

河北省职业教育研究基地系列研究成果

现代 高等职业教育论

INTRODUCTION OF MODERN
HIGHER VOCATIONAL EDUCATION

付兴国◎著



中国轻工业出版社

全国百佳图书出版单位

河北省职业教育研究基地系列研究成果

现代高等职业教育论

付兴国 著



中国轻工业出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

现代高等职业教育论/付兴国著. —北京: 中国轻工业出版社,
2014. 10

河北省职业教育研究基地系列研究成果

ISBN 978 - 7 - 5019 - 9924 - 8

I. ①现… II. ①付… III. ①高等职业教育 - 研究 - 中国
IV. ①G718.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 216811 号

责任编辑: 李亦兵 贾磊 责任终审: 劳国强 封面设计: 锋尚设计
版式设计: 王超男 责任校对: 吴大鹏 责任监印: 张可

出版发行: 中国轻工业出版社 (北京东长安街6号) 邮编: 100740)

印刷: 北京君升印刷有限公司

经销: 各地新华书店

版次: 2014 年 10 月第 1 版第 1 次印刷

开本: 720 × 1000 1/16 印张: 20

字数: 400 千字

书号: ISBN 978 - 7 - 5019 - 9924 - 8 定价: 49.00 元

邮购电话: 010 - 65241695 传真: 010 - 65128352

发行电话: 010 - 85119835 010 - 85119793 传真: 010 - 85113293

网 址: <http://www.chlip.com.cn>

Email: club@chlip.com.cn

如发现图书残缺请直接与我社邮购联系调换

140945Y1X101HBW

序

FOREWORD

付兴国先生的大作《现代高等职业教育论》将付手民，嘱我为序，这委实令我诚惶诚恐，却之不恭，为之有愧。一般而言，作者请人为序，或名家权威，或高官显贵，一言九鼎令作品陡然生辉。而我一介布衣，人微言轻，为不辱大作婉言相拒。不料付先生却说：“我考虑再三，这本书只有请您作序最为合适！”事已至此，只有违心从命了！我猜想付先生之所以执意于我，恐怕是因为我们之间有一段“职教缘”。

说起“职教缘”，还得从我们的一段共同的经历说起。自20世纪70年代初开始，我们共同服务于河北农业大学唐山分校（现河北科技师范学院），这种应用型专业学院为我们以后研究职业教育提供了基础。1985年教育部（时称国家教委）根据农村职业教育迅速发展的形势要求，经过认真遴选将我校改建为河北农业技术师范学院，为农业中专、中技、职业高中以及普通中学的劳动技术课培养专业师资。付先生时任学院副院长，主管教学工作。1987年正当学院由普通农业院校改制为职业技术师范院校的关键时期，我被任命为学院教务处长，在付先生的领导下开展工作。上任伊始，不知轻重的我便按照职业技术师范教育的要求，提出若干改革构思（这些构思成为我日后撰写的《努力办出农技高师的鲜明特色》5篇系列论文的基础）。但这些改革思想并不为所有同仁所认同，甚至被有些人讥为“外行”，因此改革难以顺利推动。在这种困境下，付先生以其清醒的职教意识，看到了这些改革举措的必要性，给我以坚定的支持，从而使学院顺利转型，并为职技高师的建设提供了些许经验。

1991年我由教务处长改任为学院职教研究所所长，而付先生也改为分管职教研究和职教培训，仍然是我的“顶头上司”。这一阶段虽然我们各有研究课题和教学工作，但有几件“职教轶事”值得回忆。一是进入20世纪90年代以来，全国农技高师教育蓬勃发展，除了5所独立建制的院校外，尚有不少附设在各省农业大学中的农技高师院、系、部。这支为农村职教服务的新军急需集结，共同探讨农技高师的办学规律，从事职技高师教育的基本

