

教育管理者智慧丛书

教育 就是服务

——苗禾鸣和他的山东师范大学附属小学教育联盟

黄明 著

教育就是服务

——周教师的专业知识

——服务于学生个体生命的成长

所谓教育现代化就是

教育民主化

教育信息化

教育国际化

教育终身化

教育终身化

为七十年后的中国社会培养具有

民主意识

科学精神

人文素养

国际视野的优秀人才

山东教育出版社

教育管理者智慧丛书

山东省教育学会教育管理研究专业委员会组织编写

教育就是服务

——苗禾鸣和他的山东师范大学附属小学教育联盟

黄明 著

山东教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教育就是服务: 苗禾鸣和他的山东师范大学附属小学教育联盟 / 黄明著. — 济南: 山东教育出版社, 2014

ISBN 978-7-5328-8403-2

I. ①教… II. ①黄… III. ①小学教育—教育研究—济南市 IV. ①G622.0

中国版本图书馆CIP数据核字 (2014) 第069243号

教育管理者智慧丛书

教育就是服务

——苗禾鸣和他的山东师范大学附属小学教育联盟

黄明 著

主 管: 山东出版传媒股份有限公司

出 版 者: 山东教育出版社

(济南市纬一路321号 邮编: 250001)

电 话: (0531) 82092664 传真: (0531) 82092625

网 址: <http://www.sjs.com.cn>

发 行 者: 山东教育出版社

印 刷: 山东新华印务有限责任公司

版 次: 2014年5月第1版第1次印刷

规 格: 787mm×1092mm 16开本

印 张: 14.75印张

字 数: 195千字

书 号: ISBN 978-7-5328-8403-2

定 价: 28.00元

(如印装质量有问题, 请与印刷厂联系调换)

(电话: 0531-82079112)

思想者：探索永不停息

(代序)

陈为友

我经常问自己：

今天的教育是现代教育吗？

山师附小的教育离优质教育的目标有多远？

我们在关注学生学习成绩的时候，关注学生的情感、态度和价值观了吗？

假如今天的教育是现代教育，那么未来的教育是什么样子？我们的老师如何去教学生？我们的学生该如何去学习？教什么和学什么？

在山东师范大学附属小学的简介上，我们看到了校长苗禾鸣写下的这一连串追问，这追问是作为校长的苗禾鸣对现实和未来教育的永不停息的求索。能这样诘问教育、诘问自己的人，一定是一个勤于思考、善于思索的人，一个勇敢而自信的人，一个能引领自己和他的团队不断进取的人。

思想者

毕业于山东师范大学历史系的苗禾鸣，有着年轻人的朝气和果敢，成熟者的沉稳和气度，思想者的胸襟和睿智。四年的历史本科和随后的教学、从政生涯，让他在将历史稔熟于心的同时，也形成了对历史、现实和未来的理性思考。在他看来，历史是一篇正在被续写的篇章，每一个有使命感的人都应该在属于自己的时代，写下属于自己的章节。它承接着过去，展

现着现实，也昭示着未来。作为一个教育工作者，在反思历史、应对现实的同时，应该更多地瞻顾未来，以社会未来发展的需要设定今天的教育——毕竟，基础教育是面对未来的教育。1998年5月，当苗禾鸣出任山师附小校长的时候，就能够站在一个思想者的高度，对教育、对学校未来发展做出前瞻性的决策。

