



高等师范院校教师教育系列教材

教育部陕西师范大学基础教育课程研究中心组织编写

总主编 赵 彬 副总主编 党怀兴 石 云 王较过 张迎春

中学历史 教师教学技能

■ 赵克礼 主编



陕西师范大学出版总社有限公司



高等师范院校教师教育系列教材

教育部陕西师范大学基础教育课程研究中心组织编写

总主编 赵 彬 副总主编 党怀兴 石 云 王较过 张迎春

中学历史 教师教学技能

主 编 赵克礼

副主编 李 峰 段亚林

编 者 (以姓名拼音音序为序)

车雅娟	陈邦年	陈华阳	丁 宇	武
董文利	段亚林	范明珠	高耀敏	惠军利
贾娟利	李重阳	李 峰	李静华	李 勇
王 爱	王 畅	王连琴	王瑜荣	夏 雨
徐赐成	杨 昇	袁伟鹏		



陕西师范大学出版总社有限公司

图书代号 JC14N0005

图书在版编目(CIP)数据

中学历史教师教学技能 / 赵克礼主编. —西安:陕西师范大学出版总社有限公司, 2014. 1

ISBN 978 - 7 - 5613 - 7564 - 8

I. ①中… II. ①赵… III. ①中学历史课—教学研究—高等学校—教材 IV. ①G633. 512

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 006392 号

中学历史教师教学技能

主 编 / 赵克礼

责任编辑 / 田均利 李彦荣

责任校对 / 田均利 杨雪玲

封面设计 / 鼎新设计

出版发行 / 陕西师范大学出版总社有限公司
(西安市长安南路 199 号 邮编 710062)

网 址 / <http://www.snupg.com>

经 销 / 新华书店

印 刷 / 兴平市博闻印务有限公司

开 本 / 787mm × 1092mm 1/16

印 张 / 15.25

字 数 / 317 千

版 次 / 2014 年 1 月第 1 版

印 次 / 2014 年 1 月第 1 次印刷

书 号 / ISBN 978 - 7 - 5613 - 7564 - 8

定 价 / 33.00 元

读者购书、书店添货或发现印刷装订问题,请与本社高教出版分社联系、调换。

电 话:(029)85303622(传真) 85307864

高等师范院校教师教育系列教材

❦❦❦❦❦❦❦❦ 编委会 ❦❦❦❦❦❦❦❦

(以姓名拼音音序为序)

白文新	傅钢善	高 明	李三平
芦康娥	罗新兵	史 兵	王较过
王元华	徐忠慧	杨小帆	张红洋
张麦侠	张迎春	赵克礼	

陕西师范大学教师教育教材建设项目立项并资助





前言

教师是随着教育发展而产生的一种特殊的身份与职业,自古便因其承担着神圣的“传道、授业、解惑”任务而受到人们推崇。随着当代社会的不断发展,各国对教育重要性的认识也在不断提升,教师教学再次受到高度关注。提高教育质量和提高教师社会地位的关键,在于使教师具备较高的教学素养。

教师教学必须专业化已成为人们的共识。一个专业化的合格教师,必须具备如下条件:深厚的专业知识、广博的教育理论、良好的师德品行、熟练的教学技能。这四者相辅相成,构成了完整的教师教学特征,而“教学技能”则是该教学区别于其他教学的基础性标志。因此,在我国师范院校教师培养中,除了更加注重教育理论的学习外,对于教师专业能力的培养和训练,也都给予了空前的重视。在师范生的专业课程设置中,“教学技能”、“课程设计”等内容逐渐与“学科教学论”分离,成为相对独立的课程。与这种变化相适应,编写新的教材也成了当务之急。为此,陕西师范大学设立了专项研究资金来支持这一工作。《中学历史教师教学技能》教材的研究与编写,便是其子项目。

“教师教学技能”是一个内涵丰富而且不断发展着的概念,有着理论性、应用性、实践性等特点。编写一本既能够反映现代教育理论和实践发

展水平,又能适应师范生在校学习和在职教师进修学习,内容全面而实用的教材,并非易事。我们在前人“教学技能”、“教育技能”研究的基础上,以《中学历史教师教学技能》为题,确定了本教材的基本结构:“历史教师的基本技能”、“历史教师的课堂教学技能”和“历史教师的组织技能”。它涵盖了历史教师学习、备课、教学、教育工作的各个方面,为师范生和在职教师有选择地使用提供更加充裕的条件。在单元内容的呈现方式上,我们也力图更加符合学习过程的逻辑次序,从概念入手,由理解到应用,步步深入。为了帮助学习者在学习与实践中自我反思,我们还在各相关章节内设计了评价量表,以供参考。

