

普通高等学校体育教育专业专科教材

体育概论

河南省高校体育教育专业专科教材编写委员会



Sports

河南人民出版社

普通高等学校体育教育专业专科教材

体育概论

河南省高校体育教育专业专科教材编写委员会

TIYUGAILUN

人民体育出版社

图书在版编目(CIP)数据

体育概论/何祖新主编. —郑州:河南人民出版社,
2000.9

普通高等学校体育教育专业专科教材

ISBN 7-215-04740-7

I. 体… II. 何… III. 体育—概论—高等学校—教材
IV. G8

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 37064 号

河南人民出版社出版发行(郑州市农业路 73 号)

河南第一新华印刷厂印刷

开本 890×1240 A5 印张 6.5 字数 177 千字

2000 年 9 月第 1 版 2000 年 9 月第 1 次印刷 印数 1—5 000 册

定价:9.00 元

河南省高校体育教育专业专科教材
编写委员会

主 任	马振海			
副 主 任	潘贤伟	郭蔚蔚	杨寿亭	王伯中
	王崇喜	许瑞勋		
常务副主任	许瑞勋			
委 员	(以姓氏笔画为序)			
	王小美	王亚林	王钦若	宁建华
	付道华	刘笑舫	李 莹	苏明忠
	何祖新	杨建国	张 梯	周 杰
	周世铎	姚力海	栗胜夫	秦云兴
	董守道	靳贤胜		

本书主编 何祖新

副主编 韩勤英 陈新生

中(1)主 李秋霞 崔淑娟 胡芳芳 王 丹 主 编

副主编 王 丹 主 编
王 丹 主 编

(李秋霞 崔淑娟 胡芳芳 王 丹 主 编)

李秋霞 崔淑娟 胡芳芳 王 丹 主 编

李秋霞 崔淑娟 胡芳芳 王 丹 主 编

李秋霞 崔淑娟 胡芳芳 王 丹 主 编

李秋霞 崔淑娟 胡芳芳 王 丹 主 编

李秋霞 崔淑娟 胡芳芳 王 丹 主 编

前 言

为了适应高等师范体育教育专业专科教学的改革和发展,提高教育教学质量,在原河南省教育委员会的领导下,于1994年组织编写了河南省高校体育教育专业专科教材13册,解决了当时高师体育教育专业专科教有所依、学有所用的问题,对于规范教学管理、提高教学质量起到了积极的作用。为了进一步推动普通高校体育教育专业学科规范化建设,深化教学改革,教育部于1998年制订印发了《全国普通高等学校三年制体育教育专业学科课程方案》(以下简称《课程方案》)(试行),要求开设体育教育专业(专科)的高等学校从1999年新学年开始试行新的《课程方案》。根据高等教育改革形势发展的需要,河南省高校体育教育专业专科学制从2000年新学年开始,将由原来的二年制过渡为三年制。在这种形势下,依据新的《课程方案》对原教材进行修改、完善就显得十分必要。为此,在省教育厅的直接领导下,重新组建了河南省高校体育教育专业专科教材编写委员会,确定重新编写人体解剖学、人体生理学、健康教育学、体育心理学、学校体育学、体育概论、体育统计、中学体育教材教法、体育绘图、体育游戏、田径、篮球、排球、足球、体操、武术、舞蹈与健美操等17册教材。

这套教材依据新的《课程方案》,紧扣培养目标,吸收原有教材的优点和体育教学科研的新成果,采取主编负责制来完成。教材力求突出思想性、科学性、可读性和高等师范专科教育等特点。因此,本套教材既作为普通高等师范院校体育教育专业专科的通用教材,也可以作为

体育教育专业专科函授的教材,还可以作为在职中学体育教师的培训教材。

本套教材在重新编写过程中,我们参考、借鉴了国内外有关著作、文献、资料,得到了有关单位的支持和帮助,在此一并表示诚挚的谢意。

由于编者水平、经验有限,教材中难免出现缺点,恳请广大体育教师、读者批评指正。

河南省高校体育教育专业专科教材编写委员会

2000年6月

目 录

绪 论	1
第一章 体育的产生与发展	6
第一节 体育产生的基本源泉	6
第二节 体育产生的其他源泉	10
第三节 世界体育发展概况	13
第四节 中国体育发展概况	22
第五节 现代体育的发展趋势	34
第六节 古代奥运会	37
第七节 现代奥运会	42
第二章 体育与体育科学	47
第一节 体育概念	47
第二节 体育科学	54
第三节 体育科技与科技兴体	60
第三章 现代社会与体育	66
第一节 体育在现代生活中的地位	66
第二节 对体育社会地位的社会学分析	71
第三节 体育与诸社会现象的关系	76

