、培养和矫治方案的一种教育实践活动,由此可以全面实现“长善救失”的目的,从而提高学习指导的效率和效果。

2. 实践基础

1) 现状调查

主要针对金沙中学的教育教学现状和学生在不同阶段的学业发展情况,以及同一年级不同层次学生学习的现状,进行调查和分析,从学校、教师、学生几个层面开展。采用师生问卷、访谈等调查形式。如针对教师的问卷有:“金沙中学教师职业归属感调查问卷”、“基于数据管理优化集体备课调查的教师问卷”等。在金沙中学教师职业归属感问卷调查中,通过数据采集和分析,从中发现教师的实际需求和困难,例如:缺乏专业知识提升、需要专家指导等;教师还要求学校更好地为广大教师办实事,提高教师教学和科研的积极性和主动性。

针对学生的问卷有:“虹口区中学生学习情况调研”、“上海市金沙中学‘学生学习动力指数’问卷调查”、“基于数据管理优化集体备课调查的学生问卷”、“学生对各学科教师满意度调查问卷”、“初中生物理学习的问卷调查”、“初中拓展型课程学生调查问卷”等。在“学生学习动力指数”问卷调查的统计发现:将学习自信心分成不同维度来看,金沙中学学生在学习归因、班级地位和课堂参与三个维度上的得分相对较高,但在成绩感知和教学参与两个维度上的得分相对较低;将学习动机分成不同维度来看:金沙中学学生在目标定向、自我控制两个维度上的得分相对较高,但在情感维持、成就趋向和挑战性三个维度上的得分相对较低;将学习压力分成不同维度来看,金沙中学学生在学习应对、考试焦虑和时间管理三个维度上的得分相对较低,但在成绩期待和父母态度两个维度上的得分较高。在“学生对各学科教师满意度”调查问卷的统计发现:各年级学生对于所学学科、任教老师的满意度达到了88%,10%一般和2%不满意;针对教师能形成客观的评价,肯定教师的辛勤付出,师生关系较融洽。

2) 以往经验总结

学校在新课改的教育形势下,适应上海教育发展的需要,坚持以人为本,积极创新,不断改革,已形成了“大爱育桃李,居弱图自强,科学施教育,团队奏华章”的学校精神,探索运用了一些好的做法:心理认同法、自主学习法、有效作业法、合作探究法等,在学生、教师、学校三个层面取得了可喜的成绩。

对学生而言,学校教师通过对“三化”式教育方法的研究,进一步开发了学生的认知和相应的潜能。学生从内心基本认同自己的老师和他所上的课,逐步养成了主动参与、乐于探究、勤于动手的良好学习习惯。通过对“三化”式教育方法的研究,能够使学生具备有效利用

课堂学习,拓宽视野、获取新知识的能力,并迁移到做人的行规养成和品格修炼上,涌现出了一批热情好学、积极向上、勇于探索的优秀学生。

对教师而言,通过教师对教育教学的科学研究,促进每一个教师教学观念的有效更新,坚定了每一个教师努力实践的决心。着眼于学生的长远发展,认清了教学方法的改进在教学中的地位 and 作用,充分考虑教学效果,以利于实现教学实践和方法的创新。通过教育科学研究,绝大多数教师正在成长为反思型、研究型的教师,积淀了具有个人特色的专业理论和实践经验,形成了丰硕的教学成果,充分保证了学校的长足发展。如谢安平、曲晖等老师在上海市“白玉兰论坛”的教学论文评比中荣获一等奖,吴莉莉老师与外校老师合作的项目研究,发表研究成果,获得了“2014 年(暨第九届)全国基础教育化学新课程实施成果”论文评选一等奖,曹咄老师不但自己做教学课题研究,还带领指导学生做课题研究。在近三年里,全校有 28 人次参与申报市、区课题,其中有 17 人次获得成功立项,有 9 人已完成课题研究的结题,有 12 人次参加各级各类征文评比获奖。有 26 人次撰写案例、论文等,积极投稿,并在市、区的各种刊物上获得发表。在 2014 年虹口区第 11 届优秀教科研成果评比中有 16 名教师的科研成果分别获得各类奖项。学校也获得虹口区第十一届教育科研工作“先进集体”的光荣称号。

就学校而言,我们通过科研的有效引领,已初步培养了一支较高素质的教育专业化、学习化、有探索研究精神的教师队伍;积淀了一批具有校本特色的教育教学论文和案例成果,汇编成书并作了推广案例集,为后续教育改进增加了资源;进一步集聚和提升了广受好评的“金沙精神”。

通过多年的努力,我们围绕虹口区“教学改进与提高课堂教学效益”的项目,学校进行了区级子课题“基于心理认同激发学生学习教育动力的教育方法案例研究”,完成该子课题的结题,并编辑出版了《金沙教师案例集》。为弘扬金沙中学的大爱精神,全体教师本着不放弃一个学生、对每个学生倾注教育感情,集全校教师之力编辑出版了《金沙教育的感情世界》一书,该书获得了 2013 年第二届“长三角”区域优秀论文二等奖,并获得虹口区第 11 届科研成果一等奖。为了更好地促进科研与教学的有机结合,学校的市级课题“促进初中学生学业发展的‘三化’式教育方法研究”,通过对学生学情的差异化会诊,制定出个性化的教育方案,然后付诸真情化的实施行动,达到了学生学业的发展目标。