参加本教材编写的人员,多为在职教育硕士。他们毕业于高等师范院校,已经有了数年的教学经验,并且仍然工作在教育教学第一线,因此,对于教师教学技能有着自己切身的体验、理解和积累。由他们来编写教材,会使得所表达的内涵更加贴近教育实际,更加符合历史教育教学工作的实际需要。在本教材编写过程中,李峰、段亚林同志不仅参与了具体章节的编写,而且承担了编写过程的组织、协调工作;徐赐成、丁武同志除了承担具体章节的编写任务外,还参与了教材最后的审校,对于教材质量的提升做了细致而有效的工作。本教材是全体编写人员集体智慧和辛勤劳动的结晶。

作为一部教材,我们力图全面吸收目前相关研究的最新成果。因此,本教材实际上是无数教育理论研究和一线教师经验和成果的集大成。在这里,我们谨对这些学者和老师表示衷心的感谢和敬意!因受编者水平与条件限制,本教材中还有许多不尽如人意之处,诚恳希望使用者和各位专家批评指正。

编 者

2014年1月

目录

CONTENTS

绪 言	(1)
-----------	-------

第一单元 历史教师的基本技能

第一章 口头语言技能	(8)
第一节 口头语言技能概述	(8)
第二节 口语技能的操作要领	(11)
第三节 口头语言的应用原则及应注意问题	(13)
第四节 口语技能测评	(15)
第二章 书面语技能	(17)
第一节 板书技能概述	(17)
第二节 多媒体环境中的板书技能	(22)
第三节 书面评语技能	(26)
第三章 形体语技能	(32)
第一节 形体语技能概述	(32)
第二节 形体语的类别	(35)
第三节 形体语的操作要领	(37)
第四节 形体语技能应用原则及应注意问题	(39)
第五节 形体语技能评价	(41)
第四章 多媒体课件制作技能	(42)
第一节 多媒体课件概述	(42)
第二节 多媒体课件的构成要素	(45)
第三节 多媒体课件制作操作要领	(47)
第四节 多媒体课件制作原则及应注意问题	(50)
第五节 多媒体课件的评价	(52)
第五章 教师的评价技能	(54)
第一节 教学评价概述	(54)
第二节 评价技能的构成要素	(57)
第三节 评价技能的操作要领	(60)

第四节	评价技能的应用原则及应注意问题·····	(63)
第五节	评价标准·····	(64)
第六章	备课技能·····	(67)
第一节	备课技能概述·····	(67)
第二节	备课技能的类型及操作要领·····	(72)
第三节	备课技能的应用原则及应注意问题·····	(73)
第四节	备课技能评价·····	(76)
第七章	教学反思技能·····	(77)
第一节	教学反思概述·····	(77)
第二节	教学反思的类型·····	(81)
第三节	教学反思技能的操作要领·····	(83)
第四节	教学反思的原则·····	(85)
第五节	反思技能评价·····	(88)
第八章	说课技能·····	(89)
第一节	说课技能概述·····	(89)
第二节	说课技能的类型及操作要领·····	(90)
第三节	说课技能的应用原则及应注意问题·····	(97)
第四节	说课技能评价·····	(99)

第二单元 历史教师的课堂教学技能

第九章	导入技能·····	(100)
第一节	导入技能概述·····	(100)
第二节	课堂导入的常见模式·····	(103)
第三节	导入技能的应用原则及应注意问题·····	(109)
第四节	导入技能测评·····	(110)
第十章	讲授技能·····	(112)
第一节	讲授技能概述·····	(112)
第二节	讲授技能构成要素和操作要领·····	(115)
第三节	讲授技能的应用原则及应注意问题·····	(117)
第四节	讲授技能评价·····	(120)
第十一章	讲解技能·····	(122)
第一节	讲解技能概述·····	(122)
第二节	讲解技能构成要素·····	(124)
第三节	讲解技能的类型及操作要领·····	(127)

