

教育部人文社会科学研究规划基金项目(项目号09YJA740012)

高校与中学英语教师 合作行动研究的实践探索

——在行动中研究 在研究中发展

主编 王 蔷 张 虹

上海教育出版社

教育部人文社会科学研究规划基金项目(项目编号09YJA740012)

高校与中学英语教师 合作行动研究的实践探索

——在行动中研究 在研究中发展

主编 王 蕾 张 虹

上海教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

高校与中学英语教师合作行动研究的实践探索：在行动中研究 在研究中发展/王蔷，张虹主编. —上海：上海教育出版社，2012.3

ISBN 978-7-5444-4041-7

I. ①高… II. ①王… ②张… III. ①英语—教学研究—高等学校②英语课—教学研究—中学 IV. ①H319.3 ②G633.412

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 041209 号

高校与中学英语教师合作行动研究的实践探索

——在行动中研究 在研究中发展

王蔷 张虹 主编

上海世纪出版股份有限公司
上海教育出版社 出版

易文网 www.ewen.cc

上海世纪出版股份有限公司
外语教育图书分公司 出品

上海世纪出版股份有限公司发行中心 发行

(邮政编码：200235 上海钦州南路 71 号 11 楼 021-64378133)

上海新华书店经销 上海中华商务联合印刷有限公司印刷

开本 787×1092 1/16 印张 24.75 插页 6

2012 年 5 月第 1 版 2012 年 5 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5444-4041-7/G·3160 定价：40.00 元

(如发生质量问题，读者可向出版社调换，电话：021-64082357)

在行动研究中改变自己与世界(代序)

陈向明

北京大学教育学院

与王蔷老师相识已经近三十年了。上个世纪八十年代,我在北京师范大学念研究生时,与王老师同在外语系。不同的是,起初我是学生,她是老师;后来我留校任教,与她成了同事。虽然当时我们交谈不多,但她一直是我景仰的一位前辈。后来,我们分别去英美留学,一别就是十多年。

上个世纪末国家基础教育课程改革启动以来,我又经常在不同场合见到王蔷老师,特别是教育部组织的各种专家咨询会、教师培训、英语学术会议以及外语界的博士论文答辩会上。她做事之严谨、思维之缜密、对教师发展关怀之深切,都令我印象深刻。后来听说她担任了北京师范大学外文学院外语教育与教师教育研究所的负责人,并主持了一项教育部人文社会科学研究课题“英语教师教育创新与学生英语能力发展研究——高校与基础教育合作行动研究”,其规模之大,成效之显著,令我敬佩。可以看出,王蔷老师不仅自己学术精到,成果卓著,而且善于带团队,协助其他人(特别是中小学一线教师)一起学习和成长——这对于当今社会中的高校专业研究者来说,着实是一件不容易的事情。现在,课题组在她的带领下,取得了如此丰硕的成果,我由衷地为她和她的团队感到高兴。

行动研究在过去七十多年的发展历史中,经历了一个跌宕起伏、峰回路转的过程。作为教师专业发展的一个重要途径,这种研究取向目前在世界范围内正得到越来越广泛的重视。随着我国各类教育改革(特别是基础教育课程改革和教师教育改革)的实施,行动研究也日益受到一线教师 and 高校教师教育工作者的青睐。这种研究取向之所以重要,是因为它具有其他研究(特别是学术研究)取向所不具备的功能。

与实证研究范式下的定量研究和解释主义范式下的质性研究不同,行动研究走的是行动科学(可上溯到实用主义、批判理论)的路线。研究的目的不仅仅是对研究对象进行描述、说明、理解和解释,而且,更加重要的是,采取行动,促成改变。当然,作为研究的起点,行动研究也需要了解和理解现状,但是这需要在行动中进行(正如本课题所提倡的“在行动中研究,在研究中发展”),因为“真实”在改变中最容易呈现。研究的主体是行动者自

