



华图公务员培训内部指定教材

内部

广东省

教案

金版

行政职业能力测验

编著 华图教育

审定 华图广东公务员考试研究院

—— 二维码版(2015) ——

权威	名师	准确	高效	剖析	点睛	技巧
----	----	----	----	----	----	----

红旗出版社
RED FLAG PRESS



华图公务员培训内部指定教材

内部

教案

金版

行政职业能力测验

编著 华图教育

审定 华图广东公务员考试研究院

广东省

图书在版编目(CIP)数据

内部教案. 行政职业能力测验/华图教育编著.

—北京:红旗出版社,2014

华图公务员培训内部指定教材. 广东省

ISBN 978-7-5051-3084-5

I. ①内… II. ①华… III. ①公务员—招聘—考试—

中国—自学参考资料②行政管理—能力倾向测验—

中国—自学参考资料 IV. ①D630.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 097378 号

书 名	内部教案. 行政职业能力测验	责任编辑	齐 钰
编 著	华图教育	封面设计	华图设计中心
出 品 人	高海浩	地 址	北京市沙滩北街 2 号
总 监 制	徐永新	编 辑 部	010—82982222—8872
出版发行	红旗出版社		
邮政编码	100727		
E — mail	hongqi1608@126.com		
发 行 部	010—64024637		
印 刷	三河市金元印装有限公司		
开 本	850 毫米×1168 毫米	1/16	
字 数	591 千字	印 张	20
版 次	2014 年 6 月北京第 1 版	2014 年 6 月河北第 1 次印刷	
ISBN 978-7-5051-3084-5		定 价	80.00 元

欢迎品牌畅销图书项目合作

联系电话 010—84026619

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,本社发行部负责调换。

名师团队

龚 丽

主讲中央国家机关及地方省市公务员《行政职业能力测验》判断推理课程。教学严谨,善于从考试的角度帮助学员掌握解题方法和技巧,让学员学会举一反三。授课思路清晰精准,善于以身边实例为引线,帮助学员构建逻辑体系、梳理知识点并学会举一反三、触类旁通。

李佳松

广东华图教育首席培训师,多次组织广东省考教材编写。擅长领域:判断推理模块与结构化面试。提倡体验式教学,以开放的心态促进教学相长。

刘 洋

僧不留名,道不问寿。曾闭关参禅悟道以致怀有出世心,但终发心入世助人。努力做到三有:有心助人,有能助人,有效助人。

吾之教学:幽默风趣、内容丰富、思想深刻;

吾之课堂:氛围欢快、学生明朗、发人深省。

欧阳绿清

长期从事国家及地方省市公务员《行政职业能力测验》判断推理模块的教学研究工作,能够精确地掌握考试规律,具有丰富深厚的教学经验,对学生的思维方式有清晰的了解。授课激情互动,通俗易懂,幽默诙谐,责任心强,深受学员喜爱。

沈 晓

华图教育集团广东分校判断推理主讲教师,主讲各级公务员《行政职业能力测验》判断推理课程,具有丰富的实战经验,多次命中公务员行政职业能力测验判断推理考点;授课思路清晰严谨,亲和力强,与学员互动性强。

臧 帅

长期从事公务员《行政职业能力测验》判断推理模块的研究及教学工作,教学经验丰富。授

课方式灵活,语言生动幽默,条理清晰,重点突出,在生动有趣的课堂中帮助学员掌握解题的方法和技巧,可操作性强,效果显著,深受学员的欢迎。

曾文亮

华图教育资深研究与培训专家,主讲中央国家机关及地方省市公务员《行政职业能力测验》数量关系与资料分析及公务员面试课程。授课过程强调培养学生举一反三的能力。授课深入浅出、旁征博引、幽默风趣,富有亲和力。常被学员称为最接地气的老师,被学员亲切地称为“曾哥”,并有“信曾哥,不挂科”的美称。

郝 腾

华图教育资深研究与培训专家,主讲中央国家机关及广东省(市)公务员《行政职业能力测验》数量关系和资料分析模块。授课过程中对学生认真负责;教学风格平易近人,富有激情。善于启发学生思考,形成自我思考能力,最终提高学生的解题能力。

