



教师招聘考试华图名师讲义系列教材

2014 · 最**新**版

# 教育理论综合

## 最新真题精解**1001**例

编著◎雷智慧 石杨平 杨红艳 牛晶晶 审定◎华图教师招聘考试研究中心

- 6** 大基础内容 囊括常考知识点
- 8** 套经典例题 梳理典型考查点
- 376** 个核心考点 点明备考侧重点
- 1001** 道最新真题 把握最新命题点



教师招聘考试华图名师讲义系列教材

# 教育理论综合

# 最新真题精解1001例

编著◎雷智慧 石杨平 杨红艳 牛晶晶 审定◎华图教师招聘考试研究中心

2014·最新版



教育科学出版社

·北京·

出版人 所广一  
责任编辑 李 杨  
版式设计 贾艳凤  
责任校对 曲凤玲  
责任印制 曲凤玲

### 图书在版编目(CIP)数据

教育理论综合最新真题精解 1001 例/雷智慧等编著.  
—北京:教育科学出版社,2011.12(2013.11 重印)  
教师招聘考试华图名师讲义系列教材  
ISBN 978-7-5041-6229-8

I. ①教… II. ①雷… III. ①教育理论—中小学—教师—聘用—资格考试—题解 IV. ①G40-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 266133 号

教育理论综合最新真题精解 1001 例  
JIAOYU LILUN ZONGHE ZUIXIN ZHENTI JINGJIE 1001LI

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号  
邮 编 100101  
传 真 010-64891796

市场部电话 010-64989009  
编辑部电话 010-64981246  
网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店  
制 作 北京华图宏阳图书有限公司  
印 刷 三河市冠宏印刷装订厂  
开 本 850 毫米×1168 毫米 1/16  
印 张 22.5  
字 数 720 千字

版 次 2012 年 1 月第 1 版  
印 次 2013 年 11 月第 2 次印刷  
定 价 42.00 元

如有印装质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。



# 前言

Foreword >>>

百年大计,教育为本,教育大计,教师为本。没有好的教师就没有高质量的教育,教师是教育发展的关键。随着我国的教育发展特别是基础教育改革的推进,人民群众对教师提出了新的更高的要求。

为了加强教师队伍建设,推进教师专业化,各级政府都非常重视教师招聘工作。2009年3月,教育部发布了《关于进一步做好中小学教师补充工作的通知》,要求深化教师队伍补充机制改革,确保教师聘用质量。从2009年开始,各地中小学新任教师补充采用了公开招聘的方法,不再以其他途径和方式自行聘用教师。教师招聘坚持德才兼备和“公开、平等、竞争、择优”的原则,严格招聘程序,严把选人标准和质量,吸引有志于从事基础教育事业的优秀人才到中小学任教。各级教育行政部门要结合国家或者地方“特岗计划”的实施,统筹考虑本行政区域内教师岗位的需求情况,合理安排中小学教师自然减员补充,统一组织教师公开招聘考试,按照规定程序择优聘用。

为配合各省市教师招聘考试的积极推进,帮助广大有志于投身教师行业的考生能在最短时间内高效通过教师招聘考试,华图教育特组织相关专家学者精心编写了这本《教育理论综合最新真题精解 1001 例》。本书具有以下鲜明特点:

## 一、内容全面,重点突出

本书注重对考生进行理论知识和基本技能的训练,内容取自各省市历年招教考试真题,系统地涵盖了招教考试大部分知识点,同时在选编题目时,尽量选择出现率较高的题目,以突出各部分的重点和难点,做到点面俱到,使考生复习备考更具针对性,从而事半功倍。

## 二、答案要点,精讲精析

本书的答案解析分三个部分进行,即出题思路、参考答案和名师点睛,不仅给出了命题者的出题思路和考生在复习该知识点时需要重点把握的关键点,同时还对相应的考点进行了详细、独到、启发性极强的解析。我们特别注重解题思路的规范性、技巧性,以期达到全面提升考生应试能力的效果。