第四节	讲解技能的应用原则及应注意问题·····	(129)
第五节	讲解技能评价·····	(130)
第十二章	演示技能·····	(132)
第一节	演示技能概述·····	(132)
第二节	演示技能的构成要素·····	(134)
第三节	演示技能的适应范围及操作要领·····	(135)
第四节	演示技能的应用原则及应注意问题·····	(138)
第五节	演示技能评价·····	(139)
第十三章	提问技能·····	(141)
第一节	提问技能概述·····	(141)
第二节	提问技能的类型·····	(144)
第三节	提问技能的操作要领·····	(145)
第四节	提问技能的应用原则及应注意问题·····	(150)
第五节	提问技能评价·····	(153)
第十四章	学习方式指导技能·····	(155)
第一节	学习方式概述·····	(155)
第二节	学习方式类型及操作要领·····	(157)
第三节	学习方式指导技能的应用原则·····	(164)
第四节	学习方式指导评价·····	(166)
第十五章	组织与调控技能·····	(167)
第一节	组织与调控概述·····	(167)
第二节	组织调控的构成要素·····	(169)
第三节	组织调控的操作要领·····	(170)
第四节	组织调控技能的应用原则及应注意问题 ·····	(173)
第五节	组织与调控技能评价·····	(174)
第十六章	课堂结束技能·····	(176)
第一节	课堂结束技能概述·····	(176)
第二节	课堂结束技能的构成要素·····	(178)
第三节	课堂结束技能的类型·····	(179)
第四节	课堂结束技能的应用原则及应注意问题 ·····	(182)
第五节	课堂结束技能评价·····	(184)

第三单元 历史教师的组织技能

第十七章	组织班集体技能	(186)
第一节	班级和班集体概述	(186)
第二节	班集体构成的要素	(188)
第三节	班集体建设的操作要领	(189)
第四节	组建班集体的原则及应注意问题	(191)
第五节	班集体组织管理评价	(193)
第十八章	谈话与家访技能	(195)
第一节	谈话技能	(195)
第二节	家访技能	(201)
第十九章	组织班会技能	(207)
第一节	组织班会概述	(207)
第二节	组织班会技能的构成要素	(211)
第三节	组织班会的原则及应注意问题	(215)
第四节	组织班会技能评价	(217)
第二十章	指导历史课外小组活动技能	(219)
第一节	历史课外小组活动概述	(219)
第二节	指导历史课外小组活动技能的构成要素	(220)
第三节	课外小组活动类型及操作要领	(227)
第四节	指导历史课外小组活动的原则及应注意问题	(230)
第五节	历史课外小组活动评价	(233)
参考文献		(234)

CONTENTS

绪 言

教学技能是指教师在教学工作的各个环节中,依据教学理论、运用专业知识和教学经验等,利用教学方法,将知识传授给学生,使学生在掌握学科基础知识、基本技能的同时,受到思想教育,发展智力,培养能力,增强体质,在学生全面发展教育过程中所采用的一系列教学行为方式的综合。教学技能不但要有教育、教学理论作基础,而且还要遵循实践的原则和要求,这是培养合格教师和提升教师职业技能水平过程中不可缺少的一个重要内容,是作为一个教师必须掌握的。对教师来说,熟练掌握各种教学技能是进行教学工作的基础,也是做好教学工作的必备条件。教学能力是教师顺利完成教学任务的个性心理特征,教学技能则是教师完成教学任务的行为方式。教学技能可以通过学习来掌握,在练习和实践中得到巩固和发展。

一、教学技能的功能

教学是一项复杂的、专业性较强的工作。教学工作需要教师既具备广博的知识,又具备一定的教学技能。教学专业技能是教学之所以成为一个专业的前提条件。换句话说,正是由于专业技能的存在,教学才区别于其他专业,教师才具备教学专业人员的基本素养。因此,作为高等师范院校的学生,认识教学技能,进而掌握教学工作技能,是走上工作岗位、胜任教学工作所必需的。

教师的教学技能是影响学校教育教学质量、促进学生身心发展的重要因素。它体现在教学过程的各个环节,是教学理念的直接体现,是与学生交互作用的最直接方式,是所有教育教学思想和要求在教学工作中的最直接反映。教学技能的运用,既受到教师本人对教学的认识程度及教学经验多寡的制约,同时又是经过学习和训练可以获得的。教师一旦掌握了各种教学技能,就有利于他们经验的积累和教学水平的提高。

