

徐 强 / 编著

申论实战问答



贵州出版集团
贵州人民出版社

十年申论研究及教学的经验总结
全国申论书籍中独树一帜的力作

申论实战问答

徐 强 编著

贵州出版集团
贵州人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

申论实战问答 / 徐强 编著. -- 贵阳 : 贵州人民出版社, 2014.7

ISBN 978 - 7 - 221 - 12126 - 4

I. ①申… II. ①徐… III. ①公务员 - 招聘 - 考试 - 中国 - 自学参考资料 IV. ①D630.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 152227 号

书 名 申论实战问答

编 著 者 徐 强

责任编辑 程 立

装帧设计 唐锡璋

出版发行 贵州出版集团 贵州人民出版社

社址邮编 贵阳市中华北路 289 号 550001

印 刷 贵州兴隆印务有限公司

规 格 787 × 1092 毫米 1/32

字 数 350 千字

印 张 18.5

版 次 2014 年 8 月第 1 版

印 次 2014 年 8 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978 - 7 - 221 - 12126 - 4

定 价 58.00 元



拨开申论考试的迷雾

——徐强《申论实战问答》序

当我接到徐强教授的《申论实战问答》书稿时,第一感觉是疑惑不解——在我的想象中,一个硕果累累、事业有成而且家庭幸福的退休教授,本该悠哉游哉、超然洒脱地享受生活,颐养天年,然而他却偏要在人生晚年去搞一般人都觉得费力不讨好的申论研究——于是我又想,若非特殊原因,他何苦如此呕心沥血,含辛茹苦!由此可见徐教授意志之坚,精力之盛。

看完这部书稿的目录,我的第二感觉是惊叹不已——以往只晓得徐教授多才多艺,上过两次大学,先后攻读中文和音乐两个专业,无论是文章写作、教材教法,还是作曲指挥、演唱演奏,他都很有灵性,很有造诣,但真没想到他会在申论实战这个全新的领域整出这样一个几十万字的科研成果——于是我又想,若非胸有成竹,手握金刚钻,他何以揽这瓷器活!由此可见徐教授修炼之深,实力之强。

读完徐教授的《申论实战问答》,我的第三感觉是难能可贵——自从国家实行大学毕业不包分配、凡进必考的政策以后,报考公务员、选调生或其他事业单位,早已成为众多大学生的人生选择,而《申论》又是我国公务员、选调生招考录用的必考科目,有些事业单位和企业的招聘也考《申论》。从大学毕业生的现实需求和长远利益看,申论知识及技能不仅可以帮助大学生解决眼前的就业问题,更重要的是,在人一辈子的工作、学习和生活中,申论可以让我们增长知识,提高能力,改善个人形象——这一点读者会有更深的认识。同时我还想说,徐教授如此花甲之年,还能把他十年来关于申论学科的理论知识及考试规律的研究总结成书,至少在贵州算得上率先出版申论个人专著的带头人,既为考生提供了紧急之需,又填补了贵州长期以来在申论研究方面存在的空白,如此“十年磨一剑”,委实难能可贵,可喜可贺,可敬可佩。

从内容上看,徐教授的《申论实战问答》所精选的专题,都是来自于申论考试的实际战场,每个专题所解答的知识要点及答题方法,都是考生在实战中大可利用的制胜武器。



从结构上看,徐教授的《申论实战问答》由四个部分组成:

知己知彼,百战不殆——了解申论相关知识,对照自己查缺补漏;

狭路相逢,勇巧者胜——正确运用答题方法,统筹兼顾科学发展;

眼观六路,耳听八方——多面观察社会现象,长期积累申论素材;

一语不践,万卷皆空——躬行践履学以致用,实战训练稳操胜券。

从这四个部分的主标题和副标题不难看出,这本书的结构布局非常严谨,四个主标题和副标题形成一组工整而对称的排比结构,每个部分的主副标题相互补充映衬,让读者一看便知各部分主体内容。更重要的是,这四个部分的内容对于申论考生来说,是缺一不可的,其意义在于警告考生:不仅要了解申论的学科知识及考试规律,还要掌握具体的答题方法;平时必须做一个申论的有心人,时时观察社会现象,处处关心国计民生,多多了解时事政治,这样才能积累丰富的申论素材,否则临考时极有可能因为内容陌生而不知所措。