建设。于是由我院发起，30 所院校响应，成立了全国农技高师教育研究会，付兴国先生被选为理事长，我充任秘书长，又一次结下了“职教缘”。研究会成员校精诚团结，密切协作，卓有成效地探寻了农技高师的教育规律和改革走向，并在教育部师范司的直接领导下，编制了职技高师农科类的专业目录，创新制订了农艺教育专业的教学改革方案，教育部以“教师〔94〕8 号”文件下发执行，并作为农科其他专业的改革样板。以后又在师范司的直接领导下组建了农技高师教材编辑委员会，在付先生的主持下经招标遴选编写出版了“农艺教育”专业 28 种教材。这一时期农技高师教育研究会成为教育部师范司、职教司指导农技高师教育和农村职业教育的得力助手。还应提及的是，为了使农技高师学生跟踪最新农业科技成果，促进专业的沟通与融合，研究会还于 1994 年组织成员校近百名专家编著了一部《农业实用新技术大全》，由付先生任主编，我任常务副主编。全书 76 万字，分种植、养殖、农产品贮藏与加工、农业机电、农业综合技术 5 部分，共计 1119 条技术条目，为学生传播农业科技星火，也为农家致富提供了千条妙计。

在这一时期，我们的另一段“职教缘”，是为了推进农村职业教育的改革和发展，创办了一本全国唯一面对农村职业教育的期刊《农村职业技术教育》。这本期刊由河北农技师学院主办，付先生任主编，我和我院职教培训中心主任王虹任副主编，职教研究所和培训中心的工作人员分任栏目责编，编辑部没有一名专职人员，但大家凭着对职业教育的热忱却将刊物办得风生水起。刊物辟有“本刊特稿”、“理论研究”、“现状对策”、“职教管理”、“教学研究”、“热点争鸣”、“致富新招”、“大地明星”、“职教大世界”等栏目，每期的“本刊特稿”和“理论研究”多为教育部职教司领导和职教名家所撰写，直接引导了农村职教的改革方向，颇为农村职教同仁所欢迎。在创刊号的封底一帧农中生在田间林地张网捕捉昆虫标本的彩照配发了由我撰写的《农中生之歌》，歌词写到：

（一）

我们是农中生
新农村的新一代
大地是我们的母亲
绿野是我们的胸怀
高山是我们的脊梁
江河是我们的血脉
我们要用青春的火焰
创造家乡灿烂的未来

（二）

我们是农中生
跨世纪的新一代
丰收是我们的憧憬
奋斗是我们的气派
知识是我们的翅膀
奉献是我们的情怀
我们要用智慧的彩笔
描绘家乡美丽的未来

而在副歌中，农中生们纵情高唱：歌唱吧，农中生/奋飞吧，年青的鹰/我们知识在手/我们壮志在胸/家乡天地阔/万里任鹏程/在希望的田野上/播种现代化的晨星。这既表达了职教学子的豪情，也寄托了我们对职教学子们的殷殷期盼。

此后不久，我于1995年6月退休，付先生也于1997年7月离开了领导岗位，我们合作的“职教缘”就此终结，然而“缘”虽断，情未了，意想不到的是付先生竟在他退休17年后，以78岁高龄，历经18个月圆月缺“敲”出了这部几十万字的大作。可见付先生不了的职教深情了！

二

闲言少叙，书归正传。下面简要谈谈我读过这本书的一些感受。

本书的第一个特点是作者宽阔的研究视野。作者研究的是高等职业教育，但他首先注目的是国家的经济发展和社会深化改革的走向；他研究的是中国高等职业教育，却时时关注世界先进国家高等职业教育已有的经验和未来的趋势；他的视野所及不仅是现在通行的专科层次的高等职业教育，而且还构想了学位教育；他观察问题不仅注意人们习惯的微观层面，而且还关注中观乃至宏观层面。这样把高等职业教育置身于国家的社会 and 经济发展之中，把中国的高等职业教育置身于世界职教发展的潮流之中，在高等职业教育内部又把现行的专科层次为主的高职教育体制置身本科乃至研究生教育的大系统中，这样登高远望多维度、多层次地观察问题就保证了立论的发展观和现代性。

本书的第二个特点是作者扎实的理论根基和创新视角。这种理论性和创新性，首先表现在第二、三章对于现代高等职业教育基本属性、基本特征和基本原理的论述。特别是第三章，作者以开阔的视野，从社会学、经济学、技术学、人才学、职教管理学、职教心理学等多角度探索了高等职业教育发展的根基；在第二章作者又从高等职业教育的职业性、社会性、人民性、适应性、产业性、多样性、职业导向性以及教学环境与职业环境的协调相似性等多个侧面阐述了高等职业教育的基本属性，这夯实了现代高等职业教育建立、运行、发展、改革、创新的理论基石，而此点为其他职业教育著述中所鲜见。此后，在高等职业教育专业、课程、教材、师资队伍建设等职业教育运行管理诸章中，也不仅仅是简单的技术过程的描述，而是有着深刻的理论阐述，这便为高等职业教育管理诸环节的运行、改革、创新奠定了理论基石。