教育目标是教育的核心。早在几年前，苗禾鸣就在一篇文章中写到：“中小学阶段是一个人的人生观、价值观形成的重要时期，这一时期引导学生树立什么样的人生观、价值观，对学生的一生都将产生重大的影响。学校在建规立制规范它们行为的同时，应帮助他们在思想上自觉抵制社会上不良风气的影响，帮助他们树立正确的人生观、价值观，树立明确的是非观念。”这一教育理念，在肇兴于新世纪之初的基础教育课程改革中得到了空前的强调与凸显，成为当今教育的主臬。不仅关注学生知识与能力的发展，而且更加关注学生的道德情感发展，使教育终于摆脱了狭隘功利目的和工具性的从属地位之后，向人的自身发展的回归与进步。教育即育人。培养学生具有爱国主义精神，“逐步形成正确的世界观、人生观、价值观；具有社会责任感，努力为人民服务。造就有理性、有道德、有文化、有纪律的一代新人”，正是当今教育的最高使命。为此，苗禾鸣校长把山师附小的“校魂”定位于“雷锋精神”这一最富人文精神、最具中华优秀传统文化、最具人格魅力和时代感召力的不朽楷模。在当今时代彰显雷锋精神，表现了苗禾鸣对教育精髓的把握。“教育是培养人的一种社会活动，是传承社会文化、传递生产经验和社会生活经验的基本途径。我们在关注学生情感、态度和价值观了吗？”苗禾鸣对教育的阐述与诘问表明了他对现代教育的深刻理解。

苗禾鸣校长特别强调了“推进教育初步现代化，关键要实现教育民主化。”加快民主化进程，是实现现代化的必由之路。教育也是如此。一个“关注孩子的全面健康成长、关注孩子创新能力的培养”的现代教育，必须以

解放学生、尊重学生为前提，以确立学生的主体地位为出发点，在民主的教学关系和教学氛围中得以实现。苗禾鸣坚信，没有教育民主化，就没有教育的现代化。他要借新课程标准的实验和推开，在着重提高教师素质的同时，尽可能地给学生更大的发展空间，鼓励学生有广泛的兴趣，培养自信，注重提高孩子的综合能力，形成师生和谐、民主的教育氛围。一所学校的现代化，首先是人的现代化，特别是一校之长的现代化。作为思想者的苗禾鸣，有能力将他所领导的学校引向现代化的未来。

领导者

“提高教育教学质量，打造优质教育品牌”是山师附小一贯的工作重心。如何促进学校教育教学质量的提高，建立稳固的学校质量保障体系，有效地实施品牌战略，一直是苗禾鸣思考的主要问题。2003年，他把目光瞄准了ISO9001国际质量管理体系，当年6月，学校体系开始运行，2004年1月取得了方圆标志认证中心颁发的质量管理体系认证证书。至此，山师附小成为山东省首家通过此项认证的小学。通过这一体系的有序运行，山师附小建立起了一整套科学规范管理体系，使学校教育教学的持续改进有了更科学、更合理的数据支撑，为学校的可持续发展奠定了良好的基础。苗禾鸣所具有的高远目光和敏锐的前瞻性，使他能够引领他所在的学校和他的团队始终站在时代的前列，沿着正确的方向前进，这是一个作为领导者的基本素质。

人们通常认为，校长应该是一个优秀的管理者。然而，学校作为一个培养人的组织，其根本任务是通过训练有素的教师所组织的活动影响、改变和发展学生。因此，对于以人与人关系为核心的学校组织来说，校长作为领导者的角色更为重要。他的任务不仅指向“事情”或“工作”，更应该首先指向“事情”或“工作”的“人”，强调人与人之间的影响与被影响、引领与追随。简言之，就是首先关注人的因素，善于做人的工作。以这样

的眼光来加以审视，苗禾鸣无疑是一个称职的领导者。

他大胆改革了学校行政管理模式，按照年轻化、知识化和德才兼备的原则，调整了中层领导班子，强化了责任意识，树立了服务观念，各负其责，各司其职，提高了效率和效益。

他扎实有效地推进了教师队伍建设，优化了师资结构，提高了教师队伍的整体素质；他努力倡导建立学习型学校，将形成学习型团队作为学校持续发展的重要手段，通过灵活而有弹性的学习制度，为全校教师创建学习的平台；他强调以新课改为载体，加强校本教科研的力度，加大研究型教师的培育；他施行首席教师制，不论年龄、职务、以质取人，让每个人都有机会成为首席教师。先进的理念、得力的措施，极大地促进了教师自我提升的积极性。