为了更好发挥《申论实战问答》在申论考场实战中的指导作用,徐教授特意在书中安排了九个方面的实战训练;这九项实战训练的排序是很有讲究的,主要是按阅读量及答题难度逐渐加大的原则来编排的。建议考生静下心来,认真做好这九项实战训练。可以十分肯定地说,若只停留在理论学习的“书本阅读”层面,而不亲自动脑动手进行系统而严格的实战训练,那对于扑朔迷离、障碍重重的申论考场实战来说,其结果往往是“竹篮打水一场空”;只有把书本知识与实战训练结合起来,用理论指导实践,然后反过来用实践检验并巩固理论,才能在申论考场上攻坚克难,战而胜之。

从体例上看,徐教授之所以用问答式写这本书,实际上就是“答记者问”。由此可见,如果没有长期的积累,没有丰富的经验,没有十分的把握,徐教授是不能也不敢采用这种“答记者问”的形式来上课的,因为来自不同“国度”、站在不同“立场”、出于不同“用意”的“记者”所提出的问题,很可能是“刁钻刻薄”不好对付的。好在徐教授成竹在胸,相信他的讲解能让各方“记者”问有所答,学有所获,考有所成。

从表达上看,阅读《申论实战问答》的每一个专题,我们不仅学到了相关的申论知识及答题方法,同时在语言风格、篇章结构、修辞手法、行文技巧等方面还得到了很多赏心悦目的享受。

总之,徐教授的《申论实战问答》已经为考生拨开了申论考试的迷雾,展示了申论考试的蓝天,相信读完这本书并按徐教授讲解的方法认真操练的考生,一定能透过现象看问题,一定能指出问题严重性,一定能顺藤摸瓜找根源,一定能对症下药解难题——最终穿越申论考试的障碍,夺取申论考试的胜利!

徐教授让我为他这本新书作序,作为中国民主促进会的同仁,我深感荣幸;





何况多年来徐教授一直为我们民进省委机关做文字方面的义务劳动,几乎成了贵州民进省委机关的编外工作人员,而且在民进组织面向社会的许多公益活动中表现出色,深受会内同志尊敬和好评。如今徐教授不辞劳苦,历尽艰辛,把自己的智慧和经验总结成书,为立志报考公务员、选调生和其他单位的青年指明了申论考试的捷径,让他们学到一门就业乃至终身受用的理论知识及技能,同时也为贵州申论学科的研究做出了积极有效的探索 and 贡献,这实在是一件有助于考生、有益于社会的大好事,也是我们民主党派中“老有所为”的一个先进典型,应该宣扬,值得表彰。因此,尽管我笔力尚浅,也欣然命笔,愿为徐教授的《申论实战问答》说说自己的真实感受。是为序。

左定超

2014年5月30日

(左定超,贵州省政协副主席,民进贵州省委主委)



作者的话——《申论实战问答》 的成因及特色

从2001到现在,我从事申论学习、研究和培训已十多年了,其间曾多次在政府主管部门或用人单位的领导下具体负责命题和阅卷,这些经历使我对申论知识和申论考试有了更多更深的了解。当一些准备报考公务员的大学生及家长问我“申论究竟是个什么东西”时,我真不知怎样回答这个笼统的问题,不过从他们困惑的眼神里,我又深深感到他们对申论的无知、焦虑和需求。

在回答这个问题之前,我想还是先看看我们贵州考生在申论方面的先天不足吧。

从我对考生的调查采访来看,很多考生都说阅读量大,看着五六千字密密麻麻的给定材料,眼睛发傻,一头雾水,不知从哪里下手;在阅卷工作中,考官们也发现很多试卷的确不成体统,归纳起来,主要有五种毛病:

1. 概括问题偏激片面,看不准材料主旨;
2. 策划应变能力薄弱,想不到相应对策;
3. 时政文化素养苍白,说不出充分道理;
4. 文理不通结构混乱,写不好申论文章;
5. 格式标点书写堪忧,守不住行文规矩。

说实话,看到这些不伦不类的申论试卷,面对许多家长央求我教孩子考申论时那种恳切的心情,我想我不必杞人忧天,也不会像少壮时期那样逞一时的匹夫之勇,更不该在耳顺之年以“申论培训,舍我其谁”的姿态去承担孩子们考好申论从而顺利就业的责任。