## 三、循序渐进,综合提高

本书将 2005 年以来的教师招聘考试真题重新编排,共分为教育学、教育心理学、普通心理学、基础教育课程改革、教师职业道德、教育法律法规、真题汇编试卷七部分,其中教育学共十一章,教育心理学共十五章,普通心理学共十三章,教育法律法规共五章。每一章内再按照单项选择题、多项选择题、填空题、简答题、论述题和案例分析题等题型排

列。这样做的目的在于方便考生在复习的时候,有针对性地通过本章的真题来检验复习的效果。另外,在本书的最后附上了八套历年真题汇编试卷。真题汇编试卷分别精选了福建省、江西省和安徽省等地的教师招聘考试真题题型和相关知识点,采用真题串编的形式组织而成,每套试卷都可作为考生冲刺阶段练习之用,让考生在学习过程中检验自己的学习效果,及时强化,做到“知己知彼,百战不殆”。

#### 四、案例丰富,切中难点

考生在教师招聘考试中遇到的最主要的难点就是案例分析题的解答。案例分析题一般占较大分值,能否准确地解答案例分析题是考生顺利通过考试的关键。本书选取了70道各省市招教考试的案例分析题,并对每道案例分析题都作了详细的讲解和解题思路的梳理,相信对考生解答案例分析题会有很大的帮助。

由于水平和时间有限,本书难免有疏漏之处,敬请读者批评指正。

编者

2013年10月



# 目 录

Contents >>>

<b>第一部分 教育学</b> .....	<b>1</b>
第一章 教育与教育学 .....	2
第二章 教育与社会发展的关系 .....	8
第三章 教育与个人发展的关系 .....	12
第四章 教育目的 .....	18
第五章 学校教育制度 .....	23
第六章 学生与教师 .....	27
第七章 课 程 .....	34
第八章 教学基本理论 .....	39
第九章 德 育 .....	51
第十章 班主任工作与班级管理 .....	59
第十一章 教育途径与课外教育活动 .....	65
<b>第二部分 教育心理学</b> .....	<b>67</b>
第一章 教育心理学概述 .....	68
第二章 心理发展与教育 .....	72
第三章 学习的基本理论 .....	78
第四章 学习动机 .....	87
第五章 学习的迁移 .....	94
第六章 知识的学习 .....	100
第七章 技能的形成 .....	106
第八章 学习策略 .....	110
第九章 问题解决与创造性 .....	113
第十章 态度与品德的形成 .....	119
第十一章 心理健康教育 .....	124
第十二章 教学设计 .....	130
第十三章 课堂管理 .....	133
第十四章 教学测量与评价 .....	137
第十五章 教师心理 .....	140
<b>第三部分 普通心理学</b> .....	<b>143</b>
第一章 普通心理学概述 .....	144
第二章 感 觉 .....	150

第三章 知 觉	152
第四章 注 意	155
第五章 记 忆	160
第六章 想 象	167
第七章 言语与思维	171
第八章 情绪与情感	179
第九章 意 志	184
第十章 需要、动机与兴趣	189
第十一章 能 力	193
第十二章 人 格	199
第十三章 社会心理与行为	205
<b>第四部分 基础教育课程改革</b>	<b>209</b>
<b>第五部分 教师职业道德</b>	<b>219</b>
<b>第六部分 教育法律法规</b>	<b>229</b>
第一章 国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010—2020年)	230
第二章 中华人民共和国教育法	233
第三章 中华人民共和国教师法	236
第四章 中华人民共和国未成年人保护法	241
第五章 中华人民共和国义务教育法	247
<b>第七部分 真题汇编试卷</b>	<b>251</b>
真题汇编试卷(一)	252
真题汇编试卷(二)	258
真题汇编试卷(三)	262
真题汇编试卷(四)	266
真题汇编试卷(五)	270
真题汇编试卷(六)	274
真题汇编试卷(七)	278
真题汇编试卷(八)	282
<b>参考答案及解析</b>	<b>285</b>
真题汇编试卷(一)	285
真题汇编试卷(二)	297
真题汇编试卷(三)	306
真题汇编试卷(四)	316
真题汇编试卷(五)	326
真题汇编试卷(六)	334
真题汇编试卷(七)	340
真题汇编试卷(八)	347