本书的第三个特点是具有较强的应用性和指导性。作者重视职业教育

原理的探究，但不停留在理论阐述的层面，而是在奠定了高等职业教育的理论基石后，分章讲述了职业教育原理诸环节的管理原则，尽管它尚欠细致、具体，缺少更强的可操作性，但仍为高等职业教育管理的高质量运行和高层次发展提供了良好的借鉴。

本书的第四个特点是作者的超前意识和敏锐的职教发展观。立足现代，放眼未来，是一切有作为的专家应具备的素质。本书作者在主要论述了现代高等职业教育的理论和实践后，又以超前的眼光论及了高等职业教育从现有的专科层次向学位教育（本科及研究生教育）的发展，特别是展示了现已产生态势，但远未形成体制的校企合作办学和集团化办学的高等职业教育的发展趋向和模式。这种超前意识为职业教育发展引导了方向，也为现代高等职业教育的研究提供了空间。

当然，本书也并非尽善尽美，用这样的目光去要求一位虽有很强的职业教育意识但已脱离职业教育实践的耄耋老人也是不公正的。但是若能再版，我倒希望作者在理论与实践结合和对现代高等职业教育的特质研究上得到加强，即不仅仅是一般教育规律的研究，也不仅仅是职业教育共性规律的研究，而是要努力探讨现代高等职业教育的个性特点和规律，从而显示出它所独具的风采。这样就必须加强现代高等职业教育同普通高等教育以及中、初等职业教育的比较研究。职业教育是应用型（或称技术技能型）教育，作为职教研究的著述，更应强化理论与实践的密切结合。理论与实践结合的桥梁是案例，如能展现更多的成功案例，进行深入的剖析，从中引出或验证规律，就将能使读者触摸到更多的借鉴，得到更多的启发，那么本书将受到更热烈的欢迎，发挥更大的作用。

文章到此该说再见了！但妄称序言，仍心存惴惴，不知能否得到作者的认同，能否为读者阅读本书做些引导。好在“央视”在寻找和奖励“最美”的活动中，有一个良好的创举，即为“最美教师”颁奖的是他的学生；为“最美乡医”颁奖的是他救治的患者；为“最美干部”颁奖的是受惠于他的群众。那么作为学生、作为群众（但愿不是患者），即使说了错话，说的不准确，不充分，不到位，也是可以原谅的，所以不惜厚颜，忝称为序。

张国祥

2014年5月

自序

PREFACE

20 世纪 80 年代初，我所在的学校是一所普通农业高校——河北农业大学昌黎分校。为贯彻党的“教育与生产劳动相结合”的教育方针，践行高校“教学、科研、服务”三结合办学模式，我率领师生进入河北省青龙满族自治县开展科技开发、科技扶贫，推广实用新技术，帮助该县成立了“职业教育中心”。并以该县为基地辐射河北燕山地区，通过职业教育结合农村经济发展和农民致富需求，大面积开展农村实用人才的培养培训和推广应用新技术。从中深切体会到职业教育是发展农村经济的非常有效的措施。此时，河北省农村职业教育正处在大规模发展时期，急需职业教育专业师资和实习指导教师，我抓住这个机遇，及时向主管省长、教育厅厅长提出将我校从普通高校改办成专门为农村职业教育培养师资的师范院校的请求，1985 年 8 月国家教委（教育部前身）正式批准改办成河北农业技术师范学院。1986 年我把从河北省科委（河北省科技厅前身）争取到的六个“星火计划”课题放到燕山地区各县加以实施，以课题为引领，通过职业教育把农民组织起来进行规模化生产和市场经营，促进了当地的发展。此后相继在国家教委有关司长的指导和支持下，我主持的燕山地区职业教育和职业培训水平大有提高，效果更加明显，所产生的县域经济效益和社会效益得到了当时正在青龙县考察的国家教委王明达副主任的肯定，并推荐我兼任青龙满族自治县副县长，协助国家教委选定的“国家级青龙满族自治县农村教育综合改革示范区”的建设工作，在 1988—1992 年任职期间，以示范区为基地对面向燕山地区职业教育的实际问题进行研究，多项成果通过了省科委和省教委（省教育厅前身）鉴定，其中一项获国家教委物质奖励，一项获省教委一等奖、两项获省科委二、三等奖。在为“三农”服务实践中，我边总结边提高边推广，拓宽了我职业教育的研究领域，加大了研究深度，研究的层次得到提升。