因为我退休后的晚年生活本该是悠哉游哉、轻松惬意、丰富多彩、十分快活的。比如我可以寄情于风景名胜,可以陶醉于琴棋书画;可以到我的“桃李”盛开的地方吃喝玩乐,可以和我的音乐文学的粉丝们纵情高歌;可以到“星光大道”去“潇洒走一回”,可以指挥我的业余合唱团“乘着歌声的翅膀”飞翔;可以和朋友们喝点小酒,打点小麻,可以宅在家里把我的手风琴、萨克斯、吉他、二

胡、笛子、口琴拿出来轮番耍几曲,实在疯不动了,我就把我的绝活一样样传给我的孙子……哈哈!生活如此美好,杞人何必忧天?行乐还须及时,地球照常运转。

但是,为了提高考生对付眼前申论考试的水平和能力,甚至一辈子都用得着的阅读理解能力、综合分析能力、归纳概括能力、提出并解决问题的能力以及申论写作能力;为了适应申论教学的需要,进一步体现“老有所为”的价值;为了总结自己十年申论研究的成果及教学经验,为了填补贵州申论学科研究长期存在的空白,同时也给自己在申论领域做出的千辛万苦作一个交待,我决定写这本书。

现在我可以回答那些考生及家长关于“申论究竟是个什么东西”的问题了。简略地说,申论不是什么东西,而是一门学问,一门融知识与技能为一体的学问。更简短地说,申论可以概括为九个字——是什么、怎么办、为什么。只要搞清楚申论试卷中给定材料所反映的问题“是什么”,并且知道“怎么办”,同时还要说明白“为什么”,就算完成了一次申论。

这样的回答显然过于简单,而且确实不能解决考生学习申论的实际需要和申论考试的具体问题,那就只好麻烦各位考生耐心阅读本书。我坚信,读完本书,曾为申论而迷茫的考生再也不会“眼睛发傻,一头雾水,不知从哪里下手”。若能认真学好本书讲解的申论知识和答题方法,并在教师指导下进行系统的实战训练,一般考生都能掌握申论考试规律,熟练运用答题套路。届时不管考哪些题,都能举一反三,触类旁通;兵来将挡,水来土淹;左右逢源,得心应手,甚至出神入化,最终脱颖而出,获得自己心仪的职位。

与市面上现有的各种版本雷同的申论教材相比,本书不依常规,另辟蹊径;不落俗套,自成一体,明显具有以下特色:

1. 分化瓦解,各个击破,立竿见影

从体例上看,市面现有的申论教材一般都是按章节逐一讲述申论课程,本书毅然打破这种按部就班的章节式格局,避开繁琐的经院式教学,站在考生的角度,以考生急需解决的问题为出发点,以提高考生申论考试的能力为终结点,采用问答式(或称“答记者问”)教学,把庞杂繁琐的申论课程分化瓦解、各个击破,立竿见影。

当然,细心的读者也会发现,本书第一部分和第二部分各专题的位置,实际上是按从古到今、由浅入深、循序渐进、难度逐渐加大的顺序排列的。这样编排既保持了各个专题相对的独立性,便于考生单独了解某个专题的具体内容,又照顾了各专题之间的连贯性,最终体现了本书关于申论学科的整体性研究。





2. 精选专题,突出重点,针对性强

从内容上看,本书除了少数基础知识方面的内容是出于文本科学性、学术性和完整性的考虑而增加的以外,其他专题都是笔者在多年的申论教学工作中,请培训班的学员们提出来的。每次上申论课的第一天或最后一天,我都要请全班同学把自己最困惑和最想解决的问题,写在一张纸条上交给我,然后我再逐一回答考生提问。因此可以说,本书大多数选题来之于考生,答之于考生,用之于考生,最终当然是利之于考生。

不可否认,市面现有的申论教材的确全面而且系统,从国家公务员法到关于公务员考试的各种文本如考试大纲、报名考试及体检政审等录用程序,从申论全方位学科知识到答题方法,从历年申论试卷分析到模拟实战训练,几乎无所不有,可谓包罗万象。其实对于考生来说,并非所有的章节都值得细读,其中一些篇幅是可以简略甚至删除的。本书不搞这种面面俱到的大兵团阵地战,主要采用小分队游击战术,在穿插运动中发挥我之优势,少讲甚至省略一般教材中那些繁复而又不是紧要问题的内容;因地制宜,因材施教,重点指导考生掌握各种申论题型及答题方法,弥补容易丢分的薄弱环节,扫除答题障碍,最终在申论战场上“能打仗,打胜仗”。