第

一

部

分

教育学

- ▶ 第一章 教育与教育学
- ▶ 第二章 教育与社会发展的关系
- ▶ 第三章 教育与个人发展的关系
- ▶ 第四章 教育目的
- ▶ 第五章 学校教育制度
- ▶ 第六章 学生与教师
- ▶ 第七章 课程
- ▶ 第八章 教学基本理论
- ▶ 第九章 德育
- ▶ 第十章 班主任工作与班级管理
- ▶ 第十一章 教育途径与课外教育活动







## 第一章

# 教育与教育学

### 考点归纳

1. 了解学校教育的产生。
2. 了解前制度化教育、制度化教育、非制度化教育三种教育制度形态。
3. 了解古代中国、印度、埃及、希腊、罗马等国家的教育形态。
4. 了解教育学的产生和发展。
5. 了解教育活动的基本要素。
6. 了解教育学的学科特点和发展趋势。
7. 掌握教育的概念及其本质属性。
8. 掌握教育学的概念。
9. 掌握古代学校教育的特征。
10. 掌握现代教育的基本特征。
11. 掌握教育学的价值以及教师如何学习教育学。
12. 重点掌握教育的起源及各学说代表人物和基本观点。
13. 重点掌握 20 世纪后世界教育的特征。
14. 重点掌握孔子、苏格拉底、夸美纽斯、赫尔巴特、杜威等人的教育观点及其贡献。

### 真题讲解

#### 一、单项选择题

1. 首次把教育学作为一门独立科学提出来的学者和第一次把教育学搬上大学讲坛的学者分别是( )。

- A. 培根, 夸美纽斯  
B. 夸美纽斯, 赫尔巴特  
C. 培根, 康德  
D. 杜威, 卢梭

**【出题思路】** 本题考查考生对教育学学科产生过程中有关学者的贡献的了解。

**【参考答案】** C

**【名师点睛】** 英国学者培根于 1623 年在《论科学的价值和发展》一书中首次把“教育学”作为一门独立学科确立下来, 并与其他学科并列; 德国学者康德首次把“教育学”列为大学课程, 作为一门学科进行讲授。

2. “礼、乐、射、御、书、数”是我国( )的教育内容。

- A. 现代社会  
B. 奴隶社会  
C. 原始社会  
D. 封建社会

**【出题思路】** 本题考查考生对我国古代教育内容的掌握。

**【参考答案】B**

**【名师点睛】**西周以后,我国学校教育制度已经发展到比较完备的形式,形成了以礼乐为中心的文武兼备的“六艺教育”,即礼、乐、射、御、书、数。(1)礼:包括政治、历史和以“孝”为根本的伦理道德教育;(2)乐:包括音乐、诗歌、舞蹈教育;(3)射:射技教育;(4)御:以射箭、驾兵车为主的军事技术教育;(5)书:学字习书的书写教育;(6)数:简单数量计算教育。回答本题时,考生除要知道礼、乐、射、御、书、数是西周的教育内容外,还要知道西周属于奴隶社会。

3. 认为动物界也存在教育活动的学者是( )。

- A. 孟禄  
B. 杜威  
C. 利托尔诺  
D. 斯宾塞

**【出题思路】**本题考查考生对教育起源各学说代表人物和基本观点的掌握。

**【参考答案】C**

**【名师点睛】**教育学史上关于教育起源的学说有:(1)神话起源说;(2)生物起源说;(3)心理起源说;(4)劳动起源说。生物起源说认为教育起源于动物的本能行为,代表人物是法国的利托尔诺以及英国的沛西·能;心理起源说认为教育起源于儿童对成人无意识的模仿,代表人物是美国的孟禄;劳动起源说认为教育起源于劳动,代表人物是苏联的米丁斯基和凯洛夫。所以,认为动物界也存在教育活动的学说是生物起源说,代表人物是利托尔诺和沛西·能。