第四章 体育的功能 83

第一节 健身功能	83
第二节 教育功能	90
第三节 娱乐功能	94
第四节 培养竞争意识功能	97
第五节 传递人类文化功能	98
第六节 社会感情功能	99
第七节 政治功能	101
第八节 经济功能	103

第五章 我国体育的目的、任务 112

第一节 我国体育目的、任务概述	112
第二节 我国体育的目的、任务	115
第三节 实现我国体育目的、任务的基本途径与要求	120
第四节 21 世纪的我国体育	125

第六章 我国体育体制 132

第一节 体育体制的一般概述	132
第二节 我国体育体制	134
第三节 我国体育的基本制度	143
第四节 我国体育体制的改革	146

第七章 体育手段 150

第一节 体育手段概述	150
第二节 常用体育手段	152
第三节 身体练习及结构	161
第四节 身体练习要素	163
第五节 身体练习的分类及运用	169

第六节 身体练习效果质量评定及运用要求	172
第八章 国际体育	176
第一节 国际体育概述	176
第二节 我国开展国际体育活动简况与原则	179
第三节 国际体育组织的分类与竞赛	182
第四节 我国在国际体育活动中取得的成就	189
参考文献	194
后 记	196

绪 论

体育概论是我国普通高等学校体育教育专业教学计划规定的一门必修课程。根据该课程的特点和任务,阐明其研究对象和研究内容;简要介绍我国体育概论课程建立和发展过程,明确教学任务,并阐述本课程的研究内容和学习方法。

一、体育概论研究的对象及学科性质

体育概论是体育专业院校的一门专业基础理论课程。它研究的对象是从宏观上、整体上综合概括地研究和揭示体育基本特征和一般规律的学科。

体育是人类的一种社会实践活动,是由人们生产和生活的需要而逐步形成和发展起来的。它与人的身心发展、人的社会生活以及社会的经济、政治、文化、教育等各种活动都有密切的联系。对于体育与人、体育与社会各种活动互相联系而形成的种种体育现象及其规律性,体育概论不可能都要具体详细研究,而是把体育作为一个整体,从宏观上概括地研究各种体育现象的共有特征和基本规律。因此,它研究的内容主要有体育的产生和发展、体育的概念、体育与社会其他现象的关系、体育的功能及作用 and 地位、体育的目的和任务、实施体育的组织体制和手段方法、东西方体育和古今奥运会以及体育科学体系等。研究这些的目的在于从宏观上掌握体育的基本特征和发展规律,正确认识体育的本质,并按照体育的客观规律,科学地指导和实施体育实践,推动体育事业的发展。

体育概论研究的范围较广泛,涉及社会的各个方面,因此,它是一门属于社会科学范畴的理论课程。

二、体育概论的建立、发展和科学基础

20世纪20年代,我国培养体育师资的机构就开设了体育原理、体育概论等课程。但由于各种条件的限制,并未有形成较完整的体系。新中国成立后,在引进苏联体育理论的同时,开始总结我国体育实践经验,60年代初编写出版的体育院系通用教材《体育理论》,就包含体育概论的部分内容。随着我国经济建设和体育事业的发展,《体育理论》教材几经修改,内容不断充实和完善,《体育概论》的内容也有所增加,这本教材对解决当时我国体育教材的短缺,培养合格的体育师资和提高我国体育理论水平等方面都有积极的作用。

70年代后,世界科学发展大潮中出现了两个显著的特征:一是分化;二是综合。一方面,由于各门学科的研究工作更加深入,新的成果不断出现,原有的学科门类已不能适应科学发展的需要,于是就出现了诸多的分支学科。另一方面,分支学科的大量繁衍,又促使各学科之间相互渗透,紧密联系,繁衍出许多综合性交叉边缘学科。体育概论就是在科学发展的大潮中,为适应体育科学发展和新时期培养体育专业人才的需要,从体育理论学科中分化出来的一门新的学科。

《体育概论》虽然脱胎于《体育理论》,但它并未拘泥于原有内容,而是自成体系,形成自己独有的特点。随着市场经济的发展,体育越来越深入到社会的各个领域。体育社会化、科学化、产业化是现代体育发展的趋势,我国体育面临着如何改革以适应社会化需要和经济振兴需要的光荣使命。当前,体育领域的改革正在深入开展,体育社会化的改革,内容极为广泛,丰富多采,需要进行总结,作出理论概括。对改革中的新事物、新问题需要从理论上作出正确的阐明和回答。在新技术革命的挑战形势下,研究我国体育发展规律,从宏观上探讨我国体育的发展战略,按客观规律指导改革、指导实践,这些都是体育概论所要解决的迫切任务,由此说明建设体育概论课程的必要性和迫切性。