总之,针对灵活多变的命题趋势、针对各种题型的答题方法,针对考生的实战紧急需求,哪些专题能切实指导考生提高考试成绩,本书就选哪些专题。

3. 机动灵活、选读自由、随时见效

从外形上看,市面现有的申论教材体形庞大,篇幅冗长,动辄六七十万字,又大又厚又重,不是很方便携带。本书体型不魁梧,身材也不高大,姑娘们装在精美漂亮的挎包里,小伙子们夹在随身携带的文件袋中,漫步在公园里,斜靠在卧榻上,出行在旅途中……随时随地都可以拿出来选读一两个专题。不受章节编辑限制,不考虑内容的连续性和完整性,想了解哪个专题就看哪个专题,打一枪换一个地方,不放空枪,见好就收。等到读完本书,再参照相关题型的讲解亲自做几套实战模拟试卷,对整个申论考试也就豁然开朗、心明如镜、胸有成竹了。

徐 强

2014年3月15日



目 录

拨开申论考试的迷雾——徐强《申论实战问答》序 (左定超)(1)

作者的话——《申论实战问答》的成因及特色 (4)

第一部分

知己知彼,百战不殆

——了解申论相关知识,对照自己查缺补漏 (1)

1. “申论”是什么意思? (1)

 (1)字面意思 (1)

 (2)历史沿革 (2)

2. “对策”作为一种议论文,有哪些特点? (3)

 (1)内容——紧密联系国计民生 (3)

 (2)观点——体现作者远见卓识 (3)

 (3)效果——对策解决实际问题 (4)

 (4)表达——气势恢弘张弛有度 (4)

3. 了解古代“对策”对当今申论考试有什么好处? (4)

 (1)了解历史,古为今用 (4)

 (2)总结经验,突出主旨 (4)

 (3)古今对照,推陈出新 (5)

4. 考生在申论考场上要做哪些事? (5)

 (1)审读材料——确保申论成功的第一步 (5)

 (2)概括内容——申论承上启下的节骨眼 (6)

 (3)提出对策——展示工作能力的落脚点 (6)

 (4)申论写作——完成申论考试的终点站 (6)

5. 申论主要考什么? (7)

 (1)阅读理解能力 (7)

 (2)综合分析能力 (7)

(3)归纳概括能力	(7)
(4)解决问题能力	(7)
(5)申论写作能力	(7)
(6)书面表达能力	(8)
6. 申论为什么增加贯彻执行能力的考查?	(8)
(1)政策决定,趋势使然	(8)
(2)发展需要,现状所迫	(8)
7. 贯彻执行能力的考查内容主要有哪些?	(9)
(1)准确理解	(9)
(2)依法行政	(10)
(3)完成任务	(10)
8. 贯彻执行的具体要求是什么?	(10)
(1)快——雷厉风行,立竿见影	(10)
(2)严——严格执行,绝不含糊	(11)
(3)实——空谈误国,实干兴邦	(11)
(4)新——开拓进取,彰显特色	(11)
9. 公务员的能力标准有哪些?	(12)
(1)政治鉴别能力	(12)
(2)依法行政能力	(12)
(3)公共服务能力	(12)
(4)调查研究能力	(12)
(5)学习实践能力	(12)
(6)沟通协调能力	(12)
(7)创新进取能力	(13)
(8)应急处理能力	(13)
(9)心理调适能力	(13)
10. 申论考试有哪些特征?	(14)
(1)内容真实广泛	(14)
(2)主题单一集中	(14)
(3)头绪不很清楚	(14)
(4)题型灵活多变	(14)
(5)答案适当开放	(15)
11. 申论答案的开放性表现在哪些地方?	(15)
(1)便于畅所欲言,顺理成章	(15)





(2) 只要言之成理,皆能得分	(15)
(3) 任凭八仙过海,各显神通	(15)
(4) 可以自作主张,独抒己见	(16)
12. 申论试卷的给定材料由哪些文字构成?	(16)
(1) 叙述性文字	(17)
(2) 议论性文字	(17)
13. 申论考试有哪些题型?	(17)
(1) 概括题	(17)
(2) 概述题	(17)
(3) 对策题	(18)
(4) 拓展题	(19)
(5) 作文题	(19)
14. 考官具有怎样的评卷心理?	(19)
(1) 求真务实	(19)
(2) 喜新厌旧	(19)
(3) 爱美恨丑	(20)
15. 考官的扣分因素有哪些?	(20)
(1) 主题游离,不得要领	(20)
(2) 态度偏激,不切实际	(20)
(3) 思路混乱,不知所云	(21)
(4) 内容零散,不分层次	(21)
(5) 行文鄙陋,不守规矩	(21)
16. 在作文题中,除议论文外还会要求考生撰写哪些文体?	(21)
(1) 调查报告	(22)
(2) 工作计划	(27)
(3) 工作总结	(29)
(4) 规章制度	(32)
(5) 宣传纲要	(34)
(6) 指导意见	(36)
(7) 会议纪要	(39)
(8) 短评	(43)
(9) 述评	(45)
(10) 讲话稿	(48)
(11) 公开信	(52)