1985 年后，我国又有 4 所独立建制农技高师院校诞生，各省（市）农业高校相继设立了职业教育学院、职业教育系（或专业），农技高师教育形成规模发展之势，这支为农村职业教育服务的新军急需集结，共同探讨

农技高师的办学规律、办学特色和职技高师教育的基本建设问题。在 1989 年 10 月和 1991 年 3 月承蒙国家教委关爱给了我赴西德和苏联学习考察职业教育的机会，通过考察很受启发。回国后产生了借鉴国外经验结合我国职业教育教师教育的实际进行本土化研究的想法。1991 年 5 月在全国农业高等教育工作会议上，我率先倡议成立“全国农技高师教育研究会”，得到了 30 所农业高校的响应，由我负责筹建，同年 8 月正式成立，我被选为研究会理事长。1993 年我又被中国职业教育学会职业高中委员会任命为农村教育研究会理事长，我率领 30 所农业高校和近百所“职教中心”的职教同仁有组织、有计划地开展了大规模的具有导向性的职技高师教育和中等职业教育的理论研究和改革实践工作。在任两个理事长的 12 年间（1991—2003 年），我亲自主持举办了 49 次不同规模的学术研讨会，在每次会议上由本人作主旨报告，共交流学术论文 316 篇，取得科研成果 12 项，完成三项课题研究。1990 年，学会组织了精干力量，参加了由国家教委师范司主持的《普通高等学校本科专业目录（职业技术师范教育类）和专业简介》的编制工作，该项成果被国家教委于 1995 年 11 月拼入国家高等教育本科专业目录，从此职技高师教育有了专业建设和管理的基本依据。

为促进农村职业教育发展，给从事农村职业教育工作者开辟学习交流的平台，1993 年我创办了全国第一份《农村职业教育》期刊，并任主编，刊物设有“本刊特稿”、“理论研究”、“现状对策”、“职教管理”、“教学研究”、“热点争鸣”、“致富新招”、“大地明星”、“职教大世界”等栏目。在办刊过程中我与各省职教中心建立起密切的联系，使我的研究更具针对性，服务更具实效性。在我的组织下，我校在服务农村职业教育所做的工作得到了时任国家教委何东昌主任、王明副主任的重视和肯定，在我的积极努力争取下，在职教司司长们的支持下，1990 年经国家教委批准，在我院建立全国第一个“国家教委农村职业教育培训中心”，由我任主任。在每期开班和结业典礼上都亲自做主旨报告，为每期参训人员讲课，亲自主持与学员面对面的座谈会。该中心在国家教委职教司的领导下，在我精心主持组织下，为我国北方 15 省（市）培训职教管理干部和县级职教中心校长 3000 多人次。两次为黑龙江省职业教育工作会议做专题报告，还多次组织我校教师到外省职教中心登门培养专业课教师。这些研究和服务工作为开展职技高师教育理论研究、办好职技高师教育提供了实践依据，也使由我主持的研究项目水平大为提升。

1994 年国家教委师范司拟以“农艺教育专业”教学改革为突破口推

进农技高师教育深入改革，办出应有的特色。国家教委师范司以正式文件形式给“全国农技高师教育研究会”下达了研制“农艺教育专业”教学方案任务。由我亲自编写的“农艺教育专业”教学设计方案，被参研院校确定作为该课题的研究框架，在师范司乔玉泉处长领导下，在我的具体组织、主持下，该项目研究成果得到了师范司的认可，国家教委以“教师〔96〕8号”文件将该成果转发至全国农业高校试行。接着农技高师教育研究会又在师范司李桂兰、乔玉泉处长的领导和支持下，又组织了由有关院校专家、教授参加的研究团队，在我亲自主持、组织下，开展了“园艺教育”、“畜牧兽医教育”和“农畜产品加工与储藏教育”三个专业教学改革方案的研究课题，其研究成果被国家教委以“教师司〔99〕11号”文件转发至全国各农业高校试行。