学校还积极参与虹口区绿色指标动力指数项目的研究,确立了金沙中学研究的“学生学习策略培养的行动研究”的子项目,并成为全区七所核心校之一。2013 年、2014 年分别以“基于数据管理,优化备课效益”、“促进学生自主和有效学习的校本作业系统建设”成功申报了虹口区教研室的区校合作项目,全体教师以教研组为单位积极开展教学研究实践,关注教学的五环节,临一线,接地气,取得了可喜的成效。

(三) “三化”式教育方法的研究过程与成果

1. 研究过程

1) 教育方法的研究

(1) “差异化会诊”教育方法的研究

① 确立观察对象,设置会诊量表;

② 观察个体要素,形成量表数据;

③ 分析数据特征,集体诊断成因。

(2) “个性化定制”教育方法的研究

① 数据分类,部门对接;

② 规划愿景,确立准则;

③ 定制方案,优化组合。

(3) “真情化行动”教育方法的研究

① 细节感化,重点突破;

② 激励支持,自主提高;

③ 师生互动,心理认同。

(4) “三化”式教育方法反复循环的研究

第一轮实践研究形成新的数据,为此再进行新的调查和研究,对在新发展阶段的学生个体进一步会诊,量身定制出促进学生学业发展的新方案并加以落实,完成第二轮“三化”式教育方法的研究,以此形成渐进式反复循环的过程,最终促进学生学业水平的不断发展。

2) 保障机制的研究

(1) 对教师进行相关理论学习和培训。

(2) 建立例会制度。

(3) 利用现代信息技术交流平台,通过学校公共邮箱、校园网、微博等交流研讨,分析问题,交流做法,共享成果。

(4) 利用教师论坛,开展一些专题讲座,为课题实践研究作好引领。

(5) 建立学校科研课题管理激励制度。

3) 教育活动的研究

(1) 学校设立了“金沙中学学生学业质量综合进步奖”

我们请对学生最有发言权的老师,尝试在学期结束颁奖给学生,并书面写下学生获奖的理由。我们发现,很多老师评选学生的角度还是基于考试成绩。我们认为这个只关注到个别学生,不利于各类学生内部学习动机的提升,与学校设置“金沙中学学生学业质量综合进步奖”的初衷有悖。

(2) 开展“我的学生在进步”的大讨论

面对老师认识的偏差,我们进一步发动教研组开展“我的学生在进步”的大讨论,根据金沙中学学情特点,制定一些综合观察点来综合衡量学生表现。然后,由教研室进行整理汇编,形成文科和理科各类观察点。显然,这次老师们不再用成绩衡量学生了,对绿色指标有了普遍共识,找到了其他多角度能激发学生学习动机的好方法。

(3) 换个角度进行考试质量分析

在下一阶段,正好迎来学校期中考试,我们改变了原有质量分析的方法,充分利用期中考试的数据,采用教师、学生两个纬度分析得失,这样,不仅老师容易进行纵向比较,关注到学生点滴的进步,而且能帮助学生发现自己有突破的表现,找到欣赏或肯定自己的地方。有的老师甚至尝试请学生出一道类似的题目,自己做小老师,促进学生的自我改进。考试不是让学生害怕、自卑的东西,而是通过考试,学生能肯定自己,找到差距。

(4) 骨干教师先行尝试使用“金沙中学教师关注学生学情分析记录表”

同时在点上,学校教研室初步起草了“金沙中学教师关注学生学情分析记录表”,让骨干教师先行一步。对于同学或同类表现特征的同学进行“差异化会诊”、“个性化定制”、“真情化行动”,制定了相应目标,在期中考试前采取跟进措施。

(5) 研制“‘三化’式教育方法行动手册”

在第4步研究基础上,我们认为“‘三化’式教育跟进表”对我们学生发展是有意义的,在本阶段正着手编制“‘三化’式教育方法行动手册”,首先对“差异化会诊”记录表中的关注点,从学生学习动机角度,进一步梳理、调整、完善,进而在全校教师中推开,要求教师选取一到二个关注点对某类型同学进行会诊,制定个性化的具体方案,分类指导,真情化行动。

2. 研究成果

1) 差异化诊断的研究成果

(1) 质量室与问卷系统

① 调查问卷系统的设计和开发

学校质量室使用当下国际上最热门的动态语言 NodeJS 开发设计了一个调查问卷系统。它具有完全的跨平台可移植性,并且对服务器配置无特殊要求,可以对接任何数据库系统作为存储方式。我们为了方便统计,采用 excel 图表方式展现问卷结果,并提供多种统计方式。通过校园网络系统,能方便我们根据各项数据需求,及时地采集到学生的相关差异化数据,运用于后续的差异化诊断。