4. 在中国乃至人类历史上,最早出现的专门论述教育问题的著作是( )。

- A. 《论语》  
B. 《学记》  
C. 《孟子》  
D. 《大学》

**【出题思路】**本题考查考生对古代教育著作的了解。

**【参考答案】B**

**【名师点睛】**我国的《学记》是人类历史上最早出现的专门论述教育问题的著作,被称为“教育学的雏形”,它对我国古代教育经验和儒家教育思想进行了高度概括。另外,考生还要掌握两个知识点:(1)西方最早论述教育问题的著作是古罗马昆体良的《论演说家的教育》;(2)近代最早一部教育学著作是捷克教育学家夸美纽斯的《大教学论》。

5. 提出“明了、联想、系统、方法”的教学四阶段论的是( )。

- A. 杜威  
B. 卢梭  
C. 赫尔巴特  
D. 夸美纽斯

**【出题思路】**本题考查考生对重要教育家的思想的了解。

**【参考答案】C**

**【名师点睛】**关于德国教育家赫尔巴特需要我们知道:(1)1806年出版了其代表作《普通教育学》;(2)认为教育学作为一门科学,是以伦理学和心理学为基础的;(3)提出了教育过程中的教师中心、教材中心、课堂中心;(4)以“统觉”思想为基础,提出“明了、联想、系统、方法”的教学四阶段论;(5)强调教学的教育性。

6. 20世纪早期,主张“生活即教育”、“社会即学校”、“教学做合一”,对改造中国旧教育作出伟大贡献的教育家是( )。

- A. 蔡元培  
B. 陶行知  
C. 杨贤江  
D. 徐特立

**【出题思路】**本题考查考生对中国学者教育思想的了解。

**【参考答案】B**

**【名师点睛】**美国教育家杜威提出“教育即生活”、“学校即社会”、“在做中学”，他重视儿童的生活经验。陶行知作为杜威的学生，把杜威的先进思想带回中国，结合中国的国情提出“生活即教育”、“社会即学校”、“教学做合一”，为中国教育的发展注入了新的活力，对改造中国旧教育作出了伟大贡献。

7. 在教育系统的诸种要素中，最基本的要素是( )。

- A. 学生与课程  
B. 学生与教师  
C. 学生与教材  
D. 学生与教学

**【出题思路】**本题考查考生对教育基本要素的了解。

**【参考答案】**B

**【名师点睛】**教育者、受教育者和教育影响是教育活动的三要素，其中教师和学生是教育活动中最基本的要素。

8. 推动教育学发展的内在动力是( )的发展。

- A. 教育规律  
B. 教育价值  
C. 教育现状  
D. 教育问题

**【出题思路】**本题考查考生对教育学概念的理解。

**【参考答案】**D

**【名师点睛】**教育学就是研究教育现象和教育问题，揭示教育规律的科学。对教育现象和教育问题的研究不断推动教育学持续发展，进而揭示教育规律，更好地指导教育实践。教育现象是教育活动外在的、表面的特征，教育问题才是研究的核心，是教育活动内在的、本质的特征，因此教育学发展的内在动力就是不断发展教育问题、解决教育问题。比如“教师招聘考试非常热”是一种教育现象，而“为什么教师招聘考试这么热”就是教育问题，通过对教育问题的探讨才可以揭示出教育规律。A项“教育规律”是客观存在的，教育学的研究任务就是去揭示客观存在的教育规律；B项“教育价值”是教育学发展的结果，而不是原因；C项“教育现状”是教育活动外在的、表面的特征。