为了推动农艺教育专业教学方案的实施，我建议国家教委有关领导要在改革的专业教学方案基础上进行教材改革和建设。1995年在乔玉泉处长亲自主持下，在安徽成立了以我为主任委员的“全国农技高师教材建设指导委员会”，在该指导委员会组织下，师范司以竞标的方式选取参加农艺教育专业28种教材的院校和主编、副主编人选。随后又在师范司李桂兰、乔玉泉两位处长的支持下，本人又组织研究会成员院校开展了“园艺教育”、“畜牧兽医教育”和“农畜产品加工与储藏教育”三个专业的专业教材改革和建设，截至2005年的十年间共编写出版了110种教材，这一浩繁的教材建设工程有力地推动了农业职业教育的教师教育改革和质量的提高。

20年服务职业教育的经历锻炼了我，提高了我，给我积淀了一些研究和服务职业教育的相关理论和能力，让我融入了职业教育，以此为荣为傲，让我情系职教志不移。1997年我退休后决定退休不退岗，决心在有生之年一是要把两个研究会理事长未完成的工作圆满结束，二是要在高等职业教育作为我国高等教育重点改革和大发展形势下，为占据我国高等教育半壁江山的高等职业教育发展得更快更好、可持续，为建设人才强国，建设有我国特色的高等职业教育完整体系再做些力所能及的有益工作。我于2003年担任全国农技高师教育研究会顾问，2005年7月被中华职教社河北分社聘为副主任，我借用这两个平台开始了高等职业教育的研究和实践活动。课程改革和教材建设是高等职业教育改革的核心和重点，我于2007年倡议并组织成立了“秦皇岛市高等职业教育课程改革与教材建设研究协作组”，在一家企业的支持下完成了三个专业教学改革方案研究课题（省教育厅特批课题），并编写出版了14种教材。2009年参与了由9个省

(市) 38 所农业高职院校参加的全国农业高职教育课程改革和教材建设规划、编审委员会, 并从企业和学校争取到经费资助, 从三大类 8 个专业中选定了 30 个研究课题, 经过 510 天的研究, 于 2011 年 1 月在我主持下的哈尔滨成果鉴定会上通过了鉴定, 并制定了 60 部教材编写计划, 协助中国轻工业出版社与 60 部教材的主编、副主编签订了出版合同, 现已全部出版。通过这些课题研究使参与院校建成一批省、部级精品专业、骨干专业、核心专业和引领型专业, 推动了院校教学全面的改革。

在退休的日子里, 我常到外地院校讲学和开展学术交流, 被我的学院聘为教学督导组组长, 为本院职业教育研究生讲授专题和帮助修改毕业论文, 为一般教师找课题和指导课题研究。

时至今天, 我的大部分生涯是在学习、研究和实践职业教育中度过的, 虽然我现已是年近 80 岁的老者, 但教师的烛光精神和对职业教育事业的执著精神还在闪光、教师的使命感和责任感犹在。当看到《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020) 年》、教育部《关于推进高等职业技术教育改革创新 引领职业教育科学发展若干意见》等文件时我心情激动不已, 感到我国高等职业教育第二个春天就要来到。此时萌生了还要为我国高等职业教育可持续发展做点力所能及的有益事情的想法。2012 年暑期, 我在整理过去的讲稿、发表的论文、研究成果、学术交流资料、学术会议记录、出版的教材时, 感到这些观点、实践经验、改革思路、发展对策以及研究成果对今后高等职业教育改革和发展要求还有一定的参考价值, 处于对职业教育的新期盼, 我要把这些资料加以系统整理并以适当的形式献给职教的后来人参考。我之所以认为还有一定的参考价值, 是因为这些内容都是我在 20 多年职业教育生涯中不断学习、研究和实践的切身体验和体会的总结, 是我通过实践得出的结论, 是我的研究和探索提出的思路被实践检验是可行的、有效的, 是我与职教同仁长期合作研讨大面积推广的成果, 是我在长期职业教育的践行中与时俱进的新理念和新思维, 是我用不同时期出现的职业教育新特点、新理念、新趋势、新要求提升自己的展示, 至少可使职教人了解一下我的观点和想法。我对职业教育贡献和研究水平与职教界领导和名家相比甚为渺小, 不足挂齿。但当我回首往事时, 深感为职业教育发展做了我能做的一切, 在我国职业教育发展过程中有我和同仁的付出和辛劳, 仍会为之欣慰和自豪, 不愧为一名老职教人。