二、教学技能的分类

教学技能创造性地娴熟运用,使得教学成为一门艺术,而这种技能的获得是要经过长期反复的训练才能实现的。教学技能的可分解性、可操作性使得教学技能的系统训练成为可能,且有章可循。特别是自 20 世纪 60 年代以后“微格教学”的兴起,更使教学技能从传统的教学方法中分离出来,成为可系统训练的独立体系。于是,教学技能的分类就成为国内外极富价值的研究课题。

教学技能是把教学过程教师行为方式进行分解,形成某些特定的行为方式。它的核心是围绕知识的交流与传授展开,表现为头、手、口三者的有机结合,即教师的理论、道德、知识、思维等方面的修养和智力技能(头)与动手操作技能(手)、口头表达技能(口)三方面

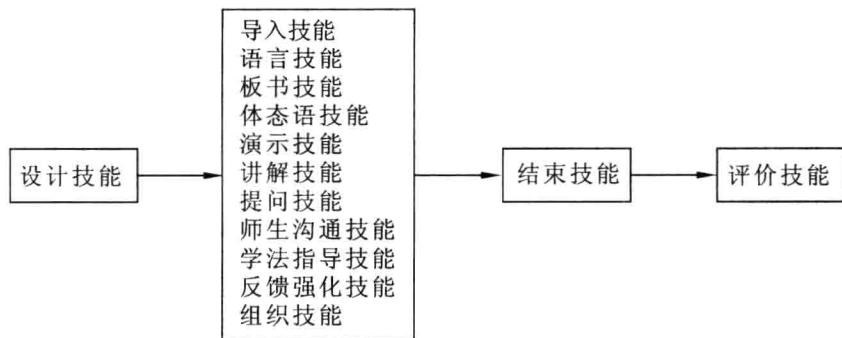
的高度统一。教学技能的运用旨在实现教学目标、促进学生的全面发展。

教学技能作为一种行为方式,可分为操作技能和心智技能;教学技能作为教师的职业行为方式,在教学活动中有时表现为一种操作活动方式,有时表现为一种心智活动方式,有时二者以综合的形式出现,从而使教学任务得以完成。

教学技能的含义揭示了其内涵,教学技能的分类则确定了其外延。目前对教学技能的分类研究有许多值得重视的见解和观点,如美国斯坦福大学的艾伦和瑞安从构成教学工作技能的多种要素中抽出 14 个要素设定为普通教学技能;英国的微格教学工作者特罗特把教学中能够观察、表现、实行量化分析并为教师所熟悉的教学行为,设定为六种教学工作技能。此外,日本、印度等国也提出了几种观点。

我国自 1989 年引进微格教学后,加强了对教学技能的研究。国家教委在 1994 年下发的《高等师范学校学生的教师职业技能训练大纲》中,把教学技能分为五类:①教学设计技能;②使用教学媒体技能;③课堂教学技能;④组织和指导课外活动技能;⑤教学研究技能。在课堂教学技能中,主要设定了九项基本技能,即:导入技能、板书板画技能、演示技能、讲解技能、提问技能、反馈和强化技能、结束技能、组织教学技能、变化技能。

教学技能的种类繁多,为了便于教师认识学习和自我训练,依据教学模式和教学信息论,对教学技能进行适当综合和简约,确定出中小学教师在不同的教学阶段、针对不同的教学目标所应掌握的基本技能(如图),并归纳出其概念和功能(如表)。



教学技能	概念	功能
教学设计技能	指课堂教学设想和计划的技能,即在课堂教学工作开始之前对教学的预谋和筹划的技能	理清思路,巧妙安排,设计信息流程
教学导入技能	指教师在一个新的教学内容或教学活动开始时,引导学生进入学习境界的语言艺术与行为方式	设疑激趣,开启思维,明确意图,进入交流
教学语言技能	指教师用正确的语音、语义,合乎语法逻辑的口头语言,对教材内容、问题等进行叙述、说明的行为方式	拨动学生心弦,激发学生思考,交流信息
教学板书技能	指教师运用黑板,以凝练的文字语言和图表等传递教学信息的教学行为方式	提纲挈领,突出重点,辅助语言交流