9. 学校教育产生于( )。

- A. 原始社会  
B. 奴隶社会  
C. 封建社会  
D. 资本主义社会

**【出题思路】**本题考查考生对学校教育产生和发展的了解。

**【参考答案】**B

**【名师点睛】**根据历史记载，中国早在 4000 多年前的夏代，就有了学校教育的形态，称为“庠序”。西周以后，学校教育制度已经发展到比较完备的形式，建立了典型的政教合一的官学体系。夏朝和西周都属于我国奴隶社会的社会形态。

10. “教”、“育”两个单字结合在一起作为一个词最早见于( )。

- A. 《论语》  
B. 《学记》  
C. 《孟子》  
D. 《说文解字》

**【出题思路】**本题考查考生对“教育”一词来源的了解。

**【参考答案】**C

**【名师点睛】**在我国，“教育”一词最早见于《孟子·尽心上》中的“孟子曰：君子有三乐，而王天下不与存焉。父母俱存，兄弟无故，一乐也。仰不愧于天，俯不忤于人，二乐也。得天下英才而教育之，三乐也。”

11. 与我国封建社会教育特征不符的是( )。

- A. 推崇师道尊严,师生关系民主和谐
- B. 教育具有阶级性和道统性
- C. 以“四书五经”等经典为教育内容
- D. 官学与私学、书院和社学并存

**【出题思路】** 本题考查考生对古代教育特征的了解。

**【参考答案】** A

**【名师点睛】** 古代教育特征有如下几点:(1)出现了专门的教育机构——学校以及执教人员;(2)阶级性、等级性;(3)教育与生产劳动相分离,学校轻视体力劳动,强调思想教育统治人民;(4)刻板性,崇尚书本知识,死记硬背,强迫体罚,棍棒教育;(5)官学与私学并行的教育体制;(6)教学组织形式为个别教学和集体教学。封建社会的学制属于双轨制,但是师生关系是传统的师道尊严,注重体罚学生和棍棒教育,并不是民主和谐的师生关系。

## 二、多项选择题

1. 实验教育学的代表人物是( )。

- A. 狄尔泰
- B. 梅伊曼
- C. 利特
- D. 拉伊

**【出题思路】** 本题考查考生对实验教育学代表人物的了解。

**【参考答案】** BD

**【名师点睛】** 实验教育学的思想最早产生于德国,主张用实验的方法去研究教育学。德国的梅伊曼首次提出了“实验教育学”的思想,而拉伊出版的《实验教育学》一书,首次对实验教育学进行了系统的论述。

2. 古希腊把“三艺”作为教育内容,这“三艺”是指( )。

- A. 四书
- B. 文法
- C. 修辞
- D. 辩证法
- E. 论语

**【出题思路】** 本题考查考生对西方教育发展的了解。

**【参考答案】** BCD

**【名师点睛】** 西方的“七艺”称“自由七艺”,意思是自由人应该具备的全部学识。“七艺”是西欧中世纪初期学校中的七门课程:文法、修辞、逻辑、算术、几何、天文、音乐。据考证,“七艺教育”最初是由柏拉图提出的。后有人将这“七艺”的前三门定为初级学科,称“三学”,把后四门定为高级学科,称“四术”。古希腊的“三艺”就是指“七艺”中的“三学”,即文法、修辞和逻辑(辩证法)。

3. 20 世纪的世界教育表现出民主化的特征,这是对( )的否定。

- A. 教育的等级化
- B. 教育的特权化
- C. 教育的专制性
- D. 教育的世俗性
- E. 教育技术的民主性

**【出题思路】** 本题考查学生对当代教育特征的了解。

**【参考答案】** ABC

**【名师点睛】** 20 世纪的教育表现出终身化、全民化、民主化、多元化和教育技术现代化的特征,其中,教育的民主化是对教育的等级化、特权化和专制性的否定。主要内容包括:取消等级制教育制度,给广大民众以受教育权利,实行教育机会均等,反对压抑儿童的个性,要求尊重学生,调动学生的积极性,培养、提高他们的民主和参与意识等。

4. 西周时期的教育的典型特征是( )。

- A. 学在官府  
B. 政教合一  
C. 《论语》、《孟子》被奉为经典  
D. 政府办国学,民间办乡学,官学私学并立

**【出题思路】** 本题考查考生对西周时期教育特征的了解。

**【参考答案】** AB

**【名师点睛】** “学在官府”是西周时期教育的典型特征,主要体现在学术和教育为官府所控制,普通老百姓无法接触到官学的内容。而“学在官府”又表现为官师不分和政教合一。官吏从政的同时也担任教学的任务,而且西周的教育机构和行政机构尚未分离。国学和乡学分别指设在王城和诸侯国都的学校和设在地方的学校、设在闾里的塾校。都属于官学的一部分,而非“民间办私学”。《论语》、《孟子》与《大学》、《中庸》并称四书,是在宋代。