身,他们需要对现实进行干预,才能将事物朝着更“好”的方向改变。因此,检验行动研究结果的标准也不再是传统意义上的“效度”(研究发现是否与客观现实相一致)或“信度”(研究结果是否能够被重复),而是“问题”是否得到了解决,行动者批判和改造世界的意识和能力是否有提高,他们所处的环境是否因此而有所改善。因此,我们可以说,行动研究的主要旨趣是求善,而不仅仅是求真。

在本课题研究中,我们可以看到,研究者不仅对自己所处的社会世界进行客观的“白描”和“深描”,提供自己独到的理解和解释,而且深度介入自己所处的环境,直面自己遇到的真实困惑,通过系统的探究和行动干预,将事情往“善”的方向推进。而且,更重要的是,他们在改变客观环境的同时,也在不断改变人(包括他们自己),改变各种社会关系,进而改变他们自己所处的文化。

每当想到中小学教师的文化,各种负面词语便会跃入脑际,如“个人主义”(单打独斗、孤立无援)、“竞争主义”(鼓励个人冒尖、缺乏合作机制)、“派系主义”(学科之间、学段之间相互排斥)、“行政主义”(教师被迫参与自上而下的改革),等等。这些林林总总的“主义”在很大程度上消耗了教师的理想和精力,使他们的进取心逐步削减,更不用说教师这个职业所必须具有的“爱”心和奉献精神了。而行动研究通过教师们自下而上自己发起,针对自己遇到的真实困惑,并联合来自不同社会地位、教育机构、工作岗位的有心人平等互动——这无疑有助于教师文化逐步往合作、对话、自主的方向转变。从本课题(以及过去几年其他类似课题)的研究成果来看,这个在我国教育史上具有重要意义的转变正在发生和发展的过程之中。

合作式行动研究的参与主体是多元的,在一项主要为中学教师服务的行动研究中,可以设想一线教师的收获应该还是比较大的。那么,为什么大学研究者也要介入其中呢?阅读他们的反思报告,可以看到,大学研究者因为行动研究也改变了自己的生命轨迹、人生关怀、乃至他们自己从事学术研究的取向。通过与一线教师的深度交流,他们不仅对教育现实更加了解,对教育问题有更加切身的体悟,而且激发了自己“治国、平天下”的忧患意识,丰富了自己的行动策略和人际知识。虽然起初他们作为促进者去中学帮助一线教师做研究,但最后其实帮到的主要是他们自己,使得他们更好地认识了自己,解放了自己,了解了自己在这个世界上安身立命的基础和意义。

行动研究不仅有利于教师文化的变革,而且能够创造新知。传统的理性主义知识观和经验主义知识观均只认可“命题性知识”,即主体对事物的本质或外在客观事物的正确认识,是一种可以被证成的信念。而行动研究遵从的是实用主义的知识观,认为只有那些对行动者有用的知识才是有价值的知识。这种知识观是往前看的,认为“知识”是行动者解决困惑后所获得的结果。因此,这种知识总是在不断自我否定、不断更新的过程中发展,没有一定之规。从事行动研究的人们不套用前人的理论假设,而是根据自己的经验,对自己所面临的问题进行框定,在行动干预中不断实验,生成新的经验,并将其提炼为知

识。这种知识不是单纯的“命题性知识”，而是能够被付诸行动的、身体化的、有价值导向和情感承载的实践性知识。它能够与学术界认可的理论性知识交相辉映，拓展人类的认识限度和行动边界。

俗话说，“三百六十行，行行出状元”。每个行当都有自己丰富、精深的知识，每个行业都有自己衡量“知识”的标准。因此，也就有“隔行如隔山”的说法。那么，从事不同行当的人们如何相互了解和学习？如何创造新知？很显然，只有通过合作，才能彼此知道；而只有知道别人，才能更加充分地了解自己；而只有了解了自已，才能更加透彻地认识这个我们所生活于其中的世界，也才能创造出新的知识。这种知识不仅仅停留在认知的层面，而更是隐含在人类改变自身和社会世界的“行动”中。