教学技能	概 念	功 能
教学体态语技能	指教师在课堂上通过手势、姿态、表情等来传达教学信息的行为方式	活跃气氛,增强情感,辅助语言交流
教学演示技能	指教师在授课时,用各种媒体传递信息的行为方式	增强感知,交换信息,加强交流
课堂讲解技能	是教师通过口头语言向学生系统连贯地传播科学文化知识的活动方式	形成概念,掌握原理和规律,认识交流本质
教学提问技能	是在教学活动中,教师向学生提出问题来进行教学的一种方式	检查学习,促进思维,获得交流反馈
师生沟通技能	指教师和学生在学习活动中传达思想、交流信息、相互作用的行为方式	情感交融,产生共鸣,形成多层次、多通道、多方位的交流网络,促进交流
学法指导技能	指教育者通过一定的途径对学习者的学习方法的传授、诱导、诊治,使学习者掌握科学的学习方法并灵活运用于学习之中,逐步形成较强的自学能力	强化指导,提高学生对信息内容接收、加工处理的熟练程度,保证交流通畅
教学反馈技能	指教师输出教学信息后,从学生那里取得对有关信息反应的行为方式	调控教学,强化学习,巩固交流成果
教学强化技能	是教师给学生的反馈信息,是促进学生某一行为变化朝良好方向发展的行为方式	
教学组织技能	指在教学过程中,教师不断地组织学生注意,管理纪律,引导学习,建立和谐的教学环境,帮助学生达到预定的课堂教学目标的行为方式	教育学生,指导学习,保证交流顺利进行
教学结束技能	指教师在课堂教学任务终了或某一教学内容结束时教师的行为方式	总结归纳,拓展延伸,形成系统,结束交流
教学评价技能	指对教学系统的构成、作用、过程、效果等以及对多个有关的事物进行科学的价值判断的行为方式	反馈及时,调控教学,使信息交流呈良性循环

三、教学技能的训练

随着社会的进步和现代科学技术的发展,教育改革也在不断深入。为适应社会的需要,人才培养的目标和规格越来越高,教学不仅仅是传授知识,而且要树立正确的观点和培养能力。因此,教学工作的内涵扩大了,对教师的素质要求也更高了。

高等院校在认真抓好专业基础知识教学的同时,要有目的、有计划、规范化地认真抓好系统的教学工作技能训练,引导学生把专业基础知识和现代教育、教学理论和方法转化为具

体的从师任教的职业能力,初步熟悉和掌握教育教学工作的基本规范要求和要领,以期毕业后能尽快地胜任教学工作。

教学过程是师生协同活动的过程。教学技能训练是一种以系统的教育、教学理论和技能的教与练为基础,促进学生掌握教学工作技能的过程。教学技能训练包含教师备课、课堂教学、课外辅导、作业布置及批改、学生学业成绩的考核及评定等教学环节所必备的技能训练。因此,教学技能训练是在教育学、心理学和学科教育理论指导下,以学科专业知识为基础进行的教学设计、使用教学媒体和编制教学软件、组织课堂教学、指导学习方法、组织和指导课外活动,开展教学研究等所采取的一系列教学行为方式的基本技能训练。它是理论联系实际的实践过程。

教学技能训练的基本要求是:能结合学科特点制订教案;能根据教学任务和学生特点运用导入、讲解、提问、应变、巩固、结束和板书设计等教学技能;能结合学生实际正确批改作业和合理评定学生成绩;能根据学科特点制作教学所需的简易教具,有一定的使用幻灯、投影、电视、微机等现代化教学手段的能力;能组织和指导与本专业有关的课外活动;能初步运用本专业知识和教育学、心理学原理进行教学研究。

由此可见,教学技能训练是以现代教育理论为基础,结合当前中学教学改革实践,借鉴中学成功的教学经验传授教学各个环节的技能要领,重点突出教学工作各个环节的技能训练,着力培养从事教学工作的实际能力。

(1)学习掌握相关知识。技能性知识是掌握和体现技能的基础。教学技能有其自身的知识要求和知识表现方式,只有在切实理解、掌握这些知识的条件下,技能才有可能得到恰当的体现。同时,教学工作需要教师具有广博的知识基础,既要深入掌握本学科知识,也要通晓教育学、心理学知识,了解文化科学相关知识,所有这些知识都是教师熟练运用各种教学技能、体现教学本领的基础。

(2)思考、内化先进理念。技能作为行为方式,是受理念支配的。不同的理念,展示的是不同的技能或技能体现为不同的样式。技能是理念的外化,是教师教学理念在课堂教学中的行为表现。技能是服从服务于教师的教学理念的。作为一名教师,要能使自己的技能有得当的体现方式,提升自己的教育教学水平,就应该在教育教学中,不断反思调整自己的教学理念,透视自身教学理念与经济、社会发展要求之间的差距,与教育改革和发展要求之间的差距,与学生身心发展需要之间的差距,使自己的教学理念始终与教育发展同步。