### 三、填空题

1. 赫尔巴特的\_\_\_\_\_被公认为第一本现代教育学著作。
2. 我国最早提出启发式教学思想的是\_\_\_\_\_;在国外,启发式教学始于古希腊的\_\_\_\_\_。
3. \_\_\_\_\_,是教育区别于其他事物现象的本质特征。

**【参考答案】**

1. 《普通教育学》
2. 孔子 苏格拉底
3. 教育是有目的的培养人的活动

### 四、判断题

1. 教育和学校是同时产生的。( )

**【出题思路】** 本题考查考生对教育与学校产生的了解。

**【参考答案】** ×

**【名师点睛】** 从教育的概念看,教育可以分为广义的教育和狭义的教育,狭义的教育专指学校教育,而广义的教育是能增进人们的知识和技能、影响人们的思想观念的活动。从广义的教育的概念来看,教育是自人类出现以来就出现的;而学校的出现是在夏代。

2. 英国教育家洛克的《爱弥儿》集中反映了自然主义教育理想。( )

**【出题思路】** 本题考查考生对西方教育思想及著作的了解。

**【参考答案】** ×

**【名师点睛】** 《爱弥儿》是法国思想家、教育家卢梭的作品。《爱弥儿》集中反映了自然主义教育理想,卢梭强调教育活动必须注重感性、直观,必须遵循儿童的自然本性,注重自然环境及社会环境对儿童发展的影响,提倡根据儿童的个性特征及其发展规律实施教育。

### 五、简答题

简述 20 世纪世界教育的特征。

**【出题思路】** 本题考查考生对当代教育发展特征的理解。

**【参考答案】** (1)教育的终身化;

(2)教育的全民化;

(3)教育的民主化;

(4)教育的多元化;

(5)教育技术的现代化。

## 六、论述题

学习教育学有何意义?

**【出题思路】** 本题考查考生对学习教育学意义的掌握。

**【参考答案】** 学习教育学的意义有:(1)使教师获得教育基本理论知识,促进教育思想的成熟和观念的更新。

需要是人的一切活动的出发点和归宿,教师之所以需要学习教育理论,是因为教育实践的复杂性要求教师学习和研究其中的道理,促使其自身形成成熟的思想 and 先进的观念,从而在教育工作中发出智慧的光芒,具备理性的力量。教师的教育思想、教育观念越是成熟、先进、明确,其教育行为就越是主动、合理、有效,否则可能陷入迷茫、盲目和被动之中。

(2)给予教师策略、方法、技巧方面的指导,提高教师教育教学的水平与能力。

教育既是一门科学,又是一门艺术,是科学性和艺术性的统一。科学给人以知识真理,给人以思想指导;艺术可增强感染力与魅力,增强教育效果。通过教育学的学习,能帮助教师更加明确地认识和理解教育、教学工作的规律,并掌握教育方法、教育技能技巧,提高教师教育教学工作的水平和能力。

(3)养成正确的专业态度,培植坚定的专业信念。

教师的专业发展不仅包括“专业知识”、“专业技能”的发展,而且包括“专业态度”的养成。如果说“专业知识”、“专业技能”强调的是会不会、能不能的话,那么“专业态度”强调的则是喜欢不喜欢,愿意不愿意。积极的、健康的教育态度是教育工作的精神动力,消极的、不健康的教育态度则是导致教育内在缺陷的主要原因。

(4)提高教师的自我反思和自我发展的能力。

长期以来,我们的教育教学都是在这样的“假定”中展开的,即教师永远是合格的,学生永远需要教师的教育。因此,教学的发展性也就被限定在学生的发展和变化上,而忽视了教师的发展。实际上,在教育教学过程中,教师应当与学生共同成长、共同发展。教师只有通过自我反思和自我发展,才能不断发现和改进自己工作中的不足,才能使自己的教育教学工作更上一层楼,也才能真正体验职业的乐趣,感受到职业的内在尊严、价值与自信,才能焕发出自身生命的活力。