我的学校是在农村职业教育大发展中应运而生的, 我的学校发展是从农村职业教育起步的, 跨越式的发展还是靠农村职业教育, 我和我的学校

取得的绩效被主管部门和同仁认可和肯定也是因为从事农村职业教育得来的，我的志同道合的朋友群体还是通过农村职业教育研究和实践形成的，若说有一些同仁知道我的名字也还是职业教育给的。所以，我深深地爱着职业教育，它给我不断注入青春活力，可以说它是我生命的全部，职业教育前进的脚步声总是响在我的耳边。正因为如此，我退休不退岗，坚持奉献养老、文化养老的退休人生理念，要在更加宽松的环境中继续从事力所能及的职业教育研究活动，我虽有很多想法和期望，但我毕竟已是耄耋之年的人，人的生命规律不可抗拒，所以我要在身体尚佳的状况下再做点较有分量的事，2013年春节产生了想把自己在职业教育生涯中比较满意的东西总结成书的心愿，即要写这本所谓专著，给我的职教人生画上一个圆满的句号。至于能不能称其为专著我不在意，我的本意是想通过本书向曾引导、领导、支持过我的领导们和同我真诚合作过的老朋友汇报，让他们知道我是一名不“退色”的老职教人，也为职教后来人在为职业教育奋进中献上一点点可参考的东西。职业教育后来人水平肯定比我高，如果本书没有什么用，也让职教后来人知道一个普通的老职教人对职业教育发展的关注和企盼。

本书力求把高等职业教育改革与发展问题写得全面一些，为有关读者提供一完整的思考，尽力体现，理论性与实践性、现实性与前瞻性相结合。但由于本人理论功底甚浅，实践经验仍不够丰富，必然使这本书的理论不深，在实践上会缺乏可操作性，使这本书参考作用不大，倘若如此，就请读者评价一下我的观点、想法和我的改革希望，如果能与现代高等职业教育发展合拍又无大错就满意了，如果还能对从事职业教育的践行者多少会有点参考价值，那就更心满意足了。若这点都做不到，那就作为我多年来学习职业教育的心得体会向曾领导和支持我的领导以及职教同仁做个汇报吧。

敬请看过本书的职教人给以批评指导。在此衷心感谢河北科技师范学院原职教研究所所长张国祥教授为本书作序，也感谢我校职教研究所所长路宝利博士和副所长盛子强教授、宁永红教授给予的帮助和支持。

著者

2014年6月

目 录

CONTENTS

第一章 我国高等职业教育改革发展 30 年回顾	1
第一节 改革开放以来我国高等职业教育发展历程	1
一、全面恢复阶段	1
二、正式纳入国民教育阶段	2
三、多途径、多机制发展阶段	3
四、大众化发展阶段	3
五、科学发展阶段	4
六、上水平、突显特色发展阶段	5
第二节 我国高等职业教育取得的主要成就	5
一、高等职业教育战略地位的确立	6
二、为我国社会发展、产业提升、经济繁荣提供了有力支撑	6
三、确定了为地方、区域经济发展服务的办学方向	6
四、高等职业教育得到了政策性保障	7
五、高等职业教育基本与经济社会发展相适应	7
六、有了明确的办学方针	8
七、在高等教育改革中起到先导性作用	8
八、高等职业教育改革与发展方向更加清晰	9
九、高等职业教育特色建设取得突破性成果	9
十、高等职业教育基础能力建设取得显著成效	10
第三节 我国高等职业教育改革和发展取得的基本经验	11
一、宏观层面经验	11
二、中观层面经验	13
三、微观层面经验	14
第二章 新时期我国的高等职业教育	16
第一节 新时期我国高等职业教育的基本属性	16
一、职业性	17
二、社会性	17