胡伟玲

华图教育首席研究与培训专家,痴迷《行政职业能力测验》数量关系模块并有独到见解。授课严谨,强调培养学生举一反三的能力。在教学中主张体验式教学,通过多种方式激发学生的学习兴趣,快速提升学员的学习能力。教学经验丰富,课堂氛围轻松活跃,互动性强。

吴敦葵

华图教育广东分校数量关系及资料分析教研室主任,面试主讲老师,华图公务员考试研究中心研究员,长期专业从事《行政职业能力测验》的数量关系和资料分析模块的研究。授课条理清晰,重点突出,方法浅显易懂,实用性强,能使考生在短时间内获得最大的收获,深受学员欢迎。

李炳辉

华图教育资深研究与培训专家,主讲中央国家机关及地方省市公务员面试和《行政职业能力测验》数量关系及资料分析模块课程。理论基础扎实,教学风格严谨,善于引导学生掌握答题技巧、总结命题规律,授课思路清晰严谨,与学员互动性强。

黎轩宇

华图教育资深研究与培训专家,主攻《行政职业能力测验》数量关系与资料分析模块的教学研究。全面了解国家、地方公务员考试的命题设置,教学作风严谨,教学经验丰富,授课方式灵活,授课思路清晰,可操作性强,能迅速提升学员的应试能力,耐心细致。

孙士卿

华图教育资深研究与培训专家,曾在高校担任讲师。主讲面试及《行政职业能力测验》的数量关系和资料分析模块。授课思路清晰严谨,重点突出,方法实用,启发性与可操作性相结合。擅长启发式教学,能够对学员进行针对性辅导,让学员轻松摆脱模板化的答题套路。

赵惟琦

华图教育资深研究与培训专家,主攻《行政职业能力测验》数量关系与资料分析模块以及面试教学研究。授课条理清晰,重点突出,方法浅显易懂,实用性强,善于从考试的角度帮助学员掌握解题方法和技巧;善于调动课堂气氛和学员积极性。

任珍珍

华图教育研究与培训专家,广东华图言语教研室主任。长期从事《行政职业能力测验》言语理解与表达课程的教学研究,对国家和地方公务员录用考试,以及事业单位、军转干、政法干警等考试有丰富的教学经验。课堂气氛轻松愉快,深

受学员喜爱。

马天翔

华图教育资深研究与培训专家,主讲面试及《行政职业能力测验》言语理解与表达模块课程。授课条理清晰,内容丰富,采用启发式教学,因材施教。激发学员的求知欲,开阔其视野,熟练掌握答题技巧及思维方式,深受学员的好评。

孙进

具有多学科知识背景,对公务员言语理解与表达模块的考试体系与命题特点有全面深入的研究。授课语言幽默,思路清晰,阐述精确,善于化繁为简,课堂气氛轻松活跃,能充分调动学员的积极性,深受学员欢迎。

索蕾

华图教育公务员考试言语理解与表达及面试资深讲师。主讲中央及地方公务员考试笔试及面试课程。有丰富的教学经验,对各地公务员考试言语理解与表达模块的重点难点有准确的把握。

肖伟奎

主讲《公共基础知识》及《行政职业能力测验》常识判断、判断推理及面试课程。长期从事公务员考试笔试教学工作。善于把握历年考试命题规律,实战经验丰富,重点难点归纳到位。授课风趣幽默,举例生动鲜活,课堂互动性强,深受广大学员喜爱。

张顺治

华图教育资深讲师,主讲公共基础知识、申论及面试课程,广州市公务员考试申论阅卷组成员。从事公务员教学多年,能够把专业的政治与哲学常识融入课堂,注重针对试题的实战讲解,对“变态考题”有所研究,帮助考生应对各种政府事业考试。