## 第二章

# 教育与社会发展的关系



### 考点归纳

1. 了解舒尔茨人力资本理论的基本思想。
2. 了解学校文化的构成。
3. 了解教育与科学技术的关系。
4. 了解教育与人口的关系。
5. 了解教育的相对独立性。
6. 掌握教育的社会功能。
7. 掌握教育与生产力发展水平(经济)的关系。
8. 掌握教育与政治经济制度(政治)的关系。
9. 掌握教育与文化的关系。



### 真题讲解

#### 一、单项选择题

1. “建国君民,教学为先”、“化民成俗,其必由学”揭示了( )。

- A. 教育与政治的关系                      B. 教育与经济的关系  
C. 教育与文化的关系                      D. 教育与科技的关系

**【出题思路】** 本题考查考生对教育与社会(政治、经济、文化与科技)发展关系的理解。

**【参考答案】** A

**【名师点睛】** “建国君民,教学为先”、“化民成俗,其必由学”出自《学记》,“建国君民,教学为先”的意思是古时候的君主,建设国家、管理人民,都是以教育为最优先、最重要的工作;“化民成俗,其必由学”的意思是如果要教化人民,形成良好的风俗习惯,一定要从教育入手。可见,把教育作为统治国家和教化人民的工具,揭示了教育与政治的关系。

2. 校园文化的核心是( )。

- A. 学校物质文化                              B. 学校组织文化  
C. 学校制度文化                              D. 学校精神文化

**【出题思路】** 本题考查考生对校园文化的构成及其地位的掌握。

**【参考答案】** D

**【名师点睛】** 校园文化按照不同的层次和标准,可以细分成学校物质文化、学校组织和制度文化、学校精神文化以及学校领导者亚文化、教师亚文化、学生亚文化、学校职工亚文化以及课程亚文化和活动亚文化等等。其中学校的精神或观念文化是校园文化的核心。

3. 美国芝加哥大学教授舒尔茨在《人力资本的投资》这本书里,提出的核心观点可概括为:“有技能的人的资源是一切资源中最为重要的资源,人力资本收益大于物力资本投资的收益。”这一观点深刻地说明着( )。

- A. 教育的经济功能  
B. 教育的文化功能  
C. 教育的自然功能  
D. 教育的道德功能

【出题思路】本题考查考生对人力资本理论基本思想的了解。

【参考答案】A

【名师点睛】人力资本投资可以看成是国家对教育的投资。国家对教育的投资具有延时性,对人才的培养不能起到立竿见影的效果。不同的国家在优先发展经济还是教育先行上会有不同的理念和措施。舒尔茨认为教育投资是人力投资的主要部分,不应当把人力资本的再生产仅仅视为一种消费,而应视同作为一种投资,他认为在经济增长中,人力资本的作用大于物力资本的作用。所以对人力资本的投资更能促进经济的发展,体现了教育的经济功能。

4. 决定教育事业发展规模和速度的是( )。

- A. 生产力  
B. 政治经济制度  
C. 文化  
D. 科技

【出题思路】本题考查考生对生产力发展水平与教育关系的掌握。

【参考答案】A

【名师点睛】生产力发展水平是促进教育发展的动力,决定和制约着教育事业发展的规模和速度。生产力发展水平越低,生产效率就越低,就需要更多的人投入生产劳动中,无法解放劳动力就会制约教育发展的规模和速度。所以教育事业的发展依托于一定的生产力发展水平。

5. 以下不属于学生文化的特征的是( )。

- A. 具有过渡性和调适性  
B. 具有反叛性和个别性  
C. 具有多样性和时代性  
D. 具有社会感和互补性

【出题思路】本题考查考生对学生文化的理解。

【参考答案】B

【名师点睛】学生文化是一种介于儿童世界和成人世界之间的文化现象,是学生群体从儿童迈向成年的一种过渡性、阶段性的产物,具有过渡性。由于学生发展的未来文化并不是现在成人文化的复制品,因此学生文化又成了社会理想和社会现实之间的冲突点,需要不断的调整 and 适应。无论是形式上还是内容上,学生文化都会随时代和生活情境的不同变化而有所差别,呈现多样性。由于学生文化部分代表着新时代的文化要求,带有社会、时代和地域色彩,也强烈地反映出社会未来发展大方向的趋势,具有一定的时代合理性。学生文化中蕴涵着年轻一代强烈的社会责任感。很多时候,对社会和生活有强烈的关注。不同的学生文化之间会产生相互的影响,具有一定的互补性。