17. 考生平时应做哪些准备?	(54)
(1) 自知自信自强,做申论有心人	(54)
(2) 抄写时政文章,弥补自身不足	(54)
(3) 参加培训学习,提高实战能力	(55)

第二部分

狭路相逢,勇巧者胜

——正确运用答题方法,统筹兼顾科学发展	(57)
1. 审题时要做些什么事情?	(57)
(1) 用红笔勾画答题要求	(57)
(2) 看准概括题具体要求	(57)
(3) 看准概述题具体要求	(58)
(4) 看准对策题具体要求	(58)
(5) 看准拓展题具体要求	(58)
(6) 看准作文题具体要求	(58)
(7) 看准自己的虚拟身份	(59)
2. 先看试题再读材料时,只看第一题吗?	(59)
(1) 只看第一题	(59)
(2) 所有题都看	(59)
3. 怎样阅读给定材料?	(59)
(1) 带着问题阅读材料	(59)
(2) 区别对待文字类型	(60)
(3) 抓住关键领会主旨	(60)
(4) 了解内容概括大意	(60)
(5) 掌握原则统筹兼顾	(61)
4. 给定材料中的关键词句在什么地方?	(61)
(1) 段首——提纲挈领	(62)
(2) 段中——前后贯通	(62)
(3) 段尾——水到渠成	(62)
5. 除了关键词句,还有哪些词语可以利用?	(62)
(1) 表达某种政策法规的词语	(62)
(2) 表达某种观点意见的词语	(62)
(3) 表达某种对策建议的词语	(63)
(4) 表达某种预测推理的词语	(63)





(5) 表达某种因果关系的词语	(63)
(6) 表达某种概念定义的词语	(63)
(7) 表达某种逻辑顺序的词语	(63)
(8) 表达某种前景意义的词语	(63)
6. 概括段落大意有哪些步骤?	(63)
(1) 搜索各段关键词句	(63)
(2) 分别概括段落大意	(63)
(3) 按要求合并同类项	(64)
(4) 分配字数通畅答题	(64)
7. 概括答案要点时要注意哪些原则?	(64)
(1) 既准确,又全面	(64)
(2) 不单一,尽量多	(64)
(3) 不重复,要靠谱	(64)
8. 概括主要问题和概述主要内容有什么区别?	(65)
(1) 词义区别	(65)
(2) 内容区别	(65)
(3) 答题区别	(65)
(4) 字数区别	(66)
9. 做概括、概述类试题的方法主要有哪些?	(66)
(1) 分段落划层次	(66)
(2) 从现象看问题	(79)
(3) 抓主干去枝叶	(82)
(4) 按类别说意思	(85)
10. 概括或概述类试题的答案确定以后,采用什么方式书写?	(86)
(1) 综合式	(87)
(2) 总分式	(87)
11. 提对策的要求有哪些?	(88)
(1) 准确的针对性	(88)
(2) 正确的原则性	(88)
(3) 全面的统筹性	(88)
(4) 可行的实效性	(89)
(5) 鲜明的条理性	(89)
(6) 严密的逻辑性	(89)
(7) 吻合的模拟性	(90)