体育概论在体育科学体系中属于社会科学范畴,它以辩证唯物主

义和历史唯物主义观点作为自己的方法论的基本原理;以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论作为指导思想的理论基础;以相关学科如社会学、人类学、心理学、行为科学、经济学、史学等作为自己的科学基础;以我国体育实践特别是体育改革的实践作为自己的理论源泉。只有这样,体育概论才有发展的生命力,才能在体育实践中发挥其指导作用。

但是体育概论作为一门新设置的课程,目前尚处于形成和发展阶段,它的研究内容和范围还未界定清楚,课程结构体系也不够完善,尚需加强建设,使之在今后的发展过程中进一步充实和完善。

三、体育概论课程的教学任务

普通高等学校体育教育专业开设体育概论课程,是为培养德、智、体全面发展、合格的中等学校体育师资服务的。根据国家教育部体卫艺司制定的《体育概论课程基本要求》,体育概论课程的教学目标是:使学生从总体上对体育有概括的认识,明确体育对人类社会和我国社会主义建设事业的重要意义,逐步树立辩证唯物主义体育观、为学习体育教育专业各门功课打下初步的认识基础。

体育概论是体育教育专业的一门主干课程,其主要教学任务是:

1. 正确地掌握和理解体育的本质、体育在人类社会发展和人类自身发展中的地位 and 作用,从而从整体上认识体育现象,提高对体育的认识,增强献身体育工作的事业心。
2. 使学生从宏观上掌握有关体育基础知识和基本理论。
3. 培养学生运用所学的知识观察问题、分析问题和解决问题的能力。

四、《体育概论》的内容和学习要求

本书的内容除绪论着重阐述体育概论的研究对象及建立发展外,主要包括八章内容,分别为:体育的产生与发展,体育与体育科学,现代社会与体育,体育的功能,我国体育的目的、任务,我国体育体制,体育手段,国际体育。

体育概论课程对于体育专业学生和广大体育工作者来说是十分重

要的。首先,学习《体育概论》可以使我们从总体上了解体育的产生和发展过程,掌握体育的本质特点和功能作用,从而掌握体育的发展规律,使之更好为人民和社会主义建设事业服务。其次,可以明确我国体育的目的、任务和实现体育目的、任务的途径、手段和要求,从而把握体育的方向,为采用适当的手段和措施,正确进行体育工作提供了理论依据。再次,通过《体育概论》的学习,可以逐步树立正确的体育观,建立献身体育事业的荣誉观,学会运用辩证唯物主义的立场、观点和方法分析各种体育现象,提高分析问题和解决问题的能力。最后,了解东西方体育发展的不同点和融合点,了解国际体育发展的最新趋势和国际体育组织的有关情况,为中国传统体育走向世界树立坚定的信心和作好思想上的准备。

要学好体育概论课程,必须做到以下几点:

1. 坚持以马克思主义为指导。马克思主义哲学为体育概论课程的研究和建设提供了世界观和方法论基础。把辩证唯物主义和历史唯物主义运用于体育概论的研究,可以使我们从体育整体、体育与诸社会现象中概括出体育的本质特征,掌握其规律,提高对体育的认识。同时,马克思主义关于体育、教育等方面的论述,也为我们正确分析和解释体育现象提供了理论依据。

2. 坚持理论与实践相结合。体育概论的源泉是体育实践。体育概论是在研究各种体育现象——体育实践活动的基础上形成的。它对各种体育实践不是直观描述,也不是简单总结,而是对各种体育现象进行综合的具体分析,抽象概括,经过去伪存真,去粗取精,由此及彼,由表及里的认识过程,把它上升到理论高度来认识,揭示其共性特征及规律,并回到实践中去检验其正确性。如果有了正确的理论,只是把它空谈一阵,束之高阁,并不实行,那么,这种理论再好也是没有意义的。所以,学习体育概论,必须坚持理论与实践相结合。

3. 学习相关科学知识,丰富体育概论的理论基础。体育概论课程的发展和建设还同许多学科的理论知识有着密切的关系。体育概论课程内容不仅涉及到社会科学的知识,还有许多涉及到自然科学知识。

因此,在体育概论课程建设过程中,必须运用有关学科的理论知识,如哲学、政治经济学、管理学、教育学、体育史学、遗传学、解剖学、生理学、心理学以及各项运动技术原理等学科的理论知识,并以此作为理论依据。