他在关注教师思想、业务素质的同时，也时刻关注着教师的生活。苗禾鸣常说，要尊重和关心教师，而尊重一个人，就是尊重他的全部需求；关心一个人，就是要关心他的方方面面。

而今，山师附小的发展蓝图正在一步步地成为现实。作为这所学校的优秀领导者，苗禾鸣使学校发展具备了充分的物质和精神条件，学校的规模设施、办学理念、团队精神、校园文化和校长对教师的积极影响力，无不昭示着学校美好的未来。

山东师范大学附属小学正以其优质的教育教学、全面发展的品牌和敢为人先、改革创新的精神，屹立于时代的潮头。

目 录

第一章 起源与嬗变

——探寻“教育就是服务”理念的历史坐标 / 1

第一节 来自东方的文明曙光 / 2

第二节 当代教育的嬗变与建构 / 7

第二章 缘起与确立

——山师附小发展与“教育就是服务”理念的形成 / 13

第一节 山师附小近15年发展概略 / 13

第二节 山师附小发展记录 / 17

第三章 内涵与诠释

——山师附小“教育就是服务”理念的解读 / 31

第一节 思想：从观念的角度理解“服务” / 31

第二节 教育：从德育的角度理解“服务” / 51

第三节 培育：从教学的角度理解“服务” / 75

第四节 保障：从管理的角度理解“服务” / 115

第四章 印象苗禾鸣 / 151

第一节 是金子总会发光 / 152

第二节 大气、睿智，他是一个传奇 / 157

第三节 亲和、仁厚，他像一个长者 / 172

附 录 / 186

“小”学校办出“大”教育 / 186

基础教育“航母”试水带来啥 / 201

学校管理创新的探索与思考 / 205

用“经营”理念管理学校 / 208

从教室体验美国的小学教育 / 211

新加坡学校的灵活性与差异性 / 215

“减负令”缘何难过“家长关”? / 219

捡起一个塑料袋 小学生获得学校的免费日本修学游 / 222

后 记 / 229

第一章 起源与嬗变

——探寻“教育就是服务”理念的历史坐标

何谓教育？有解也无解——

有解，是每个做教育的人都有着自己对教育的理解、追求与操守；

无解，是教育始终随时代的发展而发展，发展即变革，这是教育进步的不竭动力。

因而，就有了对教育永无止境的探索——没有尽头，只在路上；没有最好，只有更好。

由此，我们才得以领略到一个来自苗禾鸣和他带领的山东师范大学附属小学教育联盟的、与时代脉搏一起跳动的理念：“教育就是服务——用教师的专业知识服务于学生个体生命的成长”；得以聆听苗禾鸣潜心基础教育十五年所领悟出的对于现代教育的理解：所谓教育现代化就是教育民主化、教育信息化、教育国际化、教育个性化和教育终身化。

第一节 来自东方的文明曙光

我们生来并不是人，而是可笑的散发着臭味的动物；现在我们的行为之所以像人，就是因为教育。——威尔·杜兰特

人只有通过教育才能成为人。人是教育的产物。——康德

一、教育因何而生

人创造了教育，教育成就了人。人与教育如同两个泥人，打碎了，揉成一个，再也不分彼此。莫非当年女娲抟土造人时，就将这两团泥土揉在了一起？

如此说来，自有了人类，便有了教育。

众所周知，人从动物中分离出来的根本标志之一，就是制造并使用工具。这诞生了人类历史的惊心动魄的一刻，发生在距今261万年前的某一个日子。如果我们能够确认这个日子，那必定是全人类最庄严、最隆重的节日——人类制作的第一件砾石工具，同时也是第一件艺术品，就诞生在这一天。人类应该为此感到庆幸和骄傲。

让我们发挥一点想象。

那应该是一个阳光明媚的日子，到处是鸟语花香，春天的气息在每一个“人”的心中膨胀。有谁随手拿起一块砾石端详着，他今天要为她剥一张漂亮的鹿皮，但是手中的石头太钝了，于是他拿起另外一块石头，按照他心中所想的样子，奋力朝手中的砾石砸去……