12. 提对策的方法有哪些?	(90)
(1) 分析原因,对症下药	(90)
(2) 主体归责,分别追究	(95)
(3) 多向思维,纵横迂回	(96)
(4) 突出主旨,筛选方案	(98)
13. 到哪里寻找对策?	(99)
(1) 就地取材——四个机会	(99)
(2) 对号入座——十种套路	(104)
(3) 自力更生——见子打子	(108)
14. 提对策的步骤是什么?	(110)
(1) 瞄准靶子,有的放矢	(110)
(2) 调兵遣将,分头出击	(110)
(3) 整体把握,一气呵成	(110)
15. 做对策题时怎样进行自我调控?	(110)
(1) 投入地爱一次	(110)
(2) 对策多于问题	(111)
(3) 排好队齐步走	(111)
16. 怎样做概念解释题?	(112)
(1) 回归原位,比对确认	(112)
(2) 筛选信息,锁定要点	(112)
(3) 运用公式,表述答案	(113)
17. 怎样做选择分析题?	(114)
(1) 对应问题,检查有效性	(115)
(2) 分析问题,落实针对性	(115)
(3) 确定答案,兼具法理情	(115)
18. 修改补充题与选择分析题有何异同?	(116)
(1) 题型异同	(116)
(2) 方法异同	(116)
19. 在字数规定方面主要有哪些信息?	(117)
(1) 直接表示字数要求的外在信息	(117)
(2) 暗示考官评分标准的内在信息	(117)
20. 怎样利用字数方面的信息提高得分率?	(117)
(1) 胸有成竹,严阵以待	(117)
(2) 将计就计,顺藤摸瓜	(117)





(3) 审时度势, 及时调整	(117)
21. 申论作文怎样谋篇布局?	(118)
(1) 审查题干要求	(118)
(2) 确定申论主题	(120)
(3) 拟订文章标题	(120)
(4) 编写段落提纲	(122)
22. 常用的申论作文结构方式有哪些?	(125)
(1) 总分式(附本书作者“下水作文”)	(125)
(2) 并列式(附本书作者“下水作文”)	(128)
(3) 类比式(附本书作者“下水作文”)	(130)
(4) 递进式(附本书作者“下水作文”)	(132)
(5) 夹叙夹议式(附本书作者“下水作文”)	(135)
23. 申论写作的“三先三后”是什么意思?	(136)
(1) 先袖手后疾手	(136)
(2) 先合格后风格	(137)
(3) 先彰显后隐含	(138)
24. 申论写作怎样具有“视觉冲击力”?	(139)
(1) 抢眼的标题	(139)
(2) 整洁的卷面	(139)
(3) 新颖的立意	(140)
(4) 精巧的段落	(140)
(5) 漂亮的文采	(141)
25. 把中心句安排在段首有什么好处?	(141)
(1) 便于考生按部就班	(141)
(2) 便于考官按图索骥	(142)
26. 考生可用于申论的经典语句有哪些?	(144)
(1) 辩证哲理类	(144)
(2) 道德修养类	(147)
(3) 时事政治类	(149)
27. 八股文对申论写作有什么帮助?	(153)
(1) 八股文是什么样子	(154)
(2) 训练思维规范行文	(154)
(3) 轻车熟路顺理成章	(154)
(4) 应试奇迹两点启示	(157)



第三部分

眼观六路,耳听八方

——多面观察社会现象,长期积累申论素材	(159)
001. 怎样看待“煤矿领导带班下井”?	(160)
002. 怎样看待教师节蜕变为“送礼节”?	(161)
003. 怎样看待恶性竞争?	(161)
004. 怎样看待“限高令”?	(162)
005. 怎样看待被告亲属大义灭亲?	(162)
006. 怎样看待免费服务?	(162)
007. 怎样看待关公像的修建与拆除?	(163)
008. 怎样看待孩子逆反心理?	(163)
009. 怎样看待“休闲悖论”?	(164)
010. 怎样看待“选秀专业户”?	(164)
011. 怎样看待初中生脆弱心态?	(165)
012. 怎样看待咸阳老人拣烟头?	(165)
013. 怎样看待垃圾的包围?	(166)
014. 怎样看待“心理感冒”的孩子越来越多?	(166)
015. 怎样看待某校限制学生的 N 多规定?	(167)
016. 怎样看待掉在地上的一角钱?	(168)
017. 怎样看待“周末婚恋”?	(168)
018. 怎样看待老人被卡身亡而无人相救?	(169)
019. 怎样看待“鱼和熊掌两者兼顾”?	(169)
020. 怎样看待“破烂王”培训?	(170)
021. 怎样看待强制签约?	(170)
022. 怎样看待“人才”半价购房?	(171)
023. 怎样看待弱势群体自救?	(171)
024. 怎样看待大学生就业难?	(172)
025. 怎样看待农民一夜暴富?	(173)
026. 怎样看待家长替孩子应聘?	(173)
027. 怎样看待“城市病”的蔓延?	(173)
028. 怎样看待放慢经济增速?	(174)
029. 怎样看待传统教材回归课堂?	(174)
030. 怎样看待领导家宴?	(175)
031. 怎样看待公务员考前培训?	(175)