4. 坚持“古为今用”、“洋为中用”的原则,处理好继承与创新、批判和吸收的关系。在建设和发展体育概论课程过程中,要密切注意国内外体育实践和理论研究的动态,了解并研究体育科学研究中的新课题、新动向、新成果。对于符合客观规律的实践经验和理论研究成果,应予肯定,并结合实际有选择地继承和吸收。对于国外的经验和理论,要实事求是地进行分析 and 研究,吸取精华,剔除糟粕,为建设具有中国特色的社会主义体育概论课程服务。

5. 学习《体育概论》,要有实事求是的科学态度。在体育概论研究的领域中,存在着大量的客观事物,我们要用实事求是的科学态度,严肃认真地研究和认识事物内部的联系,从中总结出规律性的东西,作为指导体育工作的指南。

体育概论教学以课堂讲授为主,结合自学、辅导、课堂讨论、实践调查和作业等方式进行。重点在于从整体上、宏观上把握体育的本质特征及客观规律,提高对体育的认识,为学好体育教育专业的其他课程打下良好的基础。

思考题:

1. 体育概论课程研究的对象是什么? 它的研究内容有哪些?
2. 体育概论课程建立和发展过程怎样?
3. 体育概论课程教学的具体任务是什么?
4. 学习《体育概论》有何意义和要求?

第一章 体育的产生与发展

什么是体育？什么是体育科学？这是体育概论课程首先要回答的基本理论问题。为了正确理解和认识体育的本质，了解体育在现代社会中的地位、作用和功能，本章从体育的产生和发展讲起，并对中国传统体育、世界体育及古希腊体育的发展概况加以阐述，同时，也对古代奥运会、现代奥运会作以简要介绍，以求在认识体育与诸事物的关系中，把握体育的根本性质，明确体育的完整概念，树立科学的体育基本观点。

第一节 体育产生的基本源泉

体育是一种实践活动，它作为一种社会现象是随着人类社会的产生和发展而逐渐发展和完善起来的。在人类社会发展的历史长河中，体育也像其他事物一样，经历了一个由萌生到发展的过程，并且同社会保持着密切联系。体育，是人类社会发展到一定历史阶段的产物，是人类为了自身的存在和发展而自我选择的结果。大自然以几亿年的时间孕育创造了人，人从诞生的那天起，就用自己神奇的大脑和灵巧的双手进行创造性实践活动，利用自然，改造自然，同时也改变着人类自身。因此，研究体育的起源和发展，必须将它置于人类社会进化发展的过程之中。

一、人类生存和发展的需要是体育产生的内部原因

体育作为一种实践活动,是人类有目的、有意识的一种行为。既然是有目的、有意识的行为,必然有其产生的内部原因。这种内部原因就是人类生存和发展的需要。生存和发展是人类最基本的永恒的需要,体育就是人类为了满足这种需要而采用的一种行为方式。

人作为自然存在物,是一种有生命的存在物。生命力是自然赋予人的一种能力,运动则是生命的表现形式。有机体各器官系统的运动一旦停止,生命便告终结。因此,人体各器官系统的运动是生命存在物存在的前提条件。没有这种运动,生命便不复存在。运动既是生命的必需,也是人类一切实践活动的基础。人类为了生存必须进行各种实践活动,通过自身的实践活动作用于自然,作用于自身。人作为一种能动存在物,他的一切实践活动都是为了满足自身的存在和发展的,这正是人类高于其他一切有生命存在物的本质之所在。

需要是人的本质的内在规定,是人类一切活动的原动因、目的和归宿。它在人类演化中一经形成,便有了自身的结构和坚定不移的指向,是人类存在和发展的必然要求。美国心理学家马斯洛继承、发展了W·墨孤策动心理学的思想,认为人有两种性质的本能或需要:一类是沿生物谱系上升方向逐渐变弱的本能或需要,即低级需要或生理需要;一类是随着生物进化而逐渐呈现的潜能或需要,即高级需要或心理需要。需要作为人本质的内在规定,包括了两个方面的关系或矛盾。一方面包含着个人和自身内在的矛盾或关系(需要和需要的满足);另一方面包含着个人和外部对象的矛盾和关系。前一种关系中,需要是个人不断追求未来的不断发展的动力和根据。因为有生命的个人受其肉体组织制约产生种种需要,并要求通过自己的创造活动来满足这些需要。当某种需要满足之后,他又产生新的需要,追求新的需要的满足。正是在这种不断产生新的需要,不断追求新的满足的无限过程中,使个人不断成为追求着新的可能的人。后一种关系中,需要是个人对其存在和发展条件的要求。个人要求满足种种需要,以获得生存和发展,但由于受其自身自然条件的限制,决定他必须借助外部的现实条件来达到其