Foreword

公务员考试这几年被大家公认为“中国第一考”，这其中的竞争激烈程度是可想而知的，那么如何在日益激烈的竞争中脱颖而出呢？大多数考生可能更多的是依靠看公考教材或者上公考培训班，当然也有一部分同学选择裸考，不去复习，始终坚信幸运之神能够降临于己，当然若这样去对待，那很可能就当上了公考的炮灰。若真正想一举成功，除了具有超强的耐力，认真复习备考之外，选择一本与时俱进的好教材也是必不可少的。有时候，教材的好坏会成为你成败的关键。

那么如何为考生提供针对性强、实用性高的教材呢？华图教育，一直致力于编写一流教材，开办一流培训班，不仅在教学上得到了全国公考学生的认可，而且在图书的编写上也创造了很多的奇迹，为在公考路上的学生起到了一个很好的引导作用。俗话说十年磨一剑，华图创立至今已有十余载，铸剑无数，圆梦无数，对考生的需求从未怠慢，这次推出的行政职业能力测验《华图公务员培训内部指定教材》系列又是华图精心为考生打造的精品。

本系列教材包括内部教案、内部练案、内部考案三册，风格与之前的《模块宝典》有所区别，主要定位于讲义，但又高于讲义，教材着力于基础知识的讲解，穿插真题、技巧、习题，讲、练、测集于一体，是华图公职研究院总结多年教学与研究经验成果而得的精华之作。

这本内部教案是根据华图公考行政职业能力测验培训课程设计的以名师讲义为基本内容的讲学合一的教材。

本书的基本内容为：

模块一：言语理解与表达，包括阅读理解、语句表达、选词填空三章，对具体知识先概述、后举例、再测试；

模块二：判断推理，包括图形推理、类比推理、逻辑判断三章，对具体知识点注重方法的总结，充分利用结构图清晰表示；

模块三：数量关系，包括数学运算、数字推理两章，对具体知识点的讲解分步进行，先概述，然后例题讲解，总结方法，最后测试，内容编排合理，层次分明，考生可由浅入深结合自身实际进行学习；

模块四：资料分析，对具体知识点讲究方法的实用性，方法与例题讲解结合紧密；

模块五：常识判断，包括历史文化、经济常识、地理常识、科技常识四章，侧重对常见知

识点的讲解。

本书有如下几个优势：

一是理念创新，活泼细腻。讲学结合可以使考生学习起来更加轻松有效，对知识的掌握更加牢固；而在具体的版式上力求活泼大方、重点难点突出、详略得当，使考生一目了然。

二是华图名师合力精华荟萃。本书的作者是华图行政职业能力测验的一线名师，有着深厚的专业知识和丰富的授课经验。

三是内容充实，技巧实用。本书各部分虽风格各异，但是都非常注重对知识点的讲解和解题技巧的总结。书中以考点概述、例题讲解、分析总结为重点，自我测试，讲学合一，充实、实用。

由于时间仓促，水平有限，书中难免有疏漏之处，希望在教学使用过程中可以得到完善，也欢迎广大读者给予批评和指正。

编者

2014年4月

目录

Contents

模块一 言语理解与表达

第一章 阅读理解	1
第1讲 主旨概括题	1
第2讲 标题填入题	18
第3讲 意图判断题	20
第4讲 细节理解题	29
第5讲 词句理解题	36
第6讲 态度观点题	41
第二章 语句表达	45
第三章 选词填空	49
第1讲 词语辨析	50
第2讲 语境辨析	57

模块二 判断推理

第一章 图形推理	61
第1讲 规律推理:位置类	61
第2讲 规律推理:样式类	64
第3讲 规律推理:数量类	68
第4讲 规律推理:属性类	79
第5讲 重构推理:平面组成	81
第6讲 重构推理:空间重构	84

第二章 类比推理	89
第1讲 概述	89
第2讲 词项逻辑关系:概念外延	91
第3讲 词项的逻辑关系:内涵映射	94
第4讲 词项的逻辑关系:语法语义	95
第5讲 广东省考重难点及解题技巧	97
第三章 逻辑判断	103
第1讲 分析推理	103
第2讲 翻译推理	107
第3讲 真假推理	113
第4讲 论证概述	118
第5讲 论证解题思路	121
第6讲 论证解题技巧	124
第7讲 归纳推理	127
第8讲 原因解释	131