根据阿伦特的观点(2009)，“行动”(类似亚里士多德的“实践”)与“劳作”和“生产”不同；后者只涉及人与自然的关系，而“行动”涉及的是人与人之间的关系。“行动，是唯一不通过事物或物质的中介直接在人与人之间进行的活动，它对应于复数性这个人类的条件，对应于人们，而不是单数的人，生活在地球上，居住在世界中。”人生来就有重新开始或开创某事的能力，“行动是人的一种创造奇迹的能力”，所谓“行动”就是重新开始某事。行动是自发的与别人交往的活动，它不是例行公事，而要求个人的主动(张汝伦，2008：283)。在类似本课题的合作式行动研究中，不同研究主体(中学教师和大学研究者)主动相互沟通，根据具体情境不断重构研究的问题和进程，通过多重视角和声音的对话，在现有知识领域的交接处拓展出新的疆域。

合作式行动研究不仅有利于变革教师文化，不仅能够创造新知，而且有利于我们思考理论与实践之间的关系。虽然，自柏拉图以来，理论与实践一直处于二元对立的关系，但是对行动研究者而言，理论与实践均居于他们自己的“经验”之中(这里取杜威意义上的“经验”)。它们不可二分，更没有前后序列。行动研究者具有一种“实践的艺术”——它位于理论与实践之间，表现为一种“逻辑的机智”。这种“机智”超越了知性的范围，将思考与运作性连接起来，将(道德的)自由、(美学的)创造和(实践的)行为结合在一起。它不依靠唯一的社会共识(如普适性的宏大理论)，而是涉及到大量要素之间的关系，通过与要素建立适宜的关系来具体创造一个新的整体而存在(赛托，2009：142-143)。

在本课题中，我们可以看到，不论是大学的研究者还是中学教师，都在自己的思考和行动中展现了一种优雅的实践艺术：这是一种对学校这种特殊社会场域的敏感，对学生这个特殊人群之需要和诉求的把握，对行动研究中复杂微妙的伙伴关系的恰当处理。这里面均蕴含了他们自己的实践理论，虽然这种理论可能无法直接用概念和语词来表达。

看着眼前这一篇篇中学教师和大学研究者所写的论文、读书感悟和反思笔记，我分明感受到了由王蔷老师带领的团队在行动研究中所展现出来的对教育变革的审慎思考、勇敢尝试和情意卷入。尽管有些文本还显得比较稚嫩，但这已经是一个很好的开始。在这里，我们看到一个生机勃勃的学习共同体，由来自不同岗位的教育工作者组成。他们为了

共同的教育事业,相互做出郑重的承诺,在分享各自知识的同时创生了很多新的知识内容和形态。为了探索中学教师和学生以及大学研究者共同发展的最佳途径,他们富有远见和洞察地行走在行动研究这条路上。在这里,我们看到,高校的研究者与基础教育领域的英语教师们正在凝聚力量,为在我国探索一条切实可行的、富有实效的合作式行动研究路径而努力。

鉴于此,我相信,本书的出版不仅会对目前我国“教师成为研究者”的呼吁起到积极的推动作用,而且能够为高校研究者与基础教育教师合作开展行动研究提供经验借鉴。由于提供了大量的研究案例和过程反思,本书不但适合高校教师教育者、教研管理人员阅读,也适合基础教育一线的教师学习和参考。愿本书的出版能激励越来越多的高校研究者和基础教育教师携起手来,共同为我国教师的专业成长以及我国教育事业的发展贡献力量。