三、人民性	18
四、适应性	18
五、产业性	18
六、多样性	19
七、职业导向性	20
八、教学环境与真实职业情境的相似性	21
第二节 新时期高等职业教育的基本特征与功能	21
一、新时期我国高等职业教育的时代特征	21
二、新时期高等职业教育的功能	23
第三节 新时期高等职业教育改革与发展	25
一、新时期高等职业教育改革与发展的背景	26
二、改革的新要求	31
三、新时期高等职业教育改革的研究	37
第四节 推进新时期高等职业教育持续发展	43
一、构建具有中国特色的高等职业教育体系框架	44
二、建立符合新时期高等职业教育发展需求的新政策	44
三、继续完善高等职业教育管理体制与机制	45
四、推进适合国情的人才培养模式	45
五、催生高等职业教育教师法	46
六、坚持提高质量	47
七、发展创业教育	47
第三章 高等职业教育基本原理	49
第一节 社会学原理	50
一、社会缩影原理	50
二、谋生、立身原理	50
三、宏、微观协调原理	50
四、开放博采原理	51
五、得利统一原理	51
六、合作原理	51
七、多元价值取向统一原理	52
八、消差原理	52
九、逆向原理	53
第二节 经济学原理	54

一、人力资源开发原理	54
二、互动原理	55
三、同构原理	55
四、供求预测原理	56
五、效率、效益原理	56
六、分类指导原理	57
七、适度超前原理	57
第三节 技术学原理	57
一、技术为主原理	57
二、技术解析原理	58
三、职业技术交叉原理	59
四、适用、实用原理	59
五、知、行合一原理	59
第四节 人才学原理	60
一、人才分类原理	60
二、人才成长阶段原理	60
三、能力本位原理	61
四、职业素质定向提高原理	62
五、素质结构分析原理	62
六、职业指导原理	62
第五节 职业教育管理学原理	63
一、职业统筹协调原理	63
二、系统目标管理原理	63
三、超前、反馈、控制原理	64
四、特色原理	64
第六节 职业教育心理学原理	65
一、职业心理结构分析原理	65
二、教育心理研究与职业活动结合原理	65
三、经验分析与心理实验结合原理	66
四、理论研究与应用研究结合原理	66
第四章 专业	67
第一节 专业设置	67
一、我国高等职业院校专业设置基本状况	68

二、存在的问题	68
三、专业设置的要求	70
四、科学、规范设置和调整专业	72
第二节 特色专业建设	76
一、特色专业建设指导原则	77
二、特色专业建设目标	77
三、特色专业建设内容	78
第三节 专业评估	80
一、专业评估原则	80
二、专业评估内容	81
第五章 课程	85
第一节 概述	85
一、概念	85
二、课程的属性	86
三、课程的分类	89
第二节 课程建设	90
一、当前课程存在的问题	90
二、高等职业教育课程观	93
三、课程开发的基本理论	96
四、课程开发的基本原则	99
五、课程结构	105
六、课程体系的构建	110
第三节 课程改革	113
一、课程改革目标取向	113
二、课程开发程序	117
三、课程评价	119
四、课程质量决定高职院校的核心竞争力	121
五、课程与教师的关系	125
第四节 课程模式	128
一、对课程模式的基本认识	129
二、课程模式现状	129
三、工作过程导向课程模式的构建	131

第六章 教材	135
第一节 目前高等职业教育教材存在的问题	135
一、教材编写与出版失控	135
二、高等职业教育教材特色不明显	136
三、内容不适应现代高新技术发展的需求	136
四、教材内容滞后	136
第二节 高等职业教育教材建设	137
一、教材特点	137
二、教材改革与建设的基本思路	138
三、教材建设的基本原则	141
四、教材建设的具体要求	144
第三节 教材编写	147
一、教材编审程序	147
二、教材评审与评价	147
三、教材的发展趋势	149
第七章 教学	151
第一节 概述	151
一、教学模式	151
二、树立现代高等职业教育教学观	152
第二节 教学的实施	153
一、教学理念	153
二、教学要求	154
三、教学改革	156
四、教学方法	158
五、教学质量监控与评价	162
第八章 教师队伍建设	166
第一节 概述	166
一、教师	166
二、“双师型”教师	166
三、“双素质”教师	168
四、“创新型”教师	169
第二节 高等职业教育专业教师素养	169