模块三 数量关系

第一章 数学运算	135
第1讲 解题思想	135
第2讲 工程问题	149
第3讲 容斥问题	151
第4讲 行程问题	154
第5讲 排列组合问题	158
第6讲 概率问题	162
第7讲 经济利润问题	164
第8讲 最值问题	167
第9讲 几何问题	170
第10讲 浓度问题	174
第11讲 年龄问题	175
第12讲 牛吃草问题	177



第 13 讲 几何边端问题	179
第 14 讲 周期循环与余数问题	181
第二章 数字推理	184
第 1 讲 基础数列	184
第 2 讲 多级数列	186
第 3 讲 幂次数列	189
第 4 讲 分数数列	192
第 5 讲 递推数列	196
第 6 讲 图形数列	199
第 7 讲 特殊数列	204

模块四 资料分析

第 1 讲 统计术语	211
第 2 讲 结构阅读法	215
第 3 讲 核心要点	220
第 4 讲 速算技巧	229
第 5 讲 高频考点	235
第 6 讲 题型分类精讲	241

模块五 常识判断

第一章 历史文化	253
第 1 讲 中国古代史	254
第 2 讲 社交礼仪	264
第 3 讲 文学常识	267
第 4 讲 中国传统文化	268
第 5 讲 外国文化	271
第二章 经济常识	273
第 1 讲 常用经济术语	273
第 2 讲 消费心理	275



第3讲 宏观经济	276
第三章 地理常识	280
第1讲 地理基础理论	281
第2讲 地理地域常识	286
第四章 科技常识	291
第1讲 医学常识	291
第2讲 生物常识	294
第3讲 环保常识	296
第4讲 物理常识	298
第5讲 居家常识	303

模块一

言语理解与表达

第一章 阅读理解

第1讲 主旨概括题

教学目标

主旨概括题是整个片段阅读的基础,因为其他题型是在主旨概括题的基础之上设计出来的,因此主旨概括题始终是言语理解与表达部分考查的重点、难点。主旨概括题主要考查考生的阅读能力,即要求考生阅读一段文字进行概括归纳或者把握文段的中心主旨。考生应该从此类题型的解题思路入手,熟练掌握其解题技巧,这样才能做到快、准、巧。

提问方式

主旨概括题常见的提问方式有以下几种:“这段话的主旨是”“这段话主要讲述的是”“这段话主要谈的是”“这段文字主要介绍的是”“这段文字主要强调的是”“这段文字重在说明”“对这段文字概括最恰当的是”“这段文字复述最准确的一项是”等。其提问方式中通常带有“主旨”“主要”“主题”“核心”“中心”“重在”“概括”“归纳”等关键词。

解题思路

1. 阅读文段,寻找文段的重点句。
2. 重点句通常是解决问题的对策或作者的核心观点。
3. 两条途径寻找重点句:微观思路(语句逻辑—关联词语);宏观思路(文段结构—行文脉络)。
4. 筛选选项,选择重点句的同义替换并且一定要基于原文。

考点精讲

一、把握句子之间的逻辑关系——关联词语

关联词语是衔接句子与句子之间的纽带,可以表达出句子之间的逻辑关系,进而帮助我们快速地锁

定文段的重点,即找到作者的观点或者解决问题的对策。

【考点1】递进复句

【典型格式】不但……,而且……。

【其他格式】不但=不仅=不单=不独=不只=不光;

而且=并=并且=也=还;

甚至=更=特别=尤其=重要的是=关键的是=核心的是。

【多重递进】不但……,而且……,甚至……。

【典型例句】

1. 黄金不只是一种名贵的金属,也是一种不需要翻译的万能语言。

2. 来这家大型食品超市购物的不仅有当地的家庭主妇,而且有附近街区的居民,甚至京津地区也有驱车前来采购的。

【解题要点】

1. 递进之后是重点;