参考文献

阿伦特,王寅丽译,2009,《人的境况》。上海世纪出版集团。

赛托,方琳琳、黄春柳译,2009,《日常生活实践: I. 实践的艺术》。南京大学出版社。

张汝伦,2008,《中西哲学十五章》。上海书店出版社。

前 言

行动研究作为一种以解决问题、改进实践为目的的研究范式正逐步受到国内高校教育研究者和一线教师的关注和青睐,越来越多的教育实践者踏上了行动研究之旅,开始品味教师职业生涯中未曾体验过的理性思考和实践空间,并从中获得源源不断的创新动力。本书呈现的就是这样一群高校研究者和中学英语教师在合作开展行动研究过程中的体验和经历。他们的研究报告、反思和读后感,不论是中学英语教师写的、还是大学研究者写的,都向我们讲述了这段合作研究的真实经历,字里行间充满了真情、感动和对问题的认识与思考。他们不仅记录了在合作行动研究旅途中的行动和反思,还记录了通过行动所带来的教学实践的改进。参加合作行动研究的课题使他们有机会重新审视自己的教育信念和方法,尝试解决自己教学中的问题,践行了新课程的理念,推动了学生在英语学习中的进步。

国家基础教育课程改革已经走过了十年的路程,取得了突破性进展和重要成果,但同时我们还面临不少的困惑。首先,课程改革的新理念虽然已经逐步被广大教师所接受,但却尚未全面体现在教师的课堂行为中;其次,高校研究者的教育理论成果不断推出,但却难以对中小学教师的课堂教学产生实质性的影响;再者,课程改革以来,各种教师培训开展得轰轰烈烈,但却难以为教师可持续的专业发展和教育创新注入动力。带着这些困惑,我们分别于2007年至2009年和2009年至2011年分两批与北京市海淀区教师进修学校合作,开展了高校与基础教育英语教师合作行动研究的课题。通过这样一个课题,我们创建了高校与中学英语教师合作学习和研究的共同体机制,以提高学生英语素养、促进教师专业发展为目标,以行动研究为途径,针对课堂教学中的问题,大学研究者与中学英语教师共同发现和分析问题、设计研究方案、开展调查与反思,旨在通过这样一种合作研究模式,使各方发挥各自在课程改革中的潜能和作用,优势互补,共同推动基础教育课堂教学改革和教育质量的提升。

为什么要采用行动研究的途径?首先,行动研究具有实践性特征,它立足于通过实践者的自主行动来改进现状,解决课程改革中的实际问题;第二,行动研究具有实验性特征,它通过观察、反思、计划、行动、评价及再反思等一系列环节,实施课堂实验、改进实践、解决问题、形成新经验、新方法和新认知;第三,行动研究具有反思性特征,实践工作者通过反思提高他们对教育教学问题的分析能力,获得对课堂教学决策的理性思考和正确判断;

第四,行动研究还具有合作性特征,它有利于促进教师间合作、高校与一线教师的合作,还有助于促进理论工作者与实践工作者的合作。

作为高校教育研究者,与中学英语教师合作开展课堂教学研究,我们并没有太多的经验可以借鉴,这个过程对于我们而言是一个相当大的挑战,但同时又是一个学习的机遇。我们希望通过我们的努力来促进教师课堂实践的改进,从而改变学生的学习体验和学习方式。而这种改变只有通过提高教师的专业化水平,提升教师将新理念付诸教育行动的能力才能得以实现。一路走来,虽然有不少艰辛和困难,但我们收获了感动、发展了真知、找到了理论与实践的结合点,并且与中学英语教师建立了真诚的友谊和对彼此的尊重。

这个课题让我们有幸接触到了很多充满智慧和才华的中学英语教师,看到了他们为基础英语教育的付出、探索、思考和进步,也看到了在他们的努力下学生取得的进步与发展,这一切令我们无限的感动和欣慰。读着中学教师们和高校研究者所写的一篇篇论文、读书感悟和参与行动研究的反思,我们深深感受到这个共同体的力量,感受到每一位成员在合作行动研究中的智慧和情意的表达,这些都是他们对教育的理性思考和身体力行改进实践的生动体现。尽管他们的研究还处在一个起步阶段,但是我们已经看到了一批研究型的教师正在成长起来,一种新型的教研模式正在形成。我们看到,教师对教学的反思和研究已经不再是对职业的补充,而正在成为教师职业生活的必然组成部分,成为一种职业精神。我们也更深刻地体会到,高校教育研究者只有将理论根植于实践的土壤中,补充实践的养分,才能使教育理论真正服务于课程改革,服务于教师发展,服务于实践的改进,体现出高校研究者自身在教育改革和创新中的价值。