这是一个划时代的举动，从此划清了人与动物的界限。

人类文明史经历了三个大的发展阶段：攀树的猿群从树上来到地上生

活，前肢解放出来成为双手；第一把粗笨的石刀被制造出来；以及文字的产生。

第一把石刀被制造出来，是“正在形成的人”发展成为“完全形成的人”的转折点，是人类社会正式形成的标志。从这时开始，人类逐渐产生了意识，积累了生产知识和技能技巧，以及习俗、传统、艺术、伦理、宗教观念等。在生命的延续过程中，长辈们需要把这一切传授给下一代，教他们怎样狩猎，怎样饲养，怎样敬神，怎样舞蹈……劳动即是学习，父母即是教师，猎场、田野与居处即是学校，出于人类营谋社会生活和人类自身发展的需要，教育产生了。因此，在这一时期，我们可以说：教育即生存。

而此后教育的走向，大略是随经济发展的程度而前进。对此，陈青之先生早在1936年4月出版的近60万字的专著《中国教育史》给予了简明而中肯的梳理，特摘引于此，以帮助我们宏观的层面理解教育，理解教育的发展，进而理解附小教育理念的当代价值——

教育的目的随时代而变迁。原始公有时代，教育只有生物欲的目的，——维持个体，保持种族。私有财产发生以后，除了生物欲的目的外，还有以教育为阶级支配的工具之目的。原始公有时代，没有正式的文字，没有分工的制度，社会也没有阶级性，教育与劳动是一致的，凡成年都是教师，凡儿童都是学生。私有财产制度发生以后，文字也发明了，分工制度也有了；于是教育与劳动从此分家，教育的意义也就变更了。此时能够受教育的只限于少数人，教育权操纵在更少数人的手中——统治阶级手中。私产制度时代，又分封建与资本主义两个阶段。在封建时代，统治者以培养忠顺的治术人才为宗旨，所以特别注意于道德的训练。在资本主义时代，统治者以培养机械的技术人才为宗旨，所以实施强迫教育，传授机械的工业技能，以增加劳动效率。我们研究教育史，对于社会之历史演进的阶段，尤当鉴别清楚。^[1]

[1] 陈青之：《中国教育史》，第1版，第1页，上海，上海书店出版社，2013年。

陈青之先生逝世于1943年，故无从论及此后的中国教育，但他对教育与政治的关系的论述，至今读来依然精辟。他说，自统治阶级产生以后，教育与政治联合为一，且成为政治部分之一。固教育不过为实行政治之一手段。教育效率之大小，与政治力量之强弱成正比例。故不仅“教育万能说”纯属欺人之谈，即“教育神圣说”更是自欺欺语，除非社会达到了真正平等或吾人所理想的大同时代，教育不会有纯洁意义的。

我们应当庆幸，当代中国正在走向自由平等富强，当代中国教育正在回归教育的本原。为此，让我们走进历史，再一次沐浴那来自东方的文明曙光。

二、光明来自东方

古老的东方是教育的发祥地。

人类真正的教育是从文字的产生才开始的，是它揭开了人类文明史的第一页——有了它，信息交流才得以突破时空局限，人类的经验、智慧才得以记录下来，传承下去。那些最早产生了文字的地方，便是文明社会智慧的光源。我们现在可以说，这光芒来自4000年以前——古代两河流域的苏美尔人、尼罗河流域的埃及人、黄河流域的中华民族和印度河流域的印度人。当古代希腊人和整个西方世界还沉睡在原始蛮荒状态时，古代东方的文化教育早已高度发达，光芒四射。捷克古文字学家赫罗兹尼在他的《西亚细亚、印度和克里特上古史》中，以一个明确的结论作为全书的终结：“光明来自东方。”这是一个颠扑不破的真理。

郭沫若曾认为，西安半坡村出土的陶器上的刻画符号就是最早的汉字的起源。如果这一论点成立，那么，汉字就产生于距今6000多年以前，早于古代苏美尔文字和古代埃及文字，成为世界上最早产生的文字。不仅如此，郭沫若还在殷墟甲骨上发现了一片特殊的骨片，其中一行字细而精美整齐，是教师刻写的范本；其余各字迹歪斜不合规范，是学刻者的练习。