(3)借鉴、模仿他人实践。技能掌握一般分为初级阶段和熟练技巧两个阶段。技能的初级阶段,是指在一定的知识基础上,按一定的方式通过反复练习或模仿而达到“会做”某件事或“能够”完成某种工作的水平。当初级技能反复练习,使活动方式的基本成分达到自动化的程度时,则称为熟练技巧。对教学技能的形成和发展而言,也会经历这样两个阶段,教学技能应由初级阶段向着熟练技巧的方向迈进。在学习过程中,学习者要注意观摩成功技能的示范,注意把握技能中各组成部分的分解,注意领会各种动作的要领,注意联系自己的实际加以思考。无论是教师的演示,还是同学间的相互交流,或者是观看教学录像,学习者都要将学习、吸收他人经验作为自己掌握技能的不可或缺的方式。

(4)利用多种形式、途径进行训练。技能需要通过反复训练才能强化,才能达到技巧化水平。在学习过程中,进行技能训练的形式、途径有很多,如微格教学,教学实习、见习,课堂研讨,现场观摩等,每种途径都可提供不同的学习经验,提供不同的训练技能的机会。尤其要提出的是,学习过程中,学生要充分利用所在班级同学的资源,同学间利用微格教学或其他途径进行教学角色转换,将每项技能细化演示、研讨。这样做简便易行,且效果显著。

(5)加强训练后的反思改进。教学工作是一项非常复杂的工作,没有哪一项教学技能是可以通过一次训练就可以熟练掌握的。在学习过程中,学生把自己的技能行为作为反思对象,把他人展示的课堂教学技能作为分析对象,时刻注意分析自己教学技能中存在的得失,思考后续教学中需要调整的行为方式。只有这样,教学技能才能在探索中逐步形成,在实践中不断提高。

(6)坚持不懈,不断进取。教学工作的复杂性也决定了教学技能掌握的艰巨性。没有天生适合教学的人,也没有不通过后天训练能进一步提升教学技能的人。教学技能的掌握孕育着艰辛,包含着痛苦。学生要有克服困难的精神和勇气,要有“咬定青山不放松”的训练态度,通过持续不断的训练,积累教学技能的各种经验,使自己能够胜任教学工作。

(7)逐渐形成自身的技能风格。技能训练走的是一条从简单模仿经由持续改进到形成自身风格的道路。教学技能训练在开始之初,学生就要考虑到自身条件的长处与不足,也要有意识地从自身特点出发安排、筹划、实施教学技能行为。在教学过程中,注意将每一次教学实践都当作是锤炼教学技能的良机,并且对每一次教学实践的经验都进行思考与分析。假以时日,自身的教学经验就有可能进一步提升为自己的教学智慧,形成自己独具特色的教学艺术。

四、教学技能训练的基本原则

(1)技能训练与理论学习相统一的原则。行动受思想支配,措施由观念决定。教育思想、教学理论有很强的定向性和导向性。现代的科学的教学观是教学技能训练的思想基础,教育教学理论中的原理、规律是教学技能训练的理论基础。教师只有具备科学的教学观、丰富的教学理论,才能真正理解教学技能的本质含义,才能使其职业技能得以全面、充分、和谐地发展。

(2)导练与自练相结合的原则。目前,国内外在教学技能训练上主要采用微格教学,其导练效果显著。但是,“师傅领进门,修行靠个人”,我们更应强调在教师指导下的自觉练习,应该锲而不舍,循序渐进,科学求实,持之以恒,在长期的、反复而科学的实践与总结中不断提高。“冰冻三尺,非一日之寒”,学习教学技能就像医生手握手术刀、司机转动方向盘,没有坚持不懈的训练,就不会达到自如操作的程度。在训练中,一定要坚持导练与自练相结合的原则,在教师指导下,充分开发自己的潜能,坚持自我训练。

(3)直观性与示范性相结合的原则。由于教学技能具有很强的实践性和可操作性,所以在训练中要特别强调直观性和示范性的统一。指导教师的一言一行、一举一动都是被培训者最直观的感受对象,都应成为运用教学技能的典范。在技能训练中,提倡采用微格教学,提供电视录像示范,为被培训者提供形象直观的经验。实践表明,坚持直观性和示范性相统