课题研究虽然结束了,但我们的探索还仅仅是一个开始。我们在合作开展行动研究的旅途中,还面临一些困惑和问题。中小学教师开展行动研究缺少时间、缺少方法、缺少理论、写作能力不强、发表论文难等一系列的问题都直接影响着更多的老师参与到行动研究行列中来。在我看来,没有时间,我们可以通过行动研究提高教学效果来节省一些时间,达到事半功倍的效果。缺少方法和理论基础,我们可以通过培训和学习,提高教师的研究意识和研究能力。而对于写作能力和论文发表困难的问题,一方面,教师需要通过多读、多思、多写来提高自己的价值判断、逻辑思维和文字表达的能力;另一方面,学界也需要摆脱传统研究范式的思维限制,不应把教师等同于教育研究者来看待。行动研究具有实践性和反思性特征,这是教师研究的实质所在,以解决问题为目的、反映自身对教育教学问题的理解和认识过程的叙事和反思都可以成为教师研究的写作形式。这些问题都还需要我们继续去探索、去思考、去力争。当教师能够用最自然、真实的话语来表达诉求,表达对教育教学的思考,叙述课堂改进行动和对行动的反思时,我想我们就能够吸引更多教师参加到行动研究的行列中来。

最后,我要衷心感谢我们团队中的每一位成员,通过我们的不懈努力和付出,我们重新构建了自己的教育世界和研究视野,促进了一线教师的成长,更成就了在课堂中学习的学生们。愿本书的出版可以激励越来越多的高校研究者和基础教育教师携起手、共同为我国教育改革和发展贡献自己的智慧和力量!

王蔷

北京师范大学外文学院

外语教育与教师教育研究所

2012年5月

目 录

上篇 英语教师教育创新与学生英语能力发展研究 ——高校与基础教育合作行动研究

引言	3
一、研究背景	3
二、研究的目的与意义	3
三、研究的理论与实践基础	4
四、研究的组织与实施模式	6
五、研究发现与讨论	11
六、主要研究结论与成果	27
七、结束语	27
参考文献	28
附录 课题组成员及课题活动内容	30

中篇 予课题组行动研究报告与教师、高校 研究者的行动研究之旅反思

第一章 中国人民大学附属中学	37
一、行动研究报告	37
● 从情感、认知到语法技能——高中英语语法教学行动研究（程岚）	
● 内化词汇策略，深化词汇学习——关于培养高中学生深度学习英语词汇习惯的行动研究（谭松柏）	
二、教师行动研究之旅反思	53

● 行动研究促进了我的专业成长 (程岚)	
● 在研究中学习,在忙碌中成长 (谭松柏)	
三、高校研究者反思	55
● 做一个快乐、勇敢、智慧的教师研究者 (陈则航)	
● 我的合作行动研究之旅——携手走向彩虹之巅 (穆宏佳)	
第二章 北京交通大学附属中学	61
一、行动研究报告	61
● 通过重复性写作提高学生词汇运用能力的行动研究 (葛玉红 赵路 任敏)	
二、教师行动研究之旅反思	77
● 教师要做终身学习者和研究者 (任敏)	
三、高校研究者反思	79
● Whose Research? Whose Action? Whose Reflection? (罗少茜)	
● 与交大附中老师一起走过的这两年 (师曼)	
第三章 清华大学附属中学	83
一、行动研究报告	83
● 高中英语课堂写作行动研究——与课堂阅读、词汇、语法学习相结合的课堂写作 (易春丽 吴玥)	
二、教师行动研究之旅反思	92
● 做研究的教书匠,做实践的学问者 (吴玥)	
三、高校研究者反思	93
● 从外部支持到心灵漫步——一个高校研究者的转变 (马欣)	
第四章 北京市永定路中学	95
一、行动研究报告	95
● 利用语块理论提高普通校高中生英语写作能力的行动研究 (左小玉)	
二、教师行动研究之旅反思	113
● 行动研究:黑暗中的曙光 (左小玉)	
三、高校研究者反思	115
● 走在希望之路上 (孙晓慧)	