看着这块甲骨，郭沫若以他人般的笔触赞叹说：“师弟二人蔼然相对之态，恍如目前。”

中华文明源远流长，其教育发展的起点，可追溯至远古的原始社会，随着早期人类的产生，教育活动就在中华大地上萌芽了，并逐渐成长为茂密丛林，参天覆地。

如同最早的文字一样，最早的大教育家——乔达摩·悉达多和孔子，也产生于古代东方。

释迦牟尼原是古代印度迦毗罗卫国净饭王的太子，名乔达摩·悉达多，早于孔子出生七年。乔达摩·悉达多精通哲学、天文学、数学、医药学，还有武术，是文武全才。乔达摩·悉达多原来过着锦衣玉食的生活，但在目睹了人世生老病死的痛苦后，他开始思考人生究竟，探索解脱之道。最后，毅然抛弃富贵荣华、娇妻幼子，在历经各种磨难，经过艰苦的沉思后，终于彻悟了人生真谛。大约在35岁时，他开始了长达40多年的教育生涯，传授他所悟出的人生哲理。弟子由最初的5人，发展到后来的“千二百五十人俱”，而临时前来听讲的有“万二千人俱”。他自己也被后人尊为圣人，梵文为“牟尼”，乔达摩·悉达多属释迦族，故又称“释迦牟尼”。

乔达摩·悉达多肯定教育上的平等权利，认为“一切众生皆有佛性”，实行的是名符其实的“有教无类”。但他的学说却是从出世的立场出发，希图以个人心中的除恶扬善来求得解脱痛苦之道。这其实是对苦难的消极逃避，是教人闭上眼睛不看社会，静心参悟——眼不见则心不烦，灭了自己的欲望便了无烦恼了。

与佛学的主张不同，孔子是一位卓然的理想主义者。他主张积极入世，主张学以致用。不但教人睁开眼睛看社会，看懂了社会还要服务社会，改造社会。为此他亲率弟子周游列国，推销自己的政治主张。他设杏坛讲学，“弟子三千，贤人七十”。他所创立的儒家学说成为中国传统教育哲学的主导。和关心自然世界的道家不同，儒家关心的是人们生活于此的这个世界，

强调通过政治权力来改造世界，并将家庭伦理与社会道德、国家治理统一起来，“修身齐家治国平天下”，遂成为历代知识分子和教育者的使命。儒学经典《礼记·学记》就把教育的社会功能概括为十六个字：“建国君民，教学为先”“化民成俗，其必由学”。梁漱溟说：“孔子纳国家于伦理，合法律于道德，而以教化代政治（或政教合一）。自周孔以来二三千年，中国文化趋重在此。”^[1]

就教育与人的培养而言，孔子所创立的博文约礼、修德于内，强调主体人格培养的教育观，对后世更有着广泛的影响。诚如刘再复在其《教育论语》一书中所言，孔子把“学为人”作为教育的宗旨，作为教育的最高目的。“孔子所以是伟大的教育家，是因为他抓住了教育的‘硬核’，这个硬核，就是品格。”“孔门强调的是更广义的‘学’，即德性优于知识，行为先于语言。”^[2]

孔子的教育思想及其教学方法——举一反三、因材施教、学思结合等——昭示了教育的本质，廓清了教育的本源，树立了教育的榜样。在此后的二三千年间，虽几遭扭曲、伤毁，终不能掩其光芒，仰之弥高，钻之弥坚，历久弥新。此时段可谓之：教育即成人。