2. 多重递进重点一般在最后一层递进。

真题范例

【例1】公众是环境最大的利益相关人,拥有保护环境的最大动机,只要有合适的渠道,就能释放出巨大能量。中国公众日前的环保参与程度还很低,原因不是公众环保意识淡漠,而是缺乏参与渠道。在中国目前的国情下,良性的公众参与不仅能补政府力量之不足,还能大大提高公众对政府政策的认同度,更能提升国民的公共道德素质。



这段话的中心意思是()。

- A. 政府有保障公众参与环保的义务
- B. 中国目前公众环保参与意识淡漠
- C. 公众参与环保有利于提高道德素质
- D. 目前公众参与环保的渠道不畅通

【答案】C

【解析】文段的首句介绍了公众是环境最大的利益相关人及其对环境的积极作用。接着用“日前”引出了中国公众目前环保参与程度较低的问题,接下来进行了解释说明。在文段的末尾强调了良性公众参与的益处,通过“更”引出了文段的主旨,强调良性的公众参与可提升国民的公共道德素质,同义替换为选项C,故C项正确。

在文段中起到辅助证明的作用的句子,叫做辅证。通过明显的辅证可以使我们快速地锁定文段的重点,即找到重点句。

辅证1:背景陈述

显著标志:

- 1. 时间:“目前”“日前”“当下”“改革开放以来”等。
- 2. 趋势:“随着……”“在……的背景\趋势\形势\情况下”“近年来”等。

作用:铺垫作用。

答题要点:重点在背景之后。



【例 2】物质文化、技术文化的传播,其意义不仅仅局限于物质的和技术的领域,他们还可能影响人们的精神世界和生活方式,甚至产生意料之外的效果。因为这些物质产品和技术发明,还体现了创造者、发明者的精神理念、审美情趣和价值追求,体现了他们作为某一文化共同体成员所接受的文化传统的濡染和教育,而物质文化和技术文化的输出,间接地传达了这种特质产品所包含的精神内容和文化内涵,因而也就使其成为文化整体的代表而传播并发生影响。



这段文字的主旨是()。

- A. 物质产品的文化内涵来自于文化传统
- B. 物质文化与技术文化也能影响人们的精神文化
- C. 不同文化中共有的文化传统促进了物质文化的传播
- D. 物质文化与技术文化是在不同文化的碰撞中发展

【答案】B

【解析】这段话强调的是物质文化、技术文化传播的意义。首句运用了“不仅仅……还……甚至……”强调物质文化与技术文化的传播会产生意料之外的效果。接下来运用“因为”来解释产生效果的原因,即产品体现发明者的理念;产品输出传达了产品内涵。此处为原因辅证。但是选项中没有选项是围绕意料之外的效果展开的,最后一层递进找不到选项时,要到前一层递进去找,因为递进复句连接的两个分句倾向性是一致的,并且后一个分句是对前一个分句的进一步加深,故重点变为“可能影响人们的精神世界和生活方式”。故选 B。

辅证 2: 原因辅证

显著标志: “因为”、“由于”或者无标志。

作用: 解释说明。

答题要点: 重点在结论上, 因为原因的部分是用来解释说明的。

【例 3】某公司的经验充分显示出,成功的行销运作除了有赖专门的行销部门外,还需要有优异的产品,精密的市场调研,更少不了专业的业务部门、公关部门、擅长分析的财务部门以及物流后勤等部门的全力配合与支持。如果行销部门独强而其他部门弱,或是行销部门与其他部门不和,或是公司各部门无法有效地整合,都会让行销运作无法顺利有效地进行,难以发挥应有的强大威力。



这段文字主要强调的是()。

- A. 该公司各个部门的有效整合是其成功的关键
- B. 注重团队合作是该公司取得成功的宝贵经验
- C. 成功的行销运作可以给企业带来巨大的经济效益
- D. 行销部门只有与其他部门紧密配合才能更好地发挥作用