第五章 北京市育英中学	116
一、行动研究报告	116
● 如何激发学生词汇记忆兴趣的研究 (赵静)	
二、教师行动研究之旅反思	127
● 和学生一起快乐成长的两年——行动研究反思 (赵静)	
三、高校研究者反思	128
● 行动研究——英语教师发展之径 (韩立刚)	
第六章 北京市八一中学	132
一、行动研究报告	132
● 高中英语课堂行动研究——学生发散性思维在高中英语课堂的培养 (李海英 于蕾)	
● 分项打分在高中英语书面表达作业反馈中的应用 (陈阳 张运学)	
● 充分利用教材提高学生运用阅读策略的能力 (徐燕红、张继红、董硕、 马青、包查干)	
● 开设高中英语单词趣味记忆法校本课程的实践 (张运学)	
二、教师行动研究之旅反思	171
● 在经历中成长——参加行动研究的心路历程 (李海英)	
● 智慧的求变,幸福的共享 (于蕾)	
● 我和我的行动研究 (张运学)	
● 在探索中找寻自我 (陈阳)	
● 用研究的态度进行教学 (徐燕红)	
● 行动研究帮我养成好习惯 (张继红)	
三、高校研究者反思	180
● 行动研究让我更想改变 (柳伟)	
● 在行动中学习——参与行动研究课题的反思 (王晓川)	
第七章 首都师范大学附属中学	185
一、行动研究报告	185
● 在高中英语写作课堂使用同伴评价提高学生识错能力的行动研究 (李军华 王军 柳东梅 李寒 杨素平 王淑艳)	

二、教师行动研究之旅反思	203
● 众人拾柴火焰高——行动研究之旅有感 (李军华)	
● 辛苦过,所以收获了 (王军)	
● 行动研究教我学会理性的思考 (柳东梅)	
● 我心飞翔——与教师行动研究的亲密接触 (李寒)	
● 行动研究加深了我对同伴评价的认识 (杨素平)	
● 行动研究助我踏上学习之旅 (王淑艳)	
三、高校研究者反思	209
● 寻找“缺失的一角”——我的研究之旅·学习之旅·幸福之旅 (张虹)	
第八章 北京市第十九中学	213
一、行动研究报告	213
● 利用英文歌曲提高高中生英语听力 (甄丽)	
二、教师行动研究之旅反思	219
● 行动研究: 钥匙·镜子·活水 (甄丽)	
三、高校研究者反思	220
● 倾听、责任、路还很长 (郭新婕)	
第九章 北京市蓝靛厂中学 & 海淀区教师进修学校附属实验学校	223
一、行动研究报告	223
● 在高中英语教学中使用策略支持学生参与学习的行动研究 (张文静)	
● 朗读能力与学习效果之关系探究——从朗读入手,提升学习兴趣 (王舍翠)	
二、教师行动研究之旅反思	237
● “经验型”教师在行动研究中的一次蜕变 (王舍翠)	
三、高校研究者反思	239
● 一个行动研究参与者的心路历程 (张文华)	
第十章 中国地质大学附属中学	248
一、行动研究报告	248
● 中学英语在线阅读课程教学行动研究——培养与提高学生英语阅读能力 (王艳玲 王玉萍)	