而自汉代以降，罢黜百家，独尊儒术，儒家被定为至尊。但就教育而言，其实是在逐渐背离孔子的教育主张，即从教化、修身，强调主体人格的培养，转向了征圣、宗经，修身以求进的功利指向，以致东汉民间就有了“遗子黄金满赢，不如教子一经。”至隋代行科举之后，读书终于演化成为求取功名利禄的敲门砖。士子志在功名利禄，求知做人倒在其次了。聊城古运河边上有座山陕会馆，院内戏台两侧有一副对联：“金榜题名洞房花烛，高帆顺风坦道骏马”，可谓道尽了历代读书人的全部光荣与梦想。教育走到如此地步，怕是孔子也是始料未及的。

[1] 梁漱溟：《教育与人生》，第1版，第198页，北京，当代中国出版社，2012年。

[2] 刘再复：《教育论语》，第1版，第110页，福州，福建教育出版社，2012年。

科举制度在盘踞中国教育一千多年后,终于1905年由清政府下令废止。是鸦片战争以来中国社会的巨大变革促成了新学制的建立,从而开启了中国教育的新时代。但是,我们也应该看到,科举制度虽早已废止,但其阴魂却殊难散去。直至21世纪,在以应试教育为代表的功利主义教育中,我们不是依然可以看到科举制度的影子吗?正如民国教育家陈青之所言:“某一种教育思潮之风起,必有当时社会情形为背景;某一种教育制度之制定,必有当时的经济组织为基础。离开了社会及社会里面的经济组织,则无所谓教育。”^[1]我们是否可以从科举与应试的关系中看到制度的成因呢?

总之，纵观二千余年之功利教育，或可谓之：教育即晋身。

第二节 当代教育的嬗变与建构

历史终结日，教育开始时。历史终结了，教育倒可以开辟新天地。

——李泽厚

中国正站在新的历史十字路口上。为了避免社会危机的发生，必须当机立断，痛下决心，重启改革议程。——吴敬琏

——吴敬琏

一、一切从新开始

每一个历史阶段有每一个历史阶段的教育，教育服务于社会发展。每一段历史终结时，就是一个新的教育形态（理念）的开始。让我们跨过近

[1] 陈青之:《中国教育史》,第1版,第1页,上海,上海书店出版社,2013年。

代与民国，掠过杜威、蔡元培、陶行知、胡适、梅贻琦、叶圣陶……的璀璨星光，铭记“教育即生活”“生活即教育”“独立之精神，自由之思想”“教育就是养成好习惯”……的教育箴言，径直走进中国当代教育。

1949年，新中国成立。一个旧的时代终结了，一种新的教育开始了。

“当代中国教育大致可分为五个时期，即：初创时期（1949—1956）、探索时期（1957—1963）、混乱时期（1964—1976）、重建时期（1977—1990）和发展时期（1991—）。不同时期的教育思想有着不同的时代主题，大致是围绕着如教育是什么？教育应该培养什么人？等等，而展开讨论与研究的。”^[1]

时间进入1980年代，即当代教育的“重建时期”。盘点中国当代教育的问题与失误，主要表现在：教育思想左右摇摆，经常导致教育功能的狭隘化。如有时强调教育的政治功能，重点是培养“红色接班人”；有时强调教育的经济功能，重点是培养建设者和各类人才；有时又强调教育的社会功能，认为教育就是培养某种有素质的现代公民。这样，教育实践也时常随之左右摇摆，出现大起大落，顾此失彼的情况。

1981年，全国教育学会第二届年会上，把人的全面发展作为重要的研究课题，开始了对传统教育与现代教育关系的探讨。传统教育是自夸美纽斯到赫尔巴特形成的教育思想与制度，强调以教师为中心，以书本为中心；以杜威为代表的现代教育则把教育本身视为目的，强调以儿童为中心，以活动为中心。这被称为“教育上的哥白尼革命”。

现代教育思想认为培养人是教育的本质特点。教育的真谛应当是发现人的价值，发挥人的潜能，发展人的个性。可以说，1980年代以来的所有讨论就是一个争取人的地位和权力的过程，是逐步确立人的本体价值的过程，是一次人的空前的解放，它终将教育导向了正确的发展轨道。之后的

[1] 朱永新：《嬗变与构建——中国当代教育思想史》，第1版，第28页，北京，人民教育出版社，2004年。