【答案】D

【解析】文段的首句,运用“显示出”引出文段的重点,先用“还”强调了优异的产品,精密的市场调研的重要性。然后用“更”强调多部门的配合与支持的重要。接着运用“如果……不……”假设了不配合不支持所造成的后果,进而来强调配合与支持的重要。选项 A 强调的是公司成功的关键;选项 B 强调的是公司成功的宝贵经验,故排除。C 项谈的是成功的行销运作带来巨大的经济效益,属于无中生有的选项。D 选项属于对主旨同义替换的选项,故选 D。

辅证 3: 反面论证

显著标志:“如果……没有……”“如果……不……”“否则……;不然……”。

作用:证明正面观点的权威性与正确性。

答题要点:

1. 正面观点+反面论证:前文有明确的正面观点的阐述,通过“否则、不然、如果……没有……”等,进行相反情况的论述,进而来论证正面观点。

2. 无正面观点,仅有反面论证:前文没有明确的正面观点,或者并不全面,通过“如果……没有……”等,进行相反方面的假设补充,此时应对反面论证进行正面推断,即找正面观点。

【考点 2】转折复句

【典型格式】虽然……,但是……。

其实=事实上=实际上=只是=当然。

【其他格式】虽然=尽管=虽说=固然;

但是=可是=不过=然而=却。

【典型例句】

1. 旅行为了什么? 德波顿似乎也不热心去考求。但释卷之后,相信每个读者都会得到一种答案。

2. 人们一般都认为艺术家是“神经质”的,他们的行为像 16 个月大的婴儿,这种观点是错误的。事实上,“发疯”的艺术家是很少见的,我所遇到的许多艺术家都是极具组织头脑、非常成熟的个体。

【解题要点】

1. 转折之后是重点。

2. 多重转折重点一般在最后一层转折。

3. 转折连词的类型:

①强转折:虽然……,但是……。

②弱转折:其实=事实上=实际上=只是=当然。

真题范例

【例 1】我们虽然不难从中国的政治文化中找到“引咎辞职”的历史渊源,但目前我们推行的引咎辞职主要还是受到现代西方政治文明影响的结果。

这段文字表明()。

A. 中国政治文化中很早就存在“引咎辞职”

B. 中西的“引咎辞职”之间存在很大差异

C. 目前我国的“引咎辞职”与古代完全不同

D. 中国的政治受到现代西方政治文明的影响

【答案】D

【解析】文段由转折连词“但”导出了文段的重点句,即我们推行的引咎辞职主要还是受到现代西方政治文明影响的结果,强调的是受到西方政治文明的影响,同义替换的一项即为 D 项,故 D 项正确。



知识拓展

根据例1的出题要点,记住转折之后为重点,如果我们将两个分句进行位置的颠倒,那么意思就截然不同。

虽然目前我们推行的引咎辞职主要还是受到现代西方政治文明影响的结果,但是不难从中国的政治文化中找到“引咎辞职”的历史渊源。

这段文字表明()。

- A. 中国政治文化中很早就存在“引咎辞职”
- B. 中西的“引咎辞职”之间存在很大差异
- C. 目前我国的“引咎辞职”与古代完全不同
- D. 中国的政治受到现代西方政治文明的影响

【答案】A

【解析】转折连词“但”后面强调的重点,为文段的重点句,即不难从中国的政治文化中找到“引咎辞职”的历史渊源。强调的是历史渊源,同义替换的选项为A项。这也就告诉我们,出题人设置的干扰项很可能来源于文段不重点的部分,这道题的干扰项D项就来源于转折词“但”的前面。

【例2】长期以来,中国队在乒乓球比赛中一直占有绝对优势,或者说独大。这种局面持续的时间之长,已经让很多人感觉乒乓球成了一项中国人自己和自己玩的运动,虽然水平很高,但大大降低了观众看比赛的归属感和竞争心态。

这段话的主要观点是()。

- A. 乒乓球比赛中国队一直占有绝对优势
- B. 乒乓球成了一项中国人自己和自己玩的运动
- C. 中国队在乒乓球项目上的绝对优势降低了观众看比赛的兴趣
- D. 世界各国观众对乒乓球比赛日渐缺乏兴趣