● 关于依托多媒体互动手段提高高三语法教学有效性的行动研究 (王玉萍)	
二、教师行动研究之旅反思	268
● 教师行动研究——教学实践与理论的纽带 (王艳玲)	
三、高校研究者反思	269
● 我还在路上 (钱小芳)	
第十一章 北京大学附属中学	271
一、行动研究报告	271
● 提升高中学生英语作文互评有效性的行动研究 (栗瑞莲 吕娜)	
● 结合课内外活动提高高中学生英语听力的行动研究 (徐宏 张菁 周菲菲)	
二、教师行动研究之旅反思	305
● 行动研究是负担还是助手? (徐宏)	
● 行动研究于我的意义 (张菁)	
● 行动研究中对听力教学的思考 (周菲菲)	
● 研究反思——工作前三年的激情 (栗瑞莲)	
三、高校研究者反思	309
● 心灵与研究——高校研究者的反思 (陈芳)	

下篇 课题组成员读书感悟

第一章 《教学勇气》读书感悟	315
对“牧羊犬”与“织布机”的随想 (中国人民大学附属中学 程岚)	
Feeling guilty: a driving force to teach (清华大学附属中学 易春丽)	
Teaching will one day pay off (清华大学附属中学 吴玥)	
分离与融合——读《教学勇气——漫步教师心灵》、《我的教学勇气》有感 (北京市永定路中学 左小玉)	
携手自我,让心灵成长 (北京市育英中学 赵静)	
她教我做回真实的自己 (北京市八一中学 陈阳)	
她像警钟一样敲响了我 (首都师范大学附属中学 李军华)	
以自己的心灵换学生的尊敬与进步 (首都师范大学附属中学 王军)	
我该如何对待有问题的学生? (首都师范大学附属中学 柳东梅)	

- 一本教会所有老师勇敢的书 (首都师范大学附属中学 李寒)
- 感悟教学中两种最难对付的真相 (首都师范大学附属中学 杨素平)
- 教育应关爱老师和学生的心灵 (原北京市第十九中学 甄丽)
- 技巧(技术)不是快乐长久的源泉 (海淀区教师进修学校附属实验学校 王舍翠)
- 我向大家推荐一本书 (中国地质大学附属中学 王艳玲)
- 我们不必置身于恐惧之中 (北京大学附属中学 徐宏)
- 静静回味,细细品味,苦而微甘 (北京大学附属中学 周菲菲)
- 由“三分之一”引发的思考 (原北京大学附属中学 栗瑞莲)

第二章 《教师行动研究——教师发现之旅》读书感悟…………… 340

- 我们还在路上,目标就在前方 (北京交通大学附属中学 葛玉红)
- 让教师成为快乐的旅行者 (北京市育英中学 赵静)
- 我的研究之旅 (首都师范大学附属中学 李军华)
- 教师行动研究点燃我们智慧的火花 (首都师范大学附属中学 王军)
- “研究”就渗透在我们日常的教学 (北京市蓝靛厂中学 张文静)
- 我发现了一条可以自己救自己的路 (北京大学附属中学 徐宏)
- 寻找自己的彩虹 (原北京大学附属中学 栗瑞莲)
- 这是一份责任,任重道远 (原北京大学附属中学 吕娜)

附录 行动研究报告精选…………… 350

- 依托语境潜移默化地学习词汇 (北京市海淀区十一学校 侯敏华 北京师范大学外
文学院 林周婧)
- 从循序渐进学词汇到逐层深入用词汇 (北京农业大学附属中学 刘丹 刘宇 北京
师范大学外文学院 马欣)
- 高中学生英语写作中连接词使用的行动研究 (中国人民大学附属中学 刘岩 张季红
北京师范大学外文学院 陈则航)

(注:目录中学校排名按课题立项书中的顺序)

上篇

英语教师教育创新与学生 英语能力发展研究

—— 高校与基础教育合作行动研究