一的原则,就能使被培训者在直观的感知中学习典型示范者的经验,在不断的实践中转化为自己的职业技能。

五、教学技能训练的基本要求与方法

(1)学校各级领导要切实重视教学技能训练,把教学工作技能训练与其他教师职业技能训练一起作为深化教学改革、提高师范类学生培养质量的重要内容来抓,对课堂讲授和学生练习作出统一安排,做到有计划、有措施、有检查,并及时总结和推广各种行之有效的训练方法,以保证实施国家教委颁发的《高等师范学校学生的教师职业技能训练基本要求》。

(2)学校要配备专兼职结合的指导教师,对学生的教学工作技能训练以必要的指导。

(3)要充分发挥教学设备的作用,并充实和加强语言实验室、电化教室和教材教法实验室建设。

(4)教学技能训练要在教师的指导下,以学生训练为主,充分利用形式多样的课外活动和丰富多彩的社团活动进行,并按规定完成训练计划。

(5)根据工作的基础和学生的实际制定考核标准。考核成绩记入学生的学籍管理档案。

教学技能的训练方法,是指为提高教师的教学水平,形成其教学技能技巧而采取的手段。其基本训练方法有三种:微格教学法、实习教学法和实践教学法。

微格教学法于1963年产生在美国斯坦福大学,是借助现代化的视听工具,通过压缩教学过程,集中各种教学现象,让被训练者在典型的教学实践中开展教学活动,从而训练师范生和在职教师教学技能的一种方法。

实习教学法是通过教学实习来训练技能,并及时进行分析评价的一种方法。具体的环节可参照微型教学的有关步骤来进行。这种训练方法,由于教学面对的是真正的学生,训练效果较好。

实践教学法是结合日常的教学实践,训练在职教师教学技能的方法。教学技能的掌握非一日之功,除了参加专门训练外,教师还应强化教育实践环节,在平时的每一节课中都应该追求教学效果,娴熟地创造性地运用各种教学技能,形成自己个性化的教学风格。

六、在进行教学技能训练时要注意处理好几个关系

(1)理论讲授和训练实践。教学技能训练是以教育、教学理论和专业知识为基础的。教学技能训练的内容有一定的理论体系,教学技能训练的规范也来自科学的理论。因此,教学技能训练同样要系统讲授有关理论内容和科学的训练方法,力求在训练时有正确的理论指导、科学规范的训练方法,以达到预期的训练目的。但是教学技能训练应突出实践训练,只有在训练中才能学习、理解和运用训练内容。因此,教学技能训练要十分重视实践训练,切实抓好科学、规范的训练。在训练时要紧密联系中学教学实际和中学教学改革实际。通过刻苦强化的训练和积极主动的实践,做到“熟能生巧”,真正掌握技能,方能达到“宝剑锋从磨砺出,梅花香自苦寒来”的境地。

(2)单项训练和综合训练。我们要掌握规范的教学工作技能,就要实现教学技能整体的优化,而整体的优化,必须有各个训练项目的优化及其组合优化,这就必须把项目优化与整

体优化结合起来,单项训练是为了实现项目优化,综合训练就是通过组合优化实现整体优化。因此,我们在训练过程中要把教学技能分解成各个教学环节中的各个要素,按科学排列,有计划地进行逐项、逐个的训练。同时,在单项训练的基础上进行综合训练,以求达到训练目的,做到真正掌握教学技能,灵活运用教学技能。

(3)微格教学和见习、实习。教学技能经常性的训练常采用在校内创设一定的教学情境进行的模拟训练,而微格教学是模拟训练的好方法。微格教学的训练方法是将教学工作技能的训练系统化、程序化,利用现代技术设备进行反馈和评价,不断改进和完善教学技能。具体训练时,首先对学生进行单项的微格教学训练,以便于学习和掌握单项技能。然后进行整节课的设计和训练,把所学的各种教学工作单项技能综合起来,以形成他们的课堂教学能力。这种训练方法对提高师范学生和在职教师的继续教育的教学理论水平及实际教学能力起到了较大的作用,取得了满意的效果,可以普遍采用。见习和实习是指深入到中学实际工作中去进行教学工作技能训练的实地训练。这种训练是实战训练,要求训练者将自己的理论、知识、技能全面地展现在实际教学工作上,并得到全面检验。因此,在实习前训练者要做好充分准备,只有在模拟训练成功的基础上才能进行,否则,将达不到教学效果,给实习学校造成损失。