② 诊断学生的差异性

全体教师分学科进行各教研组(语文、数学、英语、理化、综合组)的教研活动,汇总出7种方式诊断学生的差异性,它们分别是:问卷、测试(前测卷、评价量表、项目测试、相关考试等)、观察、作业、教学经验、访谈和集体会诊。然后,各学科教师将根据各自学科要求、学生的年龄段等特征分别采用了这7种方式中的1~2种对学生进行差异化诊断,将诊断结果运用于实际教学。

(2) 运用差异化诊断的各种方法并记录其成效

① 质量室所做的学生差异化诊断

• “拓展课教师教学情况”调查

金沙中学学生来自全国各地,家庭背景与结构各不相同,在学习基础、学习动机、学习兴趣、自信心等方面反映出来的信息也千差万别;教师面临新的生源结构,教学期望、课堂教学的情境控制、创设的学习环境等也发生了明显变化。基础课程自然必不可缺,但是关注孩子的特点,为了他们的身心健康,也需要为孩子们提供多元化的课程,让孩子们能选择到他们喜欢的课程,从而愿意去学。我们利用自主开发好的平台对全校学生做了“拓展课教师教学情况”调查。通过数据分析,得到了广大学生对于拓展课程教师的授课情况反馈和他们最满意的教师,同时还得到了他们的需求——喜欢的课程和授课形式。

• “教学满意度”调查

上海首次推出中小学学业质量综合评价绿色指标,对学生的评价不再是学业成绩、升学率的单一标准,而是由十大指数进行全面综合的衡量。我们力求在《上海市中小学学业质量绿色指标》的指导下,完善各类评价体系,形成客观的评价,肯定教师,帮助老师从多角度看到学生各方面的进步,看到我们的学生在机械化的学习中学到哪些思考的方法,从而获得心

灵上的慰藉和职业上的动力。进行了全体学生的教学满意度调查,通过数据汇总,我们发现全校学生对于教学的满意度达到了88%。

• “学生学习动力指数”调查

为了提高教学质量,除了了解学生需求和提高教师教学积极性,广大教师还需要改进教学方法,于是学校通过区校合作项目“基于数据管理优化备课效益”帮助广大教师从备课入手,改进教学。首先,我们依托区层面的“学生学习动力指数”学校分析报告发现问题,找到学生的需求点,分析学校的教育教学现状;然后通过我们的问卷平台,在落实备课关注表的十个月,同样的测试内容,对某一年级进行测试,比对数据,得到学生前后的改变数据。

• 为教师定制教学分析模型和课堂实录的切片式学生差异化分析

COP(Communities-of-Practice)即实践性教师专业发展社区,是指由教师组成的以促进教师实践性知识和能力专业发展为共同愿景的学习型组织。“基于网络的教师专业发展COP”项目是由首都师范大学王陆教授主持的教育部“十一五”重点课题“教师教育网络活动设计理论与实践”以及首都师范大学与深圳市巨龙科教高技术股份有限公司签署的横向科研课题“基于网络的教师专业发展COP环境与服务支持”整合而成的,旨在通过交互式电子白板、课程信息采集系统和COP网络平台三维合一的技术解决方案,提升教师的实践性知识与能力,促进教师的专业发展。

② 教师个体所做的学生差异化诊断

包括问卷方式,测试方式,评价量表方式,项目测试方式,观察方式,教育学经验方式,访谈方式。(具体内容请见本书之三)

2) 个性化定制的研究成果

“个性化定制”教育方法是指:个性化本来是指某事物的独特性,个性化定制是在新的课改环境中学校迫切需要一种新的教育模式,它更贴近于个体的独特需求。在经过集体对个体差异的会诊后,协商为这个个体的独特需求定制出符合其个性发展的一系列教育方法。“个性化定制”教育方法研究的目标,就是通过数据分类,或按照学科或按照质异或按照标准,制定出具有针对性、有效性、科学性的教学行动方案,为“真情化行动”确立行动准则,构设教学行动愿景,指导教学,构筑行动框架。

(1) “心理认同”个性化实施方案

此个性化实施方案,即“基于心理认同激发学生动力的教育方法的案例研究”。指个体对组织目标的认同从而产生的一种心理状态。这一心理状态可产生肯定性的情感,成为客观目标的驱动力。学生只有对教师行为、学校教育产生积极认同心理及肯定性的感情,其追求目标的动力才可能被激发。因此,对学生心理认同的案例研究,不失为帮助学生认识自我、建立自信、发现和发展学生潜能、促进学生自主发展的有效途径。在这个过程中,教师要具备对自己的教学方法进行及时的反思和改进的能力,认真审视自己的教育教学行为,善于思考,善于积累,善于挖掘,在日常的教育教学工作中做有心人,带着教育教学的实践问题研究,不断实践,在实践中关注学生的心理认同,满足其心理需要,激发学生学习动力,培养学生健全人格,不断提高自身素养,丰富教育教学方法。

例如兰斌老师写的相关案例《尊重个性实现双赢》认为:人是以个体形式存在的,世界上没有两个完全相同的人,当然,也没有两个完全相同的学生。每个学生的智力水平和人