【答案】C

【解析】文段的首句论述的中国队在乒乓球赛中的绝对优势,重点在转折关联词“但”之后,即强调中国队在乒乓球项目上的绝对优势降低了观众看比赛的兴趣。D项论述的是世界各国观众对乒乓球的看法,文段中未提及。故C项正确。

【例3】孔子尝曰:“未知生,焉知死?”生与死自孔子时起便是中国人始终关注的问题,并得到各种回答,尤其在汉代,人们以空前的热情讨论这两个问题,不仅是出于学者的学术兴趣,亦出于普通民众生存的需要。然而,正如孔子所说,在中国思想史上,对生的问题的关注似乎远胜于对死的问题的追问。有时候人们确实觉得后者更重要,但这并非由于死本身,而是因为人们最终分析认为,死是生的延续。

这段文字的核心观点是()。

- A. 孔子关于生死的看法对中国人产生深远影响
- B. 生与死是中国思想史上长期受到关注的问题
- C. 中国人对生与死的问题的讨论实际以生为旨归
- D. 对生死问题的不同答案源自讨论者的不同观念

【答案】C



【解析】文段的开篇援引孔子的名言,并陈述了中国人对生死问题的空前讨论,接着用转折连词“然而”引出了文段的重点句,在最后一句中用“但”又重申了重点,即死是生的延续,也就是C选项的同义替换。故C项正确。本段的开篇援引孔子的话是为了论证自己的观点,我们将这种援引的句子,称为援引观点。

辅证 4:援引观点

显著标志:援引某人的一段话。

作用:强调作者的观点。

类型:

1. 正向援引:“正如”或者名人名言。
2. 反向援引:“有人认为”“通常认为”“传统认为”“有一种观点认为”“大多数人以为”“某某人说”等。

答题重点:重点在观点的前后。

【例 4】社会冲突扮演了一个激发器的角色,它激发了新规范、规则和制度的建立,从而充当了促使敌对双方社会化的代理人。此外,冲突重新肯定了潜伏着的规范,从而强化了对社会生活的参与。作为规范改进和形成的激发器,冲突使得调整已经发生变化了的社会关系成为可能。但是,社会冲突是否有利于内部适应,取决于是在什么样的问题上发生冲突,以及冲突发生的社会结构。

这段文字主要说明()。

- A. 社会冲突有助于社会整合
- B. 社会冲突的整合功能是需要条件的
- C. 社会冲突是社会化的表现
- D. 社会冲突是参与社会生活的方式之一

【答案】B

【解析】文段的开头论述了社会冲突的概念与用途,在文段的末尾用“但是”导出文段的重点重点,即社会冲突是否有利于内部适应,取决于是在什么样的问题上发生冲突,以及冲突发生的社会结构。其中“是否有利于内部适应”=“整合功能”。故B项正确。

【例 5】人文教育从表面上看,好像只是传授文史哲方面的知识,尤其是在现在的学科体制下,一切教育似乎都可以量化为客观知识和能力,如英语等级考试。实际上人文教育是通过文史哲的学习,通过对人类千百年积累下来的成果的吸纳和认同,使学生有独立的人格意识,有丰富的想象力和创造力,有健全的判断能力和价值取向,有高尚的趣味和情操,有良好的修养和同情心,对个人、家庭、国家、天下有一种责任感,对人类的命运有一种担待。

这段话表达的主要观点是()。

- A. 英语等级考试是为大众所熟知的一种人文教育
- B. 人文教育的主要内容是传授文史哲方面的知识
- C. 在目前的学科体制下,人文教育可以量化为客观知识和能力
- D. 人文教育的目的包括人性境界提升、人格塑造以及个人与社会价值实现

【答案】D

【解析】首句中“从表面上看、似乎、好像”体现出表达的倾向性,即作者不赞成人文教育只是传授文史哲的知识,重点在转折词“实际上”之后,论述了人文教育的另外一层功能,对人文教育重要作用进行了重新审视和衡量。D项是对主旨句的精简压缩和同义替换,故D项正确。