6. 以下不属于教育的文化功能的是( )。

- A. 选择与传承  
B. 交流与传播  
C. 更新与创造  
D. 整合与消解

【出题思路】本题考查考生对教育文化功能的理解。

【参考答案】D

【名师点睛】教育对文化的发展具有促进作用,具体表现在:(1)教育具有筛选、整理、传递和保存文化的作用。教育按照社会的要求和人的身心发展规律来选择教育的内容,从而实现对文化的筛选、整理、传递和保存。(2)教育具有传播和交流文化的作用。教育通过传播文化,使不同国家和民族的





文化相互交流、交融,不断优化各自的文化,促进文化的发展。(3)教育具有更新和创造文化的作用。教育为文化的更新与发展提供大量的、具有创造活力的人才;教育带来的文化交流,使原生文化在与多元文化的交融中,激发出文化创新的生机和动力。

## 二、判断题

1. 政治经济制度决定着教育,因此,教育没有自己的独立性。( )

**【出题思路】** 本题考查考生对教育的相对独立性的理解。

**【参考答案】** ×

**【名师点睛】** 教育具有自身的规律,对政治、经济制度和生产力具有能动作用。首先,教育是培养人的一种社会活动,它把人类积累的生产斗争经验和社会生活经验转化为受教育者个体的精神财富,形成个性,这一转化过程不同于政治制度和生产力发展规律,它是与人们的精神活动的规律密切相连的,人们对教育规律的认识,不会因为政治制度和生产力的变化而被否定,它对政治制度和生产力发展水平而言,是相对独立的。另外,教育还具有历史继承性,教育的思想、制度、内容和方法是从以往的教育发展而来的,因此,在同样的政治制度和生产力发展水平的国家里,有着不同特色的教育,而不同民族的教育也具有不同的传统和特色。

2. 一定社会的政治制度决定着教育的性质,生产力发展水平决定着培养人才的质量规格。( )

**【出题思路】** 本题考查考生对教育与政治和经济关系的掌握。

**【参考答案】** √

**【名师点睛】** 教育的根本任务是培养人,在一定社会中培养具有什么样政治方向、思想意识的人,是由社会的政治制度所决定的,并由此决定相应的教育政策和制度;生产力的发展水平是推动教育发展的动力,但同时教育发展的规模和速度又受到生产力发展水平的制约。生产力发展水平是教育发展的物质基础。

## 三、简答题

1. 社会政治经济制度对教育的制约作用表现在哪些方面?

**【出题思路】** 本题考查考生对社会政治经济制度对教育的制约作用的掌握。

**【参考答案】** (1) 社会政治经济制度决定教育的领导权。任何一个统治阶级都会利用国家的权力来控制教育。国家政治力量通过颁布教育政策和法令,规定办学宗旨和方针,通过组织手段对教育进行干预。

(2) 社会政治经济制度决定受教育的权利和程度。在一定社会里,谁有受教育的机会,谁有受教育的权利和谁能受何种程度的教育,主要由社会的政治经济制度所决定。

(3) 社会政治经济制度决定教育目的、教育政策、教育制度和教育内容体系。教育的根本任务是培养人,在一定社会中培养具有什么样政治方向、思想意识的人,是由社会的政治经济制度所决定的,并由此决定相应的教育政策和制度。

2. 简述教育对发展生产力的作用。

**【出题思路】** 本题考查考生对教育对生产力作用这一知识点的掌握。

**【参考答案】** (1) 教育是劳动力再生产的基本途径。教育把可能的生产力转化成为直接的现实的生产力,实现劳动力的再生产。劳动者是生产力诸因素中最重要的因素。教育通过提高劳动者素质促进经济发展。

(2) 教育是科学知识再生产的最有效形式。主要表现在:①由学校教育过程实现的科学知识再生产是一种无限的永恒的再生产;②由学校教育过程实现的科学知识再生产是一种扩大